

ՀՀ Արմավիրի մարզի
«Մերձավանի
միջնակարգ դպրոց»
ՊՈԱԿ-ի

2022-2023 ուստարվա ներքին
գնահատման հաշվետվություն

2022-2023ուստարին ամփոփվել է և պատրաստվել սույն հաշվետվությունը ՀՀ ԿԳՄՍՆ նախարարի 03.09.2010թ. N1334 -Ն հրամանով հաստատված «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին գնահատումը» ուղեցույցի համապատասխան:

2022-2023

ՄԱՍ 1.

Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

ՄԱՍ 2.

Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 Դպրոցը պահպանում է շենքի և փարածքի անվտանգ շահագործումը

2.2 Դպրոցի շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

2.3 Դպրոցի նախագծային հզորությունը նկարագրող չափանիշները

2.4 Դպրոցի անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշները

2.5 Սոցիալական առողջության չափանիշները

ՄԱՍ 3.

Հաստատության գործունեության արդյունավետությունը

3.1 Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

3.2 Դպրոցի ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները

3.3 Դպրոցի ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

3.4 Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

ՄԱՍ 4.

Դպրոցում ներառական կրթության և հավասարության ապահովվում

ՄԱՍ 5.

Համայնքային մասնակցություն

ՄԱՍ 6.

Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության ձև և մեթոդական ուղեցույց

1. Նախաբան

Վերջին տարիներին Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և ուսուցիչների գործունեության, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման գործընթացների բարելավման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները: Մասնավորապես, որոշակի քայլեր են կատարվել գնահատման չափելի ցուցանիշներ սահմանելու և համապատասխան գործառույթներ ներդնելու ուղղությամբ: Դրա վկայությունը 2009 թվականի հուլիսի 10-ին ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին և արտաքին գնահատում իրականացնելու պահանջի սահմանումն էր: Օրենքով նաև սահմանվել և հստակտարանջատվել են ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողության (հոդված 33) և ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատման գործառույթները (հոդված 34):

Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից՝ ՀՀ կառավարությունը 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգը»:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ոչ միայն ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից, այլ նաև համահունչ է ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի ու ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության համագործակցության շրջանակներում իրականացվող «Երեխայակենտրոն դպրոց» ծրագրի հայեցակարգային դրույթներին:

2. Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության(այսուհետ՝ հաստատություն) ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է: Այն հստակ կազմակերպված, նպատակաուղղված և պարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության՝ «Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք հոդված 34):

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝

- ա) հանրակրթության պետական չափորոշի պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը.
- բ) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.
- դ) հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը.
- զ) հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, Երևանի քաղաքապետարանի, պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն,

իրագրելվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց.

դ) հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների բարելավումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը

ե) հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը.

զ) հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջների և «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանշանների սահմանման և իրականացման կարգի» բաժնի 3-ի՝

- «Ներքին գնահատումն իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները)»

- «Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և (կամ) հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում»:

- «Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության **տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից**: Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի (ուսումնական հաստատության խորհրդի) առնվազն երկու, մանկավարժական և ծնողական խորհրդների՝ ուսումնական հաստատության խորհրդի կազմում չընդգրկված առնվազն մեկական անդամ, տեղական ինքնակառավարման մարմնի (Երևանի քաղաքապետարանի) առնվազն երկու ներկայացուցիչներ:

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրենը հանձնաժողովի նախագահն է և ապահովում է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների **ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը**:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը նախապատրաստում է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի»:

3. Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացի իրականացումը և հաշվետվության պատրաստման մեթոդական երաշխավորություններ

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման ժամանակ առաջարկվում է առաջնորդվել սույն մեթոդական երաշխավորություններով և բաժին 2-ում տրված Հաշվետվային ձևով:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսանում հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառում է հետևյալ երեք բաղադրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում

2. գործունեության ընթացիկ գնահատում

3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Վերը նշված բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- հաստատության անվտանգություն
- հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ.
- հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- համայնքային մասնակցություն

Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրքանջուրի համար սահմանված էզնահատմանցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Յուրաքանչյուր ցուցանիշիկամ չափանիշի **համար**տրված է գնահատման ձևը,մեթոդը, պարբերականությունը և հաշվարկման մեթոդաբանությունը:Բոլոր 4 ոլորտներիգնահատմանցուցանիշների և չափանիշներիամբողջականցանկը, ինչպես նաև դրանց հաշվարկման, վերլուծմանկամ գնահատման ձևը **տրված էՀավելված 1-ում:**

Հաշվետվայինձևիլրացմանընթացքումցուցանիշներին չափանիշների ճշգրիտ հաշվարկը և կիրառությունը,հիմնվածտեղեկատվությանհավաքագրմանևվերլուծությանտարբեր մեթոդներիվրա, հանդիսանում էհաստատության գործունեությանինքնավերլուծությանորակիհիմնականգրավականը: Առաջարկվողցուցանիշներիցև չափանիշներից յուրաքանչյուրըհանդիսանում էգնահատմանմեթոդաբանությանբաղկացուցիչևհիմնվածէտեղեկություններիուսուլյալներիհավաքագրման, վերլուծությանուրույնմեթոդիվրա:

Ցուցանիշներին չափանիշների հաշվարկման ժամանակկիրառվումենհետևյալմեթոդները՝

- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- փաստաթղթային վերլուծություն**այստեղ/ևայլուր/կետադրությունպետքէ**
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

Որոշ ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման համար կիրառվում են նաև համակցված մեթոդներ:

Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է՝

վիճակագրական տվյալների հավաք և համակարգվածներկայացում աղյուսակների և գրաֆիկների միջոցով, իսկ այնուհետև եզրահանգումների,կանխատեսումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է՝

հաստատության գործունեությունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական տվյալների և հաշվետվությունների ուսումնասիրություն, արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումներիկատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝

ըստ սահմանված ցուցանիշներին չափանիշների՝ հաստատության մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ դրանց բացակայության) ու դրանց վիճակի, ինչպես նաևուսումնասիրվող գործընթացներիարձանագրում կամ նկարագրում՝ աղյուսակների, դիտարկման քարտերի կամ գրառման այլ ձևերով: Դիտարկման միջոցով ստացվող տեղեկատվությունը բազմաբնույթ և օգտակար է ոչ միայն ինքնավերլուծության, այլ նաև հաստատության գործունեությունը լիարժեք ներկայացնելու համար:

Հարցումների անցկացումը ենթադրում է՝

հաստատության գործունեությունը նկարագրող որևէ ցուցանիշիկամչափանիշի (դրանց խմբի) վերաբերյալտարբեր շահառուխմբերի կարծիքի ուսումնասիրություն: Կախված ուսումնասիրվող ցուցանիշի և չափանիշի բնույթից և նպատակից՝հարցումները կարող են իրականացվել հարցվողների ներքոհիշյալ խմբերի շրջանումտարբեր մեթոդներով (հարցագրույցների անցկացում, հարցաթերթերի լրացում և այլն)

- տնօրեն և վարչական աշխատողներ
- ուսուցիչներ
- հաստատության սպասարկող անձնակազմ
- սովորողներ
- ծնողներ

Հարցագրույցների անցկացման հիմնական նպատակն է՝ բացահայտել տարբեր շահառու խմբերի կարծիքը և ստանալ խորքային տեղեկատվություն խնդրո առարկայի կամ ուսումնասիրվող երևույթի վերաբերյալի հայտ բերելով այնպիսի կողմեր, ինչպիսիք են շահառուների բավարարվածությունը, առկա հիմնախնդիրները, թերությունները և այլն:

4. Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից:

Մաս 1-ը ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին: Այս մասում հիմնականում արձանագրվում են հաստատության գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք պետք է համապատասխանեն ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին» հաշվետվության մեջ ներառվող տեղեկատվությանը: Հաշվետվության մեջ տեղ գտած վիճակագրական տվյալները, ինչպես նաև հաստատության գործունեության վերաբերյալ այլ տեղեկատվությունն անհրաժեշտ է ներկայացնել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա համար, այնպես էլ նախորդ 3 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Մաս 2-ում ներկայացվում են հաստատության շենքային պայմանները, գույքային ապահովվածությունը սովորողների ու աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 3-ում ներկայացվում են հաստատության գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 4-ում ներկայացվում են հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 5-ում ներկայացվում են համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 6-ում ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման համար:

Յուրաքանչյուր մասում առանձին տեղ է հատկացված եզրակացությունների և մեկնաբանությունների համար:

Յուրաքանչյուր մասում ներկայացված ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման կամ վերլուծման համար տրված են համապատասխան աղյուսակներ կամ հարցեր, որոնք անհրաժեշտ է լրացնել կամ որոնց պետք է պատասխանել: Նշված է նաև, թե հատկապես ինչ մեթոդով է պետք դա կատարել: Հարցումների իրականացման համար առաջարկվող մեթոդաբանությունը տրված է

Հավելված 2-ում:

Հաճախ միևնույն ցուցանիշը չափանիշը կարող է բացահայտվել և՛ փաստաթղթերը ուսումնասիրելու և՛ վերլուծելու, և՛ հարցման միջոցով, ուստի ժամանակ և միջոցներ խնայելու համար առաջարկվում է արդյունքների միասնական ամփոփ ձև:

Ցուցանիշներին չափանիշների արձանագրման վերոնշյալ միասնական ամփոփ ձևի կիրառումը չի բացառում դրանց առանձին-առանձին արձանագրումը: Կարևորը հանգամանալից, օբյեկտիվ և հավաստի վերլուծության ապահովումն է:

Հաշվետվության մեջ ներկայացված տեղեկատվությունը պետք է լինի ամբողջական, համապարփակ և օբյեկտիվորեն արտացոլի հաստատության առկա վիճակը, փոփոխությունների ընթացքը և ուղղությունները: Այն դեպքերում, երբ անհրաժեշտ է կատարել համակցված որակական և քանակական վերլուծություն, ցանկալի է տեղեկատվությունը ներկայացնել աղյուսակների, գրաֆիկների կամ այլ հնարավոր ձևերով:

Հաշվետվության անհրաժեշտ է նաև նկարագրել հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները և առաջարկել դրանք լուծելու այնպիսի ձևեր, որոնք լինեն իրատեսական, ելնեն հաստատության իրական հնարավորություններից:

Հաշվետվության կազմման ոճը պետք է լինի պաշտոնական, իսկ շարադրանքը՝ պարզ, հասկանալի, տրամաբանական և հնարավորինս հակիրճ:

Որակյալ ու հաստատության համար օգտատրակարհաշվետվություն պատրաստելու գլխավոր երաշխիքը հաստատության վարչական աշխատողների և մանկավարժական կոլեկտիվի

համագործակցային և թիմային աշխատանքն է, համապեղ որոշումների կայացումն ու իրագործումը:

Հաշվետվության ծև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը

Արմավիրի մարզ <<Մերձավանի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Արմավիրի մարզ, Փարաքար համայնք, Մերձավան բնակավայր Մասիսի 4

Հաստատության հեռախոսահամարը **093096778**

Էլեկտրոնային հասցեն **merdzavan@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն <https://merdzavan.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020 - 2021 ուստարի	2021 - 2022 ուստարի	2022 - 2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
4-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
7-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
10-րդ դասարան	1	2	2	Աճ/Անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	1	2	Նվազում/Աճ
12-րդ դասարան	1	2	1	Աճ/Անփոփոխ
Ընդամենը	22	23	23	Անփոփոխ/աճ

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020 - 2021 ուստարի	2021 - 2022 ուստարի	2022 - 2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	42	46	44	Աճ
2-րդ դասարան	44	44	52	Աճ/անփոփոխ
3-րդ դասարան	42	44	42	Նվազում/աճ
4-րդ դասարան	43	44	43	Աճ
5-րդ դասարան	40	43	49	Նվազում/աճ
6-րդ դասարան	54	45	45	Աճ/ նվազում
7-րդ դասարան	45	53	40	Նվազում/աճ
8-րդ դասարան	47	47	56	Աճ
9-րդ դասարան	40	46	42	Աճ
10-րդ դասարան	24	36	35	Նվազում/աճ
11-րդ դասարան	32	26	36	Աճ/ նվազում

12-րդ դասարան	30	31	26	Աճ
Ընդամենը	483	486	510	Աճ

2020-2021 ուստարում աշակերտների քանակի զգալի փոփոխություններ չեն եղել:

2021-2022 ուստարում նախորդ տարվա համեմատ եղել է աշակերտների թվի աճ:

2022-2023 ուստարում նախորդ տարվա համեմատ եղել է աշակերտների թվի աճ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր փվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020 - 2021 ուստարի	2021 - 2022 ուստարի	2022 - 2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	483	496	502	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	487	493	510	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	35	15	45	Նվազում/Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	33	19	55	Նվազում/Աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր փվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	37	37	38	Անփոփոխ/Աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	0.82	0.86	0.88	Աճ/Նվազում

Ընդհանուր առմամբ ընթացիկ տարում ուսուցիչների թվաքանակը անփոփոխ է: Թափուր տեղերի համար մրցույթ է հայտարարվում: Մրցույթում հաղթած գրագետ, բարեկիրթ, իրենց մասնագիտությանը շատ լավ տիրապետող և աշխատել ցանկացող թեկնածուները ընդունվում են աշխատանքի: Բոլոր ուսուցիչները ապահովված են դասաժամերով: Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը ընթացիկ ուստարիների ընթացքում էականորեն չի փոփոխվել:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	7	3	Աճ/Նվազում
31-ից 40 տարեկան	5	5	15	Անփոփոխ/աճ
41ից 50 տարեկան	8	8	5	Անփոփոխ/Նվազում
51-ից 55 տարեկան	9	9	6	Անփոփոխ/Նվազում
56 տարեկան և ավելի	9	8	9	Նվազում/Աճ

Դպրոցում աշխատող ուսուցիչները հիմնականում 41-60 տարեկան կանայք են:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Զարուհի Ստեփանյան	4	4	չունի
Տնօրենի տեղակալ	Ս.Հարությունյան	1	30	չունի
Տնօրենի տեղակալ	Ա.Ասատրյան	13	32	չունի
Հաշվապահ	Ա.Ավագյան	15	15	չունի

Դպրոցի տնօրինությունը գործում է թիմային սկզբունքով, միասնաբար, փոխգործակցության և ընթերցանման մթնոլորտում: Տնօրինությունը վերահսկում է դպրոցի բոլոր օղակների գործունեությունը և ապահովվում որոշումների արդյունավետ կատարումը: Դպրոցի աշխատանքին վերաբերող հարցերի լուծմանը ներգրավված են կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցները:

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ա. Հովհաննիսյան	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն		
Վ. Դավթյան	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն		
Հ. Գրիգորյան	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն	2021-2024թթ.	
Գ. Միրզոյան	ՀՀ ԿԳՄԱ նախարարություն	բարձրագույն		
Ս. Դավթյան	Փարաքարի համայնքապետարան	բարձրագույն	2021-2024թթ.	
Ա. Գրիգորյան	Մերձավանի միջն. դպրոց մանկավարժ	բարձրագույն	2021-2024թթ.	
Վ. Սարգսյան	Մերձավանի միջն. դպրոց մանկավարժ	բարձրագույն	2021-2024թթ.	

Հ. Թևոսյան	Ծնողական խորհուրդ	միջին մասնագիտական	2021-2024թթ.	
Ա.Տոնոյան	Ծնողական խորհուրդ	բարձրագույն	2021-2024թթ.	

2021թ. մայիսի 14-ին քվեարկությամբ դպրոցի խորհրդի նախագահ է ընտրվել առավելագույն ձայներ ստացած Արամ Հովհաննիսյանը:

Հաստատության կառավարման խորհրդի նիստերը հրավիրվել են ճիշտ ժամանակին , նիստերի ժամանակ քննարկվել են դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության ոլորտները, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարումը: Խորհրդի աշխատանքները ավելի արդյունավետ կլինեն, եթե նրանց համար պարբերաբար կազմակերպվեն սեմինարներ՝ իրենց լիազորությունների և խորհրդի աշխատանքների վերաբերյալ գիտելիքների ձեռք բերման համար: Կառավարման խորհուրդը ուսումնասիրել է հաշվապահական և կադրային նորմատիվները, լսել և հաստատել է 2022-2023 ուստարվա և նախորդ 2 տարիների ներքին գնահատման հաշվետվությունը:

Դպրոցի կառավարման խորհրդի նիստերում քննարկվել և հաստատվել են տարեկան և եռամսյակային ծախսերի նախահաշվային նախագծերը՝ հաշվի առնելով ծախսային նախագծերի վերաբերյալ բոլոր կարծիքներն ու առաջարկությունները: Կառավարման խորհրդում լսվել և հավանության է արժանացել տարիֆիկացիոն հանձնաժողովի կողմից կազմված տարիֆիկացիան և ուսումնական պլանը, ինչպես նաև հաստիքացուցակը: Խորհուրդը լսել է տնօրենի և հաշվապահի զեկուցումները դրամական միջոցների հոսքի և փաստացի ծախսերի, շահույթի բաշխման ուղղությունների և չափի մասին: Կառավարման խորհրդի որոշմամբ կատարվել են պարզևատրումներ: Կառավարման խորհուրդը աշխատել է արդյունավետ՝ նպաստելով կրթական գործընթացի համար բարենպաստ պայմանների ստեղծման:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: **-Ոչ**
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, **- Ոչ**
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: **-Այո**
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: **-Այո**
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների դեմ: **-Այո:**

2.2. Դպրոցի շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները:

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: **Ոչ /Մասնակի/**

1. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: - **Այո**
2. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: - **Այո**
3. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: - **Ոչ**
4. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): - **Ոչ**
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: - **Այո**
6. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ կան: **Այո**
7. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին- **Սարքավորումները ամուր տեղադրված են:**
8. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:- **Հաստատությունում նման իրեր չկան:**
9. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:- **Այո**
10. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:- **Միջանցքները սայթաքուն չեն, գորգեր չկան:**
11. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: - **Ոչ**
12. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:- **Այո**

2.3. Դպրոցի նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: - **Այո**
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: - **Այո**
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: - **Այո**

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022թ

Դասասենյակ	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը	Սեղան-նստարանների թիվը
Iա	պատկեր 1	22
Iբ	պատկեր 1	22
IIա	պատկեր 1	27
IIբ	պատկեր 1	25
IIIա	պատկեր 1	20
IIIբ	պատկեր 1	22
IVա	պատկեր 1	22
IVբ	պատկեր 1	21
Vա	պատկեր 1	23
Vբ	պատկեր 2	26
VIա	պատկեր 1	23
VIբ	պատկեր 1	22
VIIա	պատկեր 1	21
VIIբ	պատկեր 1	19
VIIIա	պատկեր 1	26
VIIIբ	պատկեր 1	30
IXա	պատկեր 1	21
IXբ	պատկեր 1	21
Xա	պատկեր 1	17
Xբ	պատկեր 1	18
XIա	պատկեր 1	17

XIբ	պատկեր 1	19
XII	պատկեր 1	26

ՀՀ կառավարության 2018 թ. N 954-Ն որոշմամբ հաստատված կարգի պահանջներով, որով նախատեսված է, որ հաստատության տարրական և միջին դպրոցի յուրաքանչյուր դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը 35 է, ավագ դպրոցի յուրաքանչյուր դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը՝ 30:

2.4. Դպրոցի անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցը իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: **-Այո**
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: **-Այո**
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: **-Այո**
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: **-Այո**
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: **-Այո**
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: **-Այո**
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: **-Այո**
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: **-Այո**
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: **- Հաստատությունում առանձնացված սանհանգույցեր գործում են 1-ին հարկում- տղաների, 2-րդում՝ աղջիկների համար:**
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): **-Այո**
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: **-Ոչ**
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: **-Ոչ, առկա չէ:**
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: **_**

14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: **-Այո, հաստատությունում առաջին բուժօգնության համար կան բոլոր պարագաները:**

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ --04.03.2019--

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Քաղաքապետության ծրագիր, էլեկտրական վահանակ, հակազագեր, կրակմարիչներ:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Հաստատությունում առկա է քաղաքապետության ծրագիր, տարիանման պլան, դասղեկի աշխատանքային պլան, դասղեկի ժամերի գրանցումով: Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին:

Բոլոր ուսուցիչները գիտեն ,թե ինչպես պետք է գործեն արտակարգ իրավիճակներում: Աշակերտները արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին ծանոթացել են ՆԶՊ առարկայի դասերի և դասղեկի ժամերի շրջանակներում:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2020թ.	10-11	Ճառագայթային և քիմիական աղետները և նրանց պաշտպանության ձևերը:	98
2021թ.	10-11	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ	98
2022թ.	7-9	Հրդեհների ժամանակ կազմակերպվող անհետաձգելի քայլեր	176

Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ դպրոցում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ՝ վարժանքներ, զրույցներ, դասախոսություններ: Օգտագործվում են դասղեկի ժամի հնարավորությունները:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.12.2022	1-12-րդ դասարան,	Ինչպես գործել երկրաշարժի ժամանակ	502
01.03.2023	3-11-րդ դասարան,	Ինչպես պաշտպանվել արտակարգ իրավիճակների ժամանակ	388
26.04.2023	10-12-րդ դասարան	Արտակարգ իրավիճակներում վթարափրկարարական աշխատանքների կազմակերպում	97

__Աշխատողներ- կատարված աշխատանքները գնահատել են լավ :

Աշակերտներ- կարողացել են գիտելիքները կիրառել պրակտիկայում:

Աղյուսակ13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -----20.11.2020թ., 10.12.2020թ., 13.01.2021թ. , 05.02.2021թ.,--03.03.2021թ.-----

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, , այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) գազ	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Iա	Լոկալ	22 ⁰ C	05:00-16:00
Iբ	Լոկալ	21 ⁰ C	05:00-16:00
IIա	Լոկալ	21 ⁰ C	05:00-16:00
IIբ	Լոկալ	20 ⁰ C	05:00-16:00
IIIա	Լոկալ	22 ⁰ C	05:00-16:00
IIIբ	Լոկալ	20 ⁰ C	05:00-16:00
IVա	Լոկալ	21 ⁰ C	05:00-16:00
IVբ	Լոկալ	21 ⁰ C	05:00-16:00
Vա	Լոկալ	21 ⁰ C	05:00-16:00
Vբ	Լոկալ	20 ⁰ C	05:00-16:00

Vա	Լոկալ	20° C	05:00-16:00
Vբ	Լոկալ	21° C	05:00-16:00
VIIա	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
VIIբ	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
VIIIա	Լոկալ	20° C	05:00-16:00
VIIIբ	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
IXա	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
IXբ	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
Xա	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
Xբ	Լոկալ	20° C	05:00-16:00
XI	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
XIIա	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
XIIբ	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
Մարզադահլիճ	Լոկալ	18° C	05:00-16:00
Ուսուցչանոց	Լոկալ	21° C	05:00-16:00
Գրադարան	Լոկալ	19° C	05:00-16:00
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	18° C	05:00-16:00
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	18° C	05:00-16:00
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	18° C	05:00-16:00

Հաստատությունն ունի լոկալ ջեռուցում, բոլոր դասարաններում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սահմանված նորմին: Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովվող մարդկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այդ ցուցանիշը մշտապես ստուգվում է դպրոցի բուժաշխատողի կողմից: Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում նույնպես ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.03.2020թ. 19.09.2020թ., 20.03.2021թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		ջրամատակարարումը -24ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	1	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-րդ հարկ	1	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
3-րդ հարկ	0	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Հաստատությունում սանհանգույցները մշտապես գործում են: Առանձնացված են տղաների և աղջիկների համար նախատեսված սանհանգույցները: Նույն կերպ է գործում անձնակազմի համար նախատեսված սանհանգույցը: Սանհանգույցները գտնվում են բարեկարգ վիճակում, ապահովված են մշտական ջրով, սանիտարահիգիենիկ պարագաներով և ախտահանիչ միջոցներով:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

2022-2023 ուստարում դպրոցում բուժետոը չի գործել:

Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.09.2020թ. 21.02.2021

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)

Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 8մ ²	1 բուժքույր	Տես աղյուսակ 16ա	Այո	լավ	Առկա են

Աղյուսակ 16ա

Գրասենյան	1
Աթոռ	2
Թախտ	1
Գրապահարան և դեղատնային պահարան	1
Դույլ ոտքով բացվող կափարիչով	1
Բժշկական կշեռք	1
Հասակաչափ	1
Ռետինե լարան(ժգուտ)	1
Միանվագ ներարկիչ և ասեղ 2.0, 5.0	5
Նրբունելի(պինցետ)	1
Բժշկական ջերմաչափ	1
Մկրատ	1
Սառցե էլեմենտ	2
Բժշկական դիմակներ	տուփերով
Բժշկական ձեռնոցներ	տուփերով
Մանրեազերծ անձեռոցիկ	տուփերով
Յոդ	առկա
Զրաձնի պերօքսիդ	առկա
Բժշկական սպիրտ	առկա
Վիրակապ (սանտավիկ)	տուփերով
Վիրակապ ստերիլ, ոչ ստերիլ	առկա

Անուշադրի սպիրտ	առկա
Բամբակ, ֆուռացիլին, կատվախոտի կաթիլներ	առկա
Հաբեր (նոշպա , պարացետամոլ, սուպրաստին)	առկա
Ամպուլաներ (դեկսամետազոն)	առկա

Հաստատությունն ունի բուժկետ, բուժքույրը անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպում է առաջին բուժօգնություն աշակերտներին և ուսուցիչներին, գնահատում երեխաների առողջական վիճակը , մշտական կապ հաստատում բուժ հաստատության հետ: Բուժքույրը հետևում է նաև վարակիչ հիվանդություններ տարած երեխայի առողջական վիճակին: Կատարվել են նաև սկրինինգ չափումներ (քաշ, հասակ, տեսողություն, լսողություն, կեցվածքի շեղումներ) : Տվյալները գրանցվել են բժշկական քարտերում: Եղել են ստուգումներ՝ կապված երեխաների անձնական հիգիենայի հետ: Զմեռային ամիսներին կատարվել է սուր շնչառական վարակներ ի և ջերմային ռեժիմի օրական մոնիթորինգ: Հաստատությունում առկա են առաջին բուժօգնության համար նախատեսված պարագաներ: Բուժկետը գործում է աշխատանքային ողջ օրվա ընթացքում:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև *****

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելուհամար: - Արմավիրի ոստիկանության հետ միասին իրականացվում է դաս-զեկույցներ վերոնշյալ վնասակար սովորույթների վերաբերյալ, բացի այդ նշված աշխատանքները կատարվում են նաև դասղեկի ժամերին:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: -Այո
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկույցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: -Այո, սակայն վերոնշյալ ուստարվա ընթացքում նմանատիպ դեպքեր չի գրանցվել, թեպետև հաստատության կողմից իրականացվել է հանրային քննարկումներ, որին ներկա են գտնվել թե ծնողներ, թե համայնքի և թե օրինապահ մարմինների ներկայացուցիչներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ: -Այո
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: -Այո

6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ: **-Այո**

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
			Դասղեկի ժամերին տարվում են ծխելու,ակոհոլի,թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի վնասակարության մասին զրույցներ
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. << Ծխախոտը և թմրանյութը չարիք են>>միջոցառում		2022թ.նոյեմբեր	10
2.Դաս-զեկույց,միջոցառումը վարեց անչափահասների տեսուչը		24.01.2023	9-12
3. Պաստառների պատրաստում		Տարվա ընթացքում	6-11
4.Ֆիլմերի դիտում		Տարվա ընթացքում	7-12
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը,դրանց բացահայտման ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. _____	_____	_____	_____
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. _____	_____	_____	_____

2.			
.....			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Տնօրենի հանդիպումը 1-ին դասարանի աշակերտների ծնողների հետ	2022թ. 2023թ.	45	Դպրոցի և ծնողների սերտ համագործակցություն
2. Տնօրենի հանդիպումը 5-րդ դասարանի աշակերտների ծնողների հետ	2022 2023	49	Դպրոցի և ծնողների սերտ համագործակցություն
3. Տնօրենի հանդիպումը 7-9 րդ դաս.աշակերտների հետ	2022-2023թթ. Հոկտեմբեր փետրվար	135	Բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառում, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորում:
4. Զրույց-զեկույց	03.02.2022	Ծնողներ, աշակերտներ	Համագործակցություն
5. Սեմինար	24.01.2022	Ծնողներ, աշակերտներ, օրինապահ մարմնի ներակայացուցիչներ	Համագործակցություն
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ 01.12-08.12	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը 21-րդ դարի չարիք>>	Տարվա ընթացքում	11-12	58
2.<<Ինչպես պաշտպանվել ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից>>	Տարվա ընթացքում	8-12	58
3.<<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը առողջության չարիք>>	Տարվա ընթացքում	9-12	134
<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<<Անչափահասը և բռնությունը>>	21.10.2022	7-12	227
2.<<Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումների դեմ պայքարը>>	04.11.2022	7-12	227

Նմանատիպ աշխատանքներն ունեն բացատրական և կանխարգելիչ բնույթ, որպեսզի աշակերտները կարողանան ճիշտ ընկալել ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի անդառնալի հետևանքները , ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման հետևանքով մարդու կյանքի ու գործունեության վրա

դրա բացասական ազդեցությունը: Սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները նպաստում են նրանց կողմից կյանքի դժվարությունները ճիշտ հաղթահարելուն և ներդաշնակ ապրելուն: Դպրոցում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր **թվի համեմատ:**

Սովորողների միջին տարեկան գնահատականներն ըստ կրթական աստիճանի:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2022-2023 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	43			7.6			13.7		
Հայոց լեզու		42	26		5.5	7.1		2	26.1
Գրականություն		42	26		5.7	7.1		3.4	
Ռուսաց լեզու	43	42	26	7.6	5.5	6.7		1.5	
Օտար լեզու	43	42	26	7.1	5.8	7.1		7.2	
Մաթեմատիկա	43			7.4			15.5	4	22.2
Ես և շրջակա աշխարհը	43			7.5					
Աշխարհագր.		42	26			6.6		2.7	
Հայաստանի աշխարհագր.		42	26		5.6				
Հայոց պատմություն		42	26		5.2	6.2		2.6	30
Համաշխարհային պատմություն		42	26		5.2	5.7			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		42	26		5.5				
Հասարակագիտ.		42	26		5.5	6.8			
Հանրահաշիվ		42	26		5.3	6.6			
Երկրաչափ.		42	26		5.3	6.6			
Ինֆորմատիկա		42	26		6.1	6.3			
Ֆիզիկա		42	26		5.8	6.7		2.5	
Քիմիա		42	26		5.8	6.5			
Կենսաբ.		42	26		5.8	6.8		2	
Ֆիզկուլտուրա		42	26		11	8.3		Ստ.	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

2021-2022 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ
--------------------	------------------	------------------------------	--

				գնահատականների միջինը			դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	46			7.7			7		
Հայոց լեզու		44	31		6.8	6.7		12.5	10.8
Գրականություն		44	31		7.1	6.8		6.8	
Ռուսաց լեզու	46	44	31	7.3	6.5	6.7		6.5	
Օտար լեզու	46	44	31	7.3	7.1	6.5		7.2	
Մաթեմատիկա	46			7.4			7.4	14	12.7
Ես և շրջակա աշխարհը	46			7.4					
Աշխարհագր.		44	31			6.5		11.6	
Հայաստանի աշխարհագր.		44	31		7				
Հայոց պատմություն		44	31		6.8	6.3		6.45	12.7
Համաշխարհային պատմություն		44	31		7	6.5			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		44	31		7.2				
Հասարակագիտ.		44	31		7.1	6.8			
Հանրահաշիվ		44	31		6.5	6.8			
Երկրաչափ.		44	31		6.3	6.7			
Ինֆորմատիկա		44	31		6.8	6.8			
Ֆիզիկա		44	31		7	7		12.8	
Քիմիա		44	31		6.7	6.5			
Կենսաբ.		44	31		6.8	6.8		13	
Ֆիզկուլտուրա		44	31		8.4	8.6		Ստ.	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական արտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2021-2022 ուստարի

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Մայրենի						
Մաթեմատիկա						
Հայոց լեզու և գրակ.						
Հայոց պատմություն						
Օտար լեզու						
Բնագիտություն						

Ֆիզկուլտուրա						
Ընդամենը						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 26.55 %	13 5.77%	5 9.4%	24 17.39%	12 5.5%	5 5.3%	28 15.4%	13 5.6%	4 4.12%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	48 63%	167 74%	67 77%	70 49.2%	163 74.7%	67 72%	41 22.6%	163 70.2 %	74 76.2%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում									

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			40ա2. 32%			14ա2 36.8%			13ա2 51%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	0	0	1 3.2%			0			1 3.45%
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 9-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 9-րդ	7ա2 17%					6ա2 9%			23ա2. 54.7%

դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		34ա2 85%			34ա2 72.2%				21ա2. 50%
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			2ա2 6.2%			14ա2 31.8%			6 1.5%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների			15ա2 48.4%			11ա2 37.4%			13ա2 50%

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	5302	8427	2891	3195	7731	2585	3248	9357	4288
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	9 5.1%	11 4.88%	10 11.49%	3 1.64%	14 6.42%	2 2.1%	9 5%	35 15%	7 7.2%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	5	4	8	14	15	3	35	4
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2	4			2	1	1	3	1
Ուսումնական տարվա									

ընթացքում ուսումնական ծրագրի(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանկանալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերոնշյալ երեք տարիներին կատարվել է հսկայածավալ աշխատանք՝ աշակերտների ուսման առաջադիմությունը բարձրացնելու ուղղությամբ : Ընդհանուր առմամբ ընթացիկ ուստարիներին պահպանվել է ուսման բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների թիվը, իսկ ցածր առաջադիմությամբ սովորողների հետ տարվել է հատուկ աշխատանք:

Դասացուցակը կազմվել է սանիտարական նորմերի պահանջներին համապատասխան նպատակ ունենալով առավելագույնս արդյունավետ ուսումնական օր կազմակերպել և վերահսկել աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը: Կազմված են թեմատիկ պլաններ՝ պետական չափորոշիչներին ու ծրագրին համապատասխան: Մեթոդափոփոխումները վերահսկում են այդ պլանների կատարումը, դասավանդման որակը, տնային հանձնարարությունների ծավալը, թեմատիկ գրավորների տրման ժամկետներն ու բովանդակությունը: Կենտրոնացված կերպով կազմակերպվում են կիսամյակային ամփոփիչ գրավորներ բոլոր առարկաներից: Գրավորներն անցկացվում են համակարգված՝ համաձայն նախօրոք կազմված ժամանակացույցի: Մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից մեծ աշխատանք է կատարվել քննություններին նախապատրաստվելու համար: Քննությունների ժամանակ դպրոցի ղեկավարությունը և քննասենյակների պատասխանատու ուսուցիչները բարիացակամ մթնոլորտ են ստեղծում: 17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից	0	0	0

մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12 2%	10 1.5%	0
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Վերոնշյալ ուստարիների ընթացքում հաստատության աշակերտները մասնակցել մարզային օլիմպիադաներին, մշակութային և ստեղծագործական մրցույթներին:

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ:

3.2 Դպրոցի ուսուցիչների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 94.59 %	35 94.59 %	38 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	37 100%	37 100 %	38 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 7.4%	8 97.5 %	7 18.4%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1 2.4	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45.8	46.1	48.2
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր	37/100%	36/100%	38/100%

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	32	32	35
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	0	958	0
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	12	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	164	0	156
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			2
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1

Դպրոցում կա 4 մ/մ՝ տարրական, օտար լեզուներ, բնագիտամաթեմատիկական, հայոց լեզու և պատմություն: Ուսումնական ողջ տարվա ընթացքում պարբերաբար խորհրդակցություններ են հրավիրվել մ/մ –ների անդամների մասնակցությամբ: Նիստերի ժամանակ քննարկվել են բազմաթիվ հարցեր՝ մ/մ-ների փաստաթղթերի վարման կարգը, մ/մ ուսուցիչների հետ աշխատանքի հիմնական ուղղությունները (դասին ներկայացվող արդի պահանջները, փոխգործուն մեթոդների օգտագործման անհրաժեշտություն, տարբեր գրավորների կազմակերպում և անցկացում, հարցաշարերի մշակում և օգտագործում, գիտելիքի ստուգումների և կիսամյակային ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների, ավարտական-քննական գրավորների կազմակերպում և անցկացում և այլն):

Դպրոցում կարևորվում են մանկավարժների ինքնակրթությունն ու ինքնակատարելագործումը, մասնագիտական մակարդակի բարձրացումը: Դպրոցի մ/մ-ները կազմակերպում են առարկայական օլիմպիադաներ տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաները ընդլայնում են ուսուցչի աշխատանքի հնարավորությունները: Դպրոցը համագործակցել է Imdproc.am կայքերի հետ: Ուսուցիչների մեծ մասն իր աշխատանքում օգտագործում է համակարգչային տեխնոլոգիաներ, ստեղծում շնորհանդեսներ, ուսումնական այլ նյութեր: Դպրոցական փաստաթղթերի մեծ մասն էլեկտրոնային է:

3.3 Դպրոցի ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	45
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	

Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6069
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4809
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	154
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	545
-ամսագրերի թիվը	561
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2020թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	62
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցի բոլոր աշակերտները 2022-2023 ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ ապահովված են եղել դասագրքերով: Դասագրքերի վարձավճարների ցուցակն արդեն սեպտեմբերի 1-ին փակցված է եղել դպրոցի նախասրահում և գրադարանում: Հոկտեմբեր - նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է վարձավճարների հանձնումը: Նախօրոք ճշտվել է անապահով ընտանիքների ցուցակը: 53 աշակերտներ անվճար դասագրքեր ն ստացել: Դասագրքի համար մուծվել է 1872100 դրամ:

Շրջայցեր են ձեռնարկվել՝ ստուգելու դասագրքերի վիճակը: Դասղեկները սերտորեն համագործակցում են գրադարանավարի հետ: Դասղեկի ժամերին նրանք խոսում են մարդու կյանքում գրքի կարևորության, նրա խնամքի, պահպանության մասին: Տարեվերջին դասղեկները հավաքել են և դրանց վիճակը ստուգելուց հետո հանձնել գրադարան:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների
--	--------------	---------------------	---	--	--

					նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	չկա				
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	չկա				
Կենսաբանության կաբինետ	չկա				
Աշխարհագրության կաբինետ	չկա				
Ռազմագիտության Կաբինետ կից զենքի պահեստ	53	Ընթացիկ նորոգում	աշ. սեղան-14հ. աթոռ 28 գրատախտակ՝1հ. ՀՀ դրոշ 1 ուսուցողական պաստառներ 12հ ուս.սեղան՝1հ. ուս.աթոռ՝1հ չիրկիզվող պահարան		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	Ընթացիկ նորոգում	7 համակարգիչ պրոեկտոր 1հ. աշ. սեղան-15հ. աթոռ 30 ուս.սեղան՝1հ. ուս.աթոռ՝1հ		
Մարզադահլիճ	270.25		Բասկետբոլի վահան՝2հ Օղակ իր ցանցով՝2հ Վոլեյբոլի կանգնակ՝2հ Վոլեյբոլի ցանց՝1հ Օղակներ՝2հ. Գնդակներ՝8հ Մարզանստարան՝3հ Պտտածող՝1հ Ներքնակներ՝6հ Մարզապարան՝2հ Ծանրածող՝1հ Բարձրացատկի կոմպլեկտ՝1հ Այծիկ՝1հ Նժույգ՝1հ Կամրջակ՝1հ Ձգելու պարան՝1հ Փոխանցումավազքային փայտիկներ՝2հ Սեղանի թենիս՝1հ Մագլցման պարան՝1հ Շվեդական պատ՝3հ Աթոռ՝1հ Կախիչ՝5 Վայրկյանաչափեր՝1հ		
Շախմատ	36	Ընթացիկ նորոգում	Սեղան՝12հ Աթոռ՝26հ. Գրատախտակ՝1հ.		

			Մազնիսակ. Գրատ.՝2h. Շարժական 1h. խաղաղաշտ՝1h. Սեղանի դաշտ՝14h. Խաղաքարերի կոմպլեկտ՝12h/ Ուս.սեղան՝1h. Ուս.աթոռ՝1h		
Ուսուցչանոց	54	Ընթացիկ նորոգում	Սեղան՝12h Աթոռ՝5h. Աթոռ երկար՝ 6h. Պահարան՝ 1h. ջրի ապարատ՝1 երկաթյա պահարան՝1		

Ուսումնական հաստատությունում առկա է ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատոր գույք :
Լաբորատոր գույքը բավարարում է՝ ուսուցումը պատշաճ կազմակերպելու համար, սակայն առանձին լաբորատորիաների բացակայությունը առաջացնում է որոշակի խնդիրներ:

3.4. Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին

արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	13.1	13.3	13.5	Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	44.2	44.8	51.4	Աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	22.1	21.4	22.3	Նվազում/Աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	196.2	195.5	174.4	Նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	103.8	103.8	103.8	Անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	136.2	150.7	150.7	Աճ/անփոփոխ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	229.9	229.9	229.9	Աճ/անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հասփայտության բյուջեային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	-	-	-

(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	86977.7 91.6%	91937.4 93.5%	91937.4 91.8%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1650.3 1.74%	2060.2 2.1%	2060.2 1.5%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	967.8 1.02%	439.0 0.45%	439.0 0.64%

ՄԱՍ 4. Դպրոցում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	տղա՝211 աղջիկ՝226 գործակից՝ 1.1	տղա՝292 աղջիկ՝261 գործակից՝ 0.88	տղա՝244 աղջիկ՝268 գործակից՝ 0.9
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	տղա՝4 աղջիկ՝33 գործակից՝8.2	տղա՝6 աղջիկ՝21 գործակից՝3.5	տղա՝7 աղջիկ՝22 գործակից՝3.1
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	տղա՝16 աղջիկ՝39 գործակից՝ 0.41	տղա՝7 աղջիկ՝36 գործակից՝ 0.19	տղա՝12 աղջիկ՝33 գործակից՝ 0.36
Տարեկան անբավարար գնահատականներ ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատականներ ունեցող աղջիկների թվին	տղա՝0 աղջիկ՝0 գործակից՝ 0	0	0
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/ տարեկան գնահատականները	մաթեմ. տղա՝5.4 աղջիկ՝6.9 ֆիզիկա. տղա՝5.4 աղջիկ՝6.8 քիմիա.	մաթեմ. տղա՝4.09 աղջիկ՝6.8 ֆիզիկա. տղա՝6.4 աղջիկ՝7.1 քիմիա.	մաթեմ. տղա՝5.1 աղջիկ՝6.5 ֆիզիկա. տղա՝6.8 աղջիկ՝7.0 քիմիա.

