



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը և դերը սովորողի հոգեբանական զարգացման գործում:

Առարկան՝ Անգլերեն

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Մարգարյան Զարինե

Ուսումնական հաստատություն՝ Շահումյանի Ա. Համբարձումյանի անվ. միջն. դպրոց

Երևան 2023

Բովանդակություն

Ներածություն	1
Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը և դերը սովորողի հոբեբանական զարգացման գործում.....	4
ՏՀՏ օտար լեզվի դասընթացում	9
Գործնական աշխատանք.....	14
Եզրակացություն	15
Օգտագործված գրականության ցանկ	17

Ներածություն

Տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական տեխնոլոգիաները դարձել են զարգացած երկրների հասարակական կյանքի ամենակարևոր տարրը, իսկ գիտելիքն ու տեղեկույթը՝ առաջընթացի որոշիչ գործոններ:

Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մարդկային կյանքի, ողջ հասարակության համար ստեղծել են նոր աշխարհ: Մարդը մուտք է գործել տեխնոլոգիաների նոր դարաշրջան, որն արագ տեմպով փոփոխության է ենթարկել նրա կյանքը:

Ուսուցման տեխնոլոգիական կամ կիրառվող մեթոդները լավագույնն են, եթե լավագույնս նպաստում են մարդու ինքնուրույնության ձևավորմանը, հիմնարար գիտելիքների ձեռքբերմանն ու ստեղծագործական կարողությունների զարգացմանը:

Այսօր հանրակրթության նպատակը ոչ միայն գիտելիք փոխանցելն է, այլ նաև գիտակից քաղաքացի ձևավորելը, ով կկարողանա կողմնորոշվել ժամանակակից աշխարհում: Չարգացած երկրները վաղուց համոզվել են, որ կրթության մեջ առանց հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառության այսօր գրեթե անհնար է հասնել այդ նպատակներին: Հայաստանում ևս կրթական գրեթե բոլոր փաստաթղթերում կարևորվում և խրախուսվում է ՏՀՏ կիրառությունը դպրոցներում:

Առաջին հերթին ուսուցիչը պիտի հասկանա ՏՀՏ կիրառության առավելությունները և զգա, թե որքանով է այն հեշտացնում թե իր՝ ուսուցչի գործը և թե աշակերտների՝ առարկան հասկանալու, թեմաներն ընկալելու խնդիրը: Բացի դա՝ անհրաժեշտ են համապատասխան պաշարներ և դրանք կիրառելու հմտություններ:

Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է անպայման սովորի աշխատել նոր ուսումնական միջոցներով, թեկուզ միայն աշակերտի ամենակարևոր իրավունքներից մեկը՝ որակյալ կրթության իրավունքը ապահովելու համար:

ՏՀՏ-ի ներդրումը ուսուցչի աշխատանքում օգնում է բարելավել կրթության որակը, բարձրացնել կրթության մատչելիությունը և ապահովել տեղեկատվական տարածքում կողմնորոշված անձի զարգացումը:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը կրթական գործընթացում թույլ է տալիս ոչ միայն արդիականացնել այն, այլ նաև բարձրացնել արդյունավետությունը, մոտիվացնել աշակերտներին, տարբերակել գործընթացը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական առանձնահատկությունները:

Հետագոտական աշխատանքի **նպատակն է** բարելավել կրթության որակը օտար լեզվի ժամերին ՏՀՏ-ի կիրառմամբ:

Հետազոտական աշխատանքի **խնդիրներն են.**

- Նպաստել օտար լեզվի ժամերին աշակերտների կողմից խորը գիտելիքների ձեռքբերմանը,
- Ձևավորել տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն ստանալու կարողություն,
- Չարգացնել սովորողների հոքեբանությունը,
- Չարգացնել ճանաչողական գործունեությունը:

Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը և դերը սովորողի հոգեբանական զարգացման գործում

Նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական գործընթացում ժամանակակից դպրոցական կրթության հրատապ խնդիր է: Այսօր անհրաժեշտ է, որ ցանկացած առարկայի ուսուցիչ կարողանա դասեր անցկացնել տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Սա ուսուցչին հնարավորություն է տալիս աշխատել խմբերով և անհատական, ինչպես նաև ինայել ժամանակը: Այս ամենն մեզ խրախուսում է մանկավարժական նոր տեխնոլոգիաներ փնտրել և դրանք կիրառել մեր պրակտիկայում:

Ուսուցիչները 5 տարին մեկ վերապատրաստում են անցնում՝ այդ թվում թարմացնելով համակարգչային գիտելիքները: Նման դասընթացների է մասնակցել ուսուցիչների 60%-ը արդեն: Սակայն ԿՏԱԿ-ի հարցումները ցույց են տվել, որ նրանց 20%-ը երբեք չի օգտագործել ՏՀՏ դասավանդման համար, ևս 40%-ը ՏՀՏ կիրառում է ամիսը 1-2 անգամ, ամիսը մեկ անգամ համակարգիչ օգտագործելը ուսումնական պլանով նախատեսված պարտադիր չափորոշիչ է: Ուսուցիչների հատկապես ավագ սերունդը ցանկություն չունի փոխելու դասավանդման մեթոդները, երիտասարդները ավելի հակված են տեխնոլոգիաներն ինտեգրել դասապրոցեսի մեջ, սակայն հմտությունների, պաշարների ու գործիքների պակաս ունեն:

Կրտսեր դպրոցը կրթության այն հիմնաքարն է, որի որակից է կախված երեխայի հետագա ուսուցումը: Սա տարրական դպրոցի ուսուցչի համար հատուկ պատասխանատվություն է սահմանում: Նրա խնդիրն է ոչ միայն կարդալ ու գրել սովորեցնել, այլ նաև երեխայի հոգևոր հիմքը հաստատել, բացահայտել նրա լավագույն որակները, ուսումնական գործունեության ուղիները ցույց տալ: Հենց վերջինս էլ հատկապես կարևոր է այժմյան արագ փոփոխվող, տեղեկատվությամբ հեղեղված աշխարհում: Պետք է սովորեցնել երեխային աշխատել տեղեկատվության հետ, սովորեցնել սովորել:

Ակադեմիկոս Ա. Պ. Սեմյոնովի հայտարարությունը, թե՛ «ժամանակակից դպրոցի կարևորագույն խնդիրն է սովորեցնել մարդուն ապրել տեղեկատվական աշխարհում», պետք է որոշիչ լինի յուրաքանչյուր ուսուցչի աշխատանքում:

Այդ նպատակների իրականացման համար դասվարի աշխատանքային գործունեության մեջ ՏՀՏ միջոցների կիրառումը անհրաժեշտություն է դառնում:

Կրտսեր դպրոցականների ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-ների օգտագործման նպատակահարմարության մասին են խոսում նրանց տարիքային այնպիսի առանձնահատկություններ, ինչպիսիք են տեսողական - պատկերավոր մտածողության զարգացումը՝ բանավոր և տրամաբանական մտածողության համեմատ, ինչպես նաև անալիզատորների անհավասար եւ ոչ բավարար զարգացումը, որոնց շնորհիվ են երեխաները ընկալում ինֆորմացիան՝ դրա հետագա մշակման համար: Եթե տեղեկատվությունը չի ընկալվել, ապա այն չի կարող հասկանալի, յուրացված լինել, չի կարող դառնալ անհատի սեփականությունը, նրա մշակույթի տարրը:

Այսօր ՏՀՏ –ների լայնածավալ կիրառումը իր տեղն է գտնում առաջին հերթին դասին: Կրտսեր դպրոցի ինֆորմատիզացիան կարևոր դերակատարություն ունի կրթության ժամանակակից որակի և 21-րդ դարի երեխայի տեղեկատվական մշակույթի ձևավորման համար: Այստեղից էլ բխում են ՏՀՏ-ների օգտագործման նպատակները.

- բարձրացնել սովորելու մոտիվացիան /շարժառիթը/
- մեծացնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը
- նպաստել սովորողների ճանաչողական կարողությունների խթանմանը
- բարելավել դասի անցկացման մեթոդները
- ժամանակին համակարգել ուսուցման և դաստիարակության արդյունքները
- պլանավորել և համակարգել սեփական աշխատանքը
- օգտագործել այն որպես ինքնակրթության միջոց
- արագ և որակյալ պատրաստվել դասին:

Տարրական կրթության ինֆորմատիզացիայի հիմնական ուղղությունները

Տարրական կրթության ինֆորմատիզացիան ընթանում է հետևյալ ուղղություններով.

- ՏՀՏ-ների օգտագործումը որպես ուսուցման դիդակտիկ միջոցներ /դիդակտիկ միջոցների ստեղծում, տարբեր առարկաների համար պատրաստի համակարգչային ծրագրերի մշակում և օգտագործում, աշխատանքի մեջ ինտերնետ-ռեսուրսների օգտագործում և այլն/:
- Դասի կազմակերպում ՏՀՏ-ների օգտագործմամբ / ՏՀՏ-ի օգտագործում դասի տարբեր փուլերում, գիտելիքների ամրապնդման և ստուգման համար, խմբային և անհատական աշխատանքի կազմակերպում, աշխատանք ծնողների հետ/:
- Կրտսեր դպրոցականների նախագծային աշխատանքների իրականացում ՏՀՏ-ների օգտագործմամբ:

ՏՀՏ-ների օգտագործման հնարավորությունների շառավիղը բավականին լայն է: Իհարկե, աշխատելով կրտսեր դպրոցականների հետ, անհրաժեշտ է հիշել պատվիրանը՝ «Մի վնասիր»:

Ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը տարրական դպրոցում առաջին հերթին պետք է խթան հանդիսանա սովորողների ճանաչողական կարողությունների ակտիվացման, ուսումնական նյութի հաջող յուրացման համար և նպաստի սովորողի հոգևոր զարգացմանը:

Չեռևաբար, ՏՀՏ-ն պետք է կատարի որոշակի կրթական գործառույթ, օգնի երեխային կողմնորոշվել տեղեկատվության հեղեղի մեջ, ընկալել այն, հիշել, և ոչ մի դեպքում չվնասել առողջությունը: ՏՀՏ միջոցները պետք է գործեն որպես ուսումնական գործընթացի օժանդակ տարր, այլ ոչ հիմնական:

Չաշվի անելով կրտսեր դպրոցականի հոգեբանական առանձնահատկությունները, ՏՀՏ-ների հետ աշխատանքը պետք է հստակ մտածված և չափավորված լինի: Այդպիսով, ՏՀՏ-ի օգտագործումը դասին պետք է կրի նուրբ բնույթ: Ուսուցիչը, դասին նախապատրաստվելիս պետք է հանգամանորեն մտածի ՏՀՏ-ի օգտագործման նպատակի, տեղի և ձևի մասին:

ՏՀՏ-ների օգտագործման հիմնական առանձնահատկությունները, որոնք կօգնեն ուսուցչին դասի ժամանակ ստեղծել բարենպաստ պայմաններ և հասնել նյութի յուրացման բարձր մակարդակի.

- դիդակտիկ նյութերի ստեղծում և նախապատրաստում /առաջադրանքների տարբերակներ, աղյուսակներ, սխեմաներ, գծագրեր, ցուցապաստառներ և այլն/
- ուսումնական նյութի վերաբերյալ պրեզենտացիայի /շնորհանդես/ ստեղծում
- պատրաստի ծրագրային արտադրանքի օգտագործում
- դասին նախապատրաստվելու, արտադասարանական միջոցառումների, ինքնակրթության համար ինտերնետ ռեսուրսների փնտրում և օգտագործում
- կրթության և դաստիարակության արդյունքներին հետևելու համար մոնիթորինգի ստեղծում
- տեքստային աշխատանքների ստեղծում
- մեթոդական փորձի ընդհանրացում էլեկտրոնային տեսքով:

ՏՀՏ-ների օգտագործմամբ ուղեկցվող դասերը իրենց պարզության, գեղեցկության և տեսանելիության շնորհիվ ուսումնական նյութի ընկալման ընթացքում առավել մեծ տպավորություն են թողնում սովորողների հոգեբանա-հուզական ֆոնի վրա:

Մուլտիմեդիան նյութի և գործընթացների ներկայացումն է ոչ թե ավանդական տեքստային նկարագրությամբ, այլ ֆոտոնկարների, տեսանյութերի, գծագրերի, շարժանկարների, ձայնի օգնությամբ: Անգլերեն լեզվի դասի անցկացումը մեդիայի շնորհիվ գրավում է կրտսեր դպրոցականներին: Այդ տիպի դասերի ընթացքում դասարանում ստեղծվում է իրական շփման իրավիճակ, որի ժամանակ երեխաները ձգտում են իրենց մտքերն արտահայտել սեփական բառերով, հաճույքով են կատարում առաջադրանքները, ուսումնական նյութի հանդեպ մեծ հետաքրքրություն են ցուցաբերում:

Մենք ունենք երկու հիմնական առավելություն՝ որակական և քանակական: Որակական առումով նոր հնարավորությունները ակնհայտ են, եթե ուղղակի համեմատենք բանավոր նկարագրությունները տեսաձայնային ներկայացման հետ: Քանակական առավելությունները արտահայտվում են նրանով, որ մեդիամիջավայրը անհամեմատելի մեծ է տեղեկության խտությամբ: Իսկապես, տեքստի 1 էջը դասավանդողը արտաբերում է 1-2 թույնի ընթացքում: Այդ նույն թույնի ընթացքում լայնեկրան տեսանյութը բերում է ինֆորմացիայի ավելի մեծ ծավալ:

Կրտսեր դպրոցականի մոտ ավելի զարգացած է կամային ուշադրությունը, որը հատկապես կենտրոնանում է, երբ նրան հետաքրքիր է, երբ ուսումնական նյութը տարբերվում է պարզությամբ, պայծառությամբ, երբ սովորողի մոտ դրական հույզեր է առաջացնում:

ՏՅՏ-ի օգտագործումը դասի տարբեր փուլերում.

- սովորողների նախապատրաստում նոր նյութի յուրացմանը
- նոր նյութի յուրացում
- նոր նյութի ամրապնդում
- դասի ամփոփում
- տնային առաջադրանք:

Մեդիադասերը օգնում են լուծել հետևյալ դիդակտիկ խնդիրները.

