	«Նորժամանակիկրթություն»ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ

ԵՆԹԱԿԱՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆԴԱՍԸ

ՆԹԱՑԸ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողներիկամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ՝սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիրակության հարցերում

Առարկան՝ Շախմատ

Հետազոտողուսուցիչ՝ Սաթինե Մուկուչյան

Ուսումնական հաստատություն՝Օձունի թիվ 1 միջնակարգ դպրոց

Երևան 2023

Редактировать в WPS Office

Բովանդակություն

1. Ներածություն:Հետազոտության նպատակը, խնդիրները: 2-3

2.Աշխատանքի բովանդակությունը: 4-12

3.Եզրակացություն: 13-14

4.Օգտագործված գրականության ցանկ 15

Բովանդակություն

1. Ներածություն: Հետազոտության նպատակը, խնդիրները:

2. Ի՞նչ ենք հասկանում «ուսուցչի և սովորողի ծնողի համագործակցություն» ասելով:

3. Ինչպե՞ս է ազդում «Շախմատ» առարկայի

հանդեպծնողներիդիրքորոշումըդպրոցականներիզարգացմանմակարդակիվրա:

4. Եզրակացություն:

5. Օգտագործվածգրականությանցանկ:

Редактировать в WPS Office

1. Ներածություն: Հետազոտության նպատակը,խնդիրները:

Աշխատանքի նպատակն է՝ ցույց տալ ուսուցչի և սովորողների ծնողների կամնրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ համագործակցության ուղիները,ինչպես նաև առարկայի ուսումնասիրման շրջանակում ծնողներիազդեցությունըսովորողներիզարգացմանմակարդակիվրա:

Հետազոտության խնդիրն է՝ ներկայացնել ուսուցչի և սովորողների ծնողների կամնրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ համագործակցությանանհրաժեշտությունննուարդյունավետությունը:

Վարքովուհատկապեսկարգապահությամբէպայմանավորվածսովորողի՝հասարակությանմեջիրտեղնուդերըգտնելու,դրանքարդյունավետորենարժևորելուփաստը:Երեխանձևավորվումէդեռչծնված,սակայնայդհարցումանփոխարինելիէկրթօջախներիդերը:Ուստիաշակերտներիմասինխոսելիս,առաջադիմությունիցզատ,անհրաժեշտէուշադրությունդարձնելդասարանումնրանցդրսևորածվարքինուկարգապահությանը:Վերոգրյալներովենպայմանավորվածսովորողիունեցածընդունակություններիբացահայտումնուզարգացումը, և իհարկե, կարողությունների, հմտությունների աստիճանականկատարելագործումը, այսինքն՝լայն իմաստով նրա ուսումնականառաջադիմությանարդյունավետությունը:Դպրոցումդասավանդվողուսումնականառարկաներըերբեմնչենկարողներառելայնամբողջտեղեկատվությունը,ինչնանհրաժեշտէգրագետ,բանիմացևհասարակությանըպիտանիսերունդկրթելուհամար:Դրահամարավելիկարևորվելիարժեքէծնողներիհետհամագործակցությունը:Դադասարանումկատարվածուսումնականաշխատանքիշարունակությունննէկազմումևհանդիսանումէգիտելիքներիինքնուրույնգործադրմանմիջոց:

Ծնողների հետհամագործակցությունըերեխայիմեջզարգացնումէկամք,ինքնուրույնություն,ակտիվություն,ինքնագործունեությունևստեղծագործական կարողություն:Ծնողիևուսուցչիհամագործակցությունըյուրովիէանդրադառնում

Редактировать в WPS Office

անձիբազմակողմանիզարգացմանվրա:Երեխանտանը,դպրոցում,բակումտարեկիցներիհետհարաբերվելիստարբերկերպէիրենպահում:Որպեսզինակարողանալիարժեքինքնադրսևորվել,անհրաժեշտէխրախուսելնրայուրաքանչյուրքայլը,միասնաբարվերլուծելկատարածքայլիհետևանքները:Կրթությանայդկարիքներըբարելավելուհամարանհրաժեշտէծնողներիններգրավելուսումնականգործընթացիմեջ:Ժամանակակիցհասարակությանմեջերեխաներըթե՛ընտանիքում,թե՛դպրոցումպիտիստանանմիասնականներդաշնակդաստիարակություն:Ծնողներիհետանցկացվողյուրաքանչյուրզրույցիժամանակհարկավորէներառելտարաբնույթհոգեբանականպահեր,մանրամասնվերլուծելյուրաքանչյուրերեխայիունակությունները,կարողությունները,
հետաքրքրությունները,առկախնդիրներըևդրանցառաջացմանպատճառները:Եթեծնողներգրավվածէերեխայիկրթությանգործընթացում,աշակերտնունիավելիբարձրակադեմիականառաջադիմություն,այդընթացքումբարելավվումէհաճախմանցուցանիշը:Աշակերտիմոտզարգանումէսոցիալականհմտություն,նրավարքըդրականէդառնումինչպեստանը,այնպեսէլդպրոցում:Ծնողներիներգրավվածությունըմիավորումէծնողներինևուսուցիչներին,նրանցմասնակիցէդարձնումդպրոցիևարտադպրոցականշատուշատգործընթացներին:

Այսպիսով,եզրակացնում ենք,որ ուսուցչի և սովորողի ծնողների կամ նրանցօրինական ներկայացուցիչների համագործակցությունըկարևոր է և շատ խնդիրներեն լուծվում դրա միջոցով:Այն նպաստում է անձի բազմակողմանիզարգացմանը,կարող է դրական ազդել հոգեբանական շատ խնդիրներիհաղթահարմանվրա:

Редактировать в WPS Office

1.Ի՞նչենքհասկանում«ուսուցչիևսովորողիծնողիհամագործակցություն» ասելով:

Ինչու՞է կարևոր ուսուցչի և սովորողի ծնողների կամ նրանց օրինականներկայացուցիչների համագործակցությունը շախմատի դասաժամերին:
Ինչպե՞սկարելիէդակազմակերպել,ևի՞նչնպատակէայնհետապնդում:

Երեխայիանձիձևավորումնառաջինհերթինտեղիէունենումընտանիքում,ևընտանեկան մթնոլորտը, հարաբերությունները, դաստիարակությունը վճռորոշազդեցություն են ունենում երեխայի ներդաշնակ զարգացման և հոգեկանառողջությանվրա:

Ընտանիքումձևավորվումեներեխայիբնավորությունը,ինքնագիտակցությունը,ինքնագնահատականը, բարոյական պատկերացումները, սոցիալականդիրքորոշումները,երեխանյուրացնումէվարքիկանոնները,տեղիէունենումանձիսոցիալականացում:Անձնականշփումիցզրկվածև մեկուսացվածերեխանիվիճակիչէզարգացնելսեփականհմտությունները:

Երբծնողըուշադիրէ,բարյացակամվերաբերմունքունիերեխայինկատմամբ,բայցնաևհսկումէերեխայինևորոշակիպահանջներներկայացնում,կատարումէերեխայիցանկությունները,բայցունիիրհստակուղղվածությունըևբացատրումէերեխայինիրպահանջներիիմաստը,այսերեխաներիմոտարտահայտվումենբարձր մակարդակի ինքնուրույնություն, հետաքրքրասիրություն, ընկերասիրություն,շրջապատում կողմնորոշվելու կարողությթուն:Այս ամենը ուսուցիչը կարող է
պարզելմիայնծնողներիհետսերտհամագործակցությանարդյունքում:

«Ծնողների ներգրավվածություն» նշանակում է ծնողների մասնակցությունկանոնավոր, բազմակողմանի կապերում, աշակերտի ուսման գործընթացում ևդպրոցիտարբերմիջոցառումներին:

Ներգրավվածություն կարող է և տանը լինել, երբ ծնողը երեխաների հետ միասինկարդում է, օգնում է տնային առաջադրանքը կատարելիս և քննարկում է դպրոցիընթացիկհարցերը:Որոշդպրոցներում
ծնողըկարողէկամավորմասնակցություն
ունենալդասարանիգործերում:Նմանդպրոցներըծնողներիհետպարբերաբարհամա

Редактировать в WPS Office

գործակցումենևնրանցներգրավումուսումնական գործընթացիմեջ:

Երբ ծնողի ներգրավվածությունը երեխայի կրթության կազմակերպմանգործընթացում հասնում է նվազագույն մակարդակի,ընտանիքը դուրս է մնումերեխայիկրթության հարցերովզբաղվողթիմիաշխատանքից:

Երբդպրոցիևծնողներիմիջև հարաբերություններըհաստատվումեն,որոշժամանակ անց ընտանիքում ձևավորվում են մասնագետների հետ աշխատելուհմտություններ:Այսպիսով, ավելի լավ արդյունքների հասնելու համար դպրոցը պետքէհետաքրքրվածլինիծնողներիհետակտիվհամագործակցմամբ:Դպրոցիև ծնողների համագործակցային աշխատանքները կարող են իրականացվել ինչպեսխմբային(ծնողականակումբներ,խմբային խորհրդատվություններ,խնդիրների քննարկումներ,բացդռներիօր,ծնողականդասախոսություններ,ծնողականժողով ներ,փորձի փոխանակման ծրագրեր,հարց ու պատասխանի երեկոներ) այնպեսէլանհատական(խորհրդատվություններ,տնայցեր,հեռախոսազրույցներ) ձևերով:

Կրթական գործընթացին ծնողներին ներգրավվելու և նրանց հետ արդյունավետհամագործակցելու նպատակով իրականացվող աշխատանքները տարվում են 4հիմնականուղղություններով՝

-ճանաչողական, որի նպատակն է ծնողներին ծանոթացնել երեխաների տարիքային ևհոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին և նրանց մոտ ձևավորելերեխաներիդաստիարակման գործնական հմտություններ:

-Տեղեկատվական-վերլուծական,որինպատակնէբացահայտելծնողներիհետաքրքրություններն ու պահանջմունքները, ինչպես նաև նպաստելուսուցիչների,ծնողներիևաշակերտներիմիջևհուզական կապիհաստատմանը:

-Ակնառու-տեղեկատվական,որի նպատակն է տեղեկատվություն հաղորդող նյութերը ձևակերպել և մատուցել այնպես, որ գրավի ծնողների ուշադրությունը:

Редактировать в WPS Office

-

Ժամանցային,որըմիտվածէստեղծելջերմ,վստահելի,հուզականհարաբերություններ ծնողների և ուսուցիչների,ծնողների և երեխաների,սովորողներիև ուսուցիչներիմիջև:

«Շախմատ» ուսումնական առարկայի հանդեպ ծնողների բացասականվերաբերմունքըկարողէազդելդպրոցականներիսոցիալականինտելեկտիզարգացման վրա:[1]Հետևաբար պետք է գտնել ուղիներ՝ «Շախմատ» առարկայինկատմամբ դպրոցականների դրական վերաբերմունքի ձևավորման համար:Դրանկարելի է հասնել սովորողների ծնողների հետ ակտիվ համագործակցելով: Ուսուցչի ևսովորողի ծնողների համագործակցությունը հետապնդում է մի շարքնպատակներ,այնէ՝

1. Ծնողներիհամարտեղեկատվությանհաղորդումուսումնականգործընթացիմասին:

2. Պարբերաբարհանդիպումներիկազմակերպումաշակերտներիառաջընթացիքննարկմաննպատակով:

3. Ծնողներիներգրավումըդպրոցականգործընթացին՝ներևարտադպրոցական գործընթացիարդյունավետությունըբարձրացնելունպատակով:

Ծնողներիև ուսուցչիհամագործակցությանուղիներնեն՝

1.Դպրոցականմիջոցառումներինհնարավորինսշատմասնակցություն,2.Երեխայիլավաշխատանքիխրախուսումևգնահատումծնողիկողմից,3.Դպրոցիհամարիրականպահանջներինախանշում,