	տղա՝4.9 աղջիկ՝6.7 կենսաբ.. տղա՝5.2 աղջիկ՝6.8	տղա՝6.1 աղջիկ՝7.2 կենսաբ.. տղա՝5.51 աղջիկ՝6.9	տղա՝5.4 աղջիկ՝5.9 կենսաբ.. տղա՝4.8 աղջիկ՝5.9
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	52	Տարրական՝ 180աշ Միջինն ավագ՝67 Ընդ.247 40.9%	Տարրական՝ 181աշ Միջինն ավագ՝53 Ընդ.234 45%

Դպրոց ընդունվելու և այստեղ սովորելու, ուսումնառության գործընթացին մասնակցելու, կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակի հասնելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ: Սեռերի հավասարության գործակիցը մոտավորապես 1 է :Աշակերտական խորհրդում աղջիկները շատ են:

2022-2023 ուստարվա բացակայությունների միջին թիվը նվազել է նախորդ տարվա համեմատությամբ: Բացակայությունները հարգելի են՝ հիմնականում կապված հիվանդությունների հետ: Դասղեկները խստորեն վերահսկում են աշակերտների հաճախումները: Տղաների բացակայությունների թիվը մեծ է աղջիկների բացակայությունների թվից: Դպրոցում ամեն օր հաշվառում են բացակայությունները, միջոցներ են ձեռք առնվում բացակայությունների քանակը պակասեցնելու ուղղությամբ: Դպրոցն ուշադիր է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների նկատմամբ: Ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական հատուկ միջոցառումներ դպրոցում չեն իրականացվում, սակայն երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված զրույցներ կազմակերպվում են դասղեկի ժամերի շրջանակներում:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	այո	այո	այո
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	2	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	6	9	8
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	0	0	0
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունն ուսումնասիրում և աջակցում է սովորողների իրենց հուզող հարցերին ուղղված			

Նախաձեռնությունները: Աշակցում և խրախուսում է բոլոր այն միջոցառումները, որոնք ուղղված են բարելավվելու սովորողների սոցիալական վիճակը, ուսումնառության գործընթացը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդիրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը -40%			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդիրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ուսումնառության որակի բարձրացմանն ուղղված հարցեր	12..09	11%	Քննարկվել են ուսումնառության որակի բարձրացման հարցեր
2. Աշակերտների կողմից ներքին կարգապահական կանոնների պահպանումը	Տարվա ընթացքում		Քննարկվել են ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման, դրանց խաղ տող աշակերտների նկատմամբ ուժ կիրառելու հարցեր
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Օգնություն զինվորին	2020թ.	50%	Ցանցերի պատրաստում
Ես քո կողքին եմ զինվոր	2021թ.	20%	Շնորհավորել զինվորի տոնը
Այցելություն զինվորի տուն	2022թ.	20%	Այցելել կենտրոն
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական Կամ դասարանային
1 Ոսկե աշուն	13.11	60%	Համադպրոցական
2. Եկեղեցական տոների նշում	13.02-8.04	80%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.. ԱԽ-ի կողմից հերթապահության գրաֆիկի կազմում	16.09.2022		Քննարկվել են ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման, դրանց խաղ տող աշակերտների նկատմամբ ուժ կիրառելու հարցեր
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
1. սոցիալապես անապահով	19.09.2022թ		Ձեռնարկվեցին

աշակերտներին օգնելու խնդիրը	.	միջոցառումներ ծնողական խորհրդի հետ միասին սոցիալապես անապահով երեխաներին գրենական պիտույքներով ապահովելու համար
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում		
Հաստատությունում սովորող-սովորող և սովորող –ուսուցիչ հարաբերությունները գտնվում են օրենսդրական և կանոնադրական հարթությունում:		

Հաստատությունում սովորողներին վերաբերվող հարցերը, համադպրոցական միջոցառումները կազմակերպվել են՝ հաշվի առնել ովսովորողների կրթական կարիքը, առաջարկությունները և նախաձեռնությունները :

Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Օգնություն ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին	Տարվա ընթացքում	10%	Նկատվել է ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտների առաջադիմության բարձրացում
2.աշակերտական վարքի և կարգապահության վերաբերյալ	Տարվա ընթացքում	10%	Նկատվել է կարգապահության բարձրացում
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ացկացվել է գրույց «Զրույց կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման հմտություններ» թեմայով:	Տարվա ընթացքում	100%	Տվել է լավ արդյունք
2. «Կարգապահությունը դասաժամին» թեմայով:	Տարվա ընթացքում	100%	Տվել է լավ արդյունք
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1Շաբաթօրյակ դպրոցի տարածքում	28.04	70%	
2.Շաբաթօրյակ համայնքում	08.04	70%	

....		
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին		
Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը բացառապես իրականացվում է սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման, ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքների համապատասխան:		

Աշակերտական խորհուրդը գործում է աշակերտական խորհրդի կանոնադրության համապատասխան: Աշակերտական խորհուրդը հետևում է ներքին կարգապահական կանոնների կենսագործմանը, սովորողների արտաքին տեսքին և կեցվածքին, պայքարում է ուշացումների դեմ, դասամիջոցներին հերթապահություն իրականացնում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	-
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	4	9	10
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1	1	2
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2	5	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	30		10.6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	35%	35%	35%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90%	90%	95%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների ժամանակ սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանումը	10.09	23 ծնող խորհուրդ	Նախագիծ Քննարկել իրենց դասարաններում
2. Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության համար հաստատության ուսումնանյութական բազայի հարստացմանն աջակցելը			
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը		Ծնողական ներդրումների չափը
1.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	Ծնող 400, աշակերտ 60%		
2.էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	ծնող 480, աշակերտ 90%		
3.Հաստատության ամանորյա ներքին և արտաքին տեսքի ձևավորում	դեկտեմբեր	ծնող 161 աշակերտ 23%		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի		Մեկնաբանություններ
...				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ			Մեկնաբանություններ
1.Հաստատության և ծնողների միջև կապի ամրապնդման	24.09.2020 17.09.2021 18.10.2022			Հաստատության և ծնողների միջև կապը ավելի է ամրապնդվել
2.Հաստատությունում արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման	Տարվա ընթացքում			Ավելի մեծ թվով աշակերտներ են ընդգրկվել արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներին
3.Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին ապահովելու	սեպտեմբեր			Տրամադրվել է գրեթե անկախ պիտույքներ և դասաքրքեր
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը ֆինանսական օգնություն				
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը				
Հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական բոլոր հարցերը քննարկվել են ծնողական և աշակերտական խորհուրդներում:				
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը 100%				
Հաստատությունում կատարվող բոլոր իրադարձություններին ծնողները տեղեկանում են դասղեկների միջոցով: Այո				
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը: Անձամբ մասնակցում են				
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը		Մեկնաբանություններ
Կատարվել է ծառատունկ դպրոցի	Տնկվել են ծառեր			

բակում, մաքրվել է դպրոցի տարածքը ծնողների օգնությամբ:	մաքրվել է տարածքը, մասնակցել է ծնողների 20%-ը			
	15%			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը		Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am ,	Ամեն օր	90%		Ստանում են անհրաժեշտ տեղեկատվություն
2. http://www.armedu.am	Ամեն օր	20%		Ստանում են անհրաժեշտ տեղեկատվություն

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է հաստատության մյուս խորհրդակցական մարմինների և տնօրինության հետ, հաստատությունում ամուր է ծնող-դպրոց կապը:

Բոլոր դասղեկները viber խմբերով կապ ունեն իրենց դասարանների ծնողների հետ: Այդ միջոցն օգտագործվում է բացառապես գործնական նպատակներով:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Շաբաթօրյակ	Հոկտեմբեր 21.10.2022 թ.		Մաքրված են դասարանները, միջանցքները, դպրոցի հարակից տարածքները
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքի առկա խնդիրներից տեղյակ են հաստատության սովորողները			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքում մաքրման և ծառատնկման աշխատանքներ	2023թ ապրիլ	70%	Համայնքի տարածքում

			կատարվել են մաքրման և ծառատնկման աշխատանքներ
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Եվրոպայի խորհրդի օրվան նվիրված միջոցառում	24.03.23թ. 25.03.23թ.	70%	

Հաստատությունը սերտ համագործակցում է համայնքի հետ, համայնքն էլ իր հերթին աջակցում է հաստատությանը: Դպրոցի սովորողները տեղյակ են համայնքային հիմնախնդիրներին: Նրանք հասկանում են շրջակա միջավայրի նկատմամբ խնամարար վերաբերմունքի կարևորությունը, խնայում են ջրի և էլեկտրաէներգիայի պաշարները, ակտիվորեն մասնակցում են շաբաթօրյակներին և համայնքի կազմակերպած միջոցառումներին: Համայնքային միջոցառումների հիմնականում մասնակցում են 10-12 րդ դասարանների աշակերտները:

Մաս 6. Դպրոցի հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վրանգները

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <ol style="list-style-type: none"> Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը <ul style="list-style-type: none"> աշխատանքում հետևողական տնօրեն, արհեստավարժ վարչական անձնակազմ, ձևավորված թիմ անհրաժեշտ որակավորում, աշխատանքային փորձ ունեցող և իրենց աշխատանքին նվիրված բարձրորակ մանկավարժ-մասնագետներ, ստեղծագործ ուսուցիչներ երիտասարդ, արհեստավարժ ուսուցիչների՝ դպրոցում աշխատելու ցանկության ակտիվացում մանկավարժների բնականոն աշխատանքի կազմակերպման հստակ մեխանիզմ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, SCS օգտագործող ուսուցիչներ սպասարկող պատասխանատու անձնակազմ աշխատանքի նկատմամբ դրական վերաբերմունք աշխատանքից բացակայությունների ցածր տոկոս Սովորողներ <ul style="list-style-type: none"> ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք լավ առաջադիմություն հարգանք դպրոցի պահանջների նկատմամբ, 	<p>Թույլ կողմեր</p> <ol style="list-style-type: none"> Լաբորատորիաների բացակայություն, դասասենյակների պակասություն Սովորողներ <ul style="list-style-type: none"> Պակասել է հետաքրքրությունը գեղարվեստական գրքերի նկատմամբ, Ընտանիքի սոցիալական պայմաններից ելնելով, շատ աշակերտներ ստիպված են լինում աշխատել, ընտանիքին օգնելու համար, ինչը խանգարում է ուսմանը: Ծնողներ, համայնք, կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ
---	---

<p>բարձր կարգապահություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսուցիչներին տրված բարձր գնահատական • համագործակցային մեթոդներով գործող ակտիվ աշակերտական խորհուրդ <p>3.Ծնողներ, համայնք, կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ակտիվ գործող ծնողխորհուրդ • կառավարման խորհրդի գործունեություն • մասնակցություն համայնքային միջոցառումներին <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցումով, ջրամատակարարումով, ինտերնետ կապով,սանհանգույցով <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսուցչի աշխատանքի խրախուսում • ուսուցիչների՝ տարբեր դասընթացների մասնակցելը, տեղեկացված լինելը • բարձր մակարդակի միջոցառումների կազմակերպում • մասնագիտական դրսևորումներ (բաց դասեր, փոխադարձ դասալսումներ, զեկուցումներ, շնորհանդեսներ և այլն) <p>6Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • համագործակցային մթնոլորտի ձևավորում • սերտ համագործակցություն ծնողների հետ • դպրոցի բոլոր խորհուրդների համագործակցություն • ուսուցիչ-ծնող աշխատանքային հարաբերություններ • ֆեյսբուքյան էջ, դպրոցի՝ ամեն օր թարմացվող կայք • Viber խմբեր՝ դասղեկ-աշակերտ և դասղեկ-ծնող հաղորդակցման համար <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ֆինանսական միջոցներով գրագետ աշխատանք՝ ըստ օրենսդրության • աշխատավարձի ժամանակին վճարում • հավելավճարների վճարում • փորձառու հաշվապահ 	<p>4 .Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի երկրորդ մասնաշենքն ունի վերանորոգման կարիք, որով կլուծվեր դպրոցի դասասենյակների, լաբորատորիաների խնդիրը • Դպրոցի շենքային պայմանները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար <p>5.Նոր նախաձեռնություններ</p> <p>6.Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>Դպրոցը չունի հովանավոր</p> <p>7.Բյուջե, ֆինանսներ</p> <p>Դպրոցի միջոցները սուղ են:</p>
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1.մանկավարժական արդի փորձի յուրացում և տեղայնացում,</p> <p>2. կազմակերպված և նպատակաուղղված աշխատանքով բարձր արդյունքի հասնելու ցանկություն,</p> <p>3.համացանցային արժեքավոր պաշարների օգտագործում,</p> <p>4. համացանցային պաշարների համալրում,</p> <p>5.համագործակցություն սովորողների և նրանց ընտանիքների հետ նաև կապի ժամանակակից միջոցներով</p> <ul style="list-style-type: none"> • նոր նախաձեռնություններ և դրանց իրագործման 	<p>Վտանգներ</p> <p>1.Ուսուցչի աշխատանքի ցածր վարկանիշ և վարձատրություն,</p>

համար հնարավորությունների ստեղծում • լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրականացում	
--	--