



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՅ**

**ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

Հետազոտության թեման՝ Բնապահպանությունը որպես մարդկության հիմնախնդիր, կրթությունը և դաստիարակությունը դպրոցում

Առարկան՝ Ֆիզիկա

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Իրինա Առաքելյան

Ուսումնական հաստատություն՝ Ներքին բազմաբերդի Ե.

Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց

Երևան 2023թ

Բովանդակություն

Ներածություն.....	էջ 3-6
1. Էկոլոգիական դաստիարակություն.....	
1.1 Էկոլոգիական դաստիարակության նպատակը.....	
1.2 Էկոլոգիական դաստիարակության խնդիրները.....	
2. Էկոլոգիական անընդմեջ կրթության համակարգը և Էկոլոգիական գործընթացի կազմակերպումը.....	էջ 7
3. Էկոլոգիայի հիմնական խնդիրները	էջ 8- 11
3.1 Օդային ավազանի աղտոտման պատճառները.....	
3.2 Մարդածին աղտոտումը.....	
3.3 Կենդանիների բազմազանության պահպանությունը.....	
3.4 Բույսերի բազմազանության պահպանությունը.....	
3.5 Ջրային ռեսուրսները և դրանց էկոլոգիական խնդիրները.....	
4. Էկոլոգիական դաստիարակությունը դպրոցում.....	էջ 12-14
4.1 Էքսկուրսիա դեպի անտառ, արտադասարանական պարապմունք.....	
5. Եզրակացություն.....	էջ 14
6. Օգտագործվող գրականություն	էջ 15

Ներածություն

Այսօր մենք ապրում ենք «փոքր տիեզերքի մեծ մոլորակում», որտեղ տնտեսությունը բացառիկ ճնշում է գործադրում Երկիր մոլորակի վրա. չկա ազատ ոչ մի բնական ռեսուրս: Ամենը՝ ներառյալ կենսաբազմազանությունը, քաղցրահամ ջրերը, մթնոլորտը, օվկիանոսները, անտառները, սառցե ժայռերը և այլն, անմիջական դեր ունեն Երկիր մոլորակի և, հետևաբար, համաշխարհային տնտեսության կայուն զարգացման գործում: Տնտեսագետներն իրականում ի վիճակի չեն ճիշտ գնահատել բնությանը հասցված վնասները: Ուստի բնությունը արժևորելու համար մենք պետք է փոքր-ինչ հեռանանք տնտեսագիտությունից: Տնտեսական առումով ՀՀ-ի բնաշխարհը և բնական պաշարները՝ ընդերքը, հողը, ջուրը, օդը, բուսական, կենդանական և այլն, նրա ժողովրդի հարստությունն ու սեփականությունն են, ընդ որում՝ ոչ միայն ներկայիս ՀՀ քաղաքացիների, այլև նրանց սերունդների, որոնք հնարավոր է՝ նոր մոտեցումներ որդեգրեն իրենց սեփականությունը տնօրինելու հարցում: Ուստի բնությանը և բնական պաշարներին վերաբերող յուրաքանչյուր հարցում անհրաժեշտ է ելնել այն կանխավարկածից, որ «շրջակա միջավայրը մենք ոչ թե նվեր ենք ստացել մեր ծնողներից, այլ պարտքով վերցրել ենք մեր զավակներից»: Ուստի բնական պաշարների օգտագործման հարցում հարկավոր է առաջնորդվել գալիք սերունդներին պատկանող սեփականությունը չյուրացնելու, այն օգտագործումից նրանց համար ապագայի լավ պայմաններ ստեղծելու սկզբունքներով: Մարդկային հասարակության կարևորագույն խնդիրներից են բնության մեջ գոյություն ունեցող էկոլոգիական օրենքների իմացության հիման վրա բնության խելամիտ օգտագործումն ու պահպանումը: Մարդկության տունը Երկիր մոլորակն է, որն այսօր խնամքի և պահպանության կարիք ունի:

Էկոլոգիական դաստիարակությունն ու էկոլոգիական կրթությունը ներկա ժամանակներում գոյապահպանման պահանջ է: Այսօր մասնագետները կարևորելով էկոլոգիական կրթությունը կատարում են բազմաթիվ հետազոտություններ: Կրթական տարբեր ոլորտներում ներառված է էկոլոգիական կրթությունը, որի նպատակն է ձևավորել էկոլոգիական գիտակցություն: Դպրոցներում աշակերտների էկոլոգիական դաստիարակության խնդրում շատ կարևոր է արտադասարանական

պարապմունքների և էքսկուրսիաների կազմակերպումը, որի ընթացքում աշակերտների մոտ զարգանում է սեր դեպի բնությունը, հետաքրքրություն է առաջանում մոտիկից ավելի լավ ճանաչել բնությունը, մասնակցել բնության պահպանության խնդիրների լուծմանը; Էկոլոգիական դաստիարակությունը պետք է լինի շարունակական, քանի որ Էկոլոգիական խնդիրները բազմաթիվ են, որոնք պահանջում են հրատապ լուծումը և ամբողջ մարդկության ջանքերը: Այլ կերպ դրանց անվանում են համամոլորակային էկոլոգիական հիմնախնդիրներ: Յուրաքանչյուրիս քաղաքական պարտքն է պահպանել բնությունը, վերականգնել խաթարված էկոլոգիական համակարգերը: Բայց մեզանից ամեն մեկը ավելի քիչ միջոցներ ու հնարավորություններ ունի , քան ամբողջ համայնքը, պետական կառույցները, միջազգային կազմակերպությունները: Անձի էկոլոգիական կրթությունը, մշակույթը օբյեկտիվ անհրաժեշտություն է, որը բխում է մարդ, հասարակություն, բնություն փոխազդեցության պահանջներից:

Էկոլոգիական գիտակցության ձևավորումը դպրոցի կարևոր խնդիրներից մեկն է, որը ձևավորում է բարոյական մշակույթը և անխուսափելիորեն անդրադառնում է անհատի բնապահպանական կրթության վրա: Այն նաև խթան է հանդիսանում Էկոլոգիական գիտակցության զարգացման համար:

Մենք արդեն գիտենք, որ մեզանից ամեն մեկը կարող է շատ բան անել բնության պաշտպանության հարցում: Յուրաքանչյուրիս քաղաքացիական պարտքն է պահպանել բնությունը, վերականգնել խաթարված Էկոլոգիական համակարգերը: Բայց մեզանից ամեն մեկը ավելի քիչ միջոցներ ու հնարավորություններ ունի քան ամբողջ համայնքը, պետական կառույցները, միջազգային կազմակերպությունները, խոշոր ընկերությունները: Ժամանակակից մարդուն պետք է Էկոլոգիական գիտելիքների մեծ պաշար, ճիշտ վերաբերմունք շրջապատող միջավայրին՝ բույսերին, կենդանիներին, թռչուններին, որպեսզի կարողանա մասնակցի բնության պահպանության ցանկացած հարցի լուծմանը:

Անձի Էկոլոգիական կրթությունը, մշակույթը օբյեկտիվ անհրաժեշտություն է, որը բխում է «մարդ, հասարակություն, բնություն» փոխազդեցության պահանջներից: Էկոլոգիական կրթությունը Էկոլոգիական գիտելիքների և հմտությունների համակարգ է, որը միտված է երեխաների մեջ շրջապատող բնական աշխարհի, երևույթների, նրա օրենքների և օրինաչափությունների մասին գիտելիքների և պատկերացումների, բնաճանաչողական ընդունակությունների, իմացական հետաքրքրությունների, Էկոլոգիական մշակույթի ձևավորումը: Աշակերտները պետք է գիտակցեն, որ մեր հայրենիքը մեր մոլորակի փոքրիկ մասնիկն է, որը ունի բազում Էկոլոգիական խնդիրներ և ունի բոլորիս օգնության կարիքը: Մենք մեր նախաձեռնություններով և միջոցառումներով պետք է փորձենք պաշտպանել մեր վտանգված գեղեցիկ բնությունը:

Սովորողների Էկոլոգիական վարքագծի ձևավորումը՝ սովորողների մոտ մշակվում է որոշակի վարքագիծ բնության հետ փոխազդեցության ընթացքում: Էկոլոգիական սխալներ չանելու համար ժամանակակից մարդը պետք է զինված լինի տարրական Էկոլոգիական գիտելիքներով և նոր Էկոլոգիական մտածողությամբ:

Էկոլոգիական դաստիարակության հաջող կազմակերպման համար անհրաժեշտ է հստակեցնել նպատակներն ու խնդիրները:

Էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն է.

1. Ապահովել մարդու և հասարակության անընդմեջ համալիր, միասնական էկոլոգիական գիտելիքների մատուցումը:
2. Նպաստել էկոլոգիական դաստիարակության և կուլտուրայի ձևավորմանը: Մարդու հասարակության ու շրջակա բնական միջավայրի փոխներգործությունների ներդաշնակմանը, համակողմանիորեն զարգացած անձի ձևավորմանը:

Էկոլոգիական դաստիարակության խնդիրներն են.

1. Էկոլոգիական գիտելիքների հաղորդման իրավունքի ապահովումը և պաշտպանումը:
2. Ազգաբնակչության էկոլոգիական ուսուցման ,դաստիարակման և էկոլոգիական կուլտուրայի ձևավորման ու զարգացման իրավական ,սոցիալ սնսեսական , կազմակերպական , հոգեբանական և այլ երաշխիքների ապահովումը;
3. Գոյություն ունեցող տեղեկատվական ու կրթական կառույցների համակարգում առաջացած խնդիրների կենսագործման մեխանիզմների ապահովումը:

Էկոլոգիական անընդմեջ կրթության համակարգը և Էկոլոգիական գործընթացի կազմակերպումը

Էկոլոգիական անընդմեջ կրթությունը Հայաստանի հանրապետության միասնական կրթության համակարգի բաղադրիչն է:

Այն պետական կրթական չափորոշիչների, կրթական հաջողությունն ապահովող տարբեր մակարդակի և ուղղվածության կրթական ծրագրերի, դասընթացների, ուսումնական հաստատությունների և կրթության կառավարման մարմինների փոխկապակցված ամբողջությունն է:

Էկոլոգիական կրթությունը պարտադիր է:

Էկոլոգիական կրթությունը ուղղված է շրջակա միջավայրի պահպանության խնդիրների լուծմանը;

Էկոլոգիական անընդմեջ կրթությունը ներառում է հետևյալ մակարդակները.

- 1.Նախադպրոցական էկոլոգիական կրթություն և դաստիարակություն
- 2.Միջնակարգ էկոլոգիական կրթություն
- 3.Միջին մասնագիտական էկոլոգիական կրթություն
- 4.Բարձրագույն մասնագիտական էկոլոգիական կրթություն
- 5.Հետբուհական էկոլոգիական կրթություն
- 6.Հասարակության լայն խավերի էկոլոգիական կրթություն և դաստիարակություն

Էկոլոգիայի հիմնական խնդիրները

Էկոլոգիայի գիտությունն է,որը ուսումնասիրում է,թե անընդհատ փոփոխվող պայմաններում ինչպես են գոյատևում բույսերի, կենդանիների, սնկերի, բակտերիաների,տարբեր տեսակների օրգանիզմներն երկրի վրա, ինչպե՞ս են դրանք կապված շրջակա միջավայրի և միմյանց հետ, ի՞նչն է պահպանում կյանքի կայունությունը միջավայրի պայմանների փոփոխությունների դեպքում: Ժամանակակից Էկոլոգիայում խնդիրները շատ բազմազան են կախված կլիմայի փոփոխության և մարդածին գործոնի, մարդկանց թվի ավելացման հետ: Էկոլոգիայի կարևոր խնդիրներն են՝ օդային ավազանի աղտոտումը, մարդածին աղտոտումը, կենդանիների բազմազանության պահպանությունը, բույսերի բազմազանության պահպանությունը, ջրային ռեսուրսները և դրանց խնդիրները:

1. Օդային ավազանի աղտոտման պատճառները և էկոլոգիական խնդիրները

Արեգակի ճառագայթները, երկրի մթնոլորտը մեր մոլորակի վրա ապահովում են կյանքի համար անհրաժեշտ կլիմա: Սակայն առանձին վայրերում՝ հատկապես արդյունաբերական քաղաքներում օդ է արտանետվում ոչ պիտանի,վնասակար նյութեր, թունավոր գազեր և այլն: Օդի ախտոտման առավել աննպաստ հետևանքներից են ջերմոցային էֆեկտը, թթվային անձրևները, ծխածածկույթը: Մթնոլորտ արտանետված գազերը, փոշին և մուրը ջրային գոլորշիների վրա առաջացնում են կայուն համակարգեր, միացություններ, հեղձուցիչ մառախուղ, որը մեծ քաղաքների համար համար չարիք է: Քանի որ մթնոլորտը երկիր մոլորակի բոլոր մարդկանց համար ընդհանուր է, տարբեր երկրներ համատեղ միջոցառումներ են ձեռնարկում պաշտպանելու թունավոր արտանետումից: Դրված է անթափոն, էկոլոգիապես մաքուր արտադրության հիմնախնդիրը: Այդ նպատակով գործարաններում տեղադրվում են գտիչներ, մեքենաների շարժիչներում՝ կատալիզատորներ՝ այրումը լրիվ կատարելու համար և այլն:

Միջազգային հանրության հիմնական պայքարն ընթանում է օգոնը քայքայող նյութերի կիրառման դեմ: Օգոնոյին շերտի պահպանումը համամոլորակային էկոլոգիական խնդիրներից է: 1995թ. մոտ 150 երկիր, 1997թ. 163 երկիր Մոնրեալում ստորագրեցին «Մոնրեալյան արձանագրությունը» միջազգային համաձայնագիրը օգոնային շերտը քայքայող նյութերի իսպառ վերացման կամ դրանց արտադրությունը խիստ կրճատելու բերաբերյալ:

2. Բնական միջավայրի մարդածին աղտոտումը

Աղտոտման տեսակներ

Մարդկությունը իր գործունեությամբ հարյուրավոր տարիների ընթացքում ազդում է բնության վրա, խախտում է հավասարակշռությունը, աղտոտում է միջավայրը, դարձնում պակաս նպաստավոր, իսկ առանձին դեպքում մարդկանց և կենդանի օրգանիզմների համար վտանգավոր է: Ախտոտման ամենատարածված աղբյուրներն՝ արդյունաբերությունը, ավտոմոբիլային տրանսպորտը, շինարարությունը, հանքարդյունաբերական ձեռնարկությունները: Դրանք ավերում են բնական համակերպությունները, արդյունաբերական և հանքերից առաջացած թափոնները կուտակվում են բնության մեջ ամբողջովին փոխելով բնական միջավայրը: Բնական միջավայրի աղտոտման տեսակներն են՝ մարդածին և բնական: Մարդածին աղտոտումը բաժանվում է երեք խմբի՝ կենսաբանական, մեխանիկական, քիմիական: Կենսաբանական աղտոտման պատճառներն են՝ աղտածին բակտերիաները, սնկերը, կապտականաչ ջրիմուռները և մարդու համար վտանգավոր նյութերը: Մեխանիկական աղտոտման պատճառներն են՝ փոշին, աերոզոլ կենցաղային թափոնները: Քիմիական աղտոտման պատճառներն են՝ բոլոր տեսակի քիմիական տարրերն ու միացությունները, որոնք միջավայրի հետ փոխազդեցության մեջ են մտնում, թթուները, հիմքերը, պլաստմասսաներ, CO, SO₂ և այլն: Բնական աղտոտման պատճառներն են՝ հրբխային ճայթքումները, երկրաշարժերը, այլ բնական աղետները:

3. Կենդանի բազմազանության պահպանությունը

Կենդանիների բազմազանության պահպանությունը էկոլոգիայի կարևոր խնդիրներից են:17-րդ դարից սկսած երկրի երեսից անհետացել են

Ձկներ - 23 տեսակ	0.12%
Սողուններ - 28 տեսակ	0,28%
Թռչուններ - 130 տեսակ	0.43%
Կաթնասուններ - 83 տեսակ	1,93%

Կենդանիների բազմազանության, դրանց առանձին տեսակների պահպանության մեթոդներն ու միջոցառումները բազմազան են:Այդ միջոցառումներին կազմակերպված բնույթ տալու նպատակով և դրանց արդյունավետությունը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ է նախ և առաջ բացահայտել այն բուսատեսակները և կենդանատեսակները որոնք ոչնչացման վտանգի տակ են,կազմեցին «Կարմիր գրքեր»,որտեղ գրանցեցին հազվադեպ և ոչնչացման եզրին գտնվող կենդանիների համակարգված ցուցակն է: Բնապահպանական նպատակներով ստեղծվել են արգելոցներ, արգելավայրեր, ազգային պարկեր:

4. Բույսերի բազմազանության պահպանությունը

Բույսերի բազմազանության պահպանութիւնը նույնպես էկոլոգիայի խնդիրներից է: Երկրագնդի բուսական ռեսուրսների կազմում առանձնահատուկ տեղ է գրավում անտառների պահպանությունը: Երկրագնդի կենդանի բուսազանգվածը կազմում է 1770 մլրդ տոննա,որից 1640 մլրդ տոննան,այսինքն 93% բաժին է ընկնում անտառներին: Աշխարհի երկրների մեծ մասում տեղի է ունենում անտառների

անխնա շահագործում, անտառների ոչնչացում :Այդ պատճառով անտառային տարածքները տարեցտարի պակասում են: Անտառային տարածքներին մեծ վնաս են հասցնում անտառային հրդեհները: Հրդեհները հանգցնելու համար երբեմն կարիք է լինում միջազգային օգնություն: Հրդեհների պատճառները կարող են լինել մարդկային և բնական:Անտառում աճում են բույսերի և ծառերի բազմաթիվ տեսակներ, որոնք մեծ նշանակություն ունեն մարդկանց համար: Անտառապատ տարածքների կրճատման հետևանքով մթնոլորտում ավելանում է O_2 -ի քանակը, որի հետևանքով ավելանում է CO_2 -ի քանակը և տեղի է ունենում կլիմայի տաքացում: Անտառապատ տարածքների կրճատման հետևանքով ուժեղանում է հողերի էռոզիան, անապատացումը, քայքայվում է բնական էկոհամակարգը, ավելանում են երաշտները: Ուժեղանում է ջրային հոսքը, ավելանում է ջրհեղեղների քանակը:

5. Ջրային ռեսուրսները և դրանց էկոլոգիական խնդիրները

Ջուրը կյանքի աղբյուր է, ջրի պաշարները սահմանափակ են : Ջրային ռեսուրսների պահպանության կարևոր ուղղություն է ջրի խնայողաբար օգտագործումը: Դա հատկապես մեծ նշանակություն ունի գյուղատնտեսական ոռոգման, քաղաքների և գյուղերի ջրամատակարարման համար, արդյունաբերության տարբեր բնագավառների համար: Այսօր մարդկության առջև ծառայած է նաև խմելու ջրի պահպանության խնդիրը: Երկրագնդի բնակչությունը կենցաղային-տնտեսական նպատակով 1 մարդու հաշվով տատանվում է 300-ից մինչև 700 լիտր մեկ օրում: Դա խոսում է այն մասին, որ ջրի պահպանությունը և խնայողությունը ջրասակավ է երկրներում կենսական և սուր սոցիալ-տնտեսական հարց է, ջրի յուրաքանչյուր բաժակ հաշվառման մեջ է: Շատ շրջաններում այդ արժեքավոր ջրերը տարիներ շարունակ աննպատակ հոսում են և կորչում են աննպատակ:

Էկոլոգիական դաստիարակությունը դպրոցում

Դպրոցում այն կազմակերպում են ակտիվ ուսուցման մեթոդներով; Դասի կազմակերպման հիմնական ձևը տեսական և գործնական պարապմունքներն են: Ուսուցման ձևերից են արտադասարանական պարապմունքները, միջոցառումները, արշավները, էքսկուրսիաները, բուսաբանական և կենդանաբանական այգիները, արգելավայրեր և արգելոցներ: Տարրական դասարաններում երեխաները էկոլոգիական գիտելիքներ ստանում են շրջակա միջավայր, մայրենի լեզվի դասերի ընթացքում: Ավելի բարձր դասարաններում բնագիտությունից, իսկ յոթերորդ դասարանից սկսած կենսաբանությունից, քիմիայից, ֆիզիկայից, աշխարհագրությունից: Ցածր դասարաններում երեխաները մշակում են սենյակային բույսեր, սովորում են ինչպես մշակել ծաղկամանում իրենց աճեցրած բույսերին: Նրանք ջրում են բույսերին, ազատում են մոլադոտերից, ցողում են ջրով, պարարտացնում են, փխրեցնում են հողը: Երեխան տեսնում է իր մշակած բույսի աճն ու զարգացումը, առաջին ծաղիկների բացվելը, պտուղների զարգացումն ու հասունացումը, սկսում է սիրել բույսերին ու բնությունը: Ձևավորվում է սեր գեղեցիկի նկատմամբ, ցուցաբերում է հոգատար վերաբերմունք իր և ուրիշի աշխատանքի նկատմամբ: Գարնանը XI դասարանի աշակերտների հետ կազմակերպեցինք գարնանային ծառատունկ դպրոցի այգում: Աշակերտներին միացան նաև ծնողները; Նրանց կարգախոսն էր ազնվություն, պարտաճանաճություն, բարեխիճ վերաբերմունք բնության նկատմամբ: Ծառատունկից հետո կազմակերպեցինք «Գրքի ստեղծումը» թեմայով տեսանյութի դիտումը:

Երեխաները իմացան ինչպես են փայտից ստանում թուղթ, թղթից հետո ինչպես են ստանում գիրք: Աշակերտները ավելի շատ բան իմացան բույսերի կարևորության ու նշանակության մասին: Դրանից հետո երեխաները որոշեցին, որ իրենց աշխատանքը և ուշադրությունը այգու նկատմամբ պետք է լինի շարունակական; Անընդհատ ջրեցին ու խնամեցին իրենց տնկած ծառեր: Այդ ընթացքում երեխաները ծանոթացան այգում աճող մյուս բույսերի, ծառերի, թփերի հետ: Դրանց մեջ կային շատ օգտակար բույսեր, որոնց մարդը շատ հին ժամանակներից սկսած օգտագործել է որպես դեղաբույս: Կային նաև բույսեր, որոնց մարդիկ օգտագործում են որպես սնունդ: Այգում աշակերտները

հանդիպեցին տարբեր տեսակի թռչունների ու գեղեցիկ թիթեռների: Երեխաները սկսեցին ավելի սիրել բնությունը: Աշնանը աշակերտները որոշեցին մաքրել այգին տերևներից ու չոր ճյուղերից: Նրանք շատ մեծ ուրախությամբ մաքրեցին այգին, աշխատանքի ավարտից հետո այգին մաքուր էր ու բարեկարգ: Երեխաների կատարած աշխատանքը մեծ ուրախություն պատճառեց ուսուցիչներին ու դպրոցի շատ աշակերտների, որոնք ցանկացան իրենք էլ մասնակցել այդ աշխատանքներին: Հաջորդ օրը դասերից հետո երեխաները հավաքվեցին և մտածեցին ինչպես վարվել հավաքած աղբի և բույսերի մնացորդների հետ: Նախ աղբը տեսակավորեցին, թուղթը հավաքեցին առանձին աղբամանի մեջ, պոլիէթիլենային տոպրակները, պլաստիկ շշերը առանձին, բույսերի մնացորդները առանձին: Աշխատանքը ավարտելուց հետո լույս ընծայեցին պատի թերթ, որտեղ անդրադարձան շրջակա միջավայրի հարցերին:

1. Աղբի խնդիրը բնապահպանական այն լուրջ խնդիրն է, որի լուծմանը կարող է նպաստել յուրաքանչյուրը:
2. Իմանանք շրջակա միջավայրի նկատմամբ մեր պարտականությունները:
3. Կրճատենք աղբի քանակը, ամեն մի իր դեն նետելուց առաջ մտածենք:
4. Իմանանք շրջակա միջավայրի մասին տեղեկություն ստանալու ձևերն ու իրավունքները:
5. Պահանջենք կառավարությունից մասնակցել մեր առաջարկած էկոլոգիական միջոցառումներին:
6. Փորձենք լուծել մեր խնդիրները ինքներս:

Երեխաները որոշեցին, որ պետք է նվազեցնեն պլաստիկ շշերի, պոլիէթիլենային տոպրակների օգտագործումը: Նրանք հավաքված թափոնները հանձնեցին ստացած գումարով վերանորոգեցին դասարանը: Աշակերտները շատ մեծ բավականություն ստացան կատարած աշխատանքից:

Եզրակացություն

Հարցում կատարելու ընթացքում եկանք այն եզրակացության, որ երեխաները արտադասարանական պարապմունքների և էքսկուրսիանների ժամանակ ձեռք են բերում բավարար քանակի գիտելիքներ շրջակա միջավայրի, անտառի կենսաբազմազանության մասին: Միրեցին բնությունը, բույսերին, կենդանիներին: Իմացան անտառի դերի և նշանակության մասին բնության և մարդկության համար: Ինչպես տեսանք, երեխաները գիտակցեցին բնապահպան գործունեության անհրաժեշտությունը մեր ժամանակներում, որը դարձել է համամարդկային հիմնախնդիր: Ուսուցիչները նույնպես կարևորեցին էկոլոգիական դաստիարակությունը դպրոցում: Երեխաները 12- ամյա կրթության ընթացքում ձեռք են բերում գիտելիքներ, որոնցով ճանաչում են բնությունը. արտադասարանական պարապմունքների ժամանակ ձեռք են բերում փորձնական գիտելիքներ: Այդ գիտելիքները երեխանների մեջ զարգացնում ուսումնասիրելու, հետազոտելու կարողություններ: Ինչպես պարզվեց, ն՛ ուսուցիչները, ն՛ աշակերտները կարևորեցին արտադասարանական պարապմունքների և էքսկուրսիանների դերը էկոլոգիական դաստիարակության հարցում: Հարցուներ կատարելուց հետո համեզվեցի, որ արտադասարանական պարապմունքների և էքսկուրսիանների անցկացումը շատ կարևոր է աշակերտների էկոլոգիական դաստիարակության համար:

Օգտագործված գրականություն

<<Շրջակա միջավայր և բնապահպանություն>>- 2010թ.

Մելանյա Դավթյան

<<Բնօգտագործում և բնապահպանություն>>- 1999թ.

Ա. Գասպարյան, Ռ. Մկրտչյան, Լ. Վալեայան

<<Կենսաբանություն 12 >>- 2011թ.

Ա. Գևորգյան, Դ. Դանիելյան, Գ. Սևոյան

https://www.hamakarg.am/?p=1490&fbclid=IwAR24Ah68qh8xuyHdqaVSdXybFIZij1C_YuBAoh8HEGpjAtCM9OCWCLI-5IM

<https://anahit75.wordpress.com/2014/07/10/%d5%a2%d5%b6%d5%a1%d5%ba%d5%a1%d5%b0%d5%ba%d5%a1%d5%b6%d5%a1%d5%af%d5%a1%d5%b6-%d5%af%d6%80%d5%a9%d5%b8%d6%82%d5%a9%d5%b8%d6%82%d5%b6%d5%a8->

https://anahit75.wordpress.com/2014/07/10/%d5%a4%d5%ba%d6%80%d5%b8%d6%81%d5%b8%d6%82%d5%b4/?fbclid=IwAR1j3_Q-

https://anahit75.wordpress.com/2014/07/10/%d5%a4%d5%ba%d6%80%d5%b8%d6%81%d5%b8%d6%82%d5%b4/?fbclid=IwAR1j3_Q-E8tvGOdnYYy5rx_Sy_yYPU5sA8btCebXgTQHv1FUt3zbEMbgU8