



## «Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ  
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Сотрудничество педагогов с родителями обучающихся или их законными представителями в организации обучения и семейного воспитания обучающихся

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Աննա Բեգլարյան

Ուսումնական հաստատություն՝ Հայանիստի միջնակարգ դպրոց

Երևան 2023

## ТЕМА

# СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ*

*По моему глубокому убеждению,  
педагогика должна стать наукой  
для всех – и для учителей,  
и для родителей.  
В. А. Сухомлинский*

## **Введение**

Люди общались всегда, общаются сегодня и будут общаться в будущем. Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение – шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу.

Неотъемлемой, важной и в то же время непростой частью нашей учительской профессии являются взаимоотношения с родителями.

Успех воспитания учащихся зависит не только от отношения учителя к своим обязанностям, его подготовки, нравственно-психологического облика, но и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети.

Еще французские просветители 18 в. обратили внимание на то, что социальная среда, сфера человеческих контактов является определяющим фактором развития личности, особенно нравственного. В настоящее время диапазон контактов человека неизмеримо расширился, в частности благодаря развитию средств массовой информации. Но никакие технические средства информации, какой бы интенсивности действия они ни достигли, никогда не заменят прямых контактов, непосредственного общения людей друг с другом, которое и осуществляется в социальной микросреде. Эта среда на различных этапах жизни человека меняется: школа и школьный коллектив, предприятие и трудовой коллектив, спортивный коллектив и т. д. Но одна из форм микросреды остается неизменной. Это – семья.

Выделяя в системе нравственных отношений подсистему «учитель – родители ученика», нужно исходить из того, что семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок.

Как показывают многие исследования, семейное воспитание накладывает глубокий отпечаток на формирование нравственных качеств личности. Семья является первичным

коллективом, где ребенок приобретает некоторый жизненный опыт и приобщается к бытующим в обществе нормам морали.

Учителю и родителям важно стать взаимозаинтересованными людьми, потребности которых в доброжелательном общении стали бы естественными, органичными, послужили бы основой всей системы отношений.

Чаще всего под активным влиянием учителей оказываются родители так называемых трудных детей, которые приносят в школу негативный опыт своего поведения в семье. А если ребенок внешне не проявляет отклонений от моральных норм, учитель не беспокоится за его судьбу, мало интересуется его домашним воспитанием, взаимоотношениями в семье.

Отношения между учителями и родителями строятся через посредника, т. е. через ученика, который оказывается включенным в две автономно воздействующие на него микросреды: школьную и семейную. В оптимальном варианте эти две микросреды должны сливаться. Учитель должен стать частью семейной микросреды, а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).

При таком слиянии микросреды и возможны подлинное взаимопонимание, взаимная забота, взаимопомощь и все то, что составляет богатство, культуру нравственных отношений в непосредственном окружении школьника.

Есть еще одно обстоятельство, которое не может не учитываться при изучении нравственных отношений семьи и школы: школа или развивает нравственные качества ребенка, заложенные в семье, или вынуждена перевоспитывать его. И в том и в другом случае учителю необходимо знать конкретную нравственную ситуацию в семье, а родителям следует знать педагогические и нравственные требования учителя. Без этой взаимоознакомленности невозможно осуществлять педагогическое управление нравственным развитием детей, успешно претворять один из принципов педагогики: принцип единства требований семьи и школы. Этот принцип основывается на глубоком взаимопонимании и ответственности за судьбу детей.

В отношениях с родителями учеников учителю отводится ведущая роль. Но, к сожалению, педагогу не всегда удается осуществлять эту роль в сотрудничестве с родителями учащихся. Так как учитель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать контакты с разными родителями.

## ✓ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ

В современном мире перед школой и семьей стоит задача – воспитать гармонически развитую личность. В Концепции духовно-нравственного воспитания школьников сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа» .

Особенно следует воспитывать интерес к обучению. А это может быть лишь при наличии у ребенка эмоционального настроя. Родители должны постараться, чтобы у малыша выработалось конкретно это чувственное отношение: пример мамы и отца, старших сестер и братьев, общая активность, разговоры о роли знаний; активный отдых, походы в горы, семейные выезды за город, на природу; экскурсии, когда дети воспринимают и усваивают знания, выезжая на местопребывание предметов и непосредственно видя их. С помощью экскурсий увеличивается уровень науки, закрепляется ее связь с жизнью, практикой, создается учебно-познавательный интерес; позитивный итог, успех; продвижение в деятельности, в том числе и умственной, закрепляется в них с каждой новой удачной работой.

Создание эмоциональной среды вызывает у детей желание узнавать новое, интересное и стремление совершенствовать свою умственную деятельность. В эмоциональном контексте познавательный интерес представляет собой отношение и мотивацию. Эмоциональная среда, готовящая детей к познавательной деятельности, состоит из различных моментов, связанных с содержанием учебного материала, ходом деятельности, коллективом учащихся. Сочетание всех этих условий создает соответствующий тонус эмоциональной деятельности, что чрезвычайно важно для повышения познавательного интереса.

Иногда родители думают, что, когда ребенок идет в школу, роль семьи в его воспитании принижается, потому что теперь ребенок большую часть времени проводит в школе. Влияние семьи не уменьшилось, а возросло.

Родители должны иметь четкое представление о том, как семья может влиять на процесс формирования личности младших школьников. В этой связи родителям также необходимо быть осведомлёнными относительно требований образовательной организации к воспитанию детей. Важно избегать того, чтобы школы просили одно, а семьи просили другое. Если у родителей

возникают сомнения в правильности требований учителя и методики обучения, им следует хорошенько поговорить с учителем и не пытаться переучивать детей дома.

Обучение в условиях общеобразовательной организации – это организация целенаправленной педагогической деятельности, которая направлена на всестороннее развитие личности обучающихся путем вхождения в современный культурный фон, сделать обучающихся активными «строителями» ценностно-мотивированных установок.

В связи с этим, актуальной проблемой является воспитание детей младшего школьного возраста, выбор методов, приемов и форм процесса воспитания. Ю.С. Тюнников в своих исследованиях указывает на важность установления сотрудничества учителей и родителей в воспитании младших школьников. Автор подчеркивает, что семья представляет собой естественную среду жизни и развития младшего школьника, оказывает формирующее влияние на становление социального поведения ребенка. И то, каким образом школа будет строить процесс сотрудничества с семьей по вопросу воспитания младшего школьника, зависит его будущее.

Рассматривая семью как педагогическую проблему, стоит выделить, что во взаимодействии педагог-семья целесообразно организованное взаимодействие педагогического коллектива, в том числе психолога, необходимо осуществлять задачу формирования активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия семьи и субъектов школы являются доверительные отношения между всеми субъектами педагогического процесса (воспитателями, учителями, социальными педагогами, психологами и родителями).

Другой задачей взаимодействия специалистов и родителей становится вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, их усвоение непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга и таким образом педагогическая проблема семьи будет сводиться к минимуму.

В.А. Слостенин выделял проблему становления и развития личности, как одну из основных проблем педагогической теории и практики, так как она имеет различные аспекты и рассматривается разными науками.

Ученые, педагоги и общественные деятели доказывали, что семейное воспитание не обеспечивает всех условий для гармоничного развития личности, поэтому необходимо говорить о взаимодополняемости, сотрудничестве родителей и педагогов, единении их усилий в становлении личности. Отдельные аспекты взаимодействия семьи и школы исследовались в конце XIX века педагогами и общественными. При понимании необходимости и важности семейного воспитания, никогда не предлагалось конкретных разработок и методик сотрудничества семьи и учреждений образования с включением родителей в педагогический процесс. Лишь на сегодняшний день привычная формула «педагог – ученик» стала активно преобразовываться в «педагог – ученик – родители. Семья содействует выработке навыков и привычек, формирует убеждения и воспитывает характер. Однако и школа оказывает на ребенка огромное влияние – в школе дети проводят большую часть своего времени, получают необходимый уровень образования и жизненный опыт. Как писал С. Т. Шацкий: «Культуру быта, которую ребенок приобретает в школе, он обязательно внесет в быт своей семьи». В философской и социологической литературе семья определяется как: социальный институт, который подчинен тем же законам, что и общество, государство; характеризуется определенными социальными нормами, актами, образцами поведения; регулирует отношения между супругами, родителями, детьми; малая социальная группа, объединена кровнородственными или иными приравненными к ним связями, обусловленными общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью; субъект жизнедеятельности, сочетающий социальное и индивидуальноличностное начала. Следовательно, субъектами педагогического процесса являются учителя и родители (законные представители). Для корректной интерпретации и понимания базовых понятий работы определим их. Одним из основных понятий является - взаимодействие. Данный термин может иметь различные трактовки в зависимости от контекста. Методы взаимодействия взрослых и ребёнка» сотрудничество родителя (законных представителей) и ребенка позволяет: снизить конфликты в семье; распределить обязанности между членами семьи; создать благоприятный климат внутри семьи, на основе взаимопомощи и взаимовыручке. Таким образом, под педагогическим сотрудничеством будем понимать

организованное, целенаправленное, взаимовыгодное взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе совместной согласованной деятельности. Взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) должно быть оперативным, системным и систематическим для обеспечения комплексного, всестороннего контролируемого развития личности ребенка. Данное взаимодействие может быть реализовано как традиционной, так и нетрадиционной форме.

Поэтому педагогам следует помнить некоторые правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

- родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет;
- стремитесь наладить деловые связи с родителями;
- активно привлекайте родителей к воспитательной работе с детьми, опирайтесь на их помощь;
- на родительских собраниях говорите о планах, проблемах всего класса, а не только некоторых детей;
- будьте открытыми всем, но не вступайте с родителями в панибратские отношения;
- не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности и твердости характера;

Отдельно хотелось бы остановиться на взаимодействии с родителями трудновоспитуемых обучающихся. А ведь чаще всего такие дети из неблагополучных семей и это еще больше осложняет ситуацию.

Каждый учитель знает, как нелегко вести беседу с родителями таких учеников. Если родители занимают оборонительную позицию и стремятся оправдать собственное невмешательство в воспитание своего ребенка, они обычно выдвигают аргументы: «Мы заняты, у нас нет времени», «Мы перепробовали все меры, ничего не получается». Часто можно услышать от родителей: «Школа виновата в том, что наш ребенок такой невоспитанный», Школа должна воспитывать, а не мы!». Иногда родители просят: «Ребенок нас не слушает, помогите!», «Мы растеряны, не знаем, что делать, что вы посоветуете?» В любом из этих случаев учитель должен стремиться к конструктивному разговору с родителями. Как этого достичь?

Важно, чтобы учитель не попал под влияние родителей. Ведь если учитель потерял самостоятельность и «подыгрывает» родителям, достичь конструктивных результатов в разговоре становится невозможным. Попавший под влияние учитель, возможно, будет либо оправдываться,



либо начнет угрожать: примем административные меры. Если же родитель показывает свою беспомощность, учитель, жалея его, обещает «Что-нибудь предпринять», чтобы изменить к лучшему поведение ребенка. Но и в том, и в другом случае нет реального, содержательного взаимодействия родителей с учителем и последний останется один на один со своей проблемой: низкой успеваемостью и плохим поведением ученика.

Основная цель общения учителя с родителями трудного ребенка состоит не в оправдывающихся или агрессивных - оборонительных действиях, не в том, чтобы принять на себя всю тяжесть коррекции поведения трудного школьника, а в том, чтобы, объединившись с родителями, помочь этому школьнику исправиться.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

**Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:**

- 1. Изучение условий семейного воспитания.*
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.*
- 5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.*
- 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
- 7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

**К ним можно добавить:**

- чтение книг совместно с ребенком;

- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, при необходимости посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий, узнаёт о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляет, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка.

Консультации могут быть тематическими. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, лекции, встречи с учителями — предметниками, администрацией.

Перечислим традиционные формы взаимодействия семьи и школы:

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Классные руководители нашей школы проводят лекции для родителей по темам: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей и т.д.

**Практикум** — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

**Педагогическая дискуссия (диспут)** — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому и эта форма работы с родителями организуется редко.

**Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая

родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является диагностика.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве со школой. Достаточно большое количество опрошиваемых выразили готовность включиться в совместную работу.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Формирование здоровья подрастающего человека происходит в течение всего учебно – воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и

приемов. Однозначно, что без участия родителей обучающихся вся эта работа будет неэффективной.

Большую часть дня обучающиеся проводят в стенах школы. Постоянная модернизация образования имеет две стороны. С одной – наши дети получают крепкие знания, позволяющие после школы поступить и продолжить обучение в других учебных заведениях. На первый взгляд, и дети, и родители должны быть этим довольны. Но есть другая сторона этого вопроса. Имея огромное количество учебных перегрузок, именно успешные ученики больше, чем другие теряют свое здоровье. Это не может не беспокоить как педагогов, так и семьи обучающихся.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей, значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения, уют и комфортность помещений и т.д.). В нашем образовательном учреждении для учеников созданы достаточно хорошие условия.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей — норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке чтения? Чем вас кормили сегодня в столовой?

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связь педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, позитивные результаты в муштровании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Совместная работа педагогов и родителей санкционирует лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с различных моментов, увидеть в разных ситуациях, следовательно, оказать содействие в формировании слаженной персоны. Повышение и усиление похожей связи с родителями, гарантируют подходящие требования существования, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Использование структурно-функциональной модели взаимодействия педагогов и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями. Следовательно, процесс взаимодействия между воспитателем и семьями детей будет успешной, если для этого будут создаваться условия, основанные на системности и очередности кортаемых событий. Важно вовлечь родителей в ход обучения и формирования развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используют разнообразные формы работы с ними.

Анализ воспитательной работы показал, что в настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа.

**А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:**

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст]/ М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова; под ред. О. Г. Чечулина. – М.; Издательство Сфера, - 2009.
2. Виноградова, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) [Текст] /Н.А.Виноградова. - Оренбург, - 2003. –
- 3.[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formi\\_i\\_sposobi\\_vzaimodejstviya\\_i\\_sotrudnichestva\\_pe\\_142958.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formi_i_sposobi_vzaimodejstviya_i_sotrudnichestva_pe_142958.html)