

Հաստատում եմ՝
Դպրոցի տնօրեն՝

/Ք.Գալստյան/

2023 -2024 ուստարի
ՀՀ Արմավիրի մարզ
«Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ
Մաթեմատիկա
5^ա-րդ դասարան
Ուսուցչուհի՝ Ա.Դարմոյան
Շաբաթական՝ 5 ժամ, ընդ.170դ/ժ

Քննարկվել է մասնախմբի թիվ — նիստում
Մասնախմբի նախագահ՝ /Վ.Աղաջանյան/

Ստուգված է:

Ուսումնական գծով փոխտնօրեն՝

/Ռ.Գասպարյան/

Դաս	Թեմայի անվանումը	Թեմայի ուսուցման նպատակը և ակնկալվող արդյունքը	Տնային աշխատանք
1	Կրկնություն	Նախորդ դասարաններում ձեռք.	
2	Կրկնություն	Նախորդ դասարաններում ձեռք.	
3	Կրկնություն	Նախորդ դասարաններում ձեռք.	
4	Դասարգի և դասագրքով աշխատելու մասին	Դասարգի և դասագրքով աշխատելու մասին	
5	§ 1.1Շենքերի համարակալումը(էջ10) N1- 3,N5ա,բ	Նպատակ. Ծանոթացնել սովորողներին քաղաքներում շենքերի համարակալման սկզբունքներին, ձևավորել նրանց մոտ կողմնորոշվելու կարողությունը: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ըստ նկարագրված պայմանների՝ կատարի հաշվումներ, գտնի անհրաժեշտ հասցեն:	N4, N 5գ,դ
6	§ 1.1Շենքերի համարակալումը(էջ10) N6 N 7ա,բ		N 7գ,դ, N8
7	§1.2Բնական թվերի շարքը (էջ13) N9-12, N13ա,գ,ե	Նպատակ. Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	N13բ,դ,գ, N14

8	§1.2 Բնական թվերի շարքը (էջ13) N15ա, N17, N18, N20	<p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Նկարագրի բնական թվերի շարքի հատկությունները:</p> <p>2) Բմանա՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանա թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել բնական թիվը:</p>	N15բ, N16, N19
---	--	---	----------------

9	§1.3 Թվանշաններ: Բնական թվերի գրառման տասական համակարգը (էջ15) N21, N23	<p>Նպատակ.</p> <p>Թվի մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Կիրառի թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս</p>	N22, N24
10	§1.3 Թվանշաններ. բնական թվերի գրառման տասական համակարգը (էջ15) N25, N28ա,գ		N26 N27 N28բ,դ
11	§1.3 Թվանշաններ. բնական թվերի գրառման տասական համակարգը (էջ15) N29ա,գ N30, N31		N29բ, N32
12	4 Կարգեր, կարգային միավորներ (էջ18) N33, N35 N36ա,գ,ե	<p>Նպատակ.</p> <p>Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Մեկնաբանի թվում թվանշանի դիրքը:</p>	N34, N36բ,դ,գ
13	§1.4 Կարգեր, կարգային միավորներ (էջ18) N37ա,գ,ե, N39բ,դ, N40		N37բ,դ,գ, N38, N39ա,գ, N40բ

14	§1.4Կարգեր, կարգային միավորներ (էջ18) N41բ,դ,գ, N42ա,բ, N42գ,դ, N44	2) Սահմանի կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնի բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը:	N41ա,գ,ե, N42ա,բ, N74
15	§1.5Թվերի ընթերցումը (էջ22) N48, N50	Նպատակ.	N49, N52
16	§1.5Թվերի ընթերցումը (էջ22) N51, N53, N55	Զարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու, կարդալու հմտությունները: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N54, N56
17	§1.5 Թվերի ընթերցումը (էջ22) N57ա,բ,գ, N58գ,դ, N59	1) Տրոհի բազմանիշ թիվը դասերի, անվանի դասերը, կարգերը: 2) Գրի, կարդա բազմանիշ թվերը:	N57դ,ե,զ, N58ա,բ
18	§1.6Բնական թվերի համեմատումը (էջ26),N60ա,գ, N61ա,դ, N63	Նպատակ. Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N60բ,դ, N61բ,գ, N62
19	§1.6Բնական թվերի համեմատումը(էջ26) N64, N66, N69		N65, N67, N70

20	§1.6Բնական թվերի համեմատումը (էջ26) N68, N73	Համեմատի բնական թվերը:	N71, N72
21	§1.7Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ29) N78, N80, N82	Նպատակ. Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին	N79, N81 N83

22	§1.7Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ29) N86, N90, N91	պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N85, N87, N89
23	§1.7Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ29) N93, N95	1) Նկարագրի՝ ինչ է հատվածը, գծի տրված երկարությամբ հատված, նշանակի այն: Չափի տրված հատվածի երկարությունը: 2) Նշի բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները	N92, N94
24	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 1		
25	Թեմատիկ շխատանքի վերլուծություն		
26	§2.1Գումարման տեղափոխական օրենքը (էջ36) N109, N 110	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ստացած գումարման տեղափոխական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	N111, N112
27	§2.1Գումարման տեղափոխական օրենքը (էջ36) N113, N114ա,գ, N119	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ձևակերպի, կիