ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ
2023-2024
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ
5-րդ դասարան
Դասղեկ՝ Հերմինե Խարազյան

ՀՀ կառավարության N 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական Քաղվածք

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը: Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

Քաղվածք

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)
ա) դաստիարակալական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝
ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Ծննդյան թիվ	ամիսը	Օրը	Սեռը
1.	Ավանեսովա Վարդանուշ Արմենի	2013թ.	09	28	Իգ.
2.	Դալլաքյան Լևոն Համլետի	2013թ.	04	11	Ար.
3.	Սարաջյան Լիլիթ Վալերիի	2013թ.	01	04	Իգ.

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 2023-2024 ուստարում 5-րդ դասարանում սովորում է 3 աշակերտ ՝ 1 տղա, 2 աղջիկ:

2. Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ,երեխաները սիրում են միմյանց և ուշադիր են իրար նկատմամբ:_Դասարանի կոլեկտիրը համերաշխ է, ընկերասեր,հոգատար միմյանց նկատմամբ: Ապահովված են բոլոր դասագրքերով:Ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցում կազամկերպվողմիջոցառումներին: Հետևում ենդպրոցում սահմանված կարգ ու կանոնին:

3. ՈՒսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Դասարանում ստեղծել և պահպանել ընկերասեր կարգապահ և ուսումնատենչ կոլեկտիվ: Առանձնակի ուշադրություն հատկացնել աշակերտների դաստիարակությանը ,կարգապահությանը,սանիտարական վիճակին: Ուշացումը և բացակայությունները հասցնել նվազագույնի:Ակտիվ լինել դասարանական և դպրոցական միջոցառումնորի ժամանակ:Աշխատել այնպես անել,որ ավելանան գերազանցիկ և առաջավոր աշակերտների թիվը:Հետևել աշակերտների կողմից օրվա ռեժիմի պապանմանե :Ամուր հիմքերի վրա պահել ծնող-դասղեկ –աշակերտ փոխհարաբերությունները

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն_Աշակերտների տալ տեղեկություններ կրոնի պատմության մասին:Արմատավորել քրիստոնեական մաքուր հավատք,բացահայտել թե ինչ դեր է ունեցել քրիստոնեութունը հայերի կյանքում:Դասարանում և տանը նշել _եկեղեցական տոները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն _Հոգ տանել աշակերտների գեղագիտական ճաշակի ձևավորման և_զարգացման մասին,սեր արթնացել նրանց մեջ գեղեցիկի նկատմամբ:Կազմակերպել զրույց _- զեկուցումներ ՛՛Իմ սիրելի արվեստագետը՛՛,՛՛Վարվեցողության կուլտուրան ՛՛ թեմաներով:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն___Աշակերտներին դատիարակել հայրենասիրական ոգով:Նրանց մեջ սերմանել պատասխանատվության զգացողություն_հայրենիքի նկատմամբ և նրան անմնացորրդ ծառայելու ցանկություն:_

3.4 ֆիզիկական դաստիարակություն_Աշակերտներին դաստիարակել << առողջ հոգին,առողջ մարմնում

>>_սկզբունքով:Ապահովել աշակերտների մասնակցությունը Ֆիզկուլտուրայի դասին համապատասխան մարզահագուստով:Աշակերտներին իրազեկ դարձնել սպորտային աշխարհում տեղի ունեցող իրադար:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն_Աշակերտները կիմանան, որ բարեկեցության գաղտնիքը աշխատանքն է : Կառաջնորդվեն այդ սկուզբունքով: Սեր արթնացնել աշխատանքի նկատմամբ:_Անցկացնել զրույց ՛՛Հողը մեր կյանքն է ,զարկերակը սիրտը՛՛ թեմայով:Կարդալ ա-աշխատանքին նվիրված ստողծագործություններ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտներին մասնակից դարձնել դպրոցում կազմակերպվող բնապահպանական միջոցառումներին,դպրոցամերձ հողամասում կատարել աշխատանքներ:___Դասասենյակը հարստացնել ծաղիկներով,բացատրել,որ մաքուր օդը,մեր առողջություն դա բնության,ծառի,թփի,կանաչի և անտառի արդյունքն է:

4. Դպրոց ընտանիք կապը Սերտացնել ծնող-դպրոց կապը զանազան միջոցառումների միջոցով: Հնարավորություն տալ ծնողներին կատարել դասալսումներ:Ծնողների հետ անցկացնել զրույց աշակերտների արժեքային և բարոյական դաստիարակության վերաբերյալ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
1-ին շաբաթ	Անցկացնել զրույց նվիրված գիտելիքի օրվան:	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ
2-րդ շաբաթ	Աշակերտների հետ կատարել կազմակերպչական աշխատանքներ:	Ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրուցել Խաչվերաց տոնի մասին:	Ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Ծանոթացնել համաշխարհային հայտնի կոմպոզիտորներին: Լսել նրանց երաժշտություններից:	Ընթացքում	
5-րդ շաբաթ	1.՞Ազգային և միջազգային տոներ՞ նպատակն է հասունացնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները: 2.՞Բարեկամներ և հակառակորդներ՞'քննարկման միջոցով ներկայացնել հայ-ադրբեջանական խնդրի դրդապատճառը:	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ
6-րդ շաբաթ	Զրույց ՞Ինչպես վարվել աղբի հետ՞	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ
7-րդ շաբաթ	՞Սպառողների իրավունքները՞ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները որպես սպառողներ:	Ընթացքում	
8-րդ շաբաթ	Կատարել՞Ապագայի ծառը՞ գործնական աշխատանքը:	Ընթացքում	
9-րդ շաբաթ	՞Ինչ է ներառումը՞աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուք կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:	Ընթացքում	
10-րդ շաբաթ	՞Պետք է արդյոք խնայել՞ թեմայի միջոցով աշակերտների մտածողությունը խթանել,ձևավորել խնայողական վերաբերմունք:	Ընթացքում	

12-րդ շաբաթ	Անցկացնել զրույց ՛՛1988թ. Դեկտեմբերի 7-ը երկրաշարժի հիշատակի օրն է՛՛ թեմայով	Ընթացքում	Դասղեկ և Աշակերտներ
13-րդ շաբաթ	՛՛Ես մի զարկն եմ քո բազկի ՛՛:Հայաստան՛՛ թեմայի շուրջ զրույց վարել :	Ընթացքում	
14-րդ շաբաթ	Ինչպես են հայերը հնում նախապատրաստվել Ամանորին:	Ընթացքում	
15-րդ շաբաթ	Նախապատրաստել կիսամյակի ամփոփմանը,հետևել Ընթացքին	Ընթացքում	
16-րդ շաբաթ	՛՛Ինչպես են հերթագայում տարվա եղանակները՛՛ դասաքննարկում:	Ընթացքում	
17-րդ շաբաթ	Վարել զրույց նվիրված Հայոց բանակի տարելիցին:	Ընթացքում	
18-րդ շաբաթ	Քննարկել աշակերտների ձեռքբերումներն ու բացթողումները:	Ընթացքում	
19-րդ շաբաթ	Կազմակերպչական աշխատանքներ:Աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի ստուգում:	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ
20-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ ՛՛Երեխաների ճիշտ դաստիարակությունը ՛՛թեմայով զրույց վարելու նպատակով:	Ընթացքում	
21-րդ շաբաթ	Հրավիրել ծնողական ժողով,ծանոթացնել երկրորդ կիսամյակի աշխատանքներին:	Ընթացքում	
22-րդ շաբաթ	Անցկացնել դասղեկական ժամեր:Ծանոթացնել ընթացիկ հարցերին:	Ընթացքում	
23-րդ շաբաթ	Հետևել կարգապահությանը,ուշադրություն դարձնել անհարգելի բացականերին	Ընթացքում	
24-րդ շաբաթ	Հետևել կարգապահությանը և սանիտարական վիճակին:	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ
25-րդ շաբաթ	Ամփոփել փետրվար ամսվա առաջադիմությունը:	Ընթացքում	
26-րդ շաբաթ	Զրույց ՛՛Դռները բացեք գարուն է գալիս՛՛	Ընթացքում	

27-րդ շաբաթ	Զրույց նվիրված հայ դիցաբանությանը և ապրիլի և 7-ին:	Ընթացքում	
28-րդ շաբաթ	Բանավեճ ՛՛ Սպորտը և մենք՛՛ թեմայի շուրջ:	Ընթացքում	
29-րդ շաբաթ	Ամփոփել դասարանի մեկ ամսվա առաջադիմությունը,հրավիրել համադասարանական ժողով:	Ընթացքում	
30-րդ շաբաթ	Զրույց նվիրված Մեծ Եղեռնին:	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ
31	Զրույց՛՛Մայիսը հաղթանակների ամիս՛՛ թեմայի շուրջ	Ընթացքում	
32	՛՛Ինչ է ներառումը՛՛'աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:	Ընթացքում	
33	Խրախուսել լավ սովորող աշակերտներին: Ստուգել դասարանի սանիտարական վիճակը	Ընթացքում	
34	Ծնողական ժողովի հրավիրում,քննարկել աշակերտների առաջադիմության հարցը:	Ընթացքում	Դասղեկ և աշակերտներ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09	Գիտելիքի օր	Ծափաթաղի միջն.դպրոց
21.09	Անկախության տոն	Ծափաթաղի միջն.դպրոց
05.10	ՈՒսուցչի տոն	Ծափաթաղի միջն.դպրոց
22.12	Ամանորին նվիրված միջոցառում	Ծափաթաղի միջն.դպրոց
30.01.23	Հայոց բանակին նվիրված միջոցառում	Ծափաթաղի միջն.դպրոց

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման Օր.ը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	ծանոթություն
01.09	Զրույց նվիրված գիտելիքի օրվան:	
09.09	Զրույց ՛՛ Գրքերը մեր բարեկամներն են՛՛	
17.09	Զրույց ՛՛ Կյանքի աստիճաններով դեպի վեր՛՛	
24.09	Զրույց ՛՛Իմ ազատ անկախ Հայաստան՛՛	
01.10	Առաջադիմության քննարկում	
08.10	Զրույց ՛՛Հայրենասիրություն՛՛թեմայով	
15.10	Զրույց՛՛Երբ խոցվում է աշակերտի ինքնասիրությունը՛՛	
22.10	Զրույց՛՛Պահպանել հիգիենայի կանոնները՛՛	
05.11	Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ	
12.11	Պահպանել հակահամաճարակային կանոնները	
19.11	Առաջադիմության քննարկում	
26.11	՛՛Ինչպես հաղթահարել ծուլությունը՛՛	
03.12	Զրույց «Գիրքն իմ լավագույն բարեկամն է» թեմայով	
10.12	Զրույց ՛՛Իմ ընտանիքը թեմայով՛՛	
17.12	Ամանորյա ջերմ մաղթանքներ և բացիկներ	
24.12	Առաջադիմության քննարկում	
13.01	Զրույց՛ նվրրված Հայոց բանակի օրվան	
20.12	Զրույց ՛՛Դպրոց՛ուսման դարբնոց՛՛թեմայով	
14.01	Պահպանել հակահամաճարակային կանոնները	
21.01	Զրույց Հ.Թումանյանի մասին	
04.02	Բանավեճ Ընկերություն և ընկերասիրություն թեմայով	
11.02	Զրույց՝ նվիրված Կանանց միջազգային օրվան	
18.02	Զրույց՝ «Շրջակա միջավայրը»թեմայով	
25.02	Զրույց կարգապահության և հիգենիայի վերաբերյալ	
04.03	Զրույց՝Բնության պահպանության վերաբերյալ	
11.03	Կոնֆլիկտային իրավիճակներ Առաջադիմության քննարկում	
18.03	Զրույց հայրենի գյուղի մասին	
25.03	Զրույց՝ նվիրված Մեծ Եղեռնին	
08.04	Զրույց՝ << Իմ սիրած զբաղմունքը>> թեմայով	
15.04	Զրույց <<Ընտանիքի դերն ու նշանակությունը իմ կյանքում >> Թեմայով	
22.04	Զրույց՝<< Մեր երկրի պաշտպանները>> թեմայով	
29.04	Զրույց՝<<Առողջ ապրելակերպ>>	
06.05	Զրույց՝ <<Ամառն իմ գյուղում > >թեմայով	
13.05	Զրույց՝ Ամառային արձակուրդին ընդառաջ	

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
10.09	Նոր ուստարվա քննարկումները անելիքնեևը: Կազմակերպչական հարցեր, ԾԽ ընտրություն:	Քննարկվել է նոր ուստարվա անելիքները, ծնողկոմիտեի ընտրություն:	Կատարված է
05.11	Ուսումնադաստիարակչական հարց; ձմեռային արձակուրդներ:	Քննարկել առաջադիմության և կարգապահության հարց.	Կատարված է
22.12	Ուսումնական և դաստիարակչական հարցեր	Ամփոփել 1 կիս. արդյունքները; 2 կիս.աշխատ.պլանավորում	Կատարված է
	Կազմակերպչական և ուսումնական հարցեր	Կազմակերպչական և ուսումնական հարցերի քննարկում, թերությունների Վերացում	
	ՈՒսումնական և կազմակերպչական հարցեր	1.Ընդհանուր հարցեր 2.Ուսումնական հարցեր,չառաջադիմող աշակերտ.	
	Կազմակերպչական և ուսումնական հարցեր	1. Ուսումնադաստիարակչական հարցեր 2. Քննարկել առաջադիմությունը 3.Էքսկուրսիայի նպատակը և ուղղությունը:	Կատարված է

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Սարաջյան Սուսաննա
անդամներ՝Ավանեսովա
Փառանձեմ
անդամներ՝ Դալլաքյան Անի

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	Ծանոթությունն
15.09	Ընտրել ծնողկոմիտ. նախագահ	Ապահովել դպրոց-ծնող կապը	
	Կազմակերպչական հարցեր	Հետևել աշակերտների	
	Քննարկել ընթացիկ հարցեր	Քննարկել ուսումնական հարցեր:	
	Կազմակերպչական հարցեր	Հետևել աշակերտների վարքին դպրոցում և տանը	
	Դաստիարակչական հարցեր	Ծնողկոմիտեի հետ քննարկել 1 կիսամյակի արդյունքները	
	ՈՒսումնադաստիարակչական հարցեր	ԾԽ անդամների աջակցությամբ կապ պահպանել չառաջադիմող և շատ բացակայող աշակերտների ծնողների հետ	

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈԴՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈԴՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը ննպատակաուղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈԴՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝
1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.
2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութական բազայից.
4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.
5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.
8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈԴՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:
Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:
Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:
Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:
Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈԴՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:
Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն:Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:
Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈԴՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈԴՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:
Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:
Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:
Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:
2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝
- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:
Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:
Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար -Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան