



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Նորագույն տեղեկատվական
տեխնոլոգիաների ազդեցությունը և դերը սովորողի
հոգեբանական զարգացման գործում

Առարկան՝ Անգլերեն

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Շահբազյան Լուսինե

Ուսումնական հաստատություն՝ Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոց

Երևան 2023

Հետազոտական աշխատանքի վերաբերյալ հաշվետվություն

Հետազոտությունն իրականացնող ուսուցչի տվյալներ

Անուն, ազգանուն	Լուսինե Շահբազյան
Աշխատավայրը(դպրոցի լրիվ անվանումը)	Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոց
Մասնագիտություն	Ուսուցչուհի
Հեռախոսահամար	094-12-87-30
Էլ. հասցե	Ishahbazyan97@gmail.com
Դասավանդվող առարկա (առարկաներ)	Անգլերեն

Բովանդակություն

Ներածություն	3
Գլուխ 1. ՏՀՏ-ն և կրթական համակարգը	6
1.1.ՏՀՏ գործիքների կիրառումը որպես դասի արդյունավետության բարձրացման միջոց	6
1.2.Կրթության ոլորտում կիրառվող ՏՀՏ գործիքներ: Դրանց առավելություններն ու թերությունները	7
1.3.ՏՀՏ-ի կիրառման արդյունավետությունը պատմության և հասարակագիտության դասաժամերին	11
Գլուխ 2. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը դասապրոցեսում՝ որպես սովորողի մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց	17
2.1. Հետազոտական աշխատանքի ընդհանուր բնութագիր	17
2.2. Հետազոտության արդյունքների ամփոփում.....	20
Եզրակացություն	21
Առաջարկություններ.....	23
Գրականության ցանկ	24

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

<<Մարդը չի կարող նոր օվկիանոսներ հայտնաբերել, եթե չունի խիզախություն՝ տեսադաշտից բաց թողնելու ավիր>>:

Անդրե Ժիդ

Նորագույն տեխնոլոգիաները մարդկային կյանքի, ողջ աշխարհի համար ստեղծել են մի զարմանահրաշ, նոր աշխարհ: Ներկա ժամանակաշրջանում մարդկությունը մուտք է գործել տեխնոլոգիաների նոր դարաշրջան, որն արագ տեմպով փոփոխության է ենթարկել նրա հասարակական կյանքը:

SZS-ները ներկայումս ընդգրկվել են մարդկանց գործունեության բոլոր ոլորտները, որոնցից զերծ չէ նաև կրթական ոլորտը, մասնավորապես դպրոցը: SZS-ի ինտեգրումը դասապրոցեսին բարձրացնում է ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, դարձնելով այն ավելի հետաքրքիր, բովանդակալից՝ ներկայացնելով անհրաժեշտ ինֆորմացիան արագ և ժամանակին:

Որպես մանկավարժ, ով աշխատում է տարբեր անհատականությունների հետ, անընդհատ փնտրում եմ տարբեր մեթոդներ՝ դասը հետաքրքիր և ուսանելի դարձնելու համար: Այն դասարաններում, որտեղ դասավանդում եմ, կան կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներ, որոնք ստանում են առանձնահատուկ վերաբերմունք:

Կողմնակից լինելով հիբրիդային ուսուցմանը՝ դասապրոցեսում օգտագործում եմ առցանց գործիքներ: Այսօրվա սերունդը հեշտությամբ է յուրացնում դասը առցանց գործիքների օգնությամբ: Այդ գործիքներով կառուցված դասը հետաքրքիր է նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար:

Նորարարական մեթոդների և տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառումը համակցելով ուսուցման ավանդական մեթոդների հետ՝ բարձրացնում է սովորողի մոտիվացիան ուսման նկատմամբ:

Արդի ժամանակներում խիստ անհրաժեշտ է գիտելիքների և հմտությունների զարգացումը սովորողների մոտ, մասնավորապես՝ ստեղծագործ, քննադատական ու համակարգված մտածողության, մեղիագրագիտության, ինքնուրույն սովորելու և հետազոտական աշխատանքներ կատարելու, համագործակցային աշխատանքի և այլ հմտությունների զարգացումն համար: Ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ գործիքների կիրառումը նոր մակարդակի վրա կբարձրացնի ուսումնառության որակը:

Հետազոտության նպատակն է ուսումնասիրել դասապրոցեսում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը՝ որպես սովորողի մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց:

Հետազոտության խնդիրներն են՝

1. Ուսումնասիրել դասապրոցեսում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումն մասին առկա տեսական նյութերը:

2. Դասապրոցեսում կիրառել տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ որպես սովորողների մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց:

2. Կատարել արդյունքների ամփոփում, վերլուծություն և կազմել եզրակացություն:

Հետազոտության վարկածը. Մենք կարծում ենք, որ դասապրոցեսում կիրառելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ կարող են բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան:

Հետազոտության մեթոդները՝ սոցիոլոգիական հարցումներ, զրույց, քննարկում, դիտում:

Հետազոտության ընտրանքը՝ 7-9 –րդ դասարանների աշակերտներ:

Ամենայն մանրամասնությամբ ուսումնասիրելով Աստվածատրյան Մ., Թերզյան Գ., Թորոսյան Ա., Շարխաթունյան Հ.՝ Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը հանրակրթական դպրոցում, Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում՝ ուսումնական

ձեռնարկները, 'Հասարակական գիտությունների հանդես'-ը, Խաչատրյան Ս. 'Ուսուցման արդյունավետ հնարներ', Ստեփանյան Ռ. 'Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կրթական գործիքներ', Օսպեննիկովա Վ. 'ՏՀՏ կիրառումը դասավանդման մեջ' գրքերը և մի շարք էլեկտրոնային աղբյուրներ՝ սույն աշխատանքում ներկայացրել եմ 'Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը դասապրոցեսում' որպես սովորողի մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց թեման:

Գլուխ 1. ՏՀՏ-ն և կրթական համակարգը

1.1. ՏՀՏ գործիքների կիրառումը որպես դասի արդյունավետության բարձրացման միջոց

ՏՀՏ-ի սրընթաց զարգացումն արդի ժամանակաշրջանում բնականաբար նոր պահանջներ է դրել նաև կրթական համակարգերի առջև ինչպես ողջ աշխարհում, այնպես էլ Հայաստանում: ՏՀՏ-ները դարձել են որակյալ և արդիական կրթության հրամայական ու ուսուցման նորարարական գործիք: Ժամանակակից կրթական համակարգերում դրանք անչափ գործունակ միջոց են, որոնք խթանում են ստեղծագործ մտածողությունը, օգնում են սովորողներին ակտիվորեն ընդգրկվել ուսումնական գործընթացում, խորացնել ուսուցանվող նյութի իմացությունը, հասնել դպրոցական առարկաների առավել ընդգրկուն ընկալմանը, բարձրացնել առաջադիմությունը և հետաքրքրվածությունը, ստանալ անձնական պահանջմունքներին ավելի համապատասխան գիտելիքներ, ինչպես նաև կիրառել ժամանակակից ուսուցման, գնահատման ու ինքնագնահատման մեթոդներ:

ՏՀՏ-ները հնարավորություն են ընձեռում մուտք գործել մի հրապուրիչ ուսուցողական միջավայր, որտեղ հասանելի են գրեթե անսահմանափակ քանակությամբ բազմազան նյութեր ու տեղեկություններ, և ամենակարևորը՝ գիտելիքի ձեռք բերման նպատակով ընդլայնել ուսումնական ծրագրերի ու դասագրքերի շրջանակները, փոփոխել հին մոտեցումները, առաջադրել և իրագործել բոլորովին այլ՝ որակապես նոր խնդիրներ: Ի վերջո ՏՀՏ-ները թույլ են տալիս դասավանդողին ու սովորողին հաղորդակցվել միևնույն միջավայրում և նույն «լեզվով»:

ՏՀՏ-ներն ունեն նորարարության զարգացումն արագացնելու, սովորողների գիտելիքները հարստացնելու և խորացնելու, հմտությունները զարգացնելու, ինչպես նաև նրանց մոտիվացիան բարձրացնելու և ուսման մեջ արդյունավետ ներգրավելու ներուժ: Դրանք բարելավում և կատարելագործում են ուսումնական գործընթացը և դպրոցներին օգնում են վերափոխվել:

Ամենաշատ օգուտը SՀS-ից ստացել է կրթական ոլորտը: Կրթության մեջ տեխնոլոգիաները վերափոխել են սովորելու և դասավանդելու եղանակը: Դասավանդման և ուսուցման գործընթացները, տեխնոլոգիական գործիքները և նույնիսկ դիդակտիկ նյութերը աշխարհի տարբեր դպրոցներում դասավանդման և ուսուցման տարբեր ձևեր են առաջացրել: Այն մոտիվացնում է սովորողներին և ուսուցիչներին՝ ստեղծելով նոր կապի և տեղեկատվության հասանելիության ձևեր տարբեր ծրագրերի և կրթական հավելվածների միջոցով:

Ըստ գիտնականների մարդը հիշում է իր լսածի 20%-ը, տեսածի՝ 30%-ը, միաժամանակ տեսածի և լսածի ավելի քան 50%-ը:

1.2. Կրթության ոլորտում կիրառվող SՀS գործիքներ: Դրանց առավելություններն ու թերությունները

Կրթության մեջ SՀS օգտագործման օրինակներ են՝

1. Ինտերակտիվ գրատախտակ
2. Ինտերակտիվ աղյուսակներ
3. Պլանշետ
4. Թվային գրքեր
5. Դյուրակիր համակարգիչներ / նոութբուք
6. Հատուկ ծրագրաշար առցանց ծրագրերի կամ առցանց գործունեության համար
7. Մուլտիմեդիա ռեսուրսներ
8. Վիրտուալ ուսուցման հարթակներ
9. Իսադային կոնսոլներ
10. Կրթական ռոբոտաշինություն
11. Վիրտուալ իրականություն

Միավորային գնահատման իրականացման ՏՀՏ գործիք է Quizizz առցանց գործիքը:



Նկար 1

Այս ծրագրի օգնությամբ հնարավոր է իրականացնել սովորողների առցանց համաժամանակյա միավորային գնահատում: Գործիքն օգտագործելիս սովորողները պետք է իմանան համապատասխան հարցման մուտքի կոդը: Սովորողները հարցադրումներին հետևում և պատասխանները նշում են տիրույթին միացված ցանկացած գործիքի (հեռախոս, համակարգիչ, պլանշետ) օգնությամբ: Հարցման ավարտին հնարավոր է MS Excel ֆորմատով ներբեռնել սովորողների միավորային գնահատականները:

Այս տիրույթում աշխատելիս գնահատվում է սովորողների կատարած առաջադրանքների և՛ արագությունը, և՛ ճշտությունը: Վարժություններ ստեղծելիս հնարավոր է բազմակի ընտրանք ձևաչափով հարցադրումներ կազմել: Հարցերի հաջորդականությունը խառնվում է համակարգի միջոցով:

Quizizz առցանց գործիքը հնարավորություն է տալիս իրականացնելու հետևյալ աշխատանքները.

- միաժամանակ ստեղծել տարբեր թեմաներով և տարբեր քանակի հարցերից կազմված վարժություններ,

- պատրաստի վարժությունները խմբագրել, պահպանել առցանց,
- առցանց հետևել սովորողների առաջադիմությանը,
- հղմամբ տարածել պատրաստի վարժությունները,
- յուրաքանչյուր հարցի համար սահմանել ժամանակ,
- հրապարակման համար ընտրել լեզուն և սահմանել հասանելիության աստիճանը:

Բոլոր այն գործիքները, որոնք մենք վերը ներկայացրեցինք, բնութագրվում են իրենց սեփական թերություններով և առավելություններով՝ կրթական ոլորտում դրանք օգտագործելիս: Սակայն, ընդհանուր առմամբ, դրանցից շատերը համընկնում են, ուստի ստորև ներկայացնում ենք ամենակարևորները:

Առավելություններ.

- Դասարանում դրա օգտագործումը մեծացնում է սովորողների մոտիվացիան: Փաստ է, որ քանի որ դրանք սկսեցին օգտագործվել դասասենյակներում, սովորողներն ավելի մոտիվացված են իրենց ուսումնասիրած տարբեր ոլորտներում:
- Վերականգնեք ուսման մեթոդներն ու գործընթացները: Այսօր կրթության բոլոր մասնագետները ստիպված են եղել վերապատրաստվել՝ այս գործիքները օգտագործելու և փոխելու դասավանդման եղանակը:
- Այն թույլ է տալիս օգտագործել նոր կրթական ռեսուրսներ: Նոր տեխնոլոգիաների շարունակական էվոլյուցիայի շնորհիվ դասասենյակներում աստիճանաբար ներգրավվում են նոր սարքեր, որոնք բարձրացնում են ուսուցման որակը:
- Դասարանում ժամանակն ավելի շատ է օգտագործվում: Ունենալով առցանց գործողությունների բազմազանություն՝ սովորողները կարող են ավելի քիչ բովանդակություն սովորել ավելի քիչ ժամանակում:
- Աշակերտին ներգրավեք առաջադրանքների մեջ: Սովորողները սովորում են նվազելով և առանց գիտակցելու դասարանում աշխատող բովանդակությունը:

- Նրանք խրախուսում են սովորողների համագործակցությունը: Մենստրային սեղանների նման որոշ գործիքներ սովորողներին հնարավորություն են տալիս համագործակցել խնդիրների լուծման հարցում:
- Թվային և տեսալսողական գրագիտություն: Դրանք սովորողներին հնարավորություն են տալիս ձեռք բերել թվային և տեսալսողական հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են իրենց ապագայի համար:
- Այն խթանում է ստեղծագործականությունը, հարգում սովորողների ուսման ռիթմը, ստեղծում է հետաքրքրասիրություն և հետաքննության ոգի: Նրանք կարող են փորձարկել և շահարկել դրանք:

Թերություններ.

- Այս գործիքներից որոշները շատ բարձր են և կանխում են դրանց ընդհանրացումը:
- Որոշները կարող են տեղադրվել միայն որոշակի ձևով լսարանում, ինչպիսին է թվային գրատախտակը:
- Կարող է լինել լուսավորության պակաս, եթե դասարանում լույս կա, կամ եթե պրոյեկտորը բավականաչափ հզոր չէ:
- Կարող է գոյություն ունենալ տեխնիկական խնդիրներ, օրինակ՝ ինտերնետ հասանելիության, համակարգիչների կամ թվային գրատախտակի ծրագրակազմով:
- Եթե ուսուցիչները չեն վերամշակվում և չգիտեն, թե ինչպես ճիշտ վարվել, դա կարող է մեծ խնդիր լինել:
- Կարող է լինել ավելորդ տեղեկատվություն սովորողների համար այդ սարքերի օգտագործման մեջ:
- Երբեմն կարող է շեղել սովորողներին, եթե այս տեսակի տեխնոլոգիան օգտագործելիս չգիտենք, թե ինչպես պետք է դասը հանձնել:

1.3. ՏՀՏ-ի կիրառման արդյունավետությունը պատմության և հասարակագիտության դասաժամերին

Ժամանակակից կրթակարգում շատ կարևորվում և խրախուսվում է հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: ՏՀՏ գործիքների արդյունավետ օգտագործումը թույլ է տալիս ուսումնական նյութը ներկայացնել զանազան ձևերով, և հենց դրանով է, որ ուսումնական պրոցեսն ավելի արդյունավետ է դառնում: ՏՀՏ գործիքները շատ կիրառելի են նաև հեռավար դասերի ընթացքում: Դրանք նպաստում են մանկավարժների աշխատանքի որակի բարձրացմանը, նրանց մասնագիտական գիտելիքների ու ՏՀՏ հմտությունների զարգացմանը:

ՏՀՏ-ի կիրառումը դասապրոցեսի տարբեր փուլերում:

1. Նոր թեմայի ներակայացում: Դասի թեման ներկայացվում է լուսանկարների տեսանյութերի, գծագրերի, շարժանկարների, ձայնի օգնությամբ՝ տեսության համառոտ ներկայացմամբ: Նմանատիպ դասերի ընթացքում դասարանում ստեղծվում է իրական շփման իրավիճակ, աշակերտները ուսումնական նյութի հանդեպ մեծ հետաքրքրություն են ցուցաբերում: Օգտագործվում են կոնկրետ դասերի համար ստեղծված նյութեր՝ համառոտ տեքստ, հիմնական բանաձևեր, գծագրեր, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ: Նման դեպքերում երեխաները ձգտում են իրենց մտքերն արտահայտել սեփական բառերով և հաճույքով են կատարում առաջադրանքները, իսկ ներկայացված նյութը լինում է կիրառական, տեսանելի ու հասկանալի: Այս փուլում կարելի է կիրառել padlet գործիքը՝

<https://padlet.com/anaidaa1982/lfd1yt3t47849fc5>

Ժամանակակից մանկավարժության տարրերից են հանդիսանում տեսահոլովակները և սահիկաշարերը, քանի որ լսարանում տրված դասընթացը կարելի է փոխարինել տեսահոլովակում և սահիկաշարերում տրված նյութերով:

<http://somup.com/crfQ23b8zY>

Տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների գործածությունն ուսման գործընթացում նպաստում է սովորողների մոտիվացիայի աճին: Բացի նրանից, որ ՏՀՏ-ի գործածությամբ հնարավոր է ավելի հարուստ, բազմերանգ ու դինամիկ ուսումնական նյութ ստեղծել և օգտագործել, դրա միջոցով նաև կարող ենք ուսումնական բովանդակությունը դարձնել ինտերակտիվ:

<https://sway.office.com/WAJ5eYVSuftn6dR7?ref=Link>,

<https://sway.office.com/JxEEcz6SfrKbHTRv?ref=Link>

2. Աշակերտի անհատական աշխատանք: Ուսուցիչը դառնում է ուղեկից, ով ցույց է տալիս ճանապարհը, բայց ճանապարհի ամբողջ «ծախսն» իր վրա չի վերցնում: Աշակերտը ընթացքում ոչ միայն պետք է ապահովի իր ներակայությունը, այլև լինի ակտիվ մասնակից, ջանք գործադրի, ցույց տա իր մոտեցումներն ու ինքը փորձի ճանապարհն առավել գեղեցկացնել, հետաքրքրացնել սեփական գաղափարներով ու մոտեցումներով: Նորագույն տեխնոլոգիաների միջավայրը երեխաների սիրելիներից է, որը կարելի է և պետք է օգտագործել ի շահ նրանց: Խաղալու փոխարեն ինչու՞ երեխան համակարգչով չպատրաստի հետաքրքիր սահիկաշար դասի թեմայի վերաբերյալ, ինչու՞ իր անհատական ուսումնասիրությունը չանցկացնի և ինչու՞ չփորձի ինքը գտնել իր հարցերի պատասխանները: Աշակերտներին կարելի է հանձնարարել ստեղծել սահիկաշարեր թեմային համապատասխան տարբեր գործիքների միջոցով:

https://drive.google.com/file/d/1_Dj...ew?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1M3B...ew?usp=sharing>

3. Գիտելիքի ստուգում: Համակարգչային թեստավորման օգտագործումը բարձրացնում է ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, ակտիվացնում է դպրոցականների ճանաչողական գործունեությունը: Հնարավոր է կազմել այնպիսի ստուգիչ թեստեր, որ յուրաքանչյուր աշակերտ ստանա իր ունակություններին ու կարողություններին համապատասխան առաջադրանքներ: Սա ամենահարմար տարբերակներից է. ապահովել շերտավոր ուսուցում, անհատական մոտեցում: Եվ եթե դասարանում

սովորում է անգամ 30 երեխա, յուրաքանչյուրը կատանա տարբեր առաջադրանքներ, վերջիններս էլ կստուգվեն ինքնաբերաբար: Գիտելիքների ստուգման փուլում կարելի է կիրառել Kahoot, Google Forms, Socrative, Quizizz միավորային գնահատում պահանջող ՏՀՏ գործիքներով պատրաստած թեստային աշխատանքները, որոնք միաժամանակ կհեշտացնեն աշակերտների գնահատման գործընթացը: Նշված գործիքներով կազմած թեստային աշխատանքները կարելի է կիրառել թեմատիկ և կիսամյակային գրավոր աշխատանքների ժամանակ:

<https://create.kahoot.it/details/87c...9-79b1615e7088>

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/48766125>

<https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/57564779>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f048ad44e8ecc001bced1a9>

ՏՀՏ գործիքների օգնությամբ կարելի է ոչ միայն կատարել գնահատում կամ նոր նյութ ներկայացնել, այլ ուսուցանող գնահատման միջոցով ստուգել աշակերտի յուրացման մակարդակը ժամանակի որոշակի հատվածում, որպեսզի տեղեկություն ստանանք այն մասին, թե ինչպես կատարելագործենք նրա կողմից նյութի յուրացումը: Այդպիսի գործիքներ են Learning apps -ը և Wordwall-ը, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծել հետաքրքիր ուսումնական խաղեր: Այդպիսի վարժությունների հանձնարարումը սովորողներին հնարավորություն կտա դասավանդողներին հեշտությամբ իրականացնել ուսուցանող գնահատում: Այն կարելի է կիրառել դասի խթանման և կշռադատման փուլերում:

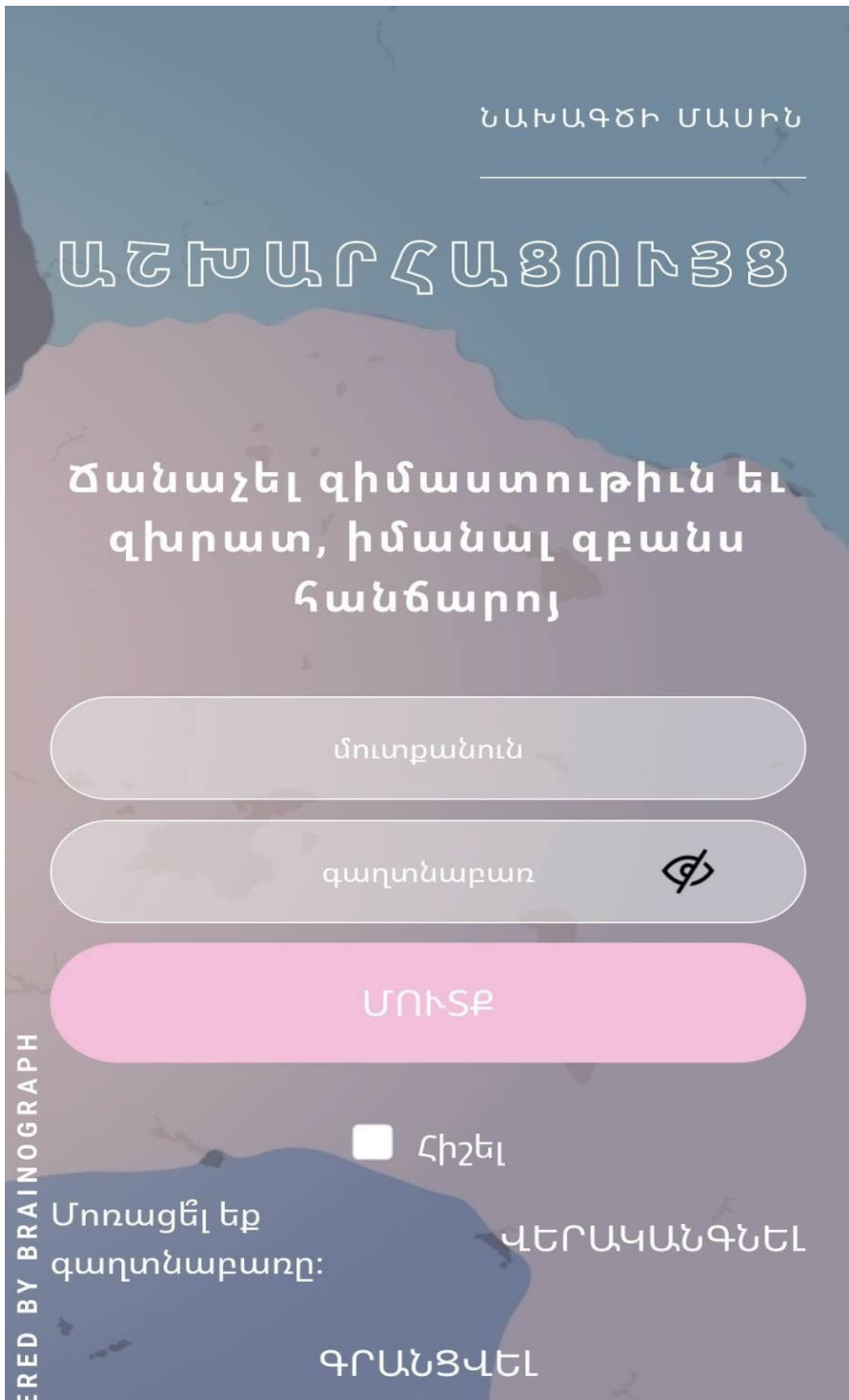
<https://learningapps.org/watch?v=pp5aszqit20>

<https://learningapps.org/display?v=pbybnzvz320>

<https://wordwall.net/resource/2617900>

<https://wordwall.net/resource/2617622>

Պատմության դասավանդումը առավել արդիական է դարձնում ‘Աշխարհացույց’ կրթական հարթակը, որի կիրառումը մեծ հետաքրքրություն է առաջացնում սովորողների շրջանում:



Նկար 2

Առարկայի ուսուցման S2S գործիք է նաև e-school.am կայքը:



e-school Armenia

@eschoolArmenia 22,8 тыс. подписчиков 1,4 тыс. видео

e-school Armenia-ն հանդիսանում է Կրթական
Տեխնոլոգիաների Ազգային Կենտրոնի նախագիծ: >

Подписаться

ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

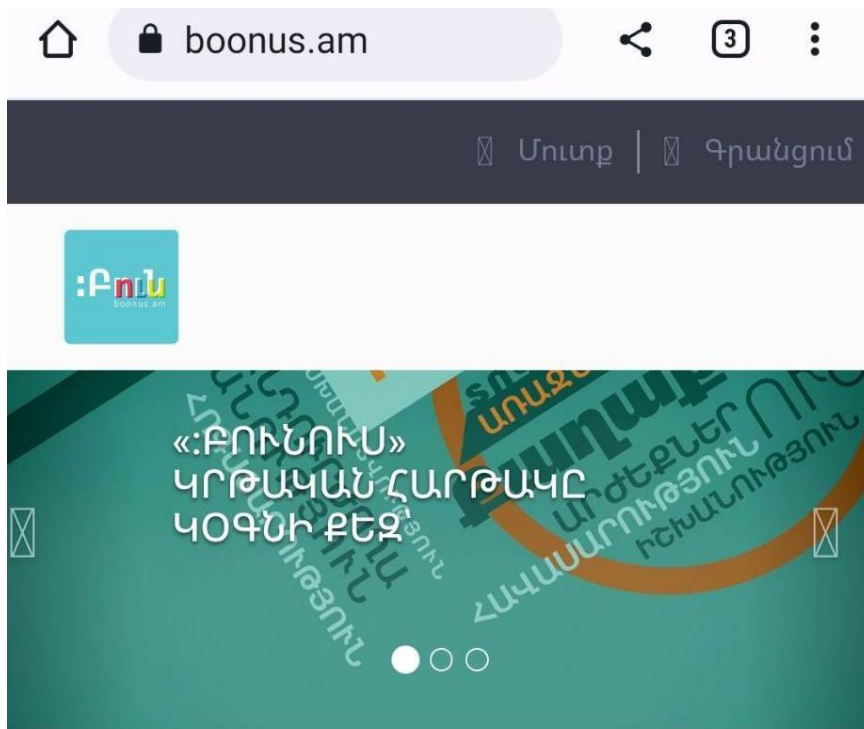
ПЛЕЙЛИСТЫ

КАНАЛЫ



e-school Armenia նախագծի ամփոփումը
e-school Armenia · 8,2 тыс. просмотров · 1 год назад

Հասարակագիտության համար ստեղծված է boonus.am կայքը:



Լավագույն նախագծեր

«Բունուս» կրթական հարթակում դու հնարավորություն կստանաս իրականություն դարձնել սեփական նախագծերդ:

Առաջադիմություն

«Բունուս» կրթական հարթակը տեսանելի կդարձնի ուսումնական պրոցեսում գրանցած քո առաջադիմության աճը:

Նկար 4

Այս ամենի կիրառումը նպաստում է ինտերակտիվ կրթությանը:

Գլուխ 2.Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը դասապրոցեսում՝ որպես սովորողի մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց

2.1. Հետազոտական աշխատանքի ընդհանուր բնութագիր

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները ոչ միայն հեշտացնում են տեղեկատվության հասանելիությունը, հնարավորություններ բացում ուսուցման փոփոխական գործունեության, դրա անհատականացման և տարբերակման համար, այլև թույլ են տալիս ուսումնական գործընթացը կազմակերպել նոր ձևով, որ աշակերտը կարողանա լինել դրա ակտիվ անդամը:

Պատմության և հասարակագիտության դասերին ՏՀՏ-ի ներդրումը մեզ թույլ տվեց բարձրացնել դասի տեմպը, նվազագույնի հասցնել ժամանակի կորուստը, զարգացնել ինքնուրույնությունը:

ՏՀՏ-ի կիրառումը աշակերտների մեջ զարգացնում է կառուցողական մտածողություն, ինչպես նաև հաղորդակցման հմտություններ: Փորձը ցույց տվեց, որ այն բարձրացնում է կրթության որակն ու արդյունավետությունը, մեծացնում է սովորողների հետաքրքրությունը կրթության նկատմամբ:

Հետազոտությունն իրականացվեց 7-9-րդ դասարանի աշակերտների հետ:



1. 7-րդ դասարանում դասավանդող ուսուցչուհու հետ համատեղ կիրառեցինք 'Quizizz' առցանց գործիքը՝ փորձելով իրականացնել գիտելիքների ստուգում 'պատմություն' առարկայից և միավորային գնահատում: Համակարգը հնարավորություն տվեց խառնել հարցերի հաջորդականությունը, MS Excel ֆորմատով ներբեռնել սովորողների միավորային գնահատականները: Համակարգը մեզ հնարավորություն տվեց նաև բազմակի և տարբեր ձևաչափերով հարցադրումներ իրականացնել: Ստորև ներկայացնում ենք 'Quizizz' գործիքով կատարված հետազոտության հղումը.
https://quizizz.com/admin/quiz/64340f5e008ae9001d76066f?source=quiz_share

2. 8-րդ դասարանի հետ իրականացրել ենք ուսումնական նախագիծ հասարակագիտությունից: Նախագծի իրականացմանը մեծապես նպաստեց Google Forms և Microsoft Svey, Microsoft PowerPoint գործիքները, որոնց միջոցով հարցազրույցներ ենք իրականացրել: Ահա ուսումնական նախագծի սահիկաշարից մի քանի սահիկ.

▶ **Ի՞նչ է վարկը**

▶ Վարկը պայմանավորվածություն է բանկի, վարկային կազմակերպության կամ գրավատան և ձեր միջև, որի համաձայն, այդ պահին ստանում եք դրամական միջոցներ/ապրանք/ծառայություն՝ հետագայում վճարելու նախապայմանով:

▶ **Վարկի տեսակները՝**
 Սպառողական, լուրսարտային, հիփոթեկային, գյուղատնտեսական, բիզնես, ուսանողական:

Նկար 5

Հարցազրույց 7.



Հարց 1. Ձեր կարծիքով ի՞նչ է վարկը.
 Տոկոսով պարտք է, որը տրամադրում են բանկերն ու վարկային կազմակերպությունները:

Հարց 2. վարկի ի՞նչ տեսակների եք ծանոթ.
 Գյուղատնտեսական, սպառողական, ուսանողական և այլ տեսակի վարկեր:

Հարց 3. Ի՞նչ եք կարծում շատերն են օգտվում վարկերից.
 Իմ կարծիքով չափահաս մարդկանց մոտ 80%:

Հարց 4. Իսկ գիտե՞ք նրանց ռիսկերի մասին.
 Ռիսկերի մասին գրեթե տեղյակ չեմ:

Հարց 5. Արդյո՞ք վարկերը ունեն առավելություններ.
 Իհարկե ունեն առավելություններ, եթե վարկերի ներդրումով հավելյալ եկամուտ ես ստանում:

Նկար 6

Մեր համայնքում բնակիչների հետ հարցման արդյունքում պարզեցինք, որ վարկային ռիսկերի իրազեկման մակարդակը նրանց մոտ բավականին ցածր է: Թիմով որոշեցինք պատրաստենք բուկլետներ, տարածել բնակչության շրջանում, փորձելով բարձրացնել վարկային ռիսկերի իրազեկման մակարդակը համայնքում:

1. Ուշադիր եղեր վարկատու կազմակերպությունների ընտրության հարցում:
2. Մինչև վարկային պայմանագիր կնքելը պարտադիր ուսումնասիրեր այն:
3. Ուշադրություն դարձրեր վարկի տարեկան փաստացի տոկոսադրույքին:
4. Վարկերը վերցրեր հնարավորինս կարճաժամկետ:
5. Աշխատեք վարկ վերցնել ազգային արժույթով:



Նկար 7

Հետազոտություն ենք իրականացրել նաև 8-րդ և 9-րդ դասարանների աշակերտների հետ «Շրջված դասարան» մեթոդով, ինչպես նաև նոր նյութի հաղորդումը կազմակերպվել է սահիկաշարի և տեսանյութերի կիրառմամբ: Տեղադրում ենք հետազոտություններից հղումներ և նկարներ:

