



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏ ԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Գործնական աշխատանքների
Իրականացումը առակայի
դասավանդման գործընթացում

Առարկան՝

Անգլերեն

Հետազոտող ուսուցիչ՝

Ալվարդ Մուրադյան

Ուսումնական հաստատություն՝ ք. Արտաշատ, N 5 հ.
դպրոց

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----	3
Ի՞նչ է գործնական աշխատանքը-----	4
Գործնական աշխատանքի նպատակներն ու ինդիքները-----	5
Գործնական աշխատանքի մեթոդները-----	6
Գործնական աշխատանքի տեսանկերը-----	8
Գործնական աշխատանքի առավելությունները-----	10
Ուսուցիչ-աշակերտ կապը գործնական Աշխատանքը կիրառելիս-----	11
Անձնական	մոտեցում
-----	12
Գործնական աշխատանքի չափանիշները-----	13
Եզրակացություն-----	14

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական ոլորտում, մասնավորապես դպրոցական դասընթացում աշակերտների կրթական և դաստիարակչական մակարդակը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ արդյունավետ ուղիների ընտրությունը գտնվում է բոլոր ուսուցիչների ուշադրության կենտրոնում:

Ներքոհիշյալն աշխատությունը միտված է խոսելու, քննարկելու և բացահայտումներ կատարելու առարկայական դասավանդման ընթացքում գործնական աշխատանքի առաջադրանքների մասին, ինչպես նաև այն մասին, թե ինչ գործունեություն է այն իրենից ներկայացնում, ինչ արդյունավետություն ունի աշակերտների հետ աշխատելիս:

Գործնական աշխատանքը սովորողի համար ամենահեշտն է: Այն օգնում է պատրաստվել ավելի բարդ փուլերի: Կառուցվածքը չպետք է չափազանց բարդ լինի: Մյուս աշխատանքներից միակ տարբերությունը գործնական մասի բացակայությունն է (որոշ դեպքերում պահպանվում է):

Այս աշխատանքի նպատակն է աշակերտին ընկղմել աշխատանքային միջավայրում և ուղղված է սովորողի ինքնուրույն աշխատանքին, սեփական մտորումներին: Այդ իսկ պատճառով դուր չպետք է մոռանանք այս հիմնական կետը, որը պետք է առկա լինի նաև եզրահանգումներում և առաջարկություններում:

ԻՆՉ Է ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ

Գործնական աշխատանքը կրթական գործունեության տեսակ է, որն իր մեջ ներառում է տարբեր առաջադրանքների կատարում: Այն ընթացիկ գնահատման արդյունավետ տեսակներից է Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով սահմանված ութ առանցքային կարողունակությունների զարգացումն ապահովելու համար. դրանք են

1. Լեզվական գրագիտություն
2. Սովորել սովորել
3. Ինքնաձանաչողություն և սոցիալական հարաբերություններ
4. Ժողովրդավարական և քաղաքացիական
5. Թվային մեդիա
6. Մշակութային
7. Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական
8. Տնտեսական

Գործնական աշխատանքի ճիշտ, սահմանված կարգով իրականացնելու դեպքում ձևավորվում է սովորողի գնահատման հիմնական նպատակը, այն է՝ ուսուցման և ուսումնառության բարելավումը, որը հնարավոր է սովորողի՝ սեփական կրթության մեջ ակտիվ դերակատարում ունենալու պարագայում: Աշակերտը, մասնակիցը լինելով սեփական ուսումնառության պլանավորման, իրականացման և վերլուծության փուլերին, նպատակային սովորում է սովորել:

Գործնական աշխատանքներ կիրառվում են բոլոր ուսումնական առարկաների շրջանակում՝ անպայմանորեն կառուցելով առարկայի չափելի վերջնարդյունքների վրա, ինչն էլ պայմանավորում է առաջադրանքի և աշխատանքի տեսակի ընտրությունը:

Եթե գործնական աշխատանքներն իրականացվում են համակարգված, ապա դրանք թույլ են տալիս համախմբել ձեռք բերված գիտելիքները: Լավագույն

Ժամանակացույցն այնպիսին է, որ 2-3 տեսական դասից հետո հետևի գործնականը: Դասավանդման այս ձևին պետք է հավատարիմ լինեն բոլոր ուսումնական հաստատությունները: Այս ամենը թույլ է տալիս տրամաբանորեն յուրացնել նյութը և ճիշտ մեկնաբանել այն: Եվ, իննույն ժամանակ, եթե դասը տալիս է ավելի ընդհանրացված տեղեկատվություն, որը բավականին դժվար է յուրացնել, ապա գործնականը տեսողականորեն հաստատում է այս ամենը, ինչը հնարավորություն է տալիս հասկանալ բարդ տեղեկատվության բուն էությունը: Բացի այդ, ուսանողները հասկանում են, որ նյութը լցնելը չի օգնի իրենց, փոխարենը անհրաժեշտ կլինի գործնականում ապացուցել իրենց գիտելիքների մակարդակը:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Մինչ օրս օրենսդրության պահանջներն այնպիսին են, որ աշակերտը դպրոցն ավարտելիս պետք է ստանա առավելագույն այնպիսի բազմակողմանի գիտելիքներ, որոնք նա կարող է հեշտությամբ կիրառել գործնականում: Իհարկե, առաջին հերթին տեսությունը չէ. Այն գործնականում այնքան էլ կիրառելի չէ: Շատ ավելի կարևոր է, թե ի՞նչ նա գիտի, ինչպե՞ս է կարողանում վարվել տեղեկատվության հետ, ի՞նչ եղանակով կարող է կիրառել և վերլուծել այն: Ժամանակակից աշակերտը պետք է շարժուն լինի, որպեսզի արագ ձեռք բերի նոր գիտելիքներ, հարմարեցնի այն աշխարհի առկա պատկերին և ընտրի կոնկրետ խնդրի լուծման առավել ռացիոնալ ուղիները:

Փաստն այն է, որ գործնական աշխատանքը հմտությունների գերազանց հղկում է, որը թույլ է տալիս համախմբել ձեռք բերված ողջ տեսական գիտելիքները: Վերը նշված նկատառումներին կարելի է հասնել նրանով, որ աշակերտն ինքը կարողանա գլուխ հանել մի շարք խնդիրներից՝ լուծում գտնելով, վերլուծելով և եզրակացություններ անելով:

Համակարգչային գիտության գործնական աշխատանքը վերը նշվածի տիպիկ օրինակ է. աշխատանքի նման մեթոդաբանությունը հետապնդում է որոշ

առանցքային նպատակներ.

1. Դիտարկել գործընթացները՝ միաժամանակյա ուսումնասիրությամբ.
2. Փնտրել տրամաբանական կապեր և փոխադարձ կախվածություններ:
3. Գտնել հիմնական բնութագրերը:
4. Իրականացնել Հաշվարկներ փորձնական հաստատել.
5. Փորձերի ընթացքում նոր նյութեր ձեռքբերել, ինչպես նաև ուսումնասիրել դրանք
6. Ուսումնասիրվող օբյեկտի կամ գործընթացի հիմնական հատկությունների ուսումնասիրություն:
7. Հատկությունների, բնութագրերի և կախվածությունների հաստատում:
8. Սահմանում և նպատակ

Այսպիսով, գործնական աշխատանքը ուսուցման ձև է, որը ներառում է ուսանողի անմիջական մասնակցությունը օբյեկտի ուսումնասիրությանը, որի նպատակը հենց աշակերտների մեջ գործնական հմտություններ զարգացնելն է:

Այսպիսով, գործնական աշխատանքը քիմիայից կսովորեցնի աշակերտներին չվախենալ աշխատել ռեակտիվների և քիմիական նյութերի հետ: Միննույն ժամանակ, կստիպի նրանց լինել զգույշ և ճշգրիտ: Կսովորեցնի ուշադիր մտածել, թե ինչը և ինչով են խառնում, և ինչ հետևանքներ կարող է ունենալ դա: Մա շատ արժեքավոր հմտություն է, որը բառերով բացատրելը և սովորողին փոխանցելը բավականին դժվար է:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

Գործնական աշխատանքը հուշում է, որ երեխան պետք է գիտակցի այն ամբողջ պատասխանատվությունը, որը կրում է իր վրա գործնական աշխատանքների իրականացման ընթացքում: Սովորողի մեջ այս հմտությունները սերմանելու համար կիրառվում են գործնական պարապմունքների տարբեր մեթոդներ: Առավել տարածված են վերլուծությունները, բիզնես խաղերը և իրավիճակային

առաջադրանքները:

Սրանք մեթոդներ են, որոնք ներառում են ոչ միայն մարդու ինտելեկտուալ կարողությունները, այլև ստիպում են նրան նայել իրավիճակին տարբեր տեսանկյուններից, փորձել տարբեր դերեր կատարել և ճիշտ տրամաբանական եզրակացություններ անել:

Յուրաքանչյուր դասարանի գործնական աշխատանքը ենթադրում է հստակ կառուցվածք, որն ունեն գործնական վարժությունները կրթության ցանկացած փուլում: Բայց որքան մեծանում է աշակերտը, այնքան դասի կառուցվածքն ավելի բարդ և բազմակողմ է դառնում: Դիտարկենք մի քանի հիմնական տարրեր.

- Դասի թեմայի և նպատակի ներկայացում.
- Ուսուցչի կողմից տեսական բազայի ստուգում, որն անհրաժեշտ է տեխնիկայով սովորողների բնականոն աշխատանքի և փորձեր կատարելու համար.
- Գործողությունների սխեմայի և հաջորդականության կազմում:
- Անվտանգություն
- Սովորողին տեղեկացնել նոր տեղեկատվություն ստանալու ուղիների մասին:
- Արդյունքների գրանցում,
- համակարգում
- Վերլուծություն
- Դասի արդյունքները.

Հարկ է նշել, որ գործնական աշխատանքի արդյունավետությունը կախված է ոչ միայն սովորողներից, այլև ուսուցչից: Թե որքան ճշգրիտ կհայտնի աշխատանքի նպատակները, որքան մատչելի և պարզ լեզվով կբացատրի բոլոր գործողությունների իմաստը և կկարողանա հետաքրքրել ուսանողներին:

Մեկ այլ օրինակ է Անգլերեն առարկայից Աշխարհագրության հետ միջառարկայական կապի դրսևորմամբ գործնական աշխատանքը: Սա ևս ներառում է որոշ հրահանգների և մեթոդների կիրառում, որն առավել հաճախ ներկայացվում է քարտեզի տեսքով: Այն բաղկացած է հետևյալ տարրերից.

- Թեմա.
- Նպատակ

- Դիտակտիկ նյութեր/քարտեզներ/.
- Հիմնական հարցեր.
- Աշխատանքի էությունը.
- Ուղեցույցներ.

Նման քարտեզների արժեքն այն է, որ դրանք թույլ են տալիս սովորողներին աշխատել ինքնուրույն, բայց ապավինել որոշակի սխեմայի:

Օրինակ 9-րդ դասարանում պրակտիկ աշխատանքը ենթադրում է, որ աշակերտն արդեն բավական մեծ է, որպեսզի հասնի բաց թողնված նյութին, եթե նա ինչ-ինչ պատճառներով բացակայել է դասից: Հենց նման հրահանգների շնորհիվ սովորողը կկարողանա հեշտությամբ կողմնորոշվել թեմայի շուրջ և կատարել անհրաժեշտ փորձերը՝ հիմնվելով հրահանգների քարտեզի վրա:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ

Գործնական աշխատանքների դասակարգման հիմքում դրվում է սովորողի գործունեության ձևը, և ըստ այդմ գործնական աշխատանքները բաժանվում են 3 խմբի՝

- *վերարտադրողական*, որոնք հնարավորություն են տալիս ցուցադրելու՝ ինչ է սովորել և ինչ է կարողանում անել սովորողը (օրինակ՝ քարտեզի վրա ցույց տալ քաղաքներ, գետեր, լճեր և այլն),
- *մասամբ որոնողական*, երբ սովորողը պետք է ոչ միայն ցույց տա՝ ինչ է սովորել և ինչ է կարողանում, այլև կատարի լրացումներ, լուծի իրեն առաջադրված խնդիրը (օրինակ՝ տրված տեղանունները, գետերը, լճերը և այլն պայմանական նշաններով պատկերել քարտեզի վրա),
- *ստեղծագործական*, երբ սովորողը ինքը պետք է ինքնուրույն կամ խմբի անդամների հետ լուծում գտնի առաջադրված խնդրի համար՝ ցուցադրելով կարողունակությունների զարգացման որոշակի մակարդակ (օրինակ՝ կազմել տեղանքի քարտեզը, ինչի համար սովորողը պետք է դրսևորի ոչ միայն մեկ, այլ

մի քանի առարկաների, այլև վերառարկայական հմտություններ):

Վերոնշյալից արդեն պարզ է դառնում, որ գործնական աշխատանքները բազմազան են՝ պաստառի ձևավորումից մինչև էքսկուրսիայի ընթացքում տեսածի ու լսածի ներկայացում աղյուսակի, ֆիլմի, ակնարկի տեսքով, երգի հորինումից մինչև նախագծի իրականացում, արդյունքների ներկայացում ու կիրառում:

Նշված գործնական աշխատանքները կարող են իրականացվել ինչպես անհատապես, այնպես էլ խմբային աշխատանքի շրջանակում, դպրոցում, տանը կամ այլ վայրում, գնահատվել միավորով կամ բառային բնութագրումներով: Արդյունքները կարող են ներկայացվել սովորողի կամ սովորողների խմբի ընտրությամբ՝ նպատակից ելնելով:

Որպես գործնական աշխատանքի տեսակ կարելի է նշել դերակյին խաղը, որն ունի կիրառման լայն հնարավորություններ և հաճախություն ուսումնական տարբեր առարկաների շրջանակում: Սակայն պետք է անկեղծորեն նշել, որ դերային խաղը ոչ միշտ է կիրառվում նպատակային, կամ որ ավելի ճիշտ կլինի ասել՝ ոչ միշտ է լիարժեքորեն իրացվում դերային խաղի ներուժը: Այն իրականում շատ ավելի լուրջ ու լայն հնարավորություններ է տալիս յուրաքանչյուր սովորողի իմացական և հուզականային որակների զարգացման, քննադատական մտածողության, իրավիճակում կողմնորոշվելու, ինքնարտահայտվելու և ինքնադրսևորվելու համար:

Գործնական առաջադրանքը ներառում է աշխատանքի մի քանի տեսակներ. Ամենից հաճախ դրանք լաբորատոր պարապմունքներ են, հատուկ վարժություններ և տարբեր սեմինարներ: Կարևոր դեր են խաղում նաև դասարանային աշխատանքները, որոնք անհրաժեշտ են երեխաների համար փոխադարձ աշխատանքի հմտություններ զարգացնելու համար:

Գործնական դասի ենթատեսակ է լաբորատոր պարապմունքը: Մա ուսուցման ձև է, երբ աշակերտները ուսուցչի ղեկավարությամբ կատարում են որոշակի առաջադրանքներ: Նրանց հիմնական նպատակը տեսությունը գործնականում համախմբելն է: Օրինակ, քիմիայի պրակտիկ աշխատանքը բաղկացած կլինի նրանից, որ անհրաժեշտ է խառնել որոշակի տարրեր, հասնել

քիմիական ռեակցիայի կամ, ընդհակառակը, ցույց տալ դրա բացակայությունը: Այսինքն՝ այն ամենը, ինչ երեխաները սովորել են դասագրքից, նրանք իրենց աչքերով կտեսնեն, և այդ գիտելիքների արդյունքները կամրացվեն:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Այսպիսով, միանգամայն պարզ է, որ գործնական աշխատանքը սովորողի համար ինքնապահովման և ինքնուրույն աշխատանքի հմտություններ զարգացնելու հիանալի միջոց է: Բայց բացի սա, կան նաև մի շարք այլ առավելություններ. Օրինակ, լաբորատոր և գործնական աշխատանքը թույլ է տալիս սովորել քննադատաբար մտածել, ինքնուրույն եզրակացություններ անել՝ չհիմնվելով ուսուցչի կամ գործընկերոջ կարծիքի վրա: Մա հուշում է, որ սովորողը փորձում է մտածել իրեն շրջապատող իշխանություններից անկախ: Մա շատ օգտակար հմտություն է, որը ոչ բոլոր մեծահասակներն ունեն: Բացի այդ, այս տեսակի աշխատանքը թույլ է տալիս երեխաներին սովորել, թե ինչպես կառավարել տարբեր սարքեր և սարքավորումներ: Մա շատ կարևոր է նրանց համար, ովքեր ցանկանում են իրենց մասնագիտական գործունեությունը կապել ընտրված ոլորտի հետ: Նրանք հստակ պատկերացում կունենան, թե ինչ է իրենց սպասվում և ինչպես են կառուցվելու աշխատանքները: Գործնական աշխատանքի գլոբալ առավելությունն այն է, որ աշակերտները և ուսանողները ձեռք են բերում նոր փորձ, որը նրանք կարող են օգտագործել ապագայում խնդիրներ լուծելիս և համեմատել արդյունքները:

ՈՒՍՈՒՑԻՉ-ԱՇԽԱԿԵՐՏ ԿԱՊԸ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԿԻՐԱՌԵԼԻՍ

Գործնական աշխատանքը սովորողի և ուսուցչի փոխազդեցությունն է այնպիսի դերերում, որ աշակերտն իրեն հնարավորինս դրսևորի: Գործնական աշխատանք կատարելիս ուսուցչի ուղղորդումը շատ կարևոր է, քանի որ այն թույլ է տալիս աշակերտին կողմնորոշվել, պատասխանատվություն զգալ և անցնել

աշխատանքի: Ուսուցիչից առաջին հերթին պահանջվում է աշխատանքի էության հստակ ու հասկանալի ներկայացում, ինչպես նաև բարձրորակ խոսք:

Այս ամենը թույլ է տալիս ուսանողներին չվախենալ ինքնուրույն գործել, այլ հասկանալ աշխատանքի իմաստը և հստակ ընկալել բոլոր գործողությունների հաջորդականությունը: Միաժամանակ աշակերտը պետք է զգա, որ ցանկացած անհասկանալի իրավիճակում ուսուցիչը օգնության կգա ու կուղղորդի այս կամ այն դժվարին հարցում:

Միևնույն ժամանակ, ուսուցիչն ինքը պետք է նաև գործնական պարապմունքների ընթացքում հստակ ուսումնասիրի գործողությունների հաջորդականությունը: Օրինակ, բարձր դասարաններում գործնական աշխատանքը ներառում է բազմաթիվ անկախ փորձեր, որոնք աշակերտից պահանջում են առավելագույն կենտրոնացում, քանի որ գործողությունների սխալ հաջորդականությունը կարող է հանգեցնել անսպասելի արդյունքների: Այդ իսկ պատճառով ուսուցիչը պարտավոր է հստակ ստուգել սովորողների պատրաստակամությունը ինքնուրույն աշխատանքի: Նա պետք է համոզվի, որ նրանք ունենան տեսական և գործնական գիտելիքների բավարար բազա, այլապես հաջորդ անգամ ուսանողները կվախենան ինքնուրույն աշխատանքից, իսկ արդյունավետությունը կնվազի:

Անհրաժեշտ է նաև աշակերտների մեջ սերմանել ինքնատիրապետման զգացում, որպեսզի նրանք հասկանան, որ արդյունքները կախված են իրենցից, և գործեն գիտակցված և հետևողական:

Անձնական մոտեցում

Գործնական աշխատանքը փոխազդեցություն է, որը տեղի է ունենում անձնական մակարդակով: Երբ ուսուցիչը ինչ-որ բան է բացատրում ամբողջ դասարանին կամ խմբին, նա միանգամից շփվում է բոլորի հետ, բայց երբ մոտենում է կոնկրետ անձի, նրանց միջև անձնական շփում է հաստատվում: Շատ կարևոր է, որ ուսուցիչը կարողանա ընդհանուր լեզու գտնել տարբեր աշակերտների հետ և յուրաքանչյուրին տեղեկատվություն փոխանցել տարբեր տեսակետներից:

Միաժամանակ պետք է հաշվի առնել, որ յուրաքանչյուր աշակերտ ունի տեղեկատվության յուրացման և մշակման իր արագությունը: Սա չպետք է զայրացնի կամ զայրացնի ուսուցչին, քանի որ նա, որպես մասնագետ, պետք է հասկանա, որ դա միանգամայն նորմալ է, և յուրաքանչյուրն ունի տարբեր ինտելեկտուալ կարողություններ: Դժվարությունը կայանում է նրանում, որ բոլորովին այլ երեխաներ որակապես փոխանցում են նույն տեղեկատվությունը:

Շատ հաճախ ժամանակակից ուսանողները օգտագործում են գործնական աշխատանքների և առհասարակ տնային հանձնարարությունների համար նախատեսված հատուկ կայքեր: Գործնական աշխատանքը այս դեպքում կատարվում է իդեալական, քանի որ այն պատճենվում է պատրաստի աղբյուրներից: Այդ իսկ պատճառով ուսուցիչը գործնական աշխատանքին միշտ պետք է ավելացնի ինչ-որ յուրահատուկ տարր, որը ցուցիչ կլինի, թե անձը ինքն է կատարել աշխատանքը, թե՞ ոչ: Փորձառու ուսուցիչները միշտ գիտեն, թե երբ է ինչ-որ աշխատանք ուղղակի արտագրվել ինչ-որ տեղից: Հաճախ նման առաջադրանքներ են ունենում այն աշակերտները, ովքեր չեն փայլում գիտելիքներով, այնուամենայնիվ նրանց աշխատանքը կատարյալ է:

Պրոֆեսիոնալ ուսուցիչը միշտ ներկայացնում է իր հորինած մեկ կամ երկու ստեղծագործական առաջադրանք, կամ կատարում է ստուգման թեստ, որը բուն աշխատանքում չկա: Սա ցույց կտա աշակերտին, որ նա պետք է հասկանա թեման: Նա պետք է հասկանա, որ կարող է ստանալ բացառիկ լավ գնահատական միայն այն դեպքում, եթե օգտագործի իր ողջ գիտելիքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գոյություն ունեն երեք հիմնական գնահատման չափանիշներ. այն է

- հիմնական ցուցանիշների առկայությունը
- աշխատանքը լիովին կատարելը
- աշխատանքի ճշգրտությունը:

Բոլոր երեք չափանիշները հավաքելուց հետո աշխատանքը բերվում է ընդհանուր հանրագումարի: Ամենակարևոր չափանիշը աշխատանքի ճշգրտությունն

է: Այսինքն՝ մարդը կարող է շատ ուշադիր չպահել նոթատետրը կամ մոռանալ գրել մեկ կարևոր փաստ, բայց եթե նա ամեն ինչ ճիշտ է հաշվարկել, տրամաբանորեն արտահայտել իր մտքերը, ուրեմն արժանի է լավ գնահատականի: Բայց այս դեպքում նրան պետք չէ ամենաբարձր գնահատականը տալ. Անհրաժեշտ է, որ նա հասկանա իր թերություններն ու իմանա, թե ինչի պետք է ձգտի:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ամփոփելով հետազոտական աշխատանքը՝ հարկ է նշել, որ գործնական աշխատանքները հիանալի միջոց են սովորողների համար միմյանց և ուսուցչի հետ շփվելու հարցում: Ուսուցիչը, ով հմտորեն կիրառում է աշխատանքի այս մեթոդը, միշտ հասնում է սահմանված արդյունքներին և աշակերտներին տեղափոխում նոր մակարդակ: Շատ կարևոր է հասկանալ, որ հաջողության 80%-ը կախված է ուսուցիչից: Այն, թե ինչպես է նա ներկայացնում տեղեկատվություն, ինչպես նա

գիտի, թե ինչպես հետաքրքրել իր նյութը, ինչպես է նա անձնական շփումներ գտնում բոլորի հետ - այս ամենը ազդում է վերջնական արդյունքի վրա: Այդ իսկ պատճառով արժե ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել ուսուցիչների ընտրությանը, ինչպես նաև գնահատել նրանց որակավորման մակարդակը:
