



ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ «Современные средства обучения русскому языку в начальных классах в общеобразовательных школах»

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Զոյա Գասպարյան

Նախնադրյանի Պերճուհի և Արմեն Նալպանտեանների անվան միջնակարգ դպրոց

Մենթոր ուսուցիչ՝ Գայանե Եղիազարյան

ԱՐՄԱՎԻՐ- 2023

Содержание

1. Введение

1.1 Актуальность темы _____ 2

1.2 Цели и задачи исследования _____ 3

2. Предмет и объект исследования

2.1 Особенности современного урока _____ 4

2.2 Применение современных методов и технологий на
практике _____ 6

3. Заключение _____ 12

4. Список использованных источников _____ 15

*«Ничто так не способствует процветанию,
могуществу и счастьем нации, как образование.»*

Томас Джефферсон - Третий президент США

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы

Образование - это движущая сила нашего общества. И это более чем актуально сегодня для нашего народа, так как мы стоим перед сложнейшими геополитическими, и, пожалуй, экзистенциальными вызовами. Мы, педагоги, несём колоссальную ответственность перед подрастающим поколением. Мы являемся основной мотивирующей силой для них. И особенно в начальных классах, когда мы формируем фундамент знаний, умений, навыков для детей, мы должны считаться с реалиями современного мира. Мы должны понять, что сегодняшний ребенок 7-9 лет - это совершенно новое для нас, учителей, явление. Традиционные методы обучения уже не так интересны им. Их не заставишь сидеть за партой с красиво сложенными ручками, с ровной спинкой, они более раскрепощенные, "продвинутые", энергичные. К ним нужен особый подход. И тут к нам приходят на помощь современные методы и средства обучения.

В данной работе мы хотим показать, какие требования можно предъявить к современному образовательному процессу, как направить этот процесс, чтобы не только дать знания учащимся, но и привить интерес к знаниям, привить в них стремление к самообразованию, научить их самостоятельно извлекать информацию из предложенных им источников, «научить учащихся учиться».

Нужно обратить особое внимание на качество наших уроков. Современный практикующий учитель должен перейти из ориентированности на среднего учащегося на более индивидуальный подход, на развитие личности ребенка, образование должно быть более доступным, эффективным. Мы должны способствовать тому, чтобы дети сами анализировали и приходили к нужным выводам, а не давать готовые знания. К

этим знаниям мы должны подвести детей, чтобы они сами сделали выводы и заключения.

Для достижения успеха в любом деле необходимо чётко сформулировать цели и задачи своей деятельности, что мы и попробуем сделать сейчас.

Цель исследования:

- ✓ изучение и анализ современных средств обучения как инструмента повышения мотивации учеников на уроках русского языка;

Задачи исследования:

- ✓ рассмотреть современные средства обучения и их особенности в начальных классах;
- ✓ изучить современные средства обучения и методику их применения на уроках русского языка;
- ✓ показать собственный опыт применения современных средств обучения в начальных классах.

Предмет и объект исследования

Особенности современного урока

Стремительно меняющийся мир предъявляет новые требования к современному образованию. Уже недостаточно давать ученикам определённый багаж знаний. Современные дети должны научиться правильно ориентироваться в бесконечном потоке информации, должны научиться не отдаляться от сверстников и не потерять навыки социализации, всё труднее им найти общий язык со старшими. Всё это происходит по совершенно объективным причинам – они родились в совершенно ином мире – в мире, где искусственный интеллект соперничает с людским разумом. И в таких «экстремальных» условиях на первый план выходит роль учителя. Но эта роль уже несколько трансформирована – мы должны научить детей правильно учиться. Учиться самим, научиться извлекать нужную информацию из нужных источников, самим исследовать, докапываться до результатов. Учитель же выступает в роли направляющего. А чтобы справиться с этой нелёгкой и ответственной задачей, учитель сам должен быть готов к процессу постоянного поиска, экспериментирования и самообразования. Мы должны научиться так построить свои уроки, чтобы детям было интересно. Современные средства образования дают нам такую возможность.

Итак, что такое современный урок?

Вот одно из определений современного урока – «Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ».ⁱ

Из данного определения следует, что наши действия на уроке должны быть нацелены на активный умственный рост ученика, на осмысленное, а не механическое усвоение знаний.

Основной идеейⁱⁱ современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока. Современный урок должен содержать

различные виды деятельности. И эта деятельность должна привести к тому, чтобы в процессе обучения функции его участников и порядок взаимодействия между ними были призваны воспитать творчески мыслящих, активных, любознательных, людей, которые умеют принимать сложные и нестандартные решения, брать на себя ответственность, адекватно оценивать свои возможности и умеют пользоваться информацией.

Основные виды учебной деятельности обучающихся должны способствовать:

- развитию личности ребенка,
- становлению его мыслительных процессов,
- развитию способности,
- закладывать высокие моральные нормы.

При осуществлении детьми различных видов деятельности важно научить их правильно работать с информацией:

- выделять главное,
- читать подтекст,
- пересказывать связно и без потери важных деталей,
- составлять план.

Применение компьютерных технологий позволяют сделать уроки русского языка более живыми, продуманными, интересными. Учитель совмещает учебные и привлекательные онлайн-ресурсы. Все необходимые дополнительные пособия – иллюстрации, репродукции, схемы и таблицы собраны в единой базе. Нет необходимости таскать всё это из класса в класс. Учитывая наглядно-образное мышление учеников начальных классов, необходимо строить учебный процесс, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала. Это позволяет вовлекать в восприятие нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Компьютерные слайды должны быть яркими и занимательными.

Применение современных методов и технологий на практике

При осуществлении учебного процесса основным инструментом обучения, основой, конечно же остаётся учебник русского языка. В нашей школе в начальных классах используется учебник «Солнышко»ⁱⁱⁱ. Он включает в себя как небольшие тексты, так и множество упражнений на различные способы деятельности учащихся на уроках русского языка. Здесь много различных заданий на развитие памяти, аналитических способностей, для развития мышления, упражнения на развитие наблюдательности и внимания, а также для закрепления пройденного материала.

Мы активно используем учебник, но обойтись без современных средств преподавания сегодня невозможно.

Современных средств преподавания огромное множество, но особенно важно научиться умело применять все эти технологии на практике. Знание технологий недостаточно, нужно еще и научиться применять все это с помощью правильных методик. Мы уже отмечали выше, что основой образовательного процесса является урок. Но современный урок может быть еще и нетрадиционным. Нередко нам здорово помогают уроки-инсценировки, уроки-сказки, уроки – картинные галереи, уроки – викторины.

Можно привести пример того, как можно организовать урок-дегустацию.

Идея данного урока возникла во время изучения темы «Глаголы повелительного наклонения», когда ученики должны были научиться употреблять такие глаголы, рассказывая рецепт оладий. Когда ребята, прочитав данный рецепт в учебнике, сказали, что они это делают по - другому, к нам пришла идея устроить угощение. И каждый, кто принесет свои оладьи или панкейки, расскажет нам свой рецепт, употребляя глаголы повелительной формы. Дети постарались на славу! И я уверена, что и этот урок, и глаголы повелительного наклонения они хорошо запомнят.

К викторинам мы тоже подходим несколько нестандартно. Викторина у нас является заключительным этапом длительной разнообразной деятельности. Сначала мы задаем на внеклассное чтение какое-нибудь произведение. Например сказку Самуила Маршака «Двенадцать месяцев». На это им дается определенное время. Они еще должны посмотреть мультфильм^{iv}. Затем мы предлагаем детям создать

иллюстрации к сказке. Выбираем лучшие работы. Кроме этого, мы ставим сценки из сказки, отбирая детей с артистическими данными. Для создания реквизита к инсценировкам мы подключаем учителей труда – дети с их помощью сами готовят подснежники, другие декорации. Конечно, не обходимся и без помощи родителей.

