

« 05» «սեպտեմբեր» 2023թ.
ՏՆՕՐԵՆ ԷԴՔԱՐ ՆԻԿՈՂՈՍՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ
ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ

ԾՐԱԳԻՐ

Կոտայքի մարզ, գյուղ Զովք

մարզ, համայնք, գյուղ

Գ. Շահինյանի անվան միջնակարգ դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը

8-րդ դասարան

դասարանը

Սիմոնյան

Աշխեն

Հենրիկի

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

<<2023 -2024 >> ուսումնական տարի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 5. Հանրակրթության նպատակները և պետական քաղաքականության սկզբունքները

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի.
 - 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
 - 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
 - 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը հա-մապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
 - 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և կինո-րույն կյանքին ավանդատրաստմանը.
 - 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
 - 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
 - 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը.
2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է **հետևյալ սկզբունքներին** ապահովումը.
 - 1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համա-մարդկային արժեքների, մարդու կյանքի առողջության, անհատի ազատ և հավասար իրավունքների, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհա-յացքի ձևավորումը.
 - 2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջողականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձ-նահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.
 - 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքներին ապահովումը.
 - 4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտա-ծողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տե-ղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնությունը.
 - 5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային չափանիշներին համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգին հետևողականությունը.
 - 6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.
 - 7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաս-տատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավա-

հավասարությունը.

8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեց-վածությունը: (5-րդ հոդվածը խմբ. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

Հոդված 20. Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներուն են հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

- 1) **ստանալու** հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչ համապատասխան կրթություն.
- 2) ծնողի համաձայնությամբ **ընտրելու** ուսումնական հաստատություն և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությու-նում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
- 3) անվճար **օգտվելու** ուսումնական հաստատության ուսումնանյութա-կան բազայից.
- 3.1) **ստանալ** կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը բա-վարարելու նուղված աջակցություն.
- 4) **մասնակցելու** ներդրողական և արտադրողական միջոցառումների.

5) **պաշտպանված լինելու** ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճշմունքներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատող-ների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործու-թյունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգու-թյուն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով **մասնակցելու** ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղե-կատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) **ազատ արտահայտելու** սեփական կարծիքն ու համոզումները.

9) **օգտվելու** օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնա-դրությամբ սահմանված այլ իրավունքներից:

3. Սովորողը պարտավոր է՝

1) **կատարել** ուսումնական հաստատության կանոնադրության ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.

2) **ստանալ** հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համա-պատասխան գիտելիքներ, ձեռքբերել և տիրապետել համապատաս-խան հմտությունների և կարողությունների, բավարարել սահմանված արժեքային համակարգին երկայացվող պահանջները.

3) **հաճախել և մասնակցել** ուսումնական պարապմունքներին.

4) **կատարել** օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրու-

թյամբ սահմանված այլ պարտականություններ:

(20-րդ հոդվածը լրաց. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՆԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության: Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական և կարգի կամայլան-ձանցիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համա-ձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին: (15. 11. 2003 թ. խմբագրութ.)

Հոդված 20 . Երեխայի հանգստի իրավունքը (կրճատումով)

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համա-պատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 21. Միավորումներին անդամակցելու երեխայի ավունքը Յուրաքանչյուր երեխա ունի քաղաքացիների միավորումներին, այդ թվում՝ հասարակական, մանկապատանեկան կազմակերպություններին անդամակցելու, խաղաղ հավաքներին մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռա-խոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իրավունքներն իրացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայլան-կան, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվությանն կատմամբ տնօրնությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ու-սուցումը և դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի ու արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

Հոդված 24. Ծնողական խնամքից զրկված երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը (կրճատումով)

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխան ունի պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից պաշտպանության, խնամքի, դաստիարակության և օգնության իրավունք: Պետությունն ու նրա համա-պատասխան մարմիններն ապահովում են նման երեխաների խնամքը և դաստիարակությունը՝ որդեգրման, խնամակալություն կամ հոգա-բարձություն սահմանելու և խնամատարը նտանիքում տեղավորելու, իսկ դրան հնարհնություն դեպքում՝ համապատասխան մանկատներում տեղավորելու միջոցով: (16. 03. 2004 թ. խմբագրութ.)

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումներով)

76. Դասարանի ղեկավարը (տարրական դպրոցում՝ դասվար)

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ:

2) նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ:

3) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն:

4) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն:

5) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ:

6) հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

7) արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչպես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

127. Հանրակրթական դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանադրությամբ:

128. Սովորողն իրավունքները և պարտականությունները սահմանվում են օրենքով:

129. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների

ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևավորում է անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ:

130. Յուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (պրոֆիլակտիկ) հետազոտություն, որն իրականացվում է հանրակրթական դպրոցի բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրան հնարի մության դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

131. Հանրակրթական դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

132. Հանրակրթական դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքերում օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների հստակորոշումներին կատմամբ կիրառվում են կարգապահական տույժերը:

133. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, հանրակրթական դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուսման մեթոդներ՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

136. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելն կամ չկատարելը, եթե դրա հետևանքով երեխայի առողջությանն անգցուշությամբ պատճառվել է միջին ծանրության վնաս այն անձի կողմից, ում վրա դրված են առաջադրականությունները, ըստ ծառայության, կրում են պատասխանատվություն օրենքով սահմանված կարգով:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Հ/Հ	Հասցե	Հեռախոսի համար	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ.Զովք գ/խ 6-րդ տուն	077466614	մենատնտես	բավարար	
2	Գ. Զովք 2-րդ փ. 28 տուն	077907679	«ԿՈՆՆԵԿՏ» ՓԲԸ	բավարար	
3	Գ. Զովք 5-իդ փ. 5-րդ տուն	077493379	շինարար	բավարար	
4	Գ.Զովք գ/խ 2-իդ տուն	096272504	շինարար	բավարար	
5	Գ.Զովք 5-րդ փողոց Լ-փակուղի 16-րդ տուն	055388855	մենատնտես	բավարար	
6	Գ. Զովք 6-իդ փ. 6-րդ տուն	098311855	մենատնտես	բավարար	
7	Գ.Զովք 7-իդ փ 6-րդ տուն	098838022	շինարար	բավարար	
8	Գ. Զովք 7-րդ փ. 6-րդ տուն	098983112	այգեպան	բավարար	
9	Գ. Զովք 2-րդ փ . 18-րդ տուն	096660303	«Սանիտեկ» ՓԲԸ	բավարար	
10	Գ.Զովք 1-ին փ. 11-րդ տուն	096501053	մենատնտես	լավ	
11	Գ.Զովք 2-րդ փ. 12-րդ տուն	077660895	մենատնտես	բավարար	
12	Գ.Զովք 3-րդ փ. 1-ին տուն	098880875	Զովքի միջն. դպր.	լավ	
13	Գ.Զովք 6-րդ փ.7տ	077162128	մենատնտես	բավարար	

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

2023-2024 ուստարում 8-րդ դասարան ընդունվել են 13 աշակերտ՝ 5 տղա, 8 աղջիկ: Նրանք ֆիզիկապես առողջ են, խելացի, ազնիվ, ընկերասեր: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ, փոխադարձ հարգանք, մրցակցություն: Ծնողագուրկ և երկտարեց երեխաներ չկան: Սանիտարական վիճակը նորմալ է: Երեխաները սիրով են գալիս դպրոց: Բոլորն էլ ակտիվ մասնակցում են դասերին:

2. ՈՒՍՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽՏԵՍԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Ապահովել աշակերտների մասնակցությունը դասերին: Կանխել անհարգելի բացակայությունները: Նպաստել դպրոցական կյանքին երեխաների ադապտացմանը: Դաստիարակչական աշխատանք տանել դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցել մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ: Նպաստել աշակերտների մոտ բարոյական արժեքների ձևավորմանը:

Աժակերտների մեջ սերմանել պարտաճանաչություն, ընկերասիրություն փոխադարձ հարգանք միմյանց նկատմամբ, սեր դեպի ուսումը: Հատուկ աշխատանք տանել այն աշակերտների հետ, որոնք ուսման մեջ ցուցաբերում են ցածր առաջադիմություն: Հետևել և պահպանել կարգապահությունը, մաքրությունը դասարանում: Նպաստել դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Աշակերտներին ծանոթացնել «Մանկական աստվածաշունչ» գրքին: Մովորել աստծո տասը պատվիրանները և կիրառենք կյանքում: Կարևորել եկեղեցու դերը: Անցկացնել ցրույցներ «Հայ առաքելական եկեղեցին» թեմայով: Աշակերտների մեջ սեր դաստիարակել դեպի կրոնը, հայրենիքը՝ Հայաստանը: Դառնալ պիտանի մարդ շրջապատի և հայրենիքի համար:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել վարքի, կուլտուրայի սովորույթներ, կանոններ:

Ինչպես պետք է լինի աշակերտը տանը, դպրոցում և հասարակության մեջ: Կարեղանալ տեսնել և գնահատել գեղեցիկը: Անցկացնել ցրույցներ «Ո՞րն է համարվում գեղեցիկ» թեմայով:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Անցկացնել զրույց «Ի՞նչ է հայրենասիրությունը» թեմայով: Տալ տեղեկություններ Հայկական բանակի, հայ հերոս ազատամարտիկների մասին: Լինել հայրենասեր, հարգեն պետական խորհրդանիշները: Բացատրել, որ հայրենիքը «սուրբ» է; Հայրենիքը պետք է վեր դասել ամեն ինչից:

3.4. Ֆիզիկական դաստիարակություն

Հետևողական լինել առողջ ապրելակերպի կանոններին: Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առողջական վիճակին, ապահովել ընդհանուր ֆիզիկական դաստիարակությունը: Մասնակից դարձնել ֆիզկուլտ միջոցառումներին: Զրույցներ անձնական հիգիենայի կանոնների շուրջ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել աշխատասիրություն, նպատակադրվածություն: Մասնակից դարձնել հասարակական օգտակար աշխատանքներին: Աշակերտների մեջ ձևավորել գիտակցություն, որ աշխատանքը մարդու բարեկեցության աղբյուրն է:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտների գիտակցությանն հասցնել բնության պահպանության անհրաժեշտությունը, սեր արթնացնել նրա նկատմամբ: Ծանոթացնել շրջապատին, բնությանը և նրանից օգտվելու կանոնները: Ձևավորել հոգատարություն սենյակային բույսերի, ընտանի կենդանիների նկատմամբ:

4. ՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Ամրացնել դպրոց-ընտանիք կապը: Համագործակցել ծնողների հետ: Ծնողներին ներգրավել դպրոցում կատարվելիք աշխատանքներին, ապահովել նրանց մասնակցությունը երեխաների կրթա-դաստիարակչական աշխատանքներին: Կազմակերպել և հրավիրել ծնողական ժողովներ, քննարկել ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Հրավիրել դասարանական ժողով, քննարկել ուսումնական	սեպտեմբեր	դասղեկ
	և կարգապահական հարցեր, ընտրել դասարանի ավագ,		
	փակցնել դասացուցակ և հերթապահություն:		
2-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ;	սեպտեմբեր	
3-րդ շաբաթ	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար	սեպտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
	Զրույց. «Անկախ Հայաստան» թեմայով:		
4-րդ շաբաթ	«Եթե ես լինեի□□□» թեմայով քննարկում:	սեպտեմբեր	
5-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ առաջին ուսուցիչը» թեմայով:	հոկտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
6-րդ շաբաթ	Թեմատիկ անկյան ստեղծում «Իմ բարձրանուն, իմ քաղցրանուն»	հոկտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
7-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առաջադիմության բարձ-	հոկտեմբեր	դասղեկ
	րացմանը;		
8-րդ շաբաթ	Աշակերտների մեջ սերմանել ընկերասիրության, միմյանց օգնելու	նոյեմբեր	դասղեկ
	պատրաստակամություն: Զրույց□ «Օգնիր ընկերոջդ		
	մեծահոգաբար»		
9-րդ շաբաթ	Զրույց.« Մեր ընտանիքը»/պատմել ընտանիքի մասին/	նոյեմբեր	դասավար, աշակերտ
10-րդ շաբաթ	Ծանոթացնել անվտանգության կանոններին: Զրույց. «Մեր քաղա-	նոյեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
	քակիրթ դասարանը» թեմայով:		
11-րդ շաբաթ	Զրույց. Ազնվության, գթասրտության մասին:	նոյեմբեր	դասղեկ, աշակերտ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
12-րդ շաբաթ	Ձեռնարկել միջոցներ երեխաների առաջադիմության բարձ-	դեկտեմբեր	դասղեկ
	րացնելու համար: Ստուգել դասագրքերի վիճակը:		
13-րդ շաբաթ	Զրույց <input type="checkbox"/> «Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել» փեմայով: Դեկտեմբերի 7-ը հիշատակի օր:	դեկտեմբեր	դասղեկ
14-րդ շաբաթ	Զրույց <input type="checkbox"/> «Մ ե ռ թ լ ա վ ո թ ք ար ե կ ամ ն ե ռ ը »	դեկտեմբեր	դասղեկ
15-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ: 1-ին կիսամյակում առաջադի-	դեկտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
	մության հետ կապված հարցերի քննարկում;		
16-րդ շաբաթ	Ձմեռային հանձնարարությունների ստուգում: Հանդուրժո-	հունվար	դասղեկ, աշակերտ
	ղականության ուսուցում: Զրույց. «Չեմ ուզում կռվել» թեմա-		
	յով:		
17-րդ շաբաթ	Հետևել դասասենյակի մաքրությանը, աշակերտների հիգիե-	հունվար	դասղեկ
	նային:		
18-րդ շաբաթ	Ձմեռ: Ձյունը վերակ է, պահպանում է հողը և բույսը, ծառն	հունվար	դասղեկ
	ու ծաղիկը:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնառատի արակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
19-ին շաբաթ	Քննարկում. «Բարեկամ և թշնամի»	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
20-րդ շաբաթ	Իմ նախընտրած հեքիաթը: Հեքիաթների ընթերցում, քննարկում:	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
21-րդ շաբաթ	Նշել մայրենիի տոնը: «Լեզուն գենք է, գիտելիքը ուժ»	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
22-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ լավ ու վատ հատկանիշները»	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
23-ին շաբաթ	Մարտի 8-ը, որպես կանանց միջազգային տոն: Կազմակերպել ցերեկույթ նվիրված մարտի 8-ին:	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
24-րդ շաբաթ	Կադմակերպել մրցույթ.«Լավագույն ձեռագիրը մեր դասարանում»	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
25-րդ շաբաթ	Զրույց. «Բնության պահպանությունը բոլորիս գործն է»	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
26-ին շաբաթ	Աշխատանք տանել դասարանում միասնականության բարձրացման համար:	մարտ	դասղեկ
27-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել հետ մնացող աշակերտներին:	ապրիլ	դասղեկ
28-րդ շաբաթ	«Քաղաքացիական պաշտպանություն» հիմնահարցերի իրազեկում:	ապրիլ	դասղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
29-րդ շաբաթ	Անցկացնել միջույթ «Մեր դասարանի լավագույն ընթերցողը»	ապրիլ	դասղեկ, աշակերտ
	թեմայով:		
30-րդ շաբաթ	«Հայոց մեծ եղեռն» աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը:	ապրիլ	դասղեկ
31-րդ շաբաթ	Մեր ազգային հերոսները: Մեր հաղթանակները:	մայիս	դասղեկ, աշակերտ
32-րդ շաբաթ	Զրույց «Ի ն չ ո ° ւ Է պ ե տք ն ե ր ե ւ »	մայիս	դասղեկ, աշակերտ
33-րդ շաբաթ	Շրջակա տարածքի մաքրում:	մայիս	դասղեկ
34-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ: Ծնողական ժողով:	մայիս	դասղեկ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ) բովանդակությունը	Ծանոթություն
	Ամառային արձակուրդների հանձնարար. ստուգում	
	Հայաստան «Սեպտեմբերի 21-ը անկախության օր»	
	Զրույց. «Ուսուցիչ իմ թանկագին»	
	Հայաստանի զինանշանի և դրոշի պատմությունը	
	Զրույց. «Ի՛մ Հայրենիքը, ի՛մ ընտանիքը»	
	<Ինչ է ինձ համար գիտելիքը>:	
	Խաղ՝ <<Ո՞վ էմ ես, ինչ եմ երագում>>:	
	<<Ինչպես դարձնել հետաքրքիր դպրոցական կյանքը>>	
	<<Ո՞ր առարկան եմ սիրում և ինչու>>:	
	<<Եկեք օգնենք միմյանց>>	
	<<Որո՞նք են վնասակար սովորությունները>>:	
	<<Ինչպես կողմնորոշվել արտակարգ իրավիճակների դեպքում>>:	
	<<Ի՞նչ է հիգիենան>>:	
	<<Ինչպես պաշտպանվել վարակիչ հիվանդություններից>>:	
	<<Ի՞նչ են ուսուցանում Հ. Թումանյանի հերոսները>>:	
	<<Ի՞նչն է ինձ հետաքրքիր>>:	
	<<Համակարգչի դրական և բացասական կողմերը>>:	
	<<Ո՞վ է իմ ընկերը>>:	
	<<Ինչ եմ երագում դառնալ>>:	
	<<Ի՞նչ հայկական ծեսեր գիտենք>>:	

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Օրակարգի քննարկվող հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
10.09.23թ	2023-24 ուստարվա աշխ. պլանի	Ներկայացնել աշխատանքի բովանդակությունը	
	ներկայացում և քննարկում	ուսումնական աշխ. կազմակերպման մասին	
	Ծնողկոմիտեի ընտրություն	Ընտրվեց ծնողական խորհրդի կազմը	
	Ներքին կարգապահական կանոն	Քննարկվեց կազմակերպչական հարցեր	

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (այսուհետ՝ դասղեկ) կողմից դասարանի հետքազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքներին պատկանող վաճառքային գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տե-սանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. **Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝** դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը, աշակերտների գոծունեության կազմակերպ ման զուգակցվածությունը նր ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում, դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը, ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը, աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհա-տական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,

տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

«Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (պլանի) բազիսային բաղադրիչը:

14, 15 և 16-րդ էջերի «ստացավ» և « հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ **գերազանց - Գ, լավ - Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա:**

Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի **հաստատվում է տնօրենի կողմից:**

3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակչական մյուս հատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շր-ջապատը և այլն:

4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

5. Պլան-ծրագրի բաժինները հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ **I-IV, V-IX, X-XII** ավարտելը:

7. Ուսումնական հաստատության **ներքին ու արտաքին** գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագրի» գրքույկը կնպաստի դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ անելուն: