



ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ «Բուլինգի դրսևորումը և կանխարգելումը դպրոցում»

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Մանուկյան Նունե

Դպրոց՝ «Մրգաշատի N2 միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Մենթոր ուսուցիչ՝ Եղիազարյան Գայանե

ԱՐՄԱՎԻՐ- 2023

Проявление и профилактика буллинга в школе

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Сущность понятия “буллинг” и история возникновения буллинга.....	4
Глава 2. Виды буллинга	6
Глава 3. Психологические аспекты профилактики буллинга в школе.....	7
3.1.Первый этап-признание наличия проблемы.....	8
3.2.Второй этап-характеристика проблемы.....	8
3.3.Третий этап-реализация проблемы.....	9
Глава 4. Ошибки при преодолении и профилактике буллинга в школе.....	12
5. Заключение.....	14
6. Используемая литература.....	15

Введение

Создание благоприятных условий для жизни детей, их развития, воспитания и получения образования наряду с их защитой от насилия и жестокого обращения является главной задачей школы. Любое насилие в отношении ребёнка не имеет оправдания, и любое насилие может быть предупреждено. Однако подрастающее поколение во всём мире сталкивается с насилием в семье и в образовательных учреждениях. Предотвращение случаев буллинга является главной задачей не только школы, но и всего общества, поскольку жестокость по отношению к детям ведёт к появлению жестокости по отношению к обществу.

Насилие может быть физическим и словесным, выражаться в насильственных действиях и преследовать материальную выгоду, но практически всегда оно носит психологическую травму всем вовлечённым сторонам.

Цель исследования: выявить эффективные условия организации профилактики буллинга в школьной среде

Задачи: а/ обосновать сущность понятия “буллинга”

б/ выявить психологические аспекты профилактики школьного буллинга

в/ определить причины, провоцирующие агрессивное поведение ребёнка

г/ наметить способы и методы борьбы с буллингом

д/ определить ошибки, которые можно совершить при профилактике буллинга в школе.

Глава 1. Сущность понятия “буллинг” и история возникновения буллинга.

В дословном переводе с английского биллинг означает “травля”, “издевательство”, “запугивание”. Первым данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-ых годах провёл исследование явления буллинга среди мальчиков. После этого исследования началось изучение феномена буллинга во всех странах. Д. Олвеус буллинг понимает, как особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально.

И. Н. Кона трактует буллинг как запугивание, физический или же эмоциональный террор, с целью проявления у жертвы страха [1].

Д. Лейн понимает феномен буллинга как школьная травля. Это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивидуума или группы в отношении индивидуума, который не имеет возможности защитить себя в определённой ситуации [2].

И. Бердышев под буллингом понимает осознанное, длительное насилие, не имеющее признаков самозащиты и исходящее от определённого количества людей. [3].

С. В. Кривцова буллингом называет агрессию одних детей против других, когда имеет место неравенство сил агрессора и жертвы. Агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильна она задета происходящим. [7]

Все эти авторы трактуют буллинг, как насилие. Буллинг не простое насилие. Он представляет собой один из видов насилия.

Благодаря работам Д. Олвеуса, Е. Раганда и других учёных в 1978г. понятие «буллинг» было введено в научный оборот. В 1969г. Учёный Д. Олвеус проводил собственные исследования агрессивности детей. В 1973г. на основе своих исследований автор публикует книгу «Мальчики для битвы и школьные хулиганы», которая оказывает

большое влияние на распространение интереса общества к проблеме буллинга. В ходе своего исследования учёный получил ценные сведения о мальчиках для битвы и «школьных хулиганах». Эти сведения позволили отдавать приоритет более масштабному изучению личностных особенностей буллинга и жертв. В последующих исследованиях, опубликованных до конца 1980-ых годов, Олвеус стал уделять большое внимание непосредственному окружению ребёнка в школе. Он считает, что определённые отрицательные обстоятельства социального окружения ребёнка стимулируют его агрессивность. И эта черта личности является важнейшей движущей силой, стоящей за буллингом, направленным на более слабых одноклассников [4].