<https://1drv.ms/p/s!Atljz4uDAHaCgQcbmYW8fCGvsVnx>



Նկար 8



Նկար 9



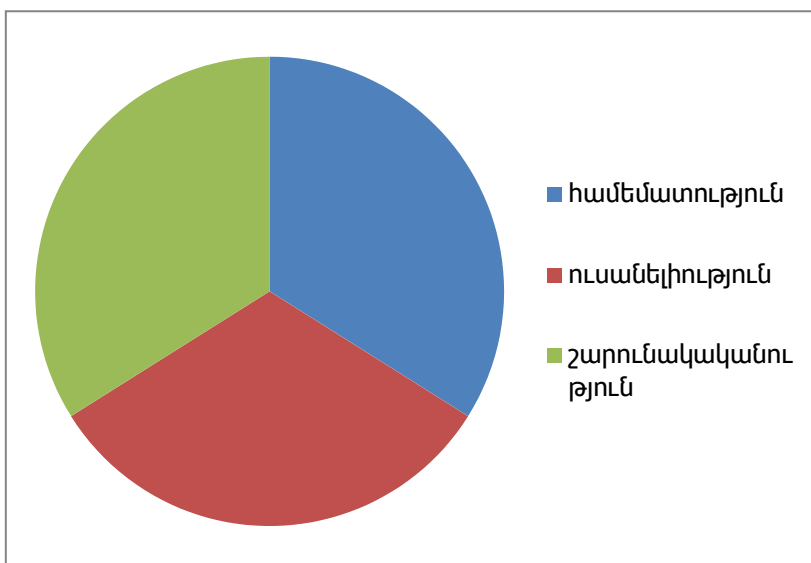
Նկար 10

2.2. Հետազոտության արդյունքների ամփոփում

Հետազոտությունից հետո հարցում է իրականացվել 40 աշակերտների հետ՝

1. SՀS գործիքներով կազմակերպված դասե՞րն են հետաքրքիր, թե՞ առանց SՀS-ի:
2. Ուսանելի՞ են արդյոք SՀS գործիքներով կազմակերպված դասերը:
3. Կցանկայի՞ք արդյոք մշտապես ունենայիք նման դասեր:

Հարցման արդյունքում ստացանք նման վիճակագրություն:



Աղյուսակ 1

Եզրակացություն

Այսպիսով՝ մանրամասնորեն ուսումնասիրելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վերաբերյալ առկա տեսական նյութերը և դրանք կիրառելով գործնականում, եկանք այն եզրահանգմանը, որ որ դասապրոցեսում կիրառելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ կարող են բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան :

SZS-ի կիրառումը ուսումնական գործընթացին անխուսափելի է, և ակնհայտ է դրական նշանակությունը: Այնուամենայնիվ՝ SZS-ները ունեն թե՛ դրական և թե՛ բացասական կողմեր: SZS-ի ճիշտ օգտագործման դեպքում ուսուցիչը հասնում է ցանկալի արդյունքի, որից շահում է ն՝ աշակերտը, և՛ ուսուցման գործընթացը:

Տեսնելով սովորողի հետաքրքրվածությունը և ակտիվ մասնակցությունը դասապրոցեսին՝ բարձրանում է նաև ուսուցչի մոտիվացիան: Նա կարողանում է ժամանակը օգտագործել արդյունավետ և նպատակային, ինչպես նաև ձեռք է բերում նոր հմտություններ:

Իրենց աշխատանքում SZS օգտագործող ուսուցիչները եկել են այն եզրահանգման, որ տեղեկատվական տեխնոլոգիաները միայն փնտրողների համար են, այսինքն նրանց համար, ովքեր սիրում են նոր բան սովորել:

Ցանկացած առարկայի ուսուցիչ պետք է լիարժեք տիրապետի այն բոլոր մասնագիտական հարթակներին և կայքերի գործիքներին, քանի որ մեր օրերում առանց դրանց անհնար է պատկերացնել ժամանակակից դպրոցն ու որակյալ կրթությունը:

Կատարված հետազոտության արդյունքում եկանք այն եզրահանգման, որ ժամանակակից տեխնոլոգիաները սովորողին հնարավորություն են տալիս, որպեսզի գիտելիքը դառնա անձի զարգացման միջոց:

Հուսով ենք, որ անընդհատ կատարելագործվող տեխնոլոգիաները կնվազեցնեն այն ռիսկերը, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ սերունդների կյանքում:

Լիահույս ենք նաև, որ տեղեկատվական դարաշրջանի նշանակալից փոփոխություններից երեխաները կլինեն ապագայի շահողները և կապրեն ավելի լավ աշխարհում:

Առաջարկություններ

Վստահ ենք, որ դասապրոցեսում կիրառելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ կարող են բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան , ուստի ,առաջարկում ենք դպրոցները վերազինել տեխնիկական ժամանակակից միջոցներով, ինչպես նաև, համացանցը բոլոր դասարաններում դարձնել հասանելի, որպեսզի SՏՏ դասապրոցեսում կիրառելը դառնա առավել դյուրին ու արդյունավետ:

Գրականության ցանկ

1. Աստվածատրյան Մ., Թերզյան Գ., Թորոսյան Ա., Շարխաթունյան Հ. <<Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը հանրակրթական դպրոցում>> : Ուսումնական ձեռնարկ, 2004
2. Խաչատրյան Ս.<<Ուսուցման արդյունավետ հնարներ>>, 2020թ. :
3. Ստեփանյան Ռ. <<Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կրթական գործիքներ>>, 2019թ. :
4. <<Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում>> : Ձեռնարկ հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների համար: << Ինտերակտիվ կրթության զարգացման հիմնադրան>>և <<ՓԻ-ԷՅՉ Ինթերնեշնլ>>, 2022թ. :
5. <<Հասարակական գիտությունների հանդես>>, Կ. Բաղինյան, Ա. Առաքելյան <<Ժամանակակից մեթոդների և ՏՀՏ գործիքների կիրառումը պատմության դասաժամերին որպես դասի արդյունավետության բարձրացման միջոց>>:
6. Օսպեննիկովա Վ. <<ՏՀՏ կիրառումը դասավանդման մեջ>>:
7. hy.warbletoncouncil.org
8. quizizz.com
9. arar.sci.am