



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ
*ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ*

Հետազոտության թեման՝ Ընտանիքի հոգեբանություն, կոնֆլիկտներ

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Անժելիկա Բալայան

Ուսումնական հաստատություն՝ <<ՀՀ Արարատի մարզի Մոնթե Մելքոնյանի անվան միջնակարգ դպրոց>>ՊՈԱԿ

Երևան 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.....	5
2. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	9
3. СТИЛИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ВВЕДЕНИЕ.

Семья – древнейший институт человеческого взаимодействия, уникальное явление. Ее уникальность состоит в том, что несколько человек самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, насчитывающего десятки лет, т. е. на протяжении большей части человеческой жизни. В такой системе интенсивного, взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы.

По мнению специалистов, изучающих семью, совместимость членов семьи достигается не всегда и обычно не сразу. Любой, даже самый частный аспект внутренней, глубинной несовместимости неизбежно проявится на поверхности в виде поведенческих конфликтов. По определению Н. В. Гришиной, конфликт — это биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий, причем стороны представлены активным субъектом (субъектами).

Конфликт — это распространенная черта социальных систем, он неизбежен и неотвратим, а потому должен рассматриваться как естественный фрагмент человеческой жизни. Конфликт может быть принят как одна из форм нормального человеческого взаимодействия. Он не всегда и не везде приводит к разрушению; это один из главных процессов, служащих сохранению целого. Ценность конфликтов в том, что они предотвращают окостенение системы, открывают дорогу инновациям.

Конфликт в психологии рассматривается как столкновения противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Конфликтная ситуация возникает при наличии противоречивых позиций сторон. Следовательно, она содержит субъектов конфликта (оппонентов) и его предмет. Для возникновения конфликта необходим инцидент, когда одна из сторон начинает ущемлять другую. Если противоположная сторона начинает действовать, то конфликт из потенциального превращается в актуальный. Сигналами конфликта служат кризис отношений, напряжение при общении, недоразумения, инциденты и общий дискомфорт.

Если конфликт разрешается деструктивно, его последствиями могут быть тревога, беспомощность, смятение, развал, отрицание, уход, эскалация, поляризация. И наоборот, если конфликт разрешается конструктивно, человек чувствует, что все идет гладко, испытывает радость общения, чувство успеха, эффективность, энергичность .

Конфликт — это стимул к изменениям, это вызов, требующий творческой реакции. В конфликте, бесспорно, есть риск разрушения отношений, опасность преодоления кризиса, но есть также и благоприятная возможность выхода на новый уровень отношений, конструктивного преодоления кризиса и обретения новых жизненных возможностей.

С. В. Ковалев замечает, что счастливые семьи отличаются не отсутствием или низкой частотой конфликтов, а малой их глубиной и сравнительной безболезненностью и беспоследственностью.

Исследование детско-родительских отношений актуально в любое время. Значение семьи как социального института воспитания обусловлено тем, что ребенок находится в ней значительную часть своей жизни, причем по продолжительности ни один из институтов не может сравниться с семьей. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. С точки зрения воспитания семья может быть представлена как в положительном, так и в отрицательном свете.

Семья – важнейшее звено общества, смысл которого мы слышим со дня своего рождения. А когда у нас есть своя, кажется, что наши представления о семье и реальности сталкиваются. Ведь до создания семьи для нас это воображаемый мир, где мы должны жить с любимым человеком, рожать долгожданных малышей и радоваться жизни. И когда мы сталкиваемся с реальностью, возникают неизбежные споры, конфликты и кризисы.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

Переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. Существенный интерес у специалистов приобретает характер семейного воспитания. Здесь речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку; в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей.

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес педагогов, психологов — это характер действия родителей, имеющий своей целью «наставить детей на путь истинный» или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства — позволяют ребенку вести себя как он хочет или просто не обращают на него внимания, не замечая приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое поведение).

Иногда родители не преднамеренно поощряют за неприемлемое поведение и наказывают за принятое поведение в обществе. Одни родители часто жестоко требуют от ребенка выполнения всех поручений, наказывают за малейшую провинность. Другие же наоборот, закрывают глаза и предоставляют ребенку большую свободу. Все это и определяет стили семейного воспитания.¹

Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка.

Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение

¹ Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб.: Питер, 2013 — 352 с.

между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье: определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения.

Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи.

Психологическое равновесие детей во многом зависит от их родителей. В период детства ребенка наибольшее влияние оказывают родители. Вот почему важно душевное равновесие родителей. Чем более расслаблены родители, тем более уравновешенными они могут быть в воспитании своих детей.

Самое главное, что может получить ребенок – это уверенность в том, что родители любят его и всегда готовы ему помочь. Вначале родители должны проявлять свою любовь, проявляя терпение. В первые два года жизни ребенка правильнее было бы выражать любовь к нему в форме постоянного физического контакта. Малыша нужно обнимать и баловать. С малышом необходимо заниматься, проводить с ним время, ведь для ребенка это полезнее, чем дарить какие-то игрушки, сладости или что-то еще.²

Родительская любовь принесет ребенку гораздо большее счастье, если он увидит, что родители постоянно проявляют это чувство не только к нему, но и друг к другу. Когда такой любви, уважения нет, а в семье постоянно возникают ссоры и конфликты, морально-психологическое развитие ребенка не будет нормальным и ребенок может вырасти с определенными осложнениями.

Влияние родителей на формирование и развитие личности ребенка очень велико. Те дети, которые растут в атмосфере любви и взаимной заботы, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, учебным процессом, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений приводит к формированию различных психологических нарушений. проблемы.

² Абрамова Г. "Возрастная психология", М., Академический проект, 2000, стр.25-28

Родительское отношение – это система различных чувств и действий взрослых по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая позиция по отношению к детям, включающая в себя рациональные (интеллектуальные), эмоциональные и поведенческие элементы.³

Родители часто находятся в состоянии страха, ужаса, думая, что потеряют своих детей, что во многом может быть связано с некоторыми хроническими заболеваниями детей, частыми болезнями, суевериями (сны, глаза и т. д.), в результате чего дети разрешается даже запретное только для того, чтобы ему было хорошо, что приводит к развитию у ребенка эгоизма, своеволия и других отрицательных качеств. При отсутствии одного родителя происходит расширение родительской эмоциональной сферы. Все чувства и эмоции, которые предназначались отсутствующему супругу, направлены на ребенка. На первый взгляд может показаться, что это положительное явление, ребенка в этом случае могут больше любить и ценить, но это не так, поэтому в этом случае появляется желание всячески защитить ребенка и ребенок лишается более свободной, независимой жизни, возможностей.⁴

Во многих случаях, когда родители видят, что их ребенок взрослеет, они боятся оставить его, в результате чего пытаются привить детям детские качества, что, особенно в подростковом возрасте, может привести к срыву родительского воспитания. детские отношения, поскольку подростки в большей степени стремятся приобрести качества, свойственные взрослому человеку, и осуществлять соответствующую деятельность.

Прежде всего, родитель должен сформировать у ребенка высокую самооценку. Чем больше ребенок любит и уважает себя, тем лучше он будет относиться к окружающим его людям и, естественно, получит хорошие отзывы. Вы не можете контролировать ребенка, выторговывая свою любовь. Например: «Если ты не будешь делать то, что я говорю, то я тоже не буду тебя любить». Дети испытывают страх потерять любовь матери, что делает их более недоверчивыми к людям.

³ Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2013. — 144 с.

⁴ Адлер А. “Воспитание детей”, Ростов-на-Дону, Феникс, 1998, стр.39-45

Часто говорите своему ребенку, что любите его. Обнимайте его чаще, ребенок должен знать, что он любим и будет любим всегда, несмотря ни на что. Родительская любовь принесет ребенку гораздо большее счастье, если он увидит, что это чувство постоянно проявляется не только к нему, но и друг к другу. Одним из наиболее важных аспектов отношений между родителями и детьми является способность ребенка свободно делиться с родителем. Построение таких отношений и достижение открытого разговора требует времени, настойчивости и понимания. Родителям также следует находить время, чтобы уделять время каждому ребенку индивидуально, особенно когда речь идет о проблемах, которые его беспокоят или тревожат.⁵

⁵ Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2012. — 304 с.

2. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителями.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка

Элеонора Маккоби и Джон Мартин (Либин А.В., 1999) развили категориальную систему Д. Баумринд, выделив два основных измерения: уровень контроля или требований и общий параметр принятия — отвержения.

Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.⁶

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение,

⁶ Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной, М. Злотник. — М.: Апрель-Пресс, Эксмо, 2013. — 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью.

Опека в семье — это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема — удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе.

Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда — при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.).

Крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи — жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда ребенок оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Существует много промежуточных вариантов:⁷

- Родители регулярно указывают детям, что им делать;
- Ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются;
- Ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;
- Решение часто принимает сам ребенок;
- Ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай — равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.⁸

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля — гиперопека — тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А дети, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

⁷ Саймон Р. Один к одному: Беседы с создателями семейной терапии / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма «Класс», 2014. — 224 с.

⁸ Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. — М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2014. — 464 с.

3. СТИЛИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений ребенка с родителями и его личностное развитие.

В современной психологии классифицируют 3 основные группы воспитания: авторитетное, толерантное и авторитарное. Родители, склонные к авторитарному методу, обычно нервны, недовольны, властны, грубы, ограничены в выражении своих эмоций. Для такого родителя обнять, поцеловать, похвалить ребенка – дополнительная роскошь. В таких отношениях родитель — тот, кто диктует, всегда прав, а ребенок всегда должен быть послушным. Дети родителей, использующих такие методы воспитания, обычно непослушны, пугливы, нервозны, несчастны и легко поддаются влиянию сверстников. Из-за такого воспитания страдают детско-родительские отношения, ссоры становятся неизбежными.

Авторитетные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Второй стиль воспитания – снисходительный. Родители, использующие этот метод, сердечны и эмоциональны, но при очень ограниченном присмотре, мало участвуют в жизни ребенка и легко поддаются его капризам. Этот родитель больше заинтересован в том, чтобы не конфликтовать и не спорить с ребенком. Дети, растущие в таких семьях, беспокойны, думают, что родители о них не заботятся, диктуют родителям свою волю и относятся к ним со скептицизмом.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в

каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Сегодня в семьях мы часто сталкиваемся с таким явлением, когда мать или отец практически не участвуют в повседневной жизни ребенка. Конечно, в таких случаях на помощь приходят няня, бабушки или любой воспитательный комплекс, но ребенок все равно остается безнадзорным, неуверенным в себе, а иногда проявляет асоциальное поведение.⁹

Третий стиль – авторитарный. Родители, использующие этот метод, склонны применять авторитарный метод воспитания, обычно нервны, недовольны, властны, резки и ограничены в выражении своих эмоций. Для такого родителя обнимать, целовать, хвалить ребенка – дополнительная роскошь и недопустимо. В таких отношениях родитель прав и ребенок всегда должен быть покорным. Дети родителей, использующих такие методы воспитания, обычно непослушны, пугливы, нервозны, несчастны и легко поддаются влиянию сверстников. В результате такого воспитания страдают детско-родительские отношения, неизбежны ссоры.

В воспитании детей есть ряд нюансов и правил:¹⁰

- Родитель должен быть добр к ребенку. Любовь, ласка позволяют малышу чувствовать себя защищенным, уверенным в себе.
- Требования родителей должны быть постоянными, не меняющимися в зависимости от настроения и соответствующими возможностям ребенка.
- Необходимо дать ребенку возможность самостоятельно оценить свои действия. Даже если он сделает что-то не так, не спешите его останавливать, дайте ему закончить, а потом объясните, что он сделал не так.

⁹ Кривцова С. “Учитель и проблемы дисциплины”, М., 2002, стр. 29-38

¹⁰ Кулагина И.Ю. “Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет)”: Учебное пособие. - М.: Изд-во РОУ, 2006, стр.21-27

• Воспитание ребенка должно быть построено таким образом, чтобы у него развивалась потребность в знаниях. Речь идет не только о школьной дисциплине, но и об окружающем нас мире. Ребенок должен знать, что он может познавать мир, открывать для себя что-то новое и интересное, делать важные открытия. Ребенок должен получать от этого удовольствие. Это вызывает интерес.

А. Болдуин выделил два стиля практики родительского воспитания — демократический и контролирующий.

Демократический стиль определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.¹¹

Оказалось, что в семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддавались внешнему контролю. Дети отличались также хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, однако им не был присущ альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

¹¹ Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейной терапии / Перевод с англ. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. — 448 с.

Д. Боумрин в цикле исследований попытался преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля. Были выделены три группы детей. Компетентные — с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

Избегающие — с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных ситуаций.

Незрелые — неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях.¹²

3. Параметры изменения родительского поведения. Выделяют четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт.

Родительский контроль: при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости, у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более успешное усвоение родительских стандартов и норм.

Второй параметр — родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности, в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность.

Третий параметр — способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не

¹² Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2012. — 400 с.

выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.¹³

Четвертый параметр — эмоциональная поддержка: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

¹³ Черников А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — М.: Независимая фирма «Класс», 2013. — 208 с.

Основы нравственного, эстетического и экономического воспитания ребенка закладываются в семье. Для ребенка семья – готовый пример построения собственной жизни. Когда он открывает глаза, он видит свою семью, ее традиции, взаимоотношения и обстановку, поэтому правильно вспомнить выражение о том, что каждый ребенок является зеркалом своей семьи, и родители несут ответственность за дальнейшую жизнь ребенка.¹⁴

Во многих случаях родители могут даже не замечать, что каждым своим словом, поведением и манерами подают пример своим детям. Прежде всего ребенок видит в своей семье корни доброты, внимания, нежности, сострадания и взаимопомощи по отношению к старикам, детям и слабым. Ребенок изучает семейные традиции и обычаи, готовится к дальнейшей трудовой деятельности. Если каждый родитель лично глубоко задумается о своих воспитательных воздействиях, проанализирует и взвесит свои шаги, то он обязательно найдет причину, источник, который привел к неправильному воспитанию и отклонениям в поведении собственного ребенка. Из всего этого можно сделать вывод, что дети рождаются не только для того, чтобы мы их воспитывали, но и для того, чтобы они воспитывали нас. Чтобы сделать ребенка лучшим, хороший родитель должен сам стать лучше.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Стиль родительского взаимоотношения произвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, как правило, бессознательно. На стиль воспитания также оказывают влияние личностные качества родителей.

Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания. Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества родителей, относящейся главным образом к сфере «Я» .

¹⁴ Божович Л. “Личность и ее формирование в детстве”, М., МПСИ, 1994, стр.69-72

Создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Абрамова Г. “Возрастная психология”, М., Академический проект, 2000

2. Божович Л. “Личность и ее формирование в детстве”, М., МПСИ, 1994
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб.: Питер, 2013
4. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2013
5. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной, М. Злотник. — М.: Апрель-Пресс, Эксмо, 2013 (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
6. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. — М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2014
7. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейной терапии / Перевод с англ. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013
8. Черников А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — М.: Независимая фирма «Класс», 2013