С помощью тестов-вопросников отбираем составы команд среди параллельных классов. Вопросы и задания викторины тоже создаются, учитывая тематику сказки. Мы работаем и с видеоматериалами, и с текстом. Дети показывают и знание сказки, и грамматические умения, и смекалку, и свой лексический запас. Таким образом, дети читают, получают возможность проявлять свои таланты, раскрываются и получают удовольствие от всего этого. Обязательно поощряются не только участники непосредственно викторины, но и художники - иллюстраторы, и маленькие артисты.

Следующим видом учебной деятельности является исследовательская или проектная работа. Это очень эффективный метод, который даёт возможность раскрывать различные способности большого количества учеников. В нашей практике применяется 2 вида исследования – и индивидуальная, и групповая. Индивидуальную работу осуществляли ученики старших классов. Учителями были предложены темы ученикам. Ученики, которым были интересны предложенные темы, откликнулись и взялись за работу. Остановимся на работе, выполненной ученицами 9-го класса. Совместно работали 2 ученицы, причём у одной из них не очень высокая успеваемость по русскому языку. Зато она очень хорошо разбиралась в компьютерных технологиях. Тема проектной работы «Роль интернета в процессе обучения современного школьника». Они поставили перед собой следующие задачи:

1. Провести изучение образовательных и научно-популярных сайтов, которые могут помочь современному школьнику в процессе самообразования.
2. Провести экскурс по полезным интернет – ресурсам, дать обзорную информацию.
3. Провести соцопрос среди школьников с целью выяснения, как помогают им образовательные интернет - ресурсы.

Дети провели серьезную исследовательскую работу, нашли в интернете большое количество полезных ресурсов, дали подробное описание некоторых из них, составили

наглядную презентацию данных ресурсов. Кроме этого, они составили опросник для учеников, где они пытались выяснить как долго дети проводят время в интернете, с какой целью они заходят туда, как им помогает сеть в учебном процессе. Презентация была представлена в рамках школьной научной конференции и вызвала большой интерес среди наших школьников.

Другой вид проектной работы – групповой, проводится нами в начальной школе. Здесь мы создаем несколько групп – художественная, театральная, грамматическая, музыкальная, литературная. Учитываются интересы и способности детей. По данной тематике создаются рисунки, инсценировки, выбираются стихи, песенки. В результате этой совместной работы под руководством учителя создается красочный урок – мероприятие, который запоминается детям надолго.

Пандемия коронавируса отправила всех нас на онлайн обучение. И нам, учителям пришлось искать новые, современные методы обучения. На помощь к нам пришли инструменты GOOGLE. Хотим остановиться на одном из любимившихся учениками инструменте – GOOGLE Jamboard.

Его мы освоили во время пандемии, когда проводили онлайн – обучение. Приведем конкретные примеры использования этого инструмента.

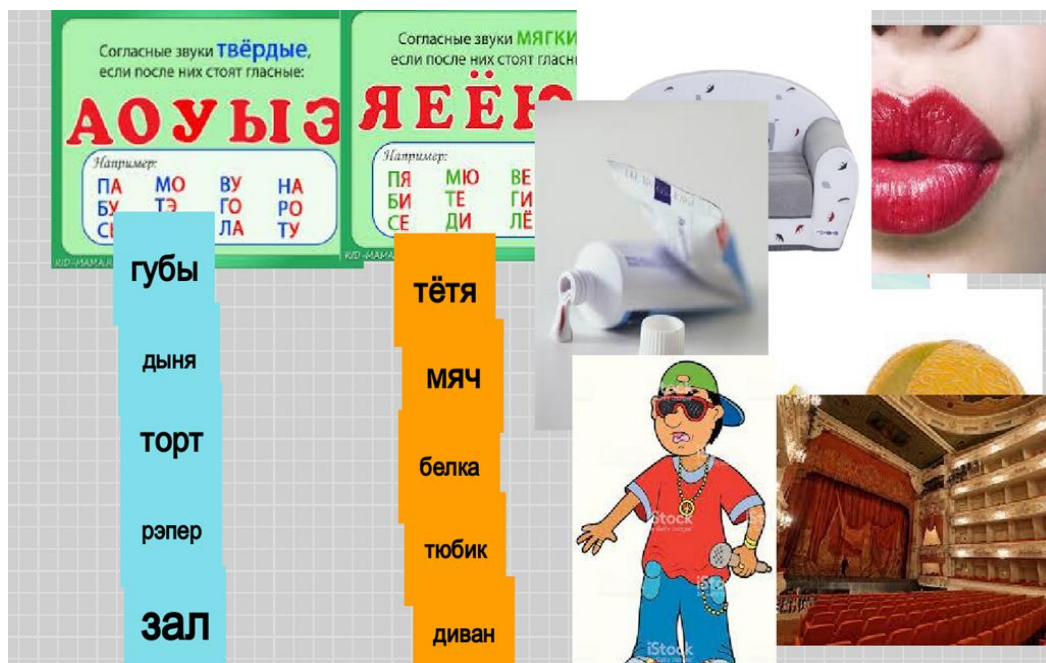
Во время изучения текста «Осень на пороге»^v в 4 классе возникла необходимость объяснить названия лесных жителей. Чтобы просто не переводить эти слова, или показывать картинки, мы решили соотносить картинки со словами. Это помогло детям запомнить правописание названий лесных зверюшек, узнать, как они выглядят, и сделали они это с большим интересом. Вот как выглядела доска^{vi} с данной информацией.



Следующий пример использования данного инструмента преследует другую цель – научить детей различать твёрдые и мягкие согласные.

Здесь^{vii} наглядно видны сочетания согласных и гласных, перед какими гласными согласные звучат мягко, и при каких гласных они звучат твёрдо. Кроме того, приведены картинки и слова, где показаны примеры. Дети читают слова, подбирают соответствующую картинку, соединяют их друг с другом. Затем они находят в словах буквосочетания – согласная + гласная, анализируют и, таким образом, обосновывают, почему та или иная согласная звучит мягко или твёрдо. Например, в слове «тюбик» дети могут выделить два буквосочетания. В сочетании «тю» «Т» звучит мягко, так как она стоит перед смягчающей гласной «Ю». Гласная «И» смягчает согласную «Б» в сочетании «би».

Отработку произношения мягких и твёрдых согласных мы начинаем ещё со второго класса, где уроки начинаем с фонетической разминки, разработанной Б. М. Есаджанян.



Следующим инструментом современного образовательного процесса является портал «Образование на русском»^{viii}, разработанный Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина. Следует заметить, что данный ресурс мы рассматриваем как дополнительный инструмент для детей, особенно заинтересованных в изучении русского языка.

Данный проект помогает изучению русского языка с помощью передовых онлайн технологий. Ключевые направления работы портала - онлайн обучение РКИ. Пользователи могут самостоятельно пройти тестирование и определить свой уровень владения языком. И исходя из этого, выбрать соответствующий курс для изучения. Изучать язык можно как самостоятельно, так и с помощью профессиональных тьюторов. Здесь предлагается система овладения языком в соответствии с международными уровнями от А1 до С2. Каждый курс обеспечен разнообразными учебными материалами – упражнениями, таблицами, рисунками, анимацией, звуковым сопровождением. Отработка грамматических навыков и закрепление лексики ведется с использованием современных игровых, образовательных технологий.

Раздел «Детям» - это настоящий клад как для детей, заинтересованных в изучении русского языка, так и для учителей. Его мы рекомендуем детям для самообразования.

На этом портале можно найти множество полезных рубрик.

- Это и тестовые задания разных уровней, причем под разделом «Пробуем» можно тренироваться, видеть свои ошибки, исправлять их, выполняя тест еще и еще раз. «Пробуем» - раздел упражнений от лексики до синтаксиса.
- В разделе «Аудирование» можно слушать текст, параллельно читать его, присутствуют также красочные иллюстрации. Тексты этого раздела также соответствуют разным уровням.
- «Загадки» - замечательный, красочный раздел для самых маленьких.
- Для изучения букв есть богатый материал, где учат детей правильно произносить слова с данными буквами, дети узнают буквы, одновременно обогащая свой словарный запас.

Все перечисленные средства и методы при стабильном, постоянном использовании могут дать превосходный результат. К сожалению, не все классы наших школ оборудованы надлежащим образом. Порой учитель, при всем желании, бывает не в состоянии осуществить все свои замыслы и идеи по простым техническим или иным причинам. Немаловажную роль играет также недостаточное владение учителями инструментами и возможностями технических средств. Но современные вызовы не позволяют нам стоять на месте. И мы, учителя, в большинстве своем, не прекращаем прилагать все усилия, чтобы соответствовать духу времени, не отставать, идти в ногу со временем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сочетание различных средств обучения на уроках русского языка способствует тому, что учитель лучше доносит до учащихся сущность изучаемых явлений, помогает выделить основные понятия и показать взаимосвязь между ними. Таким образом, применение средств обучения на уроке позволяет решить следующие задачи:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов;
- лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на этапах урока по усвоению знаний, умений и навыков;

Современный учитель понимает: невозможно интересно, результативно провести урок с опорой лишь на мел и доску. Сегодня педагог просто обязан овладеть интерактивными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ребёнка – право на качественное образование.

Необходимость и эффективность применения информационных технологий на уроках русского языка обосновывается не только целью повышения уровня мотивации учения, совершенствованием навыков грамотного письма учащихся, но и психологической подготовкой ребенка к полноценному существованию в современном «информационном» обществе.

Применение электронной техники на уроке русского языка – это не только ответная реакция на сдвиги, происходящие в мире, но и существенное изменение в содержании обучения, новое средство самовыражения. Совместное творчество учителей школы, межпредметные связи выступают не как дежурный «показушный» приём для открытого урока, а как совершенно естественный элемент интеграции знаний предмета.

Положительные аргументы:

- Доступность сложного материала
- Визуальный ресурс урока с минимальными затратами времени;
- Представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов;

- Классификация и систематизация учебного материала, изучение его на повышенном уровне;
- Упрощение объяснения схем, графиков и их наглядность;
- Наглядное иллюстрирование при объяснении материала;
- Высокая плотность, динамичность и мобильность урока;
- Возможность выхода за рамки школьной программы;
- Повышение мотивации учащихся к учению;
- Пополнение методической копилки учителя.

Отрицательные аргументы:

- Большая затрата времени учителя при подготовке к проведению мультимедийного урока.

Таким образом, информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей.

Урок – это та часть учебного процесса, где реализуются все основные проблемы обучения, воспитания и развития личности. Эффективный и творческий урок требует серьезной психолого-педагогической и методической подготовки учителя, и какими бы хорошими ни были программы, учебники и методические пособия, плохой урок все испортит.

Развитие ученика осуществляется в процессе учебной деятельности и является результатом обучения. Однако не всякое обучение ведет за собой развитие ученика: очень важно, в какую мыслительную деятельность он включен в процессе усвоения знаний и формирования умений и навыков, в какой мере он активен и какие мыслительные операции выполняет, в какой степени они ему понятны и интересны, как ученик мыслит в процессе выполнения познавательных и практических задач, заданий и упражнений, способствует ли обучение развитию нравственных качеств, воли, эмоций, а значит, общему развитию личности.

Список использованных источников

ⁱ Махмутов, М.И. Современный урок: Монографии [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 183 с.

ⁱⁱ Материалы из ФГОС
http://cdod5.ru/images/SVEDENIYA_OO/OBRASOVANIE/metodicheskie/VidiPoFOGUS.pdf

ⁱⁱⁱ Есаджян Б. М. «Солнышко 4», Ереван «Эдит Принт» 2020

^{iv} <https://www.youtube.com/watch?v=kjqtNOrNmQ>

^v Есаджян Б. М. «Солнышко 4», Ереван «Эдит Принт» 2020 часть 1 стр. 10.

^{vi} <https://jamboard.google.com/d/1p28oKNihjzoCNL1-inXZ8mHBe4LohKhKpEldgLK2X5k/viewer?f=0>

^{vii} <https://jamboard.google.com/d/1aZ7aBf87FFRN5DwkdnLZJfOKfD4-Q-TH1sJUXfSaQho/viewer?f=0>

^{viii} <https://www.pushkin.institute/>