

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման
առանձնահատկությունները տեխնոլոգիայի դասաժամերին

ԱՌԱՐԿԱ Տեխնոլոգիա

ՀԵՂԻՆԱԿ Ալուսիյան Ալվարդ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ Գորիսի թիվ 2 հիմնական դպրոց

Աշխատանքը թույլատրված է պաշտպանության

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳԻՏ. ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Մերի Բունիաթյան

ԳՈՐԻՍ 2023

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն.....	3
Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման առանձնահատկությունները տեխնոլոգիայի դասաժամերին	55
Եզրակացություն	1414
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	15

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հասարակության և տնտեսության մեջ այսօր արագ զարգացող փոփոխությունները պահանջում են, որ մարդը կարողանա արագ հարմարվել նոր պայմաններին, գտնել բարդ հարցերի օպտիմալ լուծումներ, դրսևորել ճկունություն և ստեղծագործականություն, չմոլորվել անորոշ իրավիճակում, կարողանալ կայանալ և միննույն ժամանակ մնալ բարոյական անձնավորություն: Այս առումով առաջնահերթությունը ժամանակակից ուսուցման տեխնոլոգիաների կիրառումն է, ուսուցման ակտիվ կամ արդյունավետ մեթոդների կիրառումը:

Շատ կարևոր է միշտ հիշել, որ ժամանակակից դասն այն գործունեությունն է, երբ ուսուցիչը և աշակերտը միաժամանակ ընկալում են ինչ-որ նոր բան՝ միմյանց մղելով դեպի նոր բացահայտումներ, գտնելով դրանք լուծելու ուղիներ, լրացնելով միմյանց: Ինչ վերաբերում է ինձ, ապա ուսուցիչը նա է, ով գիտի և չի վախենում իր աշխատանքում կիրառել դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ և տեխնիկա:

Երկար մտորումները ինձ հանգեցրին այն եզրակացության, որ ուսումնական գործընթացի ամենամեծ արդյունավետությունը ձեռք է բերվում սովորողների կրթական գործունեության ակտիվացման պայմաններում: Իմ դասավանդման պրակտիկայի հիմնական նպատակն է տեխնոլոգիայի դասերին որոնել, կատարելագործել, հարմարեցնել և կիրառել դպրոցականների ուսուցման առավել համապատասխան մեթոդները:

Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է անպայման սովորի աշխատել նոր ուսումնական միջոցներով, թեկուզ միայն աշակերտի ամենակարևոր իրավունքներից մեկը՝ որակյալ կրթության իրավունքը ապահովելու համար:

Տեխնոլոգիան գիտելիքների, հմտությունների, արժեքների և վերաբերմունքի նպատակային կիրառումն է մարդկային կարիքներն ու ցանկությունները բավարարող ապրանքներ կամ համակարգեր ստեղծելու համար:

Տեխնոլոգիա ուսումնական առարկայի նպատակը ստեղծարար, նորարար, նախաձեռնող, ձեռնարկատիրական մտածողություն, ազգային նկարագիր ունեցող անձի ձևավորումն է, ով արվեստին և արհեստին հաղորդակցվելու, աշխատանքի պրակտիկ ձևերին և

նորագույն տեխնոլոգիաներին տիրապետելու, ռեսուրսներն արդյունավետ տնօրինելու միջոցով ստեղծում է մարդկային կարիքներին ու ցանկություններին համապատասխանող ապրանքներ, ծառայություններ և համակարգեր: Այն տեխնոլոգիական միջավայրի և արտադրական գործընթացների նկարագրությանը, գաղափարները գործողության վերածելու հմտությունների ձևավորմանը միտված շարունակական գործընթաց է, որի նպատակը մարդու բարեկեցությունն է:

Նախաձեռնողականության և ստեղծարարության տեխնոլոգիական մոտեցումն իբրև համընդհանուր ալգորիթմ որոշում է ուսումնական առարկայի նպատակը: Տեխնոլոգիա առարկան նպաստում է շուկայական տնտեսության պայմաններում սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը, ձևավորում է բազմակողմանի և ներդաշնակ զարգացած անձ, նախապատրաստում է նրան ինքնուրույն կյանքին:

Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսուցչի աշխատանքում օգնում է բարելավել կրթության որակը, բարձրացնել կրթության մատչելիությունը և ապահովել տեղեկատվական տարածքում կողմնորոշված անձի զարգացումը: Տեխնոլոգիաների օգտագործումը կրթական գործընթացում թույլ է տալիս ոչ միայն արդիականացնել այն, բարձրացնել արդյունավետությունը, մոտիվացնել աշակերտներին, այլև տարբերակել գործընթացը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական առանձնահատկությունները:

Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է բարելավել կրթության որակը տեխնոլոգիայի ժամերին ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:

Հետազոտական աշխատանքի խնդիրներն են.

- Նպաստել 6-րդ դասարանի աշակերտների կողմից խորը գիտելիքների ձեռքբերմանը ,
- Սովորեցնել տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն ստանալու կարողություն,
- Զարգացնել ճանաչողական գործունեությունը:

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ և ՀՆԱՐՆԵՐԻ
ԿԻՐԱՌՈՒԹՅՈՒՆԸ 6-ԸՂ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՅԻ ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻՆ**

Նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական գործընթացում ժամանակակից դպրոցական կրթության հրատապ խնդիր է: Այսօր անհրաժեշտ է, որ ցանկացած առարկայի ուսուցիչ կարողանա դասեր անցկացնել տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Սա ուսուցչին հնարավորություն է տալիս աշխատել խմբերով և անհատական, և խնայել ժամանակը: Այս ամենն ինձ խրախուսում է մանկավարժական նոր տեխնոլոգիաներ փնտրել և դրանք կիրառել իմ պրակտիկայում:

Այս կամ այն մեթոդի ընտրությունը կախված է դասի նպատակներից և խնդիրներից, սովորողների գիտելիքների մակարդակից, հմտություններից և հենց ուսուցչի պատրաստվածությունից: Տեխնոլոգիայի ուսուցման ժամանակ մեկ ունիվերսալ մեթոդ օգտակար չի կարող լինել, միայն մեթոդների մի շարք կարող է ապահովել, որ սովորողները տիրապետեն ծրագրի նյութին:

Տեխնոլոգիայի ուսուցման իմ պրակտիկայում ժամանակակից տոխնոլոգիաների ներդրումը հանգեցրեց փոփոխությունների, որոնցից մի քանիսը հետևյալն են.

1. ՏՀՏ-ի արդյունավետ օգտագործումը ուսումնական գործընթացում,
2. կրթության որակի գնահատման նոր մոտեցումներ. Տեխնոլոգիայի ուսուցման պրակտիկայում այսօր ակտիվորեն կիրառվում են տարբեր նորարարական տեխնոլոգիաներ. Նախագծային և հետազոտական գործունեության կազմակերպում:
3. Հատուկ ուշադրություն սովորողների ստեղծագործական կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը , գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը՝ արվեստի այլ տեսակների հետ համատեղ:

Ժամանակակից ուսուցման մեթոդները մեթոդներ են, որոնք խրախուսում են սովորողներին ակտիվ մտածել և զբաղվել ուսումնական նյութի յուրացման գործընթացում:

Ժամանակակից ուսուցման մեթոդների առանձնահատկություններն այն են, որ դրանք հիմնված են գործնական և մտավոր գործունեության մոտիվացիայի վրա, առանց որի առաջընթաց չկա գիտելիքների յուրացման գործում:

Իմ դասերին ավանդականների հետ մեկտեղ կիրառում եմ ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաներ: Մա ինձ թույլ է տալիս հաջողությամբ իրականացնել աշակերտակենտրոն ուսուցման սկզբունքները:

Աշակերտներին տրված խնդրահարույց հարցերը խրախուսում են նրանց գործել, սովորեցնում են ինքնուրույն լուծել խնդիրները, նախանշում լուծում գտնելու ծրագիր: Բացի այդ, դասի խնդրահարույց իրավիճակը երեխաներին սովորեցնում է վերլուծել, ստեղծագործական հայացք նետել հարցերին:

Ժամանակակից մեթոդների և հնարների կիրառությունը հանգեցրել է հետևյալ արդյունքներին.

