



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Գործնական աշխատանքների իրականացումը առարկայի (ռուսաց լեզու) դասավանդման ընթացքում

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Անուշ Ալբերտի Դանիելյան

Ուսումնական հաստատություն՝ Արտաշատի ավագ դպրոց

Երևան 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	4-9
1.1 Практические работы как вид педагогической деятельности.....	4-5
1.2 Виды и функции практических работ	5-9
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	9-14
2.1 Технология и методика проведения практических работ.....	9-12
2.2 Типы уроков с использованием практических работ	12-14
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	15-20
3.1. Подготовка к практической работе	15
3.2 Проведение практической работы	15-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20-21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие изменения в общественной жизни любого человека требуют развития новых способов образования и обучения, новых педагогических технологий, которые имеют дело с индивидуальным развитием каждой личности, творческой инициацией, умения самостоятельного движения в информационных полях. В связи с этим особое значение приобретает воспитание и развитие у учеников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать применения решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Большая роль в этом принадлежит практической работе, используемой на уроках русского языка.

Применение практических работ в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова.

Традиционно в методике обучения русскому языку выделяются следующие практические работы:

- ✓ Списывание;
- ✓ Диктанты (объяснительный, выборочный, свободный; предупредительный, самодиктант, проверочный либо контрольный);
- ✓ Изложение и т.д.

Практические работы важны при изучении любой темы. Организуя урок, учитель должен чётко определить, чего он хочет добиться и что для этого необходимо. Почти

каждый учитель, преподавая грамматику русского языка, связывает теорию с практикой.

Цель данного исследования - дать научное обоснование и показать эффективность практических работ на уроках русского языка как иностранного.

В связи с данной целью были определены следующие **задачи** исследования:

- ✓ изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной проблеме;
- ✓ изучить существующие в практике обучения иностранному языку формы практических работ;
- ✓ подобрать дидактический материал и экспериментально проверить эффективность применения практических работ в процессе преподавания русского языка в армянской школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.1 Практические работы как вид педагогической деятельности

Интерес учащихся к русскому языку, их активность в большей мере основывается на постоянной практической деятельности, направленной на овладение языком. Ученик должен видеть, что его работа продвигает его вперед в овладении языком. Практическая направленность в преподавании русского языка - это прежде всего формирование разнообразных речевых умений и навыков, необходимых для практической деятельности, овладение другими дисциплинами и т. д.

Практическая направленность в преподавании русского языка важна при изучении любой темы. Она должна пронизывать работу по грамматике, проявляясь не только в применении усваиваемой теории к правописанию, культуре речи, но и в требовании сосредотачивать усилия не на запоминании и многократном повторении изученного, а на выработке умений практически определять разнообразные грамматические формы и значения и правильно оперировать ими. Организуя урок, мы должны четко определить, чего хотим добиться и что нам для этого необходимо.

1.2 Виды и функции практических работ

Основным практическим методом является выполнение упражнений. Характер и методика упражнений зависит от изучения конкретного материала и возраста учащихся. По степени самостоятельности учащихся выделяются следующие упражнения:

- ✓ **воспроизводящие** (упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления);
- ✓ **тренировочные** (упражнения по применению знаний в новых условиях);
- ✓ **комментированные** (комментарий даёт учащийся).

На каждом этапе урока можно использовать свои активные практические задания, например, парный выход: учитель вызывает к доске ученика, он подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Второй ученик находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом.

Иной вид практической работы – метод «Кластер», который может быть использован на разных этапах урока. Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания и дополнить новыми.

На обобщающих уроках можно использовать практическую работу, используя следующий метод – «Творческая мастерская». Учащиеся готовят рисунки, пишут сочинения, затем делятся на группы, чтобы презентовать свой проект на заданную тему. Данный метод хорош тем, что учит дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, создавать интересные работы.

Традиционно в методике обучения орфографии используют списывание, что формирует у ученика внимательность, аккуратность и красивый почерк.

Диктант, также вид практической работы, сущность которой состоит в записи воспринимаемого текста на слух. Выделяются следующие виды диктантов:

✓ **Предупредительный диктант**, при котором учащиеся объясняют, как пишут слово и почему.

✓ **Объяснительный диктант**, в процессе записи которого учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи – контролируют правильность выполнения работы.

✓ **Выборочный диктант**, который требует записи не всего текста, а только части, соответствующие заданию.

✓ **Свободный диктант** допускает некоторую свободу учащимся в выборе слов при записи диктуемого текста. Текст диктуется в начале целиком, затем по частям в 3-4 предложения, записывается каждая часть после повторного ее прочтения.

✓ **Самодиктант**, при котором учащийся запоминает текст, зрительно или на слух, и затем пишет его самостоятельно, диктуя себе сам.

✓ **Проверочный или контрольный диктант** ставит целью выяснить уровень знаний учащихся по пройденной теме.

Изложение как вид практической работы развивает речь учащихся и обогащает словарный запас. Изложение проводится в основном на заключительном этапе изучения орфографической темы. Правильное применение правила при написании изложения свидетельствует о его усвоении, так как его условия становятся более сложными по сравнению с диктантом.

Одним из видов упражнений, обеспечивающих практическую направленность при усвоении грамматической теории, является разбор, но он будет эффективен только тогда, когда не вытесняет других видов работы и проводится в неразрывной связи с такими упражнениями практического характера, как подбор родственных слов, словообразование, составление словосочетаний, предложений, связных текстов и т.д. Целесообразно использовать упражнения, связанные с конкретными явлениями действительности. На пример, при изучении имен прилагательных, существительных полезно дать ученикам задание записать встретившиеся на вывесках общественных зданий, наименованиях населенных пунктов, станций и т.д.

Полезно предложить ребятам в своем микрорайоне проверить орфографическую правильность текстов объявлений, надписей на этикетках в магазине, вывесок и т.п. При изучении собственных и нарицательных имен существительных полезно дать учащимся задания, объединенные темой «Хорошо ли знаешь свой город?».

Например:

1. Запиши названия улиц нашего города.
2. Кому поставлены памятники в городе?
3. Какие газеты издаются у нас?
4. Кто из жителей города удостоен почетных званий?

В настоящее время все больше возрастает роль устного слова. Этому способствует радио, телевидение, широкое участие в общественной жизни. К продуктивному использованию устной речи обязана готовить школа, и прежде всего учитель русского языка. Краткие рассказы по картине или о событии, в котором ученик лично участвовал, должны занять на уроке почетное место. Они учат говорить, думать, способствуют формированию личности ребенка, развитию речи. Виды работы здесь могут быть самыми разнообразными. Мои ученики, например, с удовольствием пишут немые изложения, где они, «артисты», разыгрывают пантомиму, а другие, «зрители», записывают то, что они увидели и представили.

Следует чаще проводить такие виды речевых упражнений, которые заставляют учащихся выражать свои эмоции: составление сказки, заметки в газету, письменный отзыв о книге, письмо другу. Учить необходимо и таким видам речевой деятельности, как выступление на читательской конференции, участие в дискуссиях, доклад на классном собрании и т.д.

Практической направленности обучения способствует также воспитание навыков работы с книгой, словарем, деловой и художественной литературой, всевозможными справочниками. Ученик должен быстро уметь отыскать слова в

орфографическом и толковом словаре, пользоваться примечаниями, комментариями и сносками, составить таблицу или схему. Особое место в нашей работе должно быть отведено толковым словарям, потому что их назначение в школьной практике универсально.

Важно научить учащихся писать заметку информационного характера, статью, репортаж, очерк, рецензию на книги, кинофильмы, спектакли, вечера художественной самодеятельности.

Практическая направленность преподавания русского языка включает в себя многое. И важно, чтобы учитель использовал в своей работе все виды и формы работы. Только тогда результаты будут эффективными.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

2.1 Практические работы и методика их проведения

Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения русскому языку происходит при выполнении практических работ.

Практическая работа - это деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков. Практическая работа подготавливает к выполнению самостоятельных работ творческого характера. Она может быть тренировочной, закрепляющей знания и умения и итоговой на более высоком уровне самостоятельности. Наблюдение за деятельностью учащихся позволяет выявить

учащихся, которые нуждаются в дополнительном времени на обучение умениям, позволяет выявить наиболее сложные умения, выявить глубину понимания теоретических знаний.

Различаясь по характеру обучения (практика) и форме деятельности практические и самостоятельные работы взаимодополняют друг друга. Самостоятельная работа может носить характер практической деятельности, а практическая заканчивается получением нового результата. Практические и самостоятельные работы тесно связаны друг с другом и составляют основу практических методов обучения. Практические работы предшествуют самостоятельным работам. Сначала учащиеся должны овладеть некоторой суммой теоретических знаний, приемами учебной работы, простыми умениями и навыками, а затем использовать их для проведения самостоятельного исследования.

Главной целью итоговых практических работ является формирование и закрепление, проверка уровня усвоения умений, необходимых для выполнения самостоятельных работ творческого характера. Предусмотрены тренировочные практические работы с целью подготовки к более сложным итоговым.

Необходимо усилить внимание к практическим методам за счет повышения уровня самостоятельной познавательной деятельности.

Часть практических работ выполняются достаточно просто и не требуют подробного разбора технологии их выполнения (например, найти синонимы и антонимы, либо вставить припущенные буквы, найти проверочное слово и т.д.) Другие

работы более сложные, требуют применения различных знаний, умений, например, разбор предложения, составление схем и т.д.

Средства обучения, дополнительная литература, другие источники знаний подбираются учителем в зависимости от целей практических работ, содержания, применяемых приемов и методов, уровня знаний класса. Уровень самостоятельности учащихся при выполнении итоговых практических работ может служить определенным критерием качества работы учителя. Учитель сам продумывает систему предшествующих тренировочных заданий, упражнений к итоговым работам, которые требуют такой подготовки. После качественной подготовки и проведения итоговой практической работы может быть проведена самостоятельная работа творческого характера.

Методика проведения практической работы.

1. Определение содержания практической работы.
2. Определение цели проведения практической работы (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются).
3. Определить, на каком уроке, и в какой его части проводится практическая работа.
4. Определить форму выполнения практического задания.
5. Отобрать необходимые средства обучения.
6. Сформулировать задания для учащихся.
7. Составить текст ожидаемого ответа.

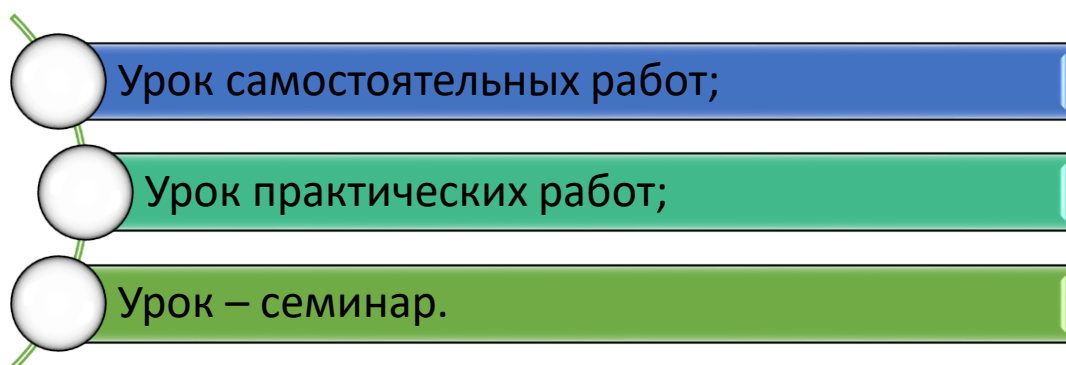
8. Разработать критерии оценки для итоговой практической работы.

2.2 Типы уроков с использованием практических работ

1. При изучении нового материала, куда входят вводная и вступительная части, наблюдение и сбор материалов, мы можем использовать следующие типы уроков:



2. Если это урок, направленный на закрепление знаний, то используем следующие типы уроков:



3. И если урок направлен на обобщение и систематизацию знаний, то можно использовать любые типы уроков.

4. При опросе и оценке знаний используются следующие типы уроков:

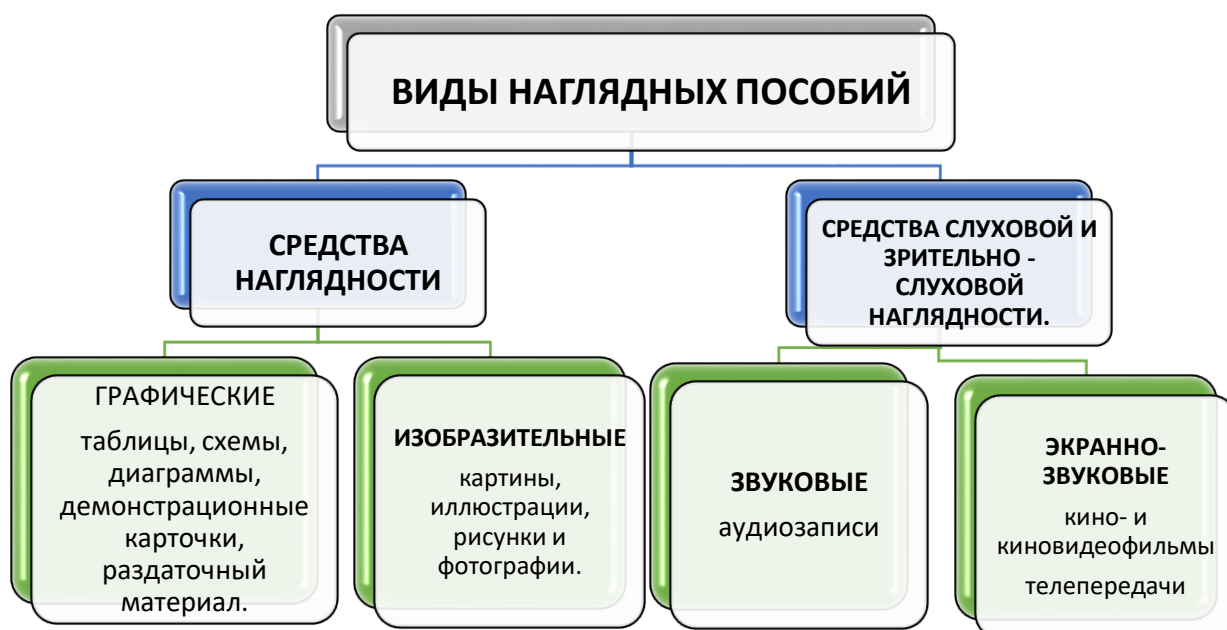


При первом типе урока цель данного урока – познакомить, дать представление, активизировать познавательную активность. При втором типе урока – развить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, формировать умение работать с литературой, таблицами, схемами и т.д. При следующих типах уроков целью учителя является выявление уровня овладения изученного материала.

При оценке знаний осуществляется постоянный контроль, но для этого существуют специальные уроки, такие как: урок – зачёт, викторины, конкурсы, защита творческих работ и проектов, контрольная работа.

Существует и такой тип урока – применение знаний на практике. Основные формы уроков данного типа – ролевые игры, защита проектов, экскурсии и т.д. На таких уроках ученики, основываясь на ранее приобретённых знаниях, занимаются практической деятельностью, разбирают теоретический материал с целью актуализации знаний.

С первых же дней пребывания детей в школе, при изучении русского языка, предметы окружающей обстановки могут быть использованы в качестве наглядного материала. Таким материалом могут служить книги, тетради, плакаты, таблицы, схемы. Отдельные предметы могут быть использованы и в дальнейшем: при ознакомлении учащихся с правилами и понятиями.



ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3.1. Подготовка к экспериментальной работе

Цель и задачи практической работы

Цель работы:

- ✓ Рассмотрение и изучение практических работ в обучении в современной армянской школе;
- ✓ Выявление применения практических работ на уроках русского языка;
- ✓ Повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- ✓ Изменение отношения к учебным предметам, а также влияние на успеваемость по русскому языку.

Задачи работы:

- ✓ Рассмотреть использование практической деятельности при обучении в современной школе и критерии их отбора.
- ✓ Раскрыть понятие практических работ в обучении.

3.2 Опытно - экспериментальная работа

Эксперимент - это контролируемое педагогическое наблюдение, в котором практикант сам создает определенные условия во время урока. Подготовка и разработка эксперимента требуют, прежде всего, определение его целей, задач в общем ходе исследования.

Задачи педагогического наблюдения заключаются в следующем:

- использование практической деятельности на уроках русского языка будет эффективным, если будут выявлены и реализованы в учебном процессе специальные педагогические условия, включающие:

- ✓ постоянную мотивацию учащихся к изучению русского языка;

целенаправленное развитие творческой активности учащихся в процессе изучения русского языка.

Исследуя тему «Практические работы на уроках русского языка», мы пришли к следующему выводу:

- ✓ Правильная организация урока способствует развитию как необходимых знаний и умений, так и разных навыков, и качеств.

- ✓ Применение практических работ на уроках русского языка направлено на комплексное развитие умений, знаний, навыков и качеств.

В начале нашего эксперимента были проведены опросные методы.

Примерные вопросы, которые предлагались для анкетирования **учителей**:

1. Используете ли вы практические работы в процессе обучения?
2. Считаете ли вы целесообразным и эффективным использовать практические работы в процессе обучения?
3. С учащимися каких классов чаще всего вы применяете практическая деятельность?

4. На каких этапах урока лучше всего использовать практическую работу?
5. Каких результатов чаще всего вы хотите добиться, и удаётся ли вам это сделать?

6. В каких случаях не нужно применять практическую работу?

Примерные вопросы, которые предлагались для анкетирования **детей**:

1. С каким настроением вы чаще всего идёте в школу?
2. Как часто бывают у вас в школе неприятности?
3. Бывают у вас трудности в учебе?
4. Нравятся ли вам уроки русского языка?
5. Входит ли урок русского языка в число любимых предметов?
6. Интересно ли вам групповая работа?
7. Хотели бы вы, чтобы уроки проводились практические работы?



Так же во время уроков были проведены такая практическая работа как «Диктант на засыпку». Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по

какому-либо разделу орфографии.

Например.

Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудевый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцеви́том самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, молодецвато встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в цокольном этаже думали, что наверху гарцевала лошадь. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один не совсем удачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пяточок, покрытый мягкой шёрсткой. Ожог был очень тяжёл. Огорченный чёрт куцей овцой бросился к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него обожжённый пяточок. «Правду говорят, что небрежёного Бог не бережёт», — чертыхнулся чёрт чертовской поговоркой.

Либо следующая практическая работа - «Жокей и лошадь». Работа направлена на закрепление полученных знаний. Данная форма практической работы - коллективного обучения, автором которого является А. Каменский. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала.

Однако есть и отрицательная сторона данной практической работы: учащимся необходимо одновременно ходить по классу, чтобы найти свой ответ либо вопрос. Здесь необходима дисциплина и определённая форсированность поведения в классе.



Приведём также пример следующего практического группового урока - «Мини – исследование» или «Мини – проект». Пример Мини-

проект *«Многозначные слова»*, который заключается в следующем: учащиеся должны изготовить цветок, лепестки которого и есть значения многозначного слова. Работая над этим проектом, дети, прежде всего, работают с толковым словарём, со словарной статьёй, то есть проверяют правильность выбранного примера. При выполнении мини-проекта «Фразеологизмы» учащиеся выполняют следующее задание: они должны проиллюстрировать фразеологизм, помня о его метафоричности и образности. Сложность задания и одновременно его интерес состоят именно в том, что ребята должны сами придумать метафорический образ, который бы отразил все заложенные во фразеологизме эмоции, а не пользоваться уже готовыми иллюстрациями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование свидетельствует, что правильная организация и умелое методическое проведение уроков способствует развитию не только необходимых знаний и умений, но и разных навыков и качеств. Удалось подтвердить, что применение практических работ на уроках русского языка направлено на комплексное развитие умений, знаний, навыков и качеств учащихся.

Изучив данную тему, мы приходим к следующему выводу:

применяемые нами практические работы во время уроков имели несколько преимуществ: позволили сделать урок интересным, продуманным, продуктивным, познавательным: помогли повысить мотивацию у учеников; создали непрерывную связь в отношениях «учитель – ученик»; привили любовь к предмету; способствовали развитию у учащихся продуктивных творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формулированию операционного стиля мышления.

Ученики с удовольствием участвовали на уроках, активно проявляли все свои знания, умения и способности. При помощи практических работ они усваивали материал намного легче.

Что касается групповых работ, то здесь нужно отметить, что учителя должны чаще использовать методы групповой работы, чтобы ученики могли работать сообща, и получать знания и навыки в группе.

Практические работы имеют особое воспитательное значение. Они являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности.

Проведение уроков с использованием практических работ существенно повышает интерес учащихся к предмету, позволяет им лучше запомнить правила, определения, развивает способности ученика и его мышление.

Исследование показало, что практическая деятельность активизирует познавательную деятельность на всех стадиях изучения нового материала. Они могут выполнять как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности.

В ходе проделанной нами работы, мы сделали вывод, что практическая работа может быть использована, как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала.

Можно долго перечислять всё богатство и разнообразие практической деятельности, но одно бесспорно: использование их позволяет углубить знания учащихся, полученные на уроках; выработать навыки и умения пользования богатством русского языка, привить любовь к нему и возбуждает интерес к дальнейшему его изучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство

овладения иностранным языком. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.

2. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.

3. Шепель В.М. Особенности педагогической технологии. - М., ЮНИТИ, 1994. - 194 с.

4. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. – М., 1986.

Электронные ресурсы

5. <https://infourok.ru/vidi-prakticheskoy-raboti-na-urokah-russkogo-yazyka-2389661.html>, 09.08.2023 год в 18:06

6. <https://multiurok.ru/files/typy-i-vidy-urokov-russkogho-iazyka.html>
15.08.2023 год 15:28

7. <https://studfile.net/preview/2037547/page:17/> 20.08.2023 год в 21:38
<https://infourok.ru/typy-urokov-russkogo-yazyka-i-ih-komponenty-4565902.html>
21.08.2023 год в 16:45