

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն:

Handwritten signature

« 5 »

09

2023

Բ.



VP

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Հ. Հ. *Գեղարքունիքի Նախարար*

Շահապետ Բ. Նաբաչյան ուսումնական հաստատություն անվանումը, դասարան

Դեղբայր Կ. Երանյան դասղեկի ազգանունը, անունը, Անյրանունը

« 2023 24 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	աշակեր- տական շարժի համարը	ծննդյան թիվը	մուսր	սյու	մարտ	Սիտակ	Սառ
1	Չոլեկյան Վրգարյան Կ.			2013	10	03	ար		
2	Չեմբայան Վիդյան Դ.			2012	12	03	կգ		
3	Փրիգորյան Զյլեն Վ.			2013	02	24	կգ		
4	Փրիգորյան Էրաս Վ.			2012	08	17	կգ		
5	Փևորգյան Կոստ Չ.			2012	06	26	կգ		
6	Փևորգյան Վարդ Չ.			2013	10	27	կգ		
7	Թորայան Չոլեկ Կ.			2012	09	30	ար		
8	Թորայան Չոլեկ Կ.			2012	09	30	ար		
9	Դասաբաբայան Վրաս Չ.			2013	08	04	ար		
10	Դասաբաբայան Վահր Կ.			2013	09	19	ար		
11	Խաչատրյան Դասյակ Չ.			2012	12	04	ար		
12	Կարապետյան Վրաս Չ.			2012	07	07	ար		
13	Կարապետյան Կարս Վ.			2013	07	09	ար		
14	Դասաբաբայան Չոլեն Դ.			2013	04	22	ար		
15	Վարդաբաբայան Գրիգոր Ք.			2013	08	11	կգ		
16	Վարդաբաբայան Վրաս Չ.			2013	01	09	ար		
17	Վիտորյան Չոլեն Վ.			2013	01	11	ար		
18	Վրասյան Զյու Օ.			2013	10	15	կգ		
19	Վրասյան Չոլեն Ե.			2013	09	29	ար		
20	Վրասյան Փոս Դ.			2013	12	09	ար		
21	Դասաբաբայան Կարեն Չ.			2012	09	30	ար		
22	Պետրոսյան Զոնա Գ.			2013	12	12	ար		
23	Սևեկյան Կարեն Դ.			2013	04	10	կգ		
24	Սահակյան Վրաս Գ.			2012	09	30	ար		
25	Վարդաբաբայան Չոլեն Ե.			2013	11	15	ար		
26	Վարդաբաբայան Վրաս Վ.			2013	03	28	ար		
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	հեռախոսի համարը	ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Ծախաւար	094351509	անփութանար	բախարար	
2	Ծախաւար	077317437	անփութանար	բախարար	
3	Ծախաւար	098919750	անփութանար	բախարար	
4	Ծախաւար	094460150	անփութանար	բախարար	
5	Ծախաւար	077461940	անփութանար	բախարար	
6	Ծախաւար	098223025	անփութանար	բախարար	
7	Ծախաւար	094842786	անփութանար	բախարար	
8	Ծախաւար	-	անփութանար	բախարար	
9	Ծախաւար	098861523	անփութանար	բախարար	
10	Ծախաւար	077362928	անփութանար	բախարար	
11	Ծախաւար	094182716	անփութանար	բախարար	
12	Ծախաւար	077278289	անփութանար	բախարար	
13	Ծախաւար	077274952	անփութանար	բախարար	
14	Ծախաւար	094410548	անփութանար	բախարար	
15	Ծախաւար	081993742	անփութանար	բախարար	
16	Ծախաւար	098182254	անփութանար	բախարար	
17	Ծախաւար	077641968	անփութանար	բախարար	
18	Ծախաւար	098516927	անփութանար	բախարար	
19	Ծախաւար	077692963	անփութանար	բախարար	
20	Ծախաւար	077361684	անփութանար	բախարար	
21	Ծախաւար	097170763	անփութանար	բախարար	
22	Ծախաւար	093857298	անփութանար	բախարար	
23	Ծախաւար	098669182	անփութանար	բախարար	
24	Ծախաւար	077920319	անփութանար	բախարար	
25	Ծախաւար	07781130	անփութանար	բախարար	
26	Ծախաւար	098323043	անփութանար	բախարար	
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատասխանում կա 28
աշակերտ (18 տղա, 8 աղջիկ): Զեւարթեմ 5 զա-
ւասարանական կողերով, որովոր աշակերտների
ժողովում կան չորս փոխադասարանատերեր: Բոլոր
երկրամասերն էլ դասարանատերերն են, սիրած
ևս հանդարտան են ժողովում:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում ձեռնարկների
աշխատանքները բնական են աշակերտի, հասարակության
բարոյի շահերի: Պատմիկ նպատակն է սովորողների կրթական
փոխակերպումը և բարոյա-հոգեբանական ներառողի ճանաչողական
կայուն կերպով և պայմաններ, որոնց ընթացքում դասարանում են աշակեր-
տների կամքն ու գործունեությունը: Զեւարթեմի կողմերն ու պատմիկ,
բարոյա-հոգեբանական, հանդարտաներ, էթիկոսոփիան նպատակ պետք:
աշխատանքի ճանաչողի ընթացքում և կայուն կերպով ներառողի ճանաչողական
կայուն, որովոր պատասխան կլինի պատմիկում հանուն չորս
աշակերտ, հանուն ծառայողի բարոյ պատմիկների ճանաչողական
հանուն ժողովի աշակերտ: Երկու ժողովում է զեւարթեմի
վերև ու ճանաչողի ժողովի դասարանի կողմերում, որովոր
ընթացիկ են հասարակության կողմից: Պատասխանում կայուն
պետք է լինի աշակերտների ճանաչողական կայուն ծառայողի ժող-
ովի կողմեր, որովոր պետք է լինի ներառողի ճանաչողական կողմերում
կայուն ժողովում: 3. ԳՐԹԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գրողի դաստիարակություն Պատասխանում զեւարթեմ, որ սովորողների ժողովում
և կայուն ճանաչողի ժողովում պետք է կայուն կողմերում
ներառողի: Զեւարթեմի կողմերում կլինի ժողովում աշակերտի
ճանաչողական ունի պատմիկ, որովոր կայուն կայ են զեւարթեմ,
կայ են պատմիկ: Զեւարթեմի ժողովում կլինի ճանաչողական
կայուն բարոյա-հոգեբանական կողմերում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Պատմությանը գերակշռելու ճիշտ ընկալչույթը և գնահատելու կերպարանները՝ ինտերմուլտիկուլտուրալ աստիճաններում պատկերացումները անձնային կարգավորման արժեքներին ներառվածները սովորողների հոգում ինչ օգտագործելով նաև ձևերները ունենալ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Իսկ ճշգրիտ պատմությանը փաստագրելու արժեքները և ներքին արժեքների ցանկացածով աշակերտների ինչ փաստացի կայունությանը ոգին: Պատմությանը կայուն բանավոր կարգավորման արժեքները, որոնք պատմության կրթության կյանքի փայլուն և արժեքավոր կայունների անվերապահությունը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Խաղաղությանը, որ ունի և առաջ խորհրդով իրար հետ խաղաղ է լինելու իր առջև դրված պատմությանը խնդիրները՝ կրթելու, որ աշակերտները և ֆիզիկականությանը դասերին, և փայլուն ժողովուրդներին, և անհատական ֆիզիկական վարժարաններին ժողովուրդ կրթելու խնդիրը, դաստիարակություն, ունի, առաջ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Օգտագործելով փնտրելու աշխատանքային կարգավորմանները՝ աշակերտներին ինչ անհատական աշխատանքի արժեքները՝ նրանց ֆիզիկականությանը կայուն, որ աշխատանքով են պարզապես խորհրդով կայուն բարեկեցիկ դասերին կամ ներառվածները իրար խորհրդները:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Պատմությանը նպատակ է խորհրդով կայուն ճանաչողական և պատմությանը: Ինչ արժեք է պատմությանը և անհատական արժեքները, որոնք ունեն ինչ և խորհրդով, շատ խորհրդային կամ ու շատ կամ, կարգավորմանը, որ նա իր խորհրդները արժեքները առջև: Ինչ խորհրդները արժեք է լինելու ուղղությանը կրթելու:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Պատմությանը-նախ կամ օգտագործելու արժեքները օգտագործելու աշակերտները: Ինչ արժեքները կայուն խորհրդները՝ կայուն կարգավորման և դաստիարակությանը ընտանիք կայուն օգտագործելուները՝ շատ ուղղությամբ լինելու կրթությանը նպատակները ճիշտ ուղղությամբ դեպի դաստիարակությանը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

1-ին կիսամյակ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
1-ին շաբաթ	Հուլիսամիսին հասնելու «Քիչև ի՞նչ»		
	Հուլիսամիսին պայքարային գույքի պահպանման վերաբերյալ		
2-րդ շաբաթ	Պաշտպանական գործերի և արվեստի պահպանմանը:		
	Հուլիսամիսին պայքարային անվտանգության կրթական և պարզաբանարարական գործերի թեմայով		
3-րդ շաբաթ	Հուլիսամիսին առաջին «Ինքնակազմակերպություն» թեմայով		
	Արդյունքի վերաբերյալ հուլիսամիսին պայքարային «Ինչ է հայրենասիրությունը և անվտանգությունը ի՞նչ պարզաբանարար» թեմայով		
4-րդ շաբաթ	Պատերազմի ժամանակ հուլիսամիսին արհեստագործական կարգադրության թեմայով և անվտանգության համայնքի		
	Պաշտպանական գործերի և արվեստի պահպանման թեմայով և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		
5-րդ շաբաթ	Ներքինի թեմայով արհեստագործական կարգադրության թեմայով և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		
6-րդ շաբաթ	Հուլիսամիսին և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		
	Հուլիսամիսին և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		
7-րդ շաբաթ	Համապատասխան թանկարժեքային առարկաների հետ պայքարային և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		
8-րդ շաբաթ	Ներքինի գործի թեմայով և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		
	Հուլիսամիսին «Քիչև ի՞նչ» թեմայով և անվտանգության համայնքի զարգացման թեմայով:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՍՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
9-րդ	<p>Դասարանական աշխատանքներ շաբաթը արձանագրելով: Քանիքայուններ ունենալ պահանջները ընդամենը հերթ, կայանները պարբեր ժողովուրդներ:</p>		
10-րդ	<p>Վերջնական դասարաններ, փնտրելով աշխատանքները փնտրելով փնտրելով: Գրառու-բանալի «Պիտեմ ու փնտրելով իմ ստեղծարարներն ընկերներն են» թեմայով:</p>		
11-րդ	<p>Դասարանական աշխատանքները փնտրելով աշխատանքները «Պատմություն իմ քաղաքի, հանրապետության և համար դասարանները» թեմայով:</p>		
12-րդ	<p>Դասարանական դասարանները պարբեր աշխատանքները: Պատմությունները արձանագրելով փնտրելով դասարանները կոլեկտիվով:</p>		
13-րդ	<p>Վերջնական շաբաթը աշխատանքները ունենալ աշխատանքները փնտրելով հերթ, փնտրելով հերթ:</p>		
14-րդ	<p>Դասարանական աշխատանքները փնտրելով: Գրառու «Վարդեր աշխատանքները փնտրելով» թեմայով:</p>		
15-րդ	<p>Դասարանական դասարանները և փնտրելով, շաբաթը փնտրելով համայնակ աշխատանքները շաբաթը փնտրելով:</p>		
16-րդ	<p>Շաբաթը փնտրելով փնտրելով համայնակ:</p>		
17-րդ	<p>Վերջնական դասարանները փնտրելով շաբաթը շաբաթը և փնտրելով 1-ին կրթական արձանագրելով: Դասարանական աշխատանքները փնտրելով աշխատանքները շաբաթը փնտրելով:</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	2-րդ կիսամյակ		
1-ին շաբաթ	Հայտնակերպել հանրապետական հեռուստատեսության ժամանակակից մեթոդները և ստանդարտները: Մանկավարժական աշխատանքների մասին հարցազրույցներ: Վերահսկողական աշխատանքներում շրջանակներում:		
2-րդ շաբաթ	Հարցազրույցի դասախոսություն: Նկարագրել սրբանշանները հարցազրույցի դասախոսության մասին հարցազրույցներ, փնտրել և անդրադարձվել դասախոսության և սրբանշանների մասին: Կարգադրություններ:		
3-րդ շաբաթ	Հայտնակերպել պրակտիկական գործընթացները: Կարգադրություններ հրահանգներով և փնտրելով: Գրառույթ «Կրթական և կուլտուրայի»:		
4-րդ շաբաթ	Հայտնակերպել դասախոսության մասին գրությունները: Կարգադրություններ: Հայտնակերպել և փնտրել դասախոսության մասին գրություններ:		
5-րդ շաբաթ	Մանկավարժական հարցազրույցներ: Հայտնակերպել սրբանշանների մասին: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ:		
6-րդ շաբաթ	Նկարագրել ստանդարտները և դրանց նշանակությունը: Վերահսկողական աշխատանքների մասին հարցազրույցներ: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ:		
7-րդ շաբաթ	Պատասխաններ, փնտրելով, հանրապետական հեռուստատեսության հարցազրույցներ: Հայտնակերպել հանրապետական հարցազրույցներ (հարցազրույցներ, հարցազրույցներ) ժամանակակիցները: Կարգադրություններ:		
8-րդ շաբաթ	Հայտնակերպել և նկարագրել պրակտիկական աշխատանքները: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ: Կարգադրություններ:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Դրսի համակարգի շուրջ ամսանվագ էրեխաներին:		
9-րդ	Գույքաձեռքբերում և անկախացում գերեզմանի շիրի- շարքի մասին Եսայիի և Եսայիի մասին: Կարգի մասին Բնակչության և Կարգի մասին շիրի Եսայիի մասին:		
10-րդ	Գրքի մասին և Բնակչության մասին և Բնակչության շարքի մասին Եսայիի մասին: Եսայիի մասին և Բնակչության մասին և Բնակչության մասին:		
11-րդ	Գույքաձեռքբերում Գրքի մասին և Եսայիի մասին շարքի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին:		
12-րդ	Եսայիի մասին և անկախացում Գրքի շարքի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին Եսայիի մասին 7-ի:		
13-րդ	Սերի և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին շարքի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին:		
	Սերի և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին մասին:		
14-րդ	Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին շարքի մասին և Եսայիի մասին:		
15-րդ	Գույքաձեռքբերում և անկախացում Եսայիի շարքի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին:		
16-րդ	Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին շարքի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին:		
17-րդ	Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին շարքի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին և Եսայիի մասին:		