բարելավվում է սովորողների՝ իրենց դիրքորոշումն արդարացնելու ունակությունը,

դաստիարակվում է հարգանք ուրիշի տեսակետի նկատմամբ,

ակտիվանում է սովորողների ճանաչողական գործունեությունը,

ավելանում է ստեղծագործական աշխատանքների թիվը,

ուսուցիչը պատրաստի գիտելիք չի տալիս, երեխաներն իրենք են բացահայտում դրանք:

Առաջնահերթ տեխնոլոգիաներից առանձնացնում եմ, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, խնդրի որոնման ուսուցման տեխնոլոգիա, փորձարկման տեխնոլոգիաներ, դիզայնի տեխնոլոգիա, կրթության մեջ ինտեգրման տեխնոլոգիա, խաղի մեթոդների կիրառման տեխնոլոգիա, առողջության պահպանման տեխնոլոգիաներ, սեմինարի տեխնոլոգիա, տարբերակված ուսուցման տեխնոլոգիաներ.

Ժամանակակից դասը արժեքավոր է ոչ այնքան դրա վրա ստացված տեղեկատվության համար, որքան տեղեկատվության հետ աշխատելու իր մեթոդների ընթացքում սովորելու համար. արդյունքների ստացում, համակարգում, փոխանակում, գեղագիտական

ձևավորում: Համակարգիչը ինքնատիրապետման միջոց է, գիտելիքների սիմուլյատոր, սեփական գործունեության արդյունքների ներկայացում:

Տեխնոլոգիայի դասերը համակարգչային աջակցությամբ ՏՀՏ-ի ներդրման ամենահետաքրքիր և կարևոր ցուցանիշն են ուսումնական գործընթացում:

Իմ դասերի ընթացքում ես օգտագործում եմ համակարգիչը տարբեր ռեժիմներով.

- պատրաստի ծրագրային արտադրանքի օգտագործում,
- աշխատել MS Office ծրագրերի հետ (Word, PowerPoint),
- աշխատել ինտերնետ ռեսուրսների հետ (www.videourok.ru, NES և այլն)
- համակարգչային թեստեր, որոնք նախատեսված են սովորողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը վերահսկելու,
- տեքստային պատկերով սլայդների ստեղծում,
- մուլտիմեդիա դասի կամ դրա առանձին մասի համակարգչային ցուցադրություն,
- էլեկտրոնային հանրագիտարաններ:

Որպեսզի աշակերտները հետաքրքրված լինեն սովորելով, իսկ մենք՝ ուսուցիչներս՝ ուսուցմամբ, անհրաժեշտ է բարելավել մեր տեղեկատվական մշակույթը, քայլել ժամանակին համընթաց: Այդ իսկ պատճառով ես ակտիվորեն օգտագործում եմ ՏՀՏ-ն իմ ուսումնական գործունեության մեջ ոչ թե որպես հարգանքի տուրք նորաձևությանը, այլ որպես նոր ժամանակակից մակարդակով դասեր անցկացնելու հնարավորություն:

Տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների ներդրումը կրթական գործընթացում հնարավորություն է տալիս ակտիվացնել ուսուցման գործընթացը, կյանքի կոչել զարգացնող ուսուցման գաղափարները, բարձրացնել դասի տեմպը, ավելացնել աշակերտների ինքնուրույն աշխատանքի ծավալը: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները անմասն չեն մնացել համակարգչայինացման ընդհանուր գործընթացից: Ուստի, կարծում եմ, որ կրթական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) կիրառումը ժամանակակից դպրոցական կրթության հրատապ խնդիր է: Այսօր անհրաժեշտ է, որ դպրոցական ցանկացած առարկայի յուրաքանչյուր ուսուցիչ կարողանա պատրաստել և անցկացնել դաս՝ օգտագործելով ՏՀՏ, քանի որ այժմ ուսուցիչը հնարավորություն ունի դասը դարձնել ավելի վառ և հետաքրքիր: Համակարգչի՝ որպես

ուսուցման գործիքի հիմնական նպատակներից մեկը ծրագրային ապահովման և մանկավարժական գործիքների միջոցով սովորողների աշխատանքի կազմակերպումն է, որոնց կատարելության աստիճանը որոշում է ուսուցման արդյունավետությունը: Համակարգչի և համակարգչային վերապատրաստման ծրագրի ներդրումը «ուսուցիչդասարան-աշակերտ» ավանդական համակարգում արմատապես փոխում է աշակերտի կրթական գործունեության բնույթը և ուսուցչի դերը: Համակարգչի ինտերակտիվ և պատկերազարդ կարողությունները զգալիորեն ազդում են ուսումնական գործընթացի մոտիվացիոն ոլորտի և գործունեության կառուցվածքի վրա:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները ոչ միայն հնարավորություններ են բացում կրթական գործունեության փոփոխականության, դրա անհատականացման և տարբերակման համար, այլև թույլ են տալիս կազմակերպել կրթության բոլոր առարկաների փոխգործակցությունը նոր ձևով, կառուցել կրթական համակարգ, որտեղ աշակերտը կլինի ակտիվ և հավասար մասնակից: կրթական գործունեության մեջ:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները զգալիորեն ընդլայնում են կրթական տեղեկատվության ներկայացման հնարավորությունները:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը արդյունավետ է բոլոր դասաժամերին՝ նոր նյութ ուսումնասիրելիս, կրկնվող-ընդհանրացնող դասերին, դասընթացի ավարտական դասախոսություններին և այլ դասերի: Տեխնոլոգիայի ուսուցչի առջև ծառայած խնդիրները շատ առումներով տարբերվում են առարկայական մյուս ուսուցիչների նպատակներից ու խնդիրներից: Տեխնոլոգիայի ուսուցչի հիմնական նպատակը երեխայի հոգին է, սրանք բարոյականության խնդիրներն են, սա ստեղծագործ անհատականության զարգացումն է, ինչպես նաև աշակերտին որպես լեզվական անհատականություն պատրաստելու խնդիրը:

Աշակերտներին բաժանվող տպագիր նյութերի օգտագործման դեպքում դասի արդյունավետությունը կրկնապատկվում է՝ դասի ընթացքում կարելի է ոչ միայն սովորել նոր նյութ, այլև համախմբել այն, զարգացնել գործնական հմտություններ: Լավ դասը չի կարելի պատկերացնել առանց լավ ձևակերպված թեմայի, դրա նպատակներն ու խնդիրները դնելու, պլանավորման փուլերը, ինչպես նաև նպատակները դասի

յուրաքանչյուր առանձին փուլում: Սովորաբար դրա համար օգտագործվում է գրատախտակ, որի վրա գրված են բոլոր անհրաժեշտ տերմինները, կազմվում են աղյուսակներ և դիագրամներ:

Դասարանում ՏՀՏ կիրառման արդյունքները.

□ ավելացել է հետաքրքրությունը առարկայի, ուսումնասիրվող նյութի նկատմամբ,

- կիրառվում է անհատական մոտեցում,
- մեծացնում է կրթական նյութի ներկայացման տեսանելիության աստիճանը,
- զարգացնում է երեխաների ստեղծագործական ներուժը, □ կան կրթական գործընթացի մոդելավորման հնարավորություններ, □ նվազեցնում է աշակերտների հոգնածությունը:

Տեխնոլոգիայի դասավանդման ժամանակ նորարարական տեխնոլոգիաներ կիրառելիս հաջողությամբ կիրառվում են հետևյալ մեթոդները. խմբային քննարկում, տրամաբանական շղթաներ, դիդակտիկ խաղ, լեզվական քարտեզներ, տեքստային հետազոտություն, աշխատել թեստերի հետ:

Տեխնոլոգիայի դասի գրեթե յուրաքանչյուր փուլի համար ես օգտագործում եմ իմ ժամանակակից մեթոդները, որոնք թույլ են տալիս արդյունավետորեն լուծել կոնկրետ խնդիրները: Նշեմ դրանցից մի քանիսը.

«Ուղեղային գրոհ»

Նպատակը: Թարմացնել սովորողների գիտելիքները նախկինում ուսումնասիրված թեմայի վերաբերյալ, սովորողներին բերել նոր նյութի ուսումնասիրության:

Ընթացք: Գրատախտակին գրված է դասի թեման: Տախտակի մնացած տարածքը բաժանված է հատվածների և համարակալված, բայց դեռ լրացված չէ: Աշակերտներին ին խրախուսվում է մտածել, թե թեմայի ինչ ասպեկտներ կքննարկվեն հաջորդիվ: Թեմայի հետ աշխատելու ընթացքում երեխաները կարևորում են առանցքային կետերը և դրանք գրում ոլորտներում: Դատարկ հատվածները աստիճանաբար անհետանում են. ստացված

տեղեկատվության ընդհանուր հոսքի հստակ բաժանումը նպաստում է նյութի ավելի լավ ընկալմանը: Ներկայացումից հետո հնարավոր է կարճ քննարկում անցկացնել թեմայի շուրջ:

Ավտոբուսի կանգառ

Նպատակը: Սովորել քննարկել և վերլուծել տվյալ թեման փոքր խմբերով:

Խմբեր՝ 5-7 հոգանոց:

Ժամանակը՝ 20-25 րոպե:

Նյութը՝ մեծ ֆորմատի թերթեր ,ֆլումաստերներ:

Ընթացք: Ուսուցիչը որոշում է նոր թեմայի շուրջ քննարկվելիք հարցերի քանակը (օպտիմալը 4-5): Մասնակիցները բաժանվում են խմբերի՝ ըստ հարցերի քանակի:

Խմբերը բաժանվում են կանգառներում: Յուրաքանչյուր կանգառում (պատին կամ սեղանին) կա մեծ ֆորմատի թերթիկ՝ թեմայի վերաբերյալ գրավոր հարցով: Ուսուցիչը խնդիր է դնում խմբերին թերթիկի վրա գրի առնել հարցի հետ կապված թեմայի հիմնական կետերը: 5 րոպեի ընթացքում խմբերը քննարկում են առաջադրված հարցերը և գրում հիմնական կետերը: Այնուհետև ուսուցչի հրամանով խմբերը ժամացույցի սլաքի ուղղությամբ շարժվում են դեպի հաջորդ կանգառ: Ծանոթացեք առկա գրառումներին և անհրաժեշտության դեպքում լրացրեք դրանք 3 րոպեի ընթացքում: Դուք չեք կարող ուղղել նախորդ խմբի կողմից արված առկա գրառումները: Հետո հաջորդ անցումը դեպի նոր կանգառ և ևս 3 րոպե՝ ծանոթանալու, քննարկելու և գրառումներդ ավելացնելու համար: Երբ խումբը վերադառնում է իր առաջին կանգառը, 3 րոպե է պահանջվում բոլոր գրառումները դիտելու և նյութը ներկայացնելու համար խմբի անդամ ընտրելու համար: Դրանից հետո յուրաքանչյուր խումբ կներկայացնի իր հարցի շուրջ կատարած աշխատանքի արդյունքները: Վերջում ուսուցիչը ամփոփում է բոլոր խմբերի ասածները, անհրաժեշտության դեպքում կատարում է ճշգրտումներ և ամփոփում աշխատանքը:

Ելքի քարտեր

Նպատակը: Ստուգել աշակերտների յուրացման աստիճանը:

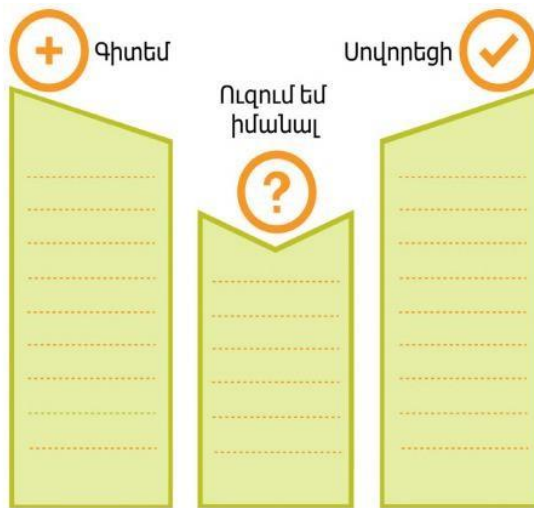
Այս մեթոդը թույլ կտա սովորողներին ավելի հստակորեն սահմանել իրենց հարցերը նշված թեմայի շուրջ:

Անհրաժեշտ պարագաներ: Գունավոր քարտեր և տուփ:

Ընթացք: Դասի ավարտից հետո ուսուցիչը հանձնարարում է քարտերի վրա գրել դասի վերաբերյալ անհասկանալի հարցերը, որոնց անրադառնալու է հաջորդ դասի սկզբին, և բացատրելու է այն աշակերտը, ով ավելի լավ է յուրացրել թեման:

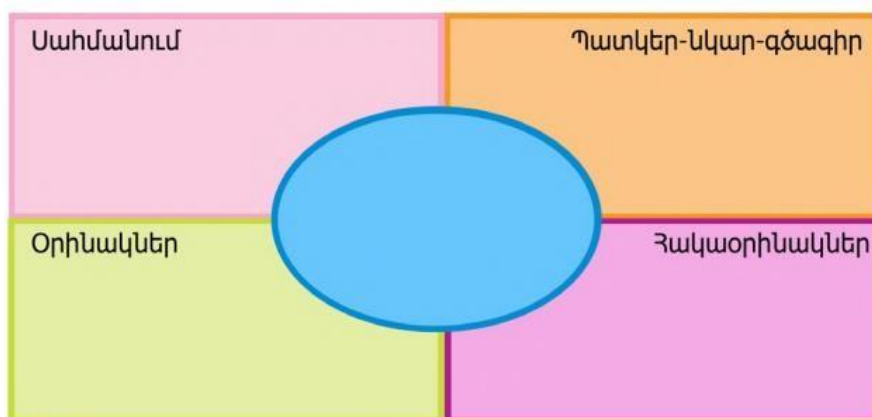
Գիտեմ, ուզում եմ իմանալ, սովորեցի (ԳՈՒՍ)

Դասը սկսելու շատ հայտնի հնար է նաև ԳՈՒՍ-ը: Դասասկզբում ուսուցիչը գծում է M-աձև աղյուսակ, որի ձախ սյունակում գրում է՝ գիտեմ, կենտրոնում՝ ուզում եմ իմանալ, աջ սյունակում՝ սովորեցի բառերը: Դասի թեման հայտնելուց հետո ուսուցիչը դիմում է աշակերտներին հետևյալ հարցով. ի՞նչ գիտեք այս թեմայի, հասկացության մասին: Ապա լրացվում է գիտեմ սյունակը: Հաջորդիվ աշակերտներին հարցնում է՝ ի՞նչ եք ուզում իմանալ այդ թեմայի մասին: Եվ լրացնում է ուզում եմ իմանալ սյունակը: Դասի վերջում լրացվում է սովորեցի սյունակը:



Ֆրայերի մոդելը

Մա շատ արդյունավետ գործիք է սովորածը պարզելու համար: Ուսուցիչը քառաբաժանի կենտրոնում գրում է հասկացության, երևույթի, առարկայի անունը, ապա՝ առաջարկում վերևի ձախանկյունում գրել հասկացության սահմանումը, վերևի աջ անկյունում այդ հասկացության պատկերային արտահայտությունը: Դա կարող է լինել ձեռքով նկարած պատկեր, լուսանկար, գծապատկեր, աղյուսակ: Ներքևի ձախ անկյունում գրել՝ օրինակներ, որոնք վերաբերում են այն հասկացությանը, ներքևի աջ անկյունում՝ օրինակներ, որոնք չեն վերաբերում այդ հասկացությանը:



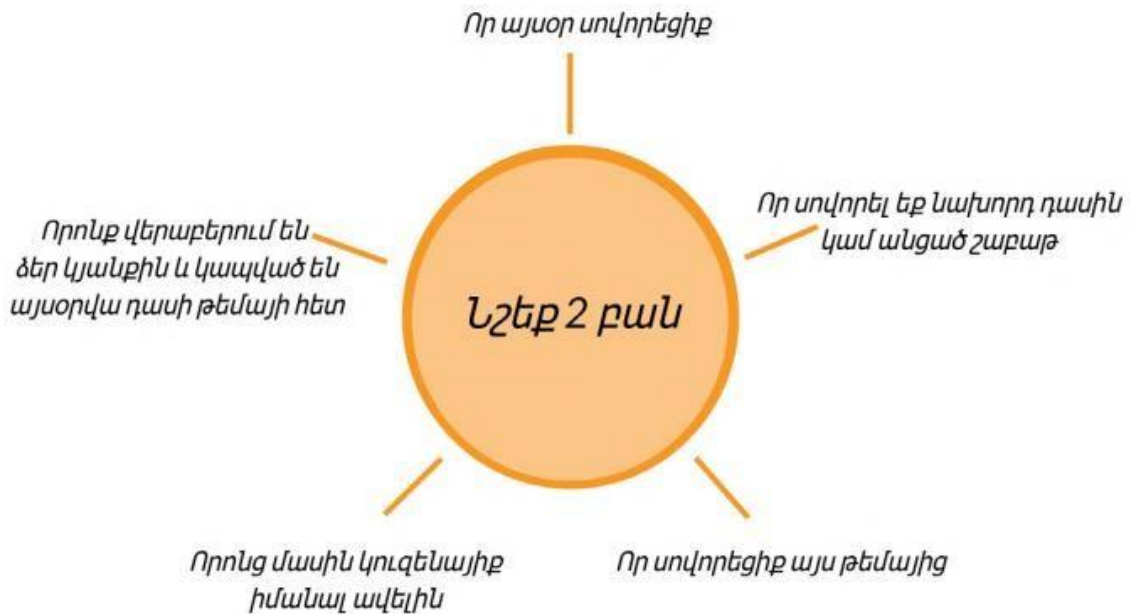
Մտքերի հոսք

Նոր նյութը բացատրելուց հետո ուսուցիչը դադար է վերցնում և աշակերտներին առաջարկում գրել, թե ինչ հասկացան նոր նյութից: Այնուհետև ուսուցիչը կարող է շարունակել նյութը բացատրել կամ կարող է առաջարկել գույգերով աշխատել:

Աշակերտները միմյանց հետ քննարկում են հետևյալ հարցերը:

-  Ի՞նչ ընդհանուր բաներ ենք գրել
-  Կա՞մ մի կարևոր բան, որ երկուսս էլ մոռացել էինք գրել
-  Արդյո՞ք որևէ սխալ բան ենք գրել
-  Ինչո՞ւ ենք հատկապես գրել այս բաները

Երկու բան



«Խաթարված հերթականություն»

Այս վարժությունը կնպաստի գիտելիքների և կարողությունների զարգացմանը. պետք է նախօրոք պատրաստել թղթեր, վրան գրել տեքստից ընտրված կարևոր անունները, փաստերը, իրադարձությունները: Դրանք խառը հերթականությամբ փակցնել գրատախտակին, հետո խնդրել, որ այն դասավորեն հերթականությամբ:

Յուրաքանչյուր դաս, յուրաքանչյուր դասարան տարբեր է: Մեկդասարանում աշխատող մոտեցումը կարող է մի այլ դասարանում չաշխատել: Հետևաբար՝ ուսուցման մեթոդներն ու հնարները պետք է ընկալել որպես գործիքներ, որոնց կիրառման մասին որոշումը կայացնում է ուսուցիչը:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ժամանակակից մեթոդները ձևավորում են սովորողների հաղորդակցման հմտությունները, մտքերը հակիրճ և հեշտությամբ ձևակերպելու, հաղորդակցման գործընկերների կարծիքը հանդուրժող վերաբերմունքի, տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն քաղելու, ժամանակակից համակարգչային տեխնոլոգիաների միջոցով մշակելու կարողություն զարգացնելու ունակությունը:

Ժամանակակից տեխնոլոգիաները ներառում են նաև համագործակցության տեխնոլոգիա, որի հիմնական գաղափարն է ստեղծել պայմաններ աշակերտների ակտիվ համատեղ գործունեության համար ուսումնական տարբեր իրավիճակներում: Աշակերտներին միավորում են 3-4 հոգանոց խմբերում, նրանց տրվում է մեկ առաջադրանք, իսկ յուրաքանչյուրի դերը սահմանված է: Յուրաքանչյուր աշակերտ պատասխանատու է ոչ միայն իր աշխատանքի արդյունքի, այլև ամբողջ խմբի արդյունքի համար:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների օգտագործման փորձը առաջացել է հանրակրթական դպրոցի պայմաններում և կապված է դպրոցականների տեղեկատվական մշակույթի ձևավորման հետ: Որպեսզի դպրոցը հաղթահարի ուսուցման դժվարությունները և պահպանի իր գրավչությունը աշակերտների համար, անհրաժեշտ է արմատապես փոխել դպրոցական կրթության առկա տեխնոլոգիան, կառուցել այնպիսի

ուսուցումը, որ գիտելիքները չներկայացվեն ավարտված ձևով, այլ ձեռք բերվեն սովորողների կողմից ստեղծագործական մոտիվացված գործունեության ընթացքում: Ցանկացած մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը աշակերտի և ուսուցչի համատեղ գործունեությունն է:

Չնայած ժամանակակից տեխնոլոգիաների արդյունավետությանը, չպետք է մոռանալ, որ ներկա պահին դրանց կիրառման հետ կապված խնդիրներ կան: Օրինակ՝ խնդիրն այն է, թե ինչպես աշխատել էլեկտրոնային սարքերի հետ, ինչպես օգտագործել այն մանկավարժական գործընթացում: Ուստի ուսուցիչները պետք է սովորեին, թե ինչպես համագործակցել ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Նորարարական տեխնոլոգիայի առանձնահատկությունն այն է, որ դրա մշակումն ու կիրառումը պահանջում է բարձր ակտիվություն, ինչը ուսուցչի կողմից պահանջում է շատ ժամանակ և ջանք, որն անհրաժեշտ է նյութի մանրամասն բացատրության համար: Օրինակ՝ նոր նյութի ներկայացում: Այստեղ մենք բացասական կողմ տեսնում ենք նրանում, որ ներկայացումը որպես տեսողական ներկայացում առանց բացատրության և նյութի քննարկման կհանգեցնի թեմայի յուրացման, մտապահման և վերարտադրման ցածր մակարդակի:

Այսպիսով, ժամանակակից ուսուցման մեթոդների կիրառումը հնարավորություն է տալիս ապահովել ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպումը, սակայն, ինչպես ցանկացած մեթոդաբանության մեջ, կան առանձնահատկություններ: Եվ դա կիրառելի կիրառել, ուսուցչի գործն է:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ս. Խաչատրյան "Ուսուցման արդյունավետ հնարներ" Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան 2020.- 74 էջ:
2. Ա. Հ. Սարգսյան "Մշակույթի տեսություն" Երևան 2003թ.
3. Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան 6-րդ դասարանի դասագիրք, "Տեխնոլոգիա" 2015թ.
4. Ժ. Ավետիսյան "Մեթոդական ձեռնարկ", Երևան 2009թ.