4. Ուսուցիչներիհետկանոնավորհանդիպումներևիրենցերեխաներիառաջընթացիքննարկում,

5. Տնայինառաջադրանքկատարելիսաշակերտինօգնությանցուցաբերում:

1.Տե՛ս«Ընտանիքևդպրոց»գիտամեթոդականամսագիր,թիվ3,2016թ.,էջ 40:

Редактировать в WPS Office

Ծնողկարողենքանվանելայնբոլորանձանց,ովքերներգրավվածեներեխայիդաստիարակմանգործում:Այսդեպքում«ծնող»տերմինընկատիունիբոլորայնանձանց,որոնքպատասխանատուեներեխայիկրթությանուդաստիարակմանհամար:Համագործակցությանկառուցվածքայինհիմքըյուրաքանչյուրըյուրաքանչյուրիհետփոխազդեցությանձևնէ,ինչըհնարավորությունէտալիսստեղծելհամընդհանուրհամագործակցությանուփոխօգնությանվրահիմնվածուսուցմանգործընթաց[2]:Սովորողիծնողներիև ուսուցչիհամագործակցությունունունիմիշարքդրականկողմեր.

1. Օգուտծնողին.փոխվումէծնողիսոցիալական,զգացմունքայինկողմըևանձնականհատկանիշները:Ավելիառաջադիմորենէօգտագործումհնարավորություններերեխայիկարիքներիբավարարմանհամար,ավելիվստահէարտահայտումսեփականտեսակետները,լիիրավտիրապետում էերեխայիմասինտեղեկությանը:

2. Օգուտ աշակերտին. դպրոցի գործընթացին ներգրավված ծնողների երեխաներնավելի դրական հարաբերություն ունեն ինչպես դպրոցի, ուսուցիչների, այնպես էլընտանիքիանդամներիհետ:

3. Օգուտուսուցչին.ծնողներիհետակտիվհամագործակցումնօգնումէավելի ինքնավստահդառնալուն և արդյունավետաշխատելուն:

.Ուսուցչիմոտհանդեսէգալիսհարգանքսեփականմասնագիտությաննկատմամբ:

.Վերագնահատվումէուսուցչիաշխատանքըծնողիկողմից:

Ծնողիև ուսուցչիմիջևկապվածությունունօգնումէուսուցչին՝պարբերաբարստանալսպառիչ տեղեկություններեխայիմասին:

4. Օգուտդպրոցին .

Ծնողներիհետհամագործակցությունը դրականորենէազդումդպրոցի վրա.

2.Տե՛ս Վ.Դյաչենկո,Ժամանակակիցդիդակտիկայի հիմնահարցերը,2009թ.,էջ5:

Редактировать в WPS Office

1. Դպրոցը ծնողների կողմից ավելի մեծ աջակցություն է ստանում:

2. Մեծանում է դպրոցի հեղինակությունը հասարակության մեջ:

3. Այն դպրոցում, որտեղ ծնողներին ներգրավված ությունն ավելի նկատելի է, աշակերտների հաճախելիության և ուսմանորակի ցուցանիշն ավելի բարձր է:

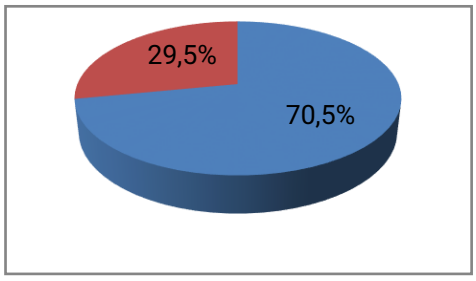
Դպրոցի գործընթացն ավելի արդյունավետ է դառնում, երբ դպրոցը և ուսուցիչը փոխադարձաբար հետաքրքրված են ծնողների հետ ակտիվ համագործակցմամբ:

Այսպիսով, կարելի է եզրակացնել, որ աշխատանքի արդյունքում ձեռք կբերվեն համագործակցություն, նոր գիտելիքներ, ծնող-երեխա, ծնող-ուսուցիչ նորովի համագործակցություն, որը պիտի ուղղորդի և նպաստի աշակերտի ինքնուրույն մտածողության զարգացմանը, շփման կուլտուրային, նոր գիտելիքների ձեռքբերմանը, զարգացնի տարբեր հմտություններ և կարողություններ համագործակցային աշխատանքի ընթացքում:

Редактировать в WPS Office

3.Ինչպե՞սէազդում«Շախմատ»առարկայիհանդեպծնողներիդիրքորոշումըդպրոցականներիզարգացմանմակարդակիվրա:

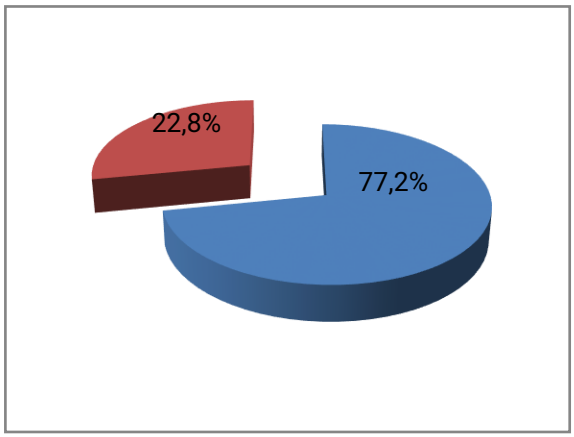
Շախմատի՝ որպես ուսումնական առարկայի նկատմամբ հասարակության մեջառկավերաբերմունքիձևավորմանհարցումշատկարևորէուսուցչիևսովորող իծնողներիկամնրանցօրինականներկայացուցիչներիհետհամագործակցությունը:Սովորողիզարգացման գործումկարևորէ«Շախմատ»առարկան:Այնզարգացնումէերեխայիտրամաբանականմտածողությունը,ձևավորում է սոցիալական և հոգեբանական որակներ:«Շախմատ»առարկայի նպատակը ոչ թե հենց խաղն է,այլ յուրաքանչյուր մասնակցի անձիզարգացումը[3]:Ծնողի հետ համագործակցության արդյունքում ուսուցիչը կկարողանաբացահայտել դասագրքի բարդության աստիճանը,երեխայի առջև ծառացածխնդիրները: Ծնողները պիտի կարողանան սեր արթնացնել առարկայի նկատմամբ,զարգացնելերեխայիմտածողությունը:Այսամենիցիշտկազմակերպմանհամարանհրաժեշտէծնողի,ուսուցչիհամատեղաշխատանքնուվերահսկողությունը:Համագործակցության արդյունավետության համար նախ պետք է պարզել,թե հենցծնողները որքա՞ն են տիրապետում շախմատին:Հարցման արդյունքում ստացվել էհետևյալ պատկերը՝ ծնողների 70,5 %-ը չի տիրապետում շախմատայինհմտություններին:



Ծնողների այն խումբը,որ չի տիրապետում առարկային,բացասաբար է տրամադրվածառարկայի հանդեպ:Հարցված ծնողների 30%-ն է կողմ արտահայտվել «Շախմատ»առարկանդպրոցներումորպեսուսումնականպարտադիրառարկա ներառելուն:Ծնողների22,8%-ըգիտի,թեդասավանդմանի՞նչնպատակէհետապնդում շախմատը:

3.Տե՛ս«Ընտանիքևդպրոց»գիտամեթոդականամսագիր,թիվ3,2016թ.,էջ41:

Редактировать в WPS Office



Ուստի,որպեսզի այս ցուցանիշը վատ չանդրադառնա սովորողների զարգացմանմակարդակի վրա,անհրաժեշտ է ծնողների հետ իրականացնել հոգեբանականաշխատանքներ,նրանցներկայացնելառարկայիկարևորությունը:

Արդյունավետհաղորդակցմանհամարանհրաժեշտէ,որուսուցիչըևծնողըմիմյ անցհետտեղեկություններփոխանակեն:

Ծնողներիհետանցկացվողյուրաքանչյուրզրույցիժամանակհարկավորէներառել տարաբնույթհոգեբանականպահեր,մանրամասնվերլուծելյուրաքանչյուրերեխ այիունակությունները, կարողությունները, հետաքրքրությունները, առկա խնդիրները
ևդրանցառաջացմանպատճառները:Այսպարագայումաշակերտիմոտզարգան ումէսոցիալականհմտություն,նրավարքըդրականէդառնումինչպեստանը,այնպ եսէլդպրոցում:Մանկավարժներըպետքէխրախուսենծնողներին,նրանցտեղեկա ցնեն,թեի՞նչէկատարվումերեխայիկյանքում,խոսենայնընթացիկպրոցեսներիմ ասին,որոնքկարողենազդեցությունգործելդպրոցումերեխայիառաջընթացիվրա: Դպրոցները,որոնքհոգենտանումծնողների՝դպրոցիուսումնականգործընթացու մընդգրկվելուն,ակտիվորենօգնումենծնողինընդգրկմանմեթոդներըսովորելուգ ործում,միայնշահումեն:
Երեխաներիցշատերըդպրոցիցդուրսմասնակցումենշախմատիարտադպրոցա կանպարապմունքների:Նրանցմեջոգևորությունարթնացնելուհամարկարելիէկ ազմակերպելփոքրիկմրցույթներ:Սակարելիէկատարելծնողներիանմիջականմ ասնակցությամբևօգնությամբ:Նման

Редактировать в WPS Office

միջոցառումներըոգեշնչումենշնորհալիմասնակիցներին,բացահայտումեննորշնորհալիներին,նպաստումնորաշխատանքներիստեղծմանը:Այդպիսիմիջոցառումներըձևավորումենգնահատմանևինքնագնահատմանորակներևկերտումհասարակությանհետսերտշփվող,մտածողանհատներ:Ծնողներիներեխաներիհետկարելիէներգրավելշախմատիխաղիընթացքին:

Հետազոտություններըցույցենտվել,որայնդպրոցները,որտեղծնողներիհետհամագործակցությանարդյունավետծրագրերգոյությունունեն,ստացելենբազմաթիվդրականարդյունքներ,ինչպիսիքեն.

Հաճախելիությանբարելավում
Բարձրառաջադիմություն
Աշակերտներիլավվարք
Ծնողներիվստահությանբարձրացում դպրոցիու ուսմաննկատմամբ
Ընդունումենընկերաբար,հարգումու գնահատում
Համարվումենգործընկերերեխաներիուսման ու զարգացմանգործում
Ունենբազմաթիվհնարավորություններ՝ ընդգրկվելուդպրոցիգործունեությանը
Մշտականշփումունենդպրոցիանձնակազմի հետ:
Դպրոցըտալիսէօգտակարտեղեկատվություն, ինչընպաստումէնրանցհամագործակցությանը

Շախմատըհնարավորությունէտալիսզարգացնելտրամաբանականմտածողությունը:Աշխատանքիմիշարքտեսակներիմիջոցովիրականացվումէ

Редактировать в WPS Office

շախմատիկապըկյանքիհետ:Դրահամարընտրվումենբազմազան,հետաքրքիր,հնարամտությունպահանջողաշխատանքներ,որոնքամրապնդումենսովորողներիունեցածգիտելիքները:Հնարավորէ,որմասնագիտություններիևդրանցբնորոշառանձնահատկություններիմասինաշակերտըպատկերացումչունենա,և ծնողըկարողէօգնելերեխայինմասնագիտականկողմնորոշմանհարցում:

Այսպիսով,կարող ենք եզրակացնել,որ շախմատը բացառիկ նշանակություն ունիաշակերտների կամքի ուժի,աշխատասիրության,նպատակասլացության,բարդ ևանծանոթ իրավիճակներում կողմնորոշվելու ,ինքնակազմակերպմանկարողությունների ձևավորման գործում:Իսկ այս ամենին հեշտ հասնելու համարանհրաժեշտէհամագործակցելսովորողներիծնողներիհետ:

Редактировать в WPS Office

4. Եզրակացություն:

Այսպիսով,կարելիէեզրակացնել,ործնողներիհետհամագործակցությունըկարևորէթե'դպրոցի,թե'շախմատիուսուցմանարյունավետությանբարձրացմանհամարընդհանրապես:Դրահամարկարելիէկազմակերպելծնողականժողովներևհանդիպումներոչմիայնդպրոցում,նաևդպրոցիցդուրս:Նմանհանդիպումներիանցկացումըկնպաստիծնողներիևդպրոցիմիջևլարվածությանվերացմանը,փոխադարձվստահությանձեռքբերմանը:Մանկավարժներըպետքէծնողներինտեղեկացնեն,թեի՞նչէկատարվումերեխայիկյանքում,խոսենայնընթացիկպրոցեսներիմասին,որոնքկարողենազդեցությունթողնելառարկայիյուրացմանևերեխայիառաջընթացիվրա:Հանրակրթականհաստատությունըհստակտեղեկությունպետքէհաղորդիծնողներինսպասվողարդյունքներիմասին,դպրոցիպլանավորածմիջոցառումների,գոյությունունեցողկարգապահականնորմերի,գնահատմանգործիքներիևառարկայինպատակներիմասին:

Դպրոցումծնողներիհետջերմևկառուցողականմիջավայրիստեղծմանհամարկարևորէդպրոցիաշխատակիցներիհամապատասխանվերաբերմունքըծնողներիհանդեպ:Ծնողներիհետճիշտձևովհանդիպումըկարևորէ:Ծնողիհետխոսելիսդպրոցիներկայացուցիչներըպետքէլինենբացևդրականորենտրամադրված,որըկնպաստիծնողներիևդպրոցիմիջևսերտհամագործակցությանը,կձևավորիայնգիտակցականմակարդակը,ործնողըդպրոցականհասարակությանլիիրավևգնահատվածանդամէ:

Որոշծնողներունենորոշակիմասնագիտականորակավորումևկրթություն,ինչըհամագործակցությանարդյունքումկարելիէօգտագործելաշակերտիհետաշխատելիս:Սակայնդրահամարպետքէուսուցիչնանձամբլինինախաձեռնող՝որպեսդպրոցականգործընթացիկազմակերպիչ:Այսառումովուսուցիչըկարողէնախագծայինաշխատանքներկազմակերպել՝ներգրավելովպատրաստակամծնողներին,ուղղորդելովնախապեսպլանավորվածաշխատանքին:Հանդիպումենդեպքեր,երբ ծնողական համայնքում լինում են տարաձայնություններ, չհասկացվածհարաբերություններ,ուսուցչիաշխատանքիթերագնահատում,ևայսդեպքում

Редактировать в WPS Office

արդյունավետկլինիհամագործակցայինաշխատանքներիմեջներառելհենցայդծնողներին՝դարձնելովնրանցուսուցչիօգնականներ:Փորձըցույցէտալիս,որնմանաշխատանքներիցհետոծնողներնավելիենարժևորումուսուցչիբարդ աշխատանքը,ևավելիներդաշնակենդառնումդասարանիծնողականհամայնք իհարաբերությունները:

Редактировать в WPS Office

5.Օգտագործվածգրականության ցանկ:

1. ՀովհաննիսյանԳ.,ԶոհրաբյանԱ.,ԱրնաուդյանԱ.,Գրիգորյան Ք.,ԴավթյանՄ.,ՕհանովաԻ.,Կառուցողականկրթությանհիմունքներըևմեթոդներ ը,Երևան,2004:

2. Վ.Դյաչենկո,Ժամանակակիցդիդակտիկայիհիմնահարցերը,2009թ.:

3.Մ. Աստվածատրյան, Արնաուդյան, Ա., Օհանովա Ի., Հովհաննիսյան Ա., ԹերզյանԳ.,ԼալայանԿ.,Մանկավարժականմիտք,Երևան,2012թ.:

4.«Ընտանիքևդպրոց»գիտամեթոդականամսագիր,թիվ3,2016թ.:

Редактировать в WPS Office

Редактировать в WPS Office