- յուրացնել թեմայի վերաբերյալ հիմնական գիտելիքները
- համակարգել ձեռք բերած գիտելիքները
- ձևավորել ինքնակառավարման հմտություններ
- ամբողջությամբ ձևավորել սովորելու շարժառիթ
- ուսումնամեթոդական օգնություն ցուցաբերել սովորողներին՝ ուսումնական նյութի ստեղծման ինքնուրույն աշխատանքում:

Այս տեխնոլոգիան կարելի է դիտել որպես ուսուցման բացատրական-զննական մեթոդ, որի հիմնական նպատակը ուսումնական նյութի հաղորդման ճանապարհով

սովորողների՝ տեղեկատվության յուրացման կազմակերպումն է և դրա հաջող ընկալման ապահովումը, որը ընդլայնվում է, երբ զուգահեռ միանում է նաև տեսողական հիշողությունը:

Մեդիաներկայացման /պրեզենտացիա/ կառուցվածքային դասավորությունը զարգացնում է համակարգված, վերլուծական մտածողությունը: Բացի դրանից, պրեզենտացիայի օգնությամբ կարելի է օգտագործել ճանաչողական գործունեության կազմակերպման զանազան ձևեր՝ ֆրոնտալ, խմբային և անհատական:

Մուլտիմեդիա շնորհանդեսը, այդպիսով, ավելի օպտիմալ և արդյունավետ է համապատասխանում դասի երեք միասնական դիդակտիկ նպատակներին.

-կրթական առումով՝ սովորողների կողմից ուսումնական նյութի ընկալումը, ուսումնասիրության օբյեկտների կապերի և հարաբերությունների ըմբռնումը

-զարգացման առումով՝ սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունների զարգացումը, ընդհանրացնելու, վերլուծելու, համեմատելու հմտությունները, սովորողների ստեղծագործական գործունեության ինտենսիվացումը

-դաստիարակչական առումով՝ գիտական աշխարհայացքի ձևավորում, ինքնուրույն և խմբային աշխատանքների հստակ կազմակերպման հմտություններ, ընկերության, փոխադարձ օգնության զգացումների դաստիարակում

Այսպիսով, մեդիատեխնոլոգիաները հարստացնում են ուսուցման պրոցեսը, թույլ են տալիս ուսուցումը դարձնել ավելի արդյունավետ, նաև նպաստում են սովորողի ստեղծագործական զարգացմանը:

Շնորհանդեսը հնարավորություն է տալիս ուսուցչին՝

- պատկերավոր ներկայացնել
- ամրապնդել նոր նյութի հաղորդման ընթացքը
- կարգավորել ներկայացվող տեղեկատվության ծավալն ու արագությունը անիմացիայի շնորհիվ
- մեծացնել սովորողների ճանաչողական ակտիվությունը:

Շնորհանդեսը հնարավորություն է տալիս սովորողներին՝

- պատկերավոր ներկայացնել ուսումնական նյութը /սեղ է սովորողների 75%-ը/
- դարձնել դասը առավել հետաքրքիր /սեղ է սովորողների 63%-ը/
- նոր նյութի հաղորդման պրոցեսի ինտենսիվացումը / սեղ է սովորողների 35%-ը/:

SՀՏ օտար լեզվի դասավանդման ժամանակ

Օտար լեզվի ժամանակակից ուսուցչին հասանելի SՀՏ-ի ի՞նչ տեխնոլոգիաներ են օգնում ավելի արդյունավետ դարձնել երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացը:

Առաջինն է **հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիա** - տեխնիկայի, մեթոդների, մշակման, տեղեկատվության փոխանակման, փոխադրման, տեղեկատվության ցանկացած ձևով ներկայացված (խորհրդանշական, տեքստային, գրաֆիկական, աուդիո-վիդեո տեղեկատվության) հեռարձակման մի շարք, օգտագործելով օգտվողների տեղեկատվական փոխազդեցությունը: Օրինակ ` աշակերտները նամակներով ֆայլեր են ուղարկում ուսուցչին ` վերանայման համար: Սա հատկապես հարմար է նախագծերի պատրաստման փուլում, երբ դուք ստիպված եք խմբագրել աշակերտների աշխատանքները, տալ առաջարկություններ և այլն: Skype- ի միջոցով հնարավոր է շփվել նաեւ աշակերտ-ծնողների հետ:

Երկրորդ, ` **համակարգչային արտացոլման տեխնոլոգիա** ուսումնական տեղեկատվությունն ուսումնասիրված օբյեկտի մասին: Ես չեմ պատկերացնում օտար լեզվի դասերը առանց տեսողական աջակցության: Գաղտնիք չէ, որ ժամանակակից աշակերտը հաճախ ժամանակ չունի կարդալու կամ ընդհանրապես չի ցանկանում: Եվ ահա օգնության են գալիս ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Այս կամ այն գիտելիքները հաղորդելուց առաջ ուսուցիչը պետք է առաջացնի աշակերտին համապատասխան հույզ և համոզվի, որ այդ հույզը կապված է նոր գիտելիքների հետ:

Երրորդ, **ինտերակտիվ երկխոսության տեխնոլոգիա**. Սա օգտագործողի փոխազդեցությունն է ծրագրային համակարգի հետ, որը բնութագրվում է երկխոսության առավել առաջադեմ միջոցների իրականացման միջոցով: Օգտատիրոջ և ծրագրային համակարգի փոխգործակցության ինտերակտիվ ռեժիմը բնութագրվում է

Նրանով, որ նրա յուրաքանչյուր խնդրանքն առաջացնում է համակարգի արձագանք և, ընդհակառակը, վերջինիս կրկնօրինակը պահանջում է օգտագործողի պատասխան: Աշխատեք շարժական համակարգչային դասարանում: Յուրաքանչյուր համակարգչի վրա տեղադրված է սիմուլյատոր ծրագիր: Ուսանողները տարբեր կանոններ օգտագործելով անհատապես լուծում են ուղղագրական խնդիրները: Այսպիսով, օրինակ, օտար լեզվի սիմուլյատորը ուղղագրության և կետադրության հմտությունների զարգացման գործում լեզվի ուսուցչի անփոխարինելի օգնականն է: Փոխազդեցություն, հետաքրքրության աճ [ուղղագրական աշխատանք](#), բոլոր աշակերտների ակթարթային գնահատում, առարկայի զարգացում, ՏՀՏ, հաղորդակցական ունակություններ, ժամանակի խնայողություն. սրանք օտար լեզվի դասաժամին այս տեխնոլոգիայի օգտագործման առավելություններից մի քանիսն են:

Ամրապնդման և վերահսկման դասերին անփոխարինելի է **փորձարկման տեխնոլոգիա** [մանկավարժական հսկողություն](#) ... Networkանցում հայտնվել են հսկայական թվով էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ, որոնք ներկայացնում են յուրաքանչյուր թեստի համար առցանց թեստավորման լայն համակարգ: Այս ՏՀՏ տեխնոլոգիան հիանալի գործիք է բազմամակարդակ ուսուցման տեխնոլոգիա իրականացնելու համար: Ուսուցիչը հնարավորություն ունի օգնելու թույլերին, ուշադրություն դարձնել ուժեղներին, իրականանում է ուժեղ աշակերտների կրթության մեջ ավելի արագ և խորը խորանալու ցանկությունը: Ուժեղ աշակերտները հաստատվում են իրենց ունակությունների մեջ, թույլերը հնարավորություն են ունենում զգալ կրթական հաջողություններ, բարձրանում է ուսման մոտիվացիայի մակարդակը:

Նոր նյութի բացատրության կամ կրկնության դասերի բազմազանացումը թույլ է տալիս **հիպերտեքստի հետ աշխատելու տեխնոլոգիա**... Սա տեղեկատվության մշակման տեխնոլոգիա է, որն ունի տվյալների կազմակերպման մեթոդ, որը բնութագրվում է հետևյալով. Պարզ տեքստի (առարկաների) հատվածներ հնարավոր նկարագարողումներով տեղադրվում են հիպերարխիկ տվյալների շտեմարանում. անվանված կապերը հաստատվում են ցուցիչների առարկաների միջև, տեքստի մի կտոր տեղադրվում է համակարգչի էկրանին, որտեղ առարկան համապատասխանում է տեսողական նշանին, որը կարող է լինել տեքստում հատուկ ընդգծված բառեր և պատուհաններ, որոնք պարունակում են այս օբյեկտի վերաբերյալ ամբողջ տեղեկատվությունը կամ դրա մի մասը: Այս տեղեկատվությունն իր հերթին կարող է պարունակել տեքստ, որը պարունակում է որոշակի օբյեկտների հետ կապված բառեր և այլ օբյեկտների ցուցիչներ:

Կասկած չկա, որ **ՆԱԽԱԳԾԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄԱՆ ՄԵԽՆՈՒՂՈՎԻԱ** վաղուց իր տեղը գրավել է շատ ուսուցիչների դասավանդման համակարգում և նոր չէ: Այնուամենայնիվ, դրա առավելություններն ակնհայտ են. Այս մեթոդի վրա կատարված աշխատանքը հնարավորություն է տալիս զարգացնել աշակերտների անհատակա, ստեղծագործական կարողությունները, առավել գիտակցաբար մոտենալ մասնագիտական և սոցիալական ինքնորոշմանը: Ես օգտագործում եմ նաև դիզայնի տեխնոլոգիաներ, բայց միշտ՝ ՏՅՏ աջակցությամբ:

Մեր դպրոցը հյուրընկալ է **«Ստուգաբանություն բառերի ծագումը» աշակերտական գիտաժողով** նվիրված գիտության և ստեղծագործության օրվան: 7-րդ դասարանի աշակերտները պատրաստել են գիտական շնորհանդեսներ ստուգաբանության վերաբերյալ: Հաջողությամբ իրականացվել է նաև տասներորդ դասարանցիների կրթական Նախագիծը **«Մասնիկը նման է ...»** որը հրապարակված է իմ կայքում: Օգտագործելով այս կայքում տեղադրված կոլթերը, «Հաղորդություն» թեմայով օտար լեզվի դասընթացներում կարող ենք կազմակերպել ախտորոշում, բացատրել նոր կյուբ ՝ ինդրի ուսուցման տեխնոլոգիայի բանալիներում, իրականացնել գիտելիքների միջանկյալ և վերջնական վերահսկողություն, ինչպես նաև մշակել և իրականացնել ձեր սեփական կրթական Նախագիծը՝ հիմնվելով դրա վրա:

Տեղեկատվական դարաշրջանն արագանում է, և, հավանաբար, չկա մարդկային գործունեության ոչ մի ոլորտ, որտեղ համակարգչային տեխնոլոգիաները կիրառություն չգտան: Փոխվում է նաև կրթական գործընթացը. Ժամանակակից դպրոցի հիմնական խնդիրն է աշակերտներին ուսուցման պասիվ օբյեկտներից վերածել ճանաչողական գործունեության ակտիվ մասնակիցների: Դրան նպաստում են ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները:

Համացանցը դասարանում վերջերս դուրս է եկել ֆանտազիայի ոլորտից, : Այժմ աշակերտները հնարավորություն ունեն, առանց իրենց տներից դուրս գալու, այցելել աշխարհի տարբեր ծայրեր, արագորեն ստանալ անհրաժեշտ տեղեկատվություն, մասնակցել տարբեր մրցույթների:

Համացանցի դիդակտիկ հատկությունները (հրապարակում, մուտք, հաղորդակցություն) հնարավորություն են տալիս հաջողությամբ կիրառել այն ուսումնական գործընթացում: Ինտերնետային ծառայությունների բարելավումը տեղի է ունենում այնքան արագ, որ ուսուցիչները ժամանակ չունեն հետևելու արագորեն առաջացող նոր հնարավորություններին (ծառայությունների) և առավել ևս՝ մշակելու դրանց կիրառման մեթոդները: Ժամանակին հետ չմնալու համար պետք է անընդհատ

փնտրել նյութի ներկայացման նոր ուղիներ, մեթոդներ, վերահսկելու և սովորածի համախմբման ձևեր:

ՏՅՏ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Իհարկե, ձեր առջև ՏՅՏ տեխնոլոգիաների մի ամբողջ ցուցակ չկա, բայց դա բավական է գիտակցելու համար, թե որքան մեծ է նրանց դրական դերը ժամանակակից կրթության ոլորտում: **Ինչու է ՏՅՏ տեխնոլոգիան այդքան լավ ուսուցչի համար:** Դրանք ժամանակ են խնայում դասի ընթացքում և տալիս են

- նյութի մեջ ընկղմվելու խորությունը,
- սովորելու համար ավելի մեծ մոտիվացիա,
- ուսման ինտեգրատիվ մոտեցում,
- աուդիո, վիդեո, մուլտիմեդիա նյութեր միաժամանակ օգտագործելու ունակություն,
- աշակերտների հաղորդակցական կարողությունը ձևավորելու հնարավորությունը:

Քանի որ աշակերտները դասի ակտիվ մասնակիցներ են դառնում ոչ միայն դրա իրականացման փուլում, այլև նախապատրաստման ընթացքում :

Ինչու է ՏՅՏ տեխնոլոգիան այդքան օգտակար աշակերտի համար: Նրանք ձեռք են բերում հմտություններ `նպատակասլաց տեղեկատվություն գտնելու և դրանք ըստ այդ չափանիշների կազմակերպելու. ստանալ տեղեկատվությունը որպես ամբողջություն, և ոչ թե մասնակիորեն, տեղեկատվական հաղորդագրության մեջ ընդգծել գլխավորը: ՏՅՏ-ն դասերը դարձնում է հետաքրքիր և զարգացնում է մոտիվացիան.

- ավելի շատ հնարավորություններ է ընձեռում մասնակցելու թիմային աշխատանքին, զարգացնելու անձնական և սոցիալական հմտություններ.

- սովորողները սկսում են ավելի բարդ նյութեր հասկանալ ` նյութի ավելի պարզ, արդյունավետ և դինամիկ ներկայացման արդյունքում.

- հնարավորություն է տալիս սովորելու բազմազան ոճեր, մանկավարժները կարող են մուտք գործել բոլոր տեսակի ռեսուրսներ ` հարմարվելու հատուկ կարիքներին:

Աշակերտները դառնում են ավելի ստեղծագործ և ինքնավստահ: Ժամանակակից տեխնոլոգիաները օգնում են բարձրացնել առարկայի նկատմամբ ճանաչողական հետաքրքրությունը, նպաստել առարկայի աշակերտների ակադեմիական առաջադիմության աճին, ձևավորել անկախ արտադրական գործունեության

հմտություններ, նպաստել յուրաքանչյուր աշակերտի համար հաջողության իրավիճակի ստեղծմանը:

ՏՀՏ-ն աշխատում է որոշակի երեխայի համար: Աշակերտը վերցնում է այնքան, որքան կարող է սովորել, աշխատում է տեմպերով և իր համար օպտիմալ այն բեռներով: Անկասկած **ՏՀՏ-ն զարգացող տեխնոլոգիա է և պետք է ավելի լայնորեն ներմուծվի ուսումնառության գործընթացում.**

Այս ամենը օգնեց ուսանողներին ներգրավել այդ թեմայի շուրջ աշխատանքում, ուսուցումը դարձնել հետաքրքիր և արդյունավետ:

Ուսանողներին առաջարկվեց 10 հայտարարություն պարունակող հարցաշար: Անհրաժեշտ էր նշել այն հայտարարությունները, որոնց հետ նրանք համաձայն են: Հարցման արդյունքները ներկայացվել են յուրաքանչյուր ուսուցչի համար գծապատկերների տեսքով:

Իհարկե, այս տեսակի աշխատանքը պահանջում է լրացուցիչ նախապատրաստություն և չի ավարտվում դպրոցով: Ժամանակակից ուսուցիչը ստիպված է շատ բան պատրաստել տանը, ինքնուրույն տիրապետել այն նոր բաներին, որոնք ՏՀՏ-ն անընդհատ բերում է կրթություն, բայց ծախսած ժամանակը արժե այն: Որքա հաճելի է զանգից հետո լսել երեխաներից, որ նրանք չեն նկատել, թե ինչպես է անցնում դասի ժամանակը, ինչը նշանակում է, որ նրանք հետաքրքրված են, ինչը նշանակում է, որ դասը երկար ժամանակ կհիշվի, և այն ամենը, ինչ տեղի է ունեցել դրանում, ամուր կտեղադրվի նրանց հիշողության մեջ: Հիմնական բանը ուսուցչի ցանկությունն է, նրանց մասնագիտական մակարդակը բարելավելու ներքին անհրաժեշտությունը: Ինձ համար ժամանակակից պրոֆեսիոնալ ուսուցիչը այն անձն է, որը պատրաստ է ինքնուրույն տիրապետել տարբեր ծրագրային գործիքների և ռեսուրսների. ի վիճակի են ստեղծել իրենց ուսումնական ռեսուրսները և նախագծերը՝ պատրաստակամորեն տարածելով իրենց ուսուցման փորձը:

Իմ մանկավարժական կրեդոն՝ «Սովորեցնել նշանակում է երկու անգամ սովորել»: Ես անընդհատ սովորում եմ: Իմ աշակերտներն իմ հավատարիմ օգնականներն են: Դրանում ես շատ բախտավոր եմ:

Շատ կարևոր է կազմակերպել ուսուցման գործընթացը, որպեսզի երեխան դասի ընթացքում ակտիվորեն աշխատի հետաքրքրությամբ և ոգևորությամբ՝ տեսնելու իր աշխատանքի պտուղները և գնահատելու դրանք: Դասավանդման ավանդական մեթոդների և ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, այդ թվում՝ համակարգչային տեխնոլոգիաների համադրությունը կարող է ուսուցչին օգնել այս բարդ խնդիրը լուծելիս:

1. այսօր ակտիվորեն կիրառվում են տարբեր նորարարական տեխնոլոգիաներ. Նախագծային և հետազոտական գործունեության կազմակերպում:

Գործնական աշխատանք

Գրականությունը մեզանից յուրաքանչյուրին անհրաժեշտ է, քանի որ այն սովորեցնում է տրամաբանել, ընդլայնում է մեր մտահորիզոնը, սովորեցնում է կյանքը ուրիշների սխալների վրա: Բայց գաղտնիք չէ, որ այժմ մենք ավելի քիչ ենք բացում գիրքը և ավելի ու ավելի շատ ժամանակ ենք անցկացնում համացանցում: Ուստի միտքս առաջացավ համատեղել ոչ միայն ինտերնետն ու գիրքը, այլև սոցիալական ցանցերն ու գիրքը:

Եթե վիրտուալ աշխարհը կարող է ինքնարտահայտման միջոց լինել, ինչու չօգտագործել այն որպես գրական կերպարների բնորոշելու միջոց: Գեղարվեստական գրականության հերոսները գրքի էջերից անցնելու են սոցիալական ցանցերի էջեր ու կխոսեն իրենց մասին, կբնութագրեն իրենց տարբեր ձևերով:

Նպատակը՝ տեքստերը վերընթերցելիս նշեք, թե հեղինակն ինչ տեխնիկա է օգտագործում իր կերպարի բնավորությունը նկարագրելու համար և ինչպես կարելի է

օգտագործել այդ տեխնիկան սոցիալական ցանցերից մեկում գրական հերոսի բաց պրոֆիլում:

Թեմա՝ Ernest Hemingway (1951) The Old Man And The Sea

Պրոֆիլը բացելու համար աշակերտները

հավաքեցին հարուստ կյուբ՝ նկարագարողներ ստեղծագործության համար, տեսահոլովակ՝ համանուն ֆիլմի շրջանակներով: Աշակերտները վերլուծեցին հերոսի կերպարը տարբեր տեսանկյուններից, ստացան մեծ քանակությամբ տեղեկատվություն, որն օգնեց նաև գրել շարադրություն The old man and the sea պատմվածքի վերաբերյալ:

Բայց ես աշակերտների գլխավոր ձեռքբերումն եմ համարում նաև այն, որ այլ համացանցային մարդիկ նույնպես հետաքրքրվեցին հերոսի էջով, ծանոթացան նրա պրոֆիլին և այդպիսով իրենց համար նոր բան հայտնաբերեցին The old man and the sea կարդալիս:

Ես նաև հույս ունեմ, որ այն կխրախուսի մյուս աշակերտներին կարդալ պատմվածքը:

Այսպիսով, հետազոտության և վերլուծության այս փորձը օգնեց հերոսի բնութագրումն ապահովել ավելի հետաքրքիր և տեղեկատվական ձևերով, օգտագործել տարբեր ծրագրեր և ինտերնետ:

Եզրակացություն

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների օգտագործման փորձը առաջացել է զանգվածային հանրակրթական դպրոցի պայմաններում և կապված է դպրոցականների տեղեկատվական մշակույթի ձևավորման հետ: Որպեսզի դպրոցը հաղթահարի ուսուցման դժվարությունները և պահպանի իր գրավչությունը աշակերտների համար, անհրաժեշտ է արմատապես փոխել դպրոցական կրթության

առկա տեխնոլոգիան, կառուցել այնպիսի ուսուցումը, որ գիտելիքները չներկայացվեն ավարտված ձևով, այլ ձեռք բերվեն սովորողների կողմից ստեղծագործական մոտիվացված գործունեության ընթացքում: Ցանկացած մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը աշակերտի և ուսուցչի համատեղ գործունեությունն է:

Համակարգչային տեխնոլոգիաների դարաշրջանը նոր թափ է հավաքում, և, թերևս, չկա մարդու գործունեության մեկ ոլորտ, որտեղ նրանք չէին գտնի իրենց կիրառումը: Անհասկանալի է, որ ժամանակակից ուսուցիչը հետ մնա իր աշակերտներից, այնպես որ դուք անընդհատ ստիպված եք քրտնաջան սովորել, ժամանակին հետևել, տիրապետել ուսուցման նոր տեխնոլոգիաների, մեթոդների և ձևերի:

Ի վերջո, դասարանում համակարգչի օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ուսուցման գործընթացը դարձնել բջջային, խիստ տարբերակված և անհատական: Մյուս կողմից, ուսուցման այս մեթոդը շատ գրավիչ է նաև ուսուցիչների համար. Այն օգնում է նրանց ավելի լավ գնահատել:

Այսպիսով, ՏՀՏ-ի կիրառումը հնարավորություն է տալիս ապահովել ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպումը:

Կարելի է եզրակացություն անել իմ կողմից մշակված խնդիրները լուծվեցին և օտար լեզվի դասերին աշակերտների մոտ կրթության որակը բարելավվեց, և ես հասել եմ ուսումնասիրության սկզբում իմ կողմից առաջադրված նպատակին:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1/ В. Э. Дамировна «Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка»

2. Անուշ Թորոսյան <<ՏՀՏ-ի արդյունավետ կիրառումը դպրոցում >>

3. <https://www.imdproc.am/info/usucichnerin/thtn-usumnakan-gorcyntacum>

4. <https://brothersbox.ru/hy/my-computer/ispolzovanie-ikt-v-vospitatelno-obrazovatelnom-processe.html>

5. Գրականություն <<Հեղինակային իրավունքի և հարակից իրավունքների մասին >>ՀՀ օրենք, 2006թ Չոդված 65