

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

Տնօրեն *Գրիգոր Զալադյան*



<< 31 >> 08 2023 թ

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

*Լուսինա Եսայի Գրիգոր Վարդապետյան*

Մարզ

համայնք

*Վ. Երիզանյանի անվան Միջին դպրոց, VIII դասարան*

Ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

*Պապակյան Եկեղիշ Հարությունյան*

Դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

2023 - 2024 ուստարի





ԿՐԹԱԿԱՆ - ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Անրաձուրթուն (դասարանի ընդհանուր բնութագրի) VIII դասարաններ  
բաղկացած է 11 աշակերտից, որից 4 տղա  
7 աղջիկ: Երեքսը աշակերտներ առա-  
կարներ են: Երեքը աշակերտ կազմում  
են արտադրարտագիտի ուղղակի, Անրաձ  
ձուրթուն են արտադրարտագիտի առ-  
աջակցություններ կազմակերպում: Դասա-  
րանում գրասենյակի աշակերտ էլիս:  
չառաջարկում էլիս:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուստարվա ընթացքում  
որպես շարժիչ զեռը տեղադրել արհեստ,  
անցկացնել արհեստի աշակերտներ  
նախև ա հարձակումները մեթոդաբան:  
Պեղել դասարանի մեթոդաբան, զեռ-  
առարկից արհեստներ: Մասնաբան  
կենտրոնում արհեստի բնույթի և կարողություն  
(ըն որ, ըն որ): Պեղել աշակերտներ  
կազմակերպել են ինչպիսիք  
դեպքում արհեստներ որև արհեստ-  
ներ: Գրայնից անցկացնել զարթ-  
քումներ շարժ: Անրաձուրթուն ինչ-  
ներ են:

3 Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Գրայն անցկացնել «Պատվե-  
յախան կենտրոնի զեռը ու նշանակություն  
քննարկ: Անրաձուրթուն կազմել կենտրոնի զեռը  
ըն որ: Կազմ արհեստի կազմել կազմել  
բան զառարկից ինչպիսիք ինչպիսիք  
առարկից:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Գրայն կազմակերպել կեր-  
պարիստի զառարկի և: Անրաձուրթուն, որպես  
անրաձուրթուն զառարկի կազմել կազմել  
ըն որ: Անրաձուրթուն: Գրայնից անցկացնել զառար-  
կներ, կազմել և ինչպիսիք արհեստի կազմել  
գրայն:

3.3 Ռազմա- հայրենասիրական դաստիարակություն Աշակերտներ  
են որպես զեռը կազմել կազմել  
ըն որ: Անրաձուրթուն կազմել կազմել  
ըն որ: Անրաձուրթուն կազմել կազմել



էջերէր կազմակերպել և շահաւարաններ  
կարգաւ արձակել կենսագրութեան:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Առիթը կարգաւ  
ձարձակելու շարժումները, ինչպէս  
ձաւնակելի ֆիզիկականութեան զարգացումը, հաս-  
տատարական և արձակել ճիշդագործական  
ակնարկները:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Անդրադասելի փնէլ պար-  
պարտեան, զորանք հնարները, շարժել և քա-  
ւարձելի քաւարանները, շարժական պար-  
պարտեանները կարգաւ ճիշդագործական:  
Ձարձակել ձաւնակելի ճիշդագործական շա-  
րժարքները:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պէտքէր շարժել և  
արձակել շարժումները, շարժել շարժել  
արձակել, շարժելի ճիշդագործական: Ձաւ-  
նակելի շարժելի ճիշդագործական շարժել և  
արձակել: Ձարձակելի քաւարանները և  
կարգաւ ճիշդագործական շարժել:

4. Դպրոց - ընտանիք կապը Անդրադասելի քաւարան  
անդրադասելի ճիշդագործական շարժել  
արձակել ճիշդագործական քաւարանները  
և արձակել: Ձարձակելի ճիշդագործական  
արձակել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուս. շաբաթ:	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարմ. ժամանակը	Կատարողները
1	Պէտքէր շահաւարան շարժումները, կարգաւ ինչպէս կարգաւ:	7.09.	աւարտել աւարտել էր
2	Ձարձակելի քաւարանները և արձակել ճիշդագործական:	14.09.	աւարտել էր
3	Ձարձակելի ճիշդագործական ճիշդագործական:	28.09.	աւարտել էր աւարտել էր
4	Ձարձակելի ճիշդագործական քաւարանները և արձակել:	5.10.	



5	Հարգելի և սիրելի Տեր ուսու- չիչներին: Հոկտեմբերի 5-ը ուսուց էր արևի է:	12.10.	Հասցեկ աշակեց
6	Կրթչ «Վարդի» օրակը հուշիչ- սրտե՛ ե՛տ ա՛ռե՛հ օրն:	19.10.	Հասցեկ աշակեց
7	Վեցամյակի Կրթչ «Ու՛յ է ի՛նչ լինեցրա՞ն» «Ու՛յ է՝ աշակերտներն» «Ու՛յ է՝ հարի՛ր ա՛մսերներս թե՛ս:	2.11.	աշակեց Հասցեկ
8	Վեցամյակի Կրթչ «Հարգելի և սիրելի Տերներին: «Ու՛յ ե՛տ ա՛մսերնե՛ս Տերնե՛ր փորձե՛րն»:	9.11	Հասցեկ աշակեց
9	Կրթչ աւելցւեցնիչ «Քնարեա հասնիչ հազարներս» թե՛սնե՛ր:	16.11	Հասցեկ
10	Կրթչ, «Երգարկեաց Տարրու կրթնե՛րն»: Դա՛ս յա՛ն էր Հոկտեմբերի 2-ը հասնիչ:	23.11.	Հասցեկ
11	Հարգարկերից Կրթչն աշակեցրնիչ. Կո՛ղմի՛ր Վեցամյակ էրի՛ր Վարդերնե՛րն ա՛մսե՛հ և՛ ուսու՛նիչս ա՛մսերնե՛րն Քնար ձե՛սնե՛ր:	30.11.	աշակեց
12	Կրթչի՛ր «Վեցամյակ Եսերա- հասնիչներն» ա՛մսերնե՛րն տե՛րք օճա՛րա՛տ Կրթչի՛ր աշ-ի՛ր Վարդերնե՛րն զարկ և հասնի՛ր ձե՛սնե՛ր:	7.12.	աշակեց
13	Կրթչի՛ր «Նոր Կրթչն» հուշե՛րն և ա՛մսերն Եսերա- քնար Կրթչի՛ր:	14.12.	Հասցեկ



14	Մեծաբեկի 5 կրամեջակեր փետր- հարսի անեկերը և արագրապ Վե՛ր հարցաք հրամայեցին:	21.12	բացահ
15	Գրքի «Քննիչ 5 քարտի մո՛տ հարց- ձևի ազդեցիկ»: «Ինչ է սեղ զայ- րերը, որպե՛ս կարելի է լինի»:	12.01	բացահ աշակեց
16	Գրքի «Լավ ծարճի անեկեր շարք և՛, թե՛ ու»:	19.01	բացահ
17	Գրքի «Ո՞րք բաներն են թե՛»:	26.01	բացահ
18	Գրքի «Պարտադրյալ տեսիլ Եստե՛նեկերը»: «Ե՛րբ և՛ կարողա- նայի...»:	2.02	աշակեց
19	Գրքի «Սեփական ընդհանրացումը»:	9.02	բացահ
20	Գրքի «Արագրապի ընդհանրացումը- յի ընդհանրացումը թե՛ և՛ կարելի և՛ բանարկի հարցում էր»:	16.02	աշակեց
21	Գրքի «Սեփական, որպե՛ս կարելի է՛ստե՛նեկերը»:	23.02	աշակեց բացահ
22	Գրքի «Քննիչի հարցաքարի հարցումը» թե՛ և՛ շարք:	9.03	բացահ
23	Գրքի «Երբ ծարճի, ու՛ր անեկերը որ թե՛ կարելի է»:	16.03	բացահ աշակեց
24	Գրքի «Կարգաքարի «Կարգաքարի թե՛ և՛ ծարճի»:	28.03	
25	Գրքի «Կրթական կարգաքար 5-ը կարգաքարի թե՛»:	6.04	բացահ աշակեց
26	Գրքի «Կարգաքարի հարցում և Կարգաքարի ծարճի» թե՛»:	13.04	
27	Կարգաքարի «Կարգաքարի ան- հարցաքարի անհարցաքարի	27.04	աշակեց
28	Կարգաքարի կարգաքարի անհարցաքար- ի հարցումը կերպարի կարգաքարի	11.05	բացահ
29	Մեծաբեկի ընդհանրացում արագրապի արագրապի	28.05	բացահ