По мнению Д. Олвеуса инициаторами травли могут стать:

1. Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе.
2. Агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву.
3. Дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания.
4. Дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на «своих» и «чужих». Подобный шовинизм или снобизм является результатом соответствующего семейного воспитания.
5. Эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других.
6. Максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).

С начала 1990-ых годов автор уделял серьёзное внимание разработке профилактических мер борьбы с буллингом и антисоциальным поведением, результатом чего стала оценка эффективности разработанной им программы. На сегодняшний день Д. Олвеус является мировым авторитетом в вопросах буллинга.

Глава 2. Виды буллинга

1. Эмоциональный (психологический) буллинг характеризуется эмоциональным напряжением жертвы, посредством унижения, оскорбления. Существуют следующие способы эмоционального насилия: высмеивание, унижение, использование кличек, беспричинные замечания, социальная изоляция, игнорирование частью класса или всем классом.

2. Физический буллинг характеризуется применением физической силы в отношении жертвы. Физическое насилие включает в себе побои, нанесение ударов, дерганье за волосы, подзатыльники, порчу собственности.

3. Экономический буллинг ориентирован на использование денежных средств. От потерпевшего требуют денежные средства и угрожают при условии, если жертва не отдаёт их незамедлительно. Могут вымогаться тамже завтраки, деньги на обед. Жертву также могут вынуждать красть имущество.

4. Кибербуллинг-новая форма травли, включающая в себя проявление агрессии, распространение порочащей информации посредством использования средств коммуникации (планшеты, компьютеры, мобильные телефоны).

С помощью интернета, электронной почты, социальных сетей, чатов появилась возможность преследовать жертву, распространять о ней личную информацию, сплетни.

Главной особенностью кибербуллинга является возможность, позволяющая обидчику сохранить анонимность и тем самым избежать ответственности за свои поступки.

Глава 3. Психологические аспекты профилактики школьного буллинга

Уже было сказано, что буллинг-не только физическое насилие. Это может быть и психологическое давление на жертву. Например:

- Словесная травля, при которой ребёнка оскорбляют, насмеваются над ним, устраивают злые розыгрыши:
- Нелицеприятные слухи и сплетни:
- Бойкот, признанный одним из опаснейших видов буллинга по причине наиболее высокого риска самоубийства.

Детей, проявляющих подобного рода агрессию к своим сверстникам, называют буллерами. И хотя превосходство их сил кажется очевидным, на самом деле эти ребята также являются в некотором роде жертвами. Такое поведение обусловлено различными причинами, среди которых сложная ситуация в семье.

Дети-агрессоры часто вырастают в семьях, где их самих оскорбляли и унижали. Впоследствии они переносят эту модель поведения в школу. Если в семье живут по принципу, «вот я вам всем покажу», а педагоги в школе не создали тёплых, дружеских взаимоотношений, подросток убеждается, что он прав, что насилие –это часть общения и для выживания в социальной среде необходимо унижать других [5].

Чаще всего буллинг встречается среди школьников младших и средних классов. У подростков, учащихся в старшей школе, такое явление распространено немного реже. Это объясняется тем, что у ребят в возрасте 15-16 лет активно происходит процесс созревания мозговых структур, благодаря чему их способность контролировать своё поведение улучшается.

Как же бороться с буллингом?

Профилактика буллинга в школе должна быть направлена на проработку ситуаций, складывающихся в семьях «трудных подростков».

Как ни парадоксально, но жалость и сочувствие вызывают не только жертвы буллинга, но и сами агрессоры. Причинами, провоцирующими агрессивное поведение ребёнка, могут стать:

- Зависть или неприязнь

- Стремление показать своё превосходство над человеком, который не нравится, путём его унижения или запугивания
- Жажда мести, если агрессор когда-то сам был жертвой буллинга

Программа профилактики буллинга в школе направлена как на его предотвращение, так и на устранение возможных последствий. В первую очередь проводятся мероприятия, позволяющие:

- Сформировать среду, которая исключает возникновение буллинга.
- Пресечь воздействие стрессовых ситуаций на ребёнка.

Многие психотерапевты и педагоги сходятся во мнении, что профилактика буллинга в школе реализуется в три основных этапа.

3.1.Первый этап-признание наличия проблемы

Без осознания масштабов происходящего трудно подобрать эффективные методы решения проблемы. Очень важно, чтобы в педагогическом коллективе был человек, желательно занимающий административный пост, который заявит о существовании проблемы и станет координировать работу по её устранению.

Группа по борьбе с буллингом должна состоять не только из представителей школьного учреждения, но также из неравнодушных родителей и непосредственно самих учеников

3.2.Второй этап-характеристика проблемы

В задачи группы входит определение:

- Сути проблемы
- Степени её серьёзности
- Частоты возникновения
- Реальных примеров буллинга

После того как будет дана характеристика проблемы, следует приступить к разработке плана действий по её устранению.

Кроме того, обязанностью группы становится оповещение всего школьного коллектива о присутствии проблемы и о том, в каких направлениях ведётся деятельность по профилактике буллинга в школе.

Мероприятия могут быть следующие:

- Создание среды, в которой любой элемент наказуем
- Усиленное наблюдение за внеклассными местами скопления учащихся
- Внедрение этического кодекса
- Необходимость сообщения о выявленных нарушениях руководству школы от детей, являющихся жертвами буллинга
- Формирование групп психологической поддержки для детей-агрессоров и детей пострадавших

3.3. Третий этап-реализация программы

При наличии плана необходимо проводить его исполнение как можно более оперативно. Однако, нередко своё несогласие с предложенной методикой выражают отдельные лица. И вот почему:

- Отдельные родители предпочитают, чтобы их ребёнок был скорее агрессором, чем жертвой буллинга
- Некоторые учителя убеждены, что в их обязанности входит исключительно преподавание, а личностное становление ребёнка – это забота мамы и папы.

Решением подобных вопросов должен заниматься ответственный сотрудник, который руководит всей программой профилактики буллинга в школе. Он должен консультировать педагогов по вопросу реагирования на ситуации притеснения ребят их сверстниками.

Действия педагогов должны быть следующими:

- Нужно сохранить спокойствие и взять ситуацию под свой контроль
- Услышав о случае буллинга, отнестись к рассказу серьёзно
- Незамедлительно принять меры по решению проблемы

- Оказать помощь и поддержку пострадавшему от буллинга, убедить его в собственных силах, дать почувствовать себя значимой личностью
- Дать совет или предложить помощь объекту притеснений
- Провести работу с ребёнком–агрессором, дать ему понять, что его действия противоречат законам нравственности и социальным нормам.
- Придумать способ, при котором буллер сможет взглянуть на ситуацию глазами своей жертвы.
- При необходимости использовать методы наказания обидчика, но при этом важно не переступить границы дозволенного.
- Дать конкретное обоснование наказанию и чётко объяснить, в чём именно оно заключается.

Внедрение программы профилактики буллинга в школе позволяет устранить распространённое мнение о том, что агрессивное поведение ребёнка – есть вариант нормы. С ребёнком нужно работать. Для этого существуют специальные тренинги, помогающие детям получить альтернативный опыт.

Нужно выделить главные составляющие работы педагога (консультанта) с группой детей-агрессоров.

- Разоблачение происходит незамедлительно.
- При взаимодействии с одним человеком нужно исходить из главных принципов и ценностей, присущих всему коллективу.

Применимы также такие способы профилактики буллинга в школе, как индивидуальная беседа агрессора с психологом. Результатом работы с психологом становится улучшение качества взаимодействия ребёнка с товарищами. Буллер учится терпению и сопереживанию, а также контролю за своей агрессивностью.

Проводится беседа с каждым ребёнком, столкнувшимся с травлей одноклассников. Обидчикам объясняется, какие именно правила поведения были нарушены и какое наказание их ожидает за содеянное.

Осуществляется психологическая подготовка всех действующих лиц к встрече друг с другом вне стен кабинета специалиста.

Проводится обучение детей, являющихся жертвами буллинга, основным способам психологической защиты. В случае, если агрессор говорит, что мотивом его действий стало желание пошутить, детям рассказывается, почему в этом случае ситуация оказалась совсем не смешной.

Глава 4. Ошибки при преодолении и профилактике буллинга в школе.

- Назначение психолога ответственным лицом за недопущение ситуации буллинга.
- Возложение обязанностей по решению проблемы на плечи родителей
- Одноразовое проведение мероприятий по профилактике буллинга.
- Принуждение буллера к извинениям, отправка его и жертвы на “суд” к директору школы.
- Совет пострадавшему от буллинга ребёнку не обращать на это внимание.
- Предоставление жертве травли самостоятельно решать данную проблему.
- Следование негласному принципу “бей или побьют тебя”, который также можно применить в отношении установления вины или наказания.

Объектом насмешек и притеснения может стать практически любой ребёнок. Материальное положение, физическое и интеллектуальное развитие при этом не играют никакой роли.

У меня в 7 классе учился Карен. Учился он хорошо. Был общительным. Но я стала замечать, что мальчик изменился. Он стал замкнутым, перестал готовиться к урокам. Я вызвала в школу его маму и рассказала ей обо всём. Мы решили поговорить с Кареном. Он долго молчал, но потом сказал, что его одноклассники над ним начали насмехаться, потому что он всё время был готов к урокам. Мы объяснили Карену, что он должен быть сильным и не обращать внимания на насмешки. Но потом я собрала мальчиков этого класса и серьёзно поговорила с ними. Я сказала, что если они не любят учиться, то почему мешают своему однокласснику. Ведь он им не мешает, не насмехается над ними. Через некоторое время я заметила, что Карен стал приходить в себя. Он стал общительным и очень хорошо готовился к урокам.

Родители должны всё время интересоваться, не сталкивался ли ребёнок с буллингом в школе. Они должны объяснить, как следует себя вести, если кто-то подвергается травле. Очень важно учить детей сочувствию и уважению к другим.

Очень часто мы слышим утверждение о том, что все детские проблемы в детстве и остаются. На самом деле это не так. Психологи доказали, что жертвы буллинга во взрослом возрасте чаще других сталкиваются с серьёзными проблемами. Им с трудом удаётся достичь успехов в профессиональной области, строить карьеру, зарабатывать

деньги. Многие жертвы становятся одиночками, в их кругу практически нет друзей. Они предпочитают уединение, склонны к депрессии и различным нервным расстройствам.

Одним словом, последствия могут быть самыми непредсказуемыми. И поэтому следует уделять большое внимание профилактике буллинга в школе.

5. Заключение

В буллинге нельзя занимать позицию жертвы или агрессора. Все участники этой ситуации должны понимать, что буллинг-это не норма поведения.

И поэтому необходимо предпринять срочные действия по прекращению буллинга. Самая правильная реакция-быстрая реакция. Чем меньше времени пройдет с момента, когда мы узнали о травле, тем выше шансы её прекращения. Очень важно, чтобы родители учащихся были подключены к разрешению конфликта на ранних стадиях. И мне кажется, что очень часто причинами буллинга в школе становится скука. Чем насыщеннее школьная жизнь, чем больше ярких событий происходит с учениками, тем меньше времени остаётся на буллинг.

6.Используемая литература

1. Кон И.С. “Что такое буллинг и как с ним бороться”. 2006г.
2. Д. А. Лэйн “Школьная травля”. (электронный ресурс)
3. Бердышев И. С. “Методико-психологические последствия жёсткого обращения в детской среде”. 2011г.
4. Д. Олвеус. “Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать” 2009г.
5. И. Колинченко “Буллинг в школе: помощь и профилактика”: 2021
- 6.Институт развития стратегии образования
- 7.С.В. Кривцова “Буллинг в школе” 2011г.