



«ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
ОО

Курс переподготовки учителей подлежащих очередной аттестации

ИТОГОВАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Тема исследования | Нравственные ценности |
| Предмет | Английский язык |
| Учитель -исследователь | Кочарян Наира Робертовна |
| Учебное заведение | Базовая гимназия АГПУ им. Х. Абовяна |

Ереван 2023

Содержание :

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1.1 Основа нравственных ценностей.

1.2 Формирование нравственных ценностей школьников .

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

2.1. Создание ценностно-нравственной среды на уроках английского языка

2.2. Сказка , как средство формирования нравственных ценностей учеников 5-6 классов на уроках английского языка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Нравственные ценности – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственные ценности соответствуют требованиям высокой нравственности (честность, справедливость, порядочность, гуманность и др.).

Нравственные ценности человека – это его духовный мир, состоящий из чувств, эмоций, мыслей, представлений об окружающей действительности, его внутренние духовные качества, которыми он руководствуется в повседневной жизни.

Нравственные отношения включают в себя все сферы внутреннего мира человека и все области его внешних социальных отношений. Человек как социальное существо всегда и везде должен вести себя подобающим образом и должен стремиться к тому, чтобы его поведения соответствовало нормам нравственности и морали. Однако не всегда можно быть уверенным в фактической благотворности морального поступка. Зачастую получается так, что приходится делать выбор между различными

нравственными ценностями, при этом поступаясь определёнными моральными принципами.

Нравственные отношения охватывают все сферы внутреннего мира человека и все области его внешних социальных отношений. Всегда и везде человек может и должен стремиться к тому, чтобы вести себя нравственно, хотя далеко не всегда мы абсолютно уверены в фактической благотворности нашего морального поступка или в том, что поступили наилучшим образом. Нередко мы совершаем выбор между различными нравственными ценностями, неизбежно принося какие-то из них в жертву другим.

Современное общество задается вопросами формирования нравственных ценностей школьника в образовательном процессе. Причем, данные вопросы возникают в независимости от этнической принадлежности общества, религиозных особенностей и экономического положения.

Каким требованиям должно отвечать понятие «нравственная ценность» в образовательном процессе? Проблемы нравственного воспитания наиболее актуальны в цифровизированном обществе и требуют особого внимания со стороны государства. Современное общество ожидает от подрастающего поколения принятие самостоятельных решений в ситуации выбора на основе нравственных ценностей, выработке ответственной поведенческой модели.

С другой стороны, недостаточен уровень сформированный у школьников нравственных ценностей, необходимой рефлексии и способностей к осмыслению проблемных с точки зрения нравственности ситуаций.

Этими противоречиями и обусловлена **актуальность исследования.**

Цель исследования – обосновать необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования нравственных ценностей обучающихся.

Объект исследования - нравственные ценности.

Предмет исследования - нравственные ценности обучающихся и педагогические условия их формирования в образовательном процессе школы.

Гипотеза исследования: формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы и, в частности, на уроках английского языка будет

положительно результативным, если учитывается обусловленность процесса формирования нравственных ценностей возрастными особенностями развития современного школьника.

Цель, объект, предмет исследования, а также выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. выявить основу нравственных ценностей.
2. Выявить условия формирования нравственных ценностей школьников .
3. Изучить ценностно-нравственную микросреду в образовательном процессе школы.
4. Изучить список литературы по данной проблеме.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1.1 Основы нравственных ценностей.

Нравственные ценности складываются из реальных поступков, которые мы оцениваем или одобряем, иначе говоря, даём оценку добра или зла, делим поступки на хорошие и плохие.

Основой нравственного поступка являются моральные чувства человека, его положительные качества, которые усваиваются индивидом в процессе жизни в обществе, а также идеалы и примеры, нормы и законы нравственного поведения.

Этика как наука, которая основывается на гуманизме и любви к человеку, выдвигает определённые требования, которые соответствуют моральным идеалам и нормам. Здесь говорится о честности, правдивости, искренности, верности, преданности,

надёжности, благожелательности, доброжелательности, не нанесении зла другим людям, не нанесении ущерба частной или общественной собственности, благодетельности, совестливости, порядочности, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости и т.п.

В качестве общей категории для обозначения моральных ценностей выступает категория добра или блага, которая охватывает всю совокупность действий, принципов и норм нравственного поведения.

Ключевым вопросом этики является проблема природы добра.

Именно на данной проблематике основывается вопрос о происхождении этического: дано ли оно людям свыше? присуще ли оно человеку естественно, от рождения? порождается ли оно обществом или кроется в глубинах самой личности?

Много вопросов и относительно самих моральных принципов. Например, существуют ли какие-то моральные принципы, которые обитают за рамками индивидуальных, национальных и культурных, при это характерны для всех людей? Можно ли полагать, что они имеют объективный статус, иначе говоря не зависят только от человека, но ещё и от общества или даже богов, как говорил Сократ?

Опираясь на принципы гуманистической этики, можно утверждать, что общие нравственные ценности существуют. Предположительно, они опираются на биоэтические задатки людей, кроются в природе человека и являются закодированными на генетическом уровне. Одновременно с этим они оттачивались в ходе исторического процесса и опирались на опыт многих поколений. Как итог, моральные принципы кажутся незыблемыми, самоочевидными и общепринятыми.

Свою основательность они подтверждают успешностью использования в различных жизненных условиях. Можно представить, что бесчисленное множество личностей, племён и даже общин погибали, если делали неправильный выбор относительно добра и зла. Очевидно, что человечество не вымерло совсем, в силу того, что могло руководствоваться конкретными нравственными нормами. Общие нравственные принципы испытаны временем и опытом, поскольку они кажутся абсолютными, можно сказать больше, некоторые представляются даже сверхъестественными.

Тем не менее, важно говорить о том, что этические принципы носят исторический характер. Они формировались в обществе, имеют социальное происхождение.

Общие этические нормы – это общественные нормы, которые понимаются и оцениваются всеми людьми одинаково, они одинаковы для всех и для каждого.

Естественные предпосылки этического направления в человеке важны в той же степени, как и для понимания природы морали. По природе своей человек этичен, от рождения он хранит в себе глубокий и достаточно обширный нравственный потенциал, который состоит из множества задатков, склонностей и возможностей.

Этика гуманизма происходит от потенциально или актуально существующей человечности каждой личности. Она взята в качестве точки отсчёта, с которой начинается становление, раскрытие и функционирование нравственного чувства и мышления, где устанавливаются и обогащаются нравственные ценности и нравственное совершенствование человека.

Недооценивать роль среды, природы, общества и иных внешних реальностей в жизни человека при формировании ценностей невозможно. Но важно понимать, что главный и по своему существу единственный носитель, субъект и творец нравственных ценностей сам человек. Человек, который сформировался и принял форму существа, который способен перманентно размышлять над добром и творить его.

Человек – это активное, ведущее начало, в отношении которого остальное общество и природа выступают как условия, среды и средства. В качестве наиважнейшего доказательства исторического, а не генетического морального приоритета личности можно выдвигать её нравственное совершенствование.

Существуют этические учения, которым характерно предписывание личности определённого перечня ценностей и норм поведения, при этом предлагают собственные принципы совершенствования. Здесь говорится об этике любви, этике смирения, этике добродетелей, религиозной этике богобоязненности, послушания, искупления и спасения, которые предлагают совершенствование в страхе, любви, смирении, жертвенности, служении, молитве, в самоограничении и воздержании. Для гуманистической этики не характерно концентрирование на конкретной нравственной ценности, этическом принципе или позитивном качестве человека. Это этика обширно охватываемой понимаемой человечности. Здесь воедино сводятся забота о человеке, его признание как ценности и любви к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью.

Этика гуманизма – это этика свободного и осмысленного морального самоопределения, самоактуализации, самореализации, совершенствования и прорыва к иным, находящимся вне личности реальностям – к себе подобному, обществу и природе.

1.2 Формирования нравственных ценностей школьников .

Долгие годы педагоги и психологи искали ответа на вопрос: обусловлено ли формирование нравственных ценностей возрастными особенностями развития школьника? В ходе исследования нами были проанализированы возрастные особенности современных школьников, влияющие на формирование нравственных ценностей. В фокусе данного исследования находился младший подростковый возраст как наиболее сензитивный для целенаправленного процесса формирования нравственных ценностей. Именно в этот период начинается интенсивное осмысление себя и своих взаимоотношений с окружающими людьми, происходит начальный опыт выбора собственных поступков и ответственности за них, начало развития воли, как свободы и осознанности выбора. При выделении границ младшего подросткового возраста мы опирались на классификацию А. В. Мудрика, который к группе младших подростков относит детей в возрасте 10-12 лет, а также Н. Е. Щурковой, соотносящей данный возраст с 5-6-ми классами средней школы. К возрастным особенностям младшего подростка, влияющим на формирование нравственных ценностей относятся следующие:

- когнитивная сфера- наличие внутреннего осознания добра и зла при слабой выраженности когнитивных представлений о нравственных ценностях и их внутренних регуляторах стыда и совести.
- Аффективная сфера: осознание роли ответственности в структуре «мира взрослых» и одновременно наличие страха перед ответственностью; требование младшим подростком правды во всем; постижение амбивалентности мира; поиск образцов для подражания; эмоциональная децентрация как способность переживать состояние другого.
- Мотивационная сфера: осознание себя личностью; потребность в виртуальном общении со сверстниками в ущерб реальной межличностной коммуникации; ориентация на ценности, принятые группой сверстников.

В соответствии с вышеупомянутым разделением мы можем выделить следующие критерии- показатели сформированности нравственных ценностей: когнитивный критерий (наличие знаний о таких категориях как добро/зло, «друг/товарищ», честность и др.; интерес к постижению феномена «Человек», феномена «правда», к изучению своих прав и обязанностей; знание основных исторических событий своей родины, исторических мест своего города); - эмоционально-ценностный критерий (способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов человеческих отношений; способность к сопереживанию чужому душевному состоянию; эмоционально-положительное отношение к проявлению отзывчивости, доброжелательности, милосердия и бескорыстия; эмоционально-положительное восприятие природы, уважение к прошлому и настоящему своей страны, города, к другим нациям и народам; восприимчивость к проявлениям лжи и несправедливости и др.); рефлексивно-поведенческий критерий (школьник проявляет взаимовыручку и взаимопомощь; соблюдает правила этикета в общении с разными категориями людей; проявляет инициативу к посещению заболевших одноклассников; предлагает помощь в сложных ситуациях; радуется успехам товарищей; готов бескорыстно отдать вещь, которую можно было бы продать; дружелюбно относится к учащимся других национальностей; проявляет принципиальность и искренность в отношении себя и товарищей и др.).

В соответствии с выделенными критериями и показателями охарактеризованы уровни сформированности нравственных ценностей младших подростков: низкий, средний, высокий. Для школьников с низким и средним уровнями сформированности нравственных ценностей приоритетным является актуализация смыслов нравственных ценностей, для младших подростков с высоким уровнем - активизация нравственного поведения на основе нравственных ценностей. Нами определены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы: разработка и реализация программы методической помощи педагогу по формированию нравственных ценностей обучающихся; создание ценностно-нравственной среды в образовательном процессе школы; педагогическая поддержка взаимоотношений обучающихся, способствующих актуализации смыслов нравственных ценностей. В рамках обоснования третьего педагогического условия сформулировано определение взаимоотношений, способствующих актуализации смыслов нравственных ценностей, под которыми понимаются отношения между

обучающимися, носящие эмпатийный характер, основанные на свободе выражения внутреннего состояния личности, проживаемые «здесь и сейчас».

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

2.1. Создание ценностно-нравственной среды на уроках английского языка

Нравственные ценности школьников слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые мы не просто оцениваем, но и одобряем, т.е. оцениваем как добрые, благие, хорошие и т.п.

В основе нравственного поступка ученика лежат естественные моральные чувства человека, позитивные его качества, усвоенные им в процессе жизни в обществе идеалы и нормы морального поведения.

В этике, основанной на гуманизме, любви к человеку, обычно выдвигаются следующие общие моральные идеалы и нормы: честность, правдивость, обязательность, искренность, верность, преданность, надежность, благожелательность, доброжелательность, непричинение зла другим людям, непричинение ущерба частной или общественной собственности, благотворность, совесть, порядочность, благодарность, ответственность, справедливость, терпимость, сотрудничество.

Общей категорией для обозначения моральных ценностей является категория **добра (блага)**, охватывающая всю совокупность действий, принципов и норм нравственного поведения. Одним из наиболее трудных вопросов этики является как раз проблема природы добра. С нею связан вопрос о происхождении этического:

дано ли оно людям свыше? присуще ли оно человеку естественно, от рождения? порождается ли оно обществом или коренится в самой личности?

Существуют ли какие-то общие моральные принципы, выходящие за индивидуальные, национальные и культурные рамки и присущие всем людям? Можем ли мы считать их статус объективным, т.е. не зависящим не только от человека, но и от общества и даже богов, как сказал бы Сократ?

Гуманистическая этика склонна утвердительно ответить на вопрос о существовании общих моральных принципов. Можно предположить, что они частично опираются на биоэтические задатки людей, коренятся в природе человека, являются как бы генетически закодированными. Вместе с тем они оттачивались исторически на опыте многих поколений людей. В результате моральные принципы создают впечатление незыблемых, самоочевидных и общепринятых. Свою основательность они доказывают успешностью применения в многообразных жизненных обстоятельствах. Можно представить, что бесчисленные индивиды, племена и даже общества гибли, если ошибались в выборе добра и зла. Можно даже утверждать, что человечество не вымерло и потому, что руководствовалось определенными нравственными нормами. Общие нравственные принципы проверены временем и опытом так, что кажутся абсолютными, а некоторым даже данными свыше, или сверхъестественными.

Тем не менее этические принципы историчны, они складываются в обществе, имеют социальное происхождение. Общие этические нормы – это **общественные** нормы, одинаково понимаемые и оцениваемые большинством людей, одинаковые для всех и для каждого. Естественные предпосылки этического в человеке также важны для понимания природы морали. Человек изначально этичен, от рождения заключает в себе огромный нравственный потенциал, своего рода матрицу необозримого множества нравственных задатков, склонностей, возможностей и т.п.

Одним из важных доказательств исторического, а не генетического морального приоритета личности является ее **нравственное совершенствование**.

Существуют этические учения, которые не только предписывают личности определенный перечень ценностей и норм поведения, но предлагают также свои принципы совершенствования. Среди них, например, этика любви, этика смирения (ненасилия), этика добродетелей, религиозные этики богобоязненности, послушания, искупления и спасения, предлагающие совершенствование в страхе, любви,

смирении, жертвенности, служении, молитве, в самоограничении и воздержании, и т.д.

Гуманистическая этика не концентрируется на какой-то одной нравственной ценности, этическом принципе или позитивном качестве человека. Это этика широко понимаемой **человечности**. В человечности соединяются забота о человеке, его признание как ценности и любовь к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Этика гуманизма – это этика свободного и осмысленного морального самоопределения, самоактуализации, самореализации, совершенствования и прорыва к другим, лежащим вне личности реальностям – к себе подобному, обществу и природе.

Применяя принципы гуманизма педагоги должны использовать потенциал учебных дисциплин, корректно расставляя нужные акценты и впоследствии используя их во внеурочной как запланированной, так и незапланированной деятельности с целью актуализации смыслов нравственных ценностей в сознании младшего подростка и становлении их личностно-значимыми.

Акцентирование нравственных аспектов педагогами требует от них нахождения логического перехода от знаниевого компонента той или иной темы к нравственному. В этом вопросе учителю английского языка помогают коротенькие тексты (топики). Например, при изучении темы «My family and me» в 5-6 классах учитель должен акцентировать внимание школьников на необрываемость семейных уз , уважительное отношение к пожилым родственникам. Изучая тему «Be careful playing outside» педагог лаконично, но при этом эмоционально должен заострить внимание ребят на том, что именно в критических моментах человек, поставленный в ситуацию необходимости сделать нравственный выбор, полностью раскрывает свою сущность. Исходя из сделанного выбора, одни люди спасают других, а другие спасаются сами.

Полный список тем (топиков), которые предлагаются для изучения ученикам 5-6 классов для формирования нравственных ценностей включает более двадцати тем.

В короткой, но эмоционально насыщенной беседе ребята осознавали смысл нравственных ценностей, соборности и доброты. Такие лаконичные, эмоциональные отступления являлись ещё одним важным видом запланированной деятельности, способствующим формированию нравственных ценностей, которые мы назвали «**Moment of kindness**». «**Moment of kindness**» представляют собой нравственные отступления учителя на уроке, либо еженедельные сообщения учеников,

проводимые в начале урока, о значимом для них с точки зрения нравственных ценностей событии, произошедшем за прожитую неделю. Подобные сообщения, готовящиеся школьниками, предполагали опору на субъективный опыт ребят, их внутренние переживания и поиск личностного смысла, в результате чего происходило осмысление реальной повседневной жизни с точки зрения нравственных ценностей. В рамках актуализации национального аспекта в формировании нравственных ценностей на «**Moment of kindness**» осмысливались также пословицы и поговорки на английском языке, например, такие как: «A friend in need is a friend indeed. », «Do not be overcome by evil, but overcome evil with good»; «Love laughs at locksmiths»; «Live and learn» и т.п.

Развивающуюся рефлексивность мы фиксировали в сочинениях, проводимых среди учебного года. Несколько тем для сочинений: «Что такое счастье?», «Настоящий человек. Кто он?». Анализ сочинений показал, что, если в начале пятого класса в рассуждениях ребят преобладали утилитарные аспекты жизни, то на конец учебного года доминантой стали нравственные ценности. О развитии рефлексивных способностей младших подростков свидетельствовали и регулярно проводимые «**Moment of kindness**» . Если в начале активность в выборе тем сообщений принадлежала, как правило, педагогу, то к концу шестого класса большинство ребят сами без помощи взрослых находили темы для обсуждений из реальной повседневной жизни, проявляя тем самым способность «видеть» и анализировать эти ситуации с позиций нравственных ценностей.

Таким образом, содержание таких учебных дисциплин гуманитарного цикла , как английский язык , позволяет создать ценностно-нравственную микросреду, включая в себя возможности (как в явной, так и в завуалированной форме) для целенаправленного формирования нравственных ценностей у учеников разных возрастных групп.

2.2 Сказка , как средство формирования нравственных ценностей учеников 5-6 классов на уроках английского языка.

Прекрасный воспитательный потенциал сказки был оценён ещё В.А.Сухомлинским, который в своём педагогическом труде «О воспитании» писал так: «Слово сказки живёт в детском сознании. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но откликается на события и

явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Первоначальный этап нравственного воспитания тоже происходит благодаря сказке»[2]. В сказке отражается мировоззрение народа, язык которого изучается в различные исторические эпохи, его философия и психология, нравственные нормы, представляющие как общечеловеческие, так и сугубо национальные ценности. Так, например, народная сказка служит эффективным средством передачи культурного наследия, а волшебные сказки и сказки о животных способствуют формированию у изучающего иностранный язык жизненных сценариев или типа поведения. Чтение сказок помогает школьнику узнать о самых важных нравственных понятиях, о том, как жить и как оценивать свое поведение и поведение других людей. Через любимых сказочных героев, их поведение учащемуся передаются преимущества нравственного поведения. Из народной сказки ученик получает информацию об особенностях жизни и деятельности человека в обществе, о взаимоотношениях между людьми, о проблемах и способах их решения. Представляется важным отметить, что только при взаимодействии с другой культурой выявляются специфические признаки собственной национальной культуры. Взаимодействие с другой культурой является неременным условием осознания и закрепления собственных национально-специфических особенностей. В процессе диалога культур проявляется общечеловеческое и специфическое каждой культуры. В связи с этим национальное своеобразие английских, американских сказок наиболее ярко проявляется при их сравнении со сказками других народов. Отсюда следует, что наиболее эффективное усвоение иноязычной культуры в процессе соизучения языка и культуры возможно при условии организации взаимодействия двух культур (родной и иноязычной). Поэтому нам представляется необходимым в процессе использования англоязычных народных сказок сравнивать их с национальными народными сказками для выявления общих и национально-специфических особенностей взаимодействующих культур. Сравнение различных сказок позволяет ставить и обсуждать проблемы сходства и отличия в их содержании и языковых средствах, и на этой основе обучать восприятию и пониманию.

В 5-6 классах мы предлагаем ученикам следующие сказки для изучения :

Daisy the dinosaur / Динозавр Дейзи. Lazy Lenny / Ленивый Ленни. Little Red Riding Hood /Красная Шапочка. The Ugly Duckling /Гадкий утенок. Jack and the Beanstalk/ Джек и бобовый стебель.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как бы велика ни была роль среды, природы, общества и иных внешних реальностей в жизни человека, он сам главный и, по сути, единственный носитель, субъект и творец нравственных реальностей в своей жизни. Опираясь на данный тезис нами была изучена ценностно-нравственная микросреда в образовательном процессе школы, список литературы по данной проблеме.

В нашей работе мы обосновали необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования нравственных ценностей обучающихся. Нами были выявлены основы и условия формирования нравственных ценностей на уроках английского языка в 5-6 классах.

Изучение топиков, содержательных диалогов и сказок, проведение бесед на английском языке помогают формировать нравственные ценности, основополагающие для сознания будущих граждан это : соборность (уважение к другим людям, товарищество/дружба, взаимопомощь, ответственность), патриотизм (любовь к малой родине, природе, гражданственность толерантность), доброта у (отзывчивость/доброжелательность, сопереживание, милосердие, бескорыстие), стремление к правде (честность, справедливость, порядочность).

Формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы и, в частности, на уроках английского языка будет положительно результативным, если учитывается обусловленность процесса формирования нравственных ценностей возрастными особенностями развития современного школьника.

Список литературы

1. Павловская О. А. , «Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека» , Издательский дом «Белорусская наука», 2011, 520 стр
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. Издание 6-е. -Москва: Политическая литература, 1988. -С.115-146.
3. Цеденова Антонина Александровна, «Духовно – нравственное развитие учащихся на уроках английского языка», статья, <https://www.uchmet.ru/library/material/266629/> , 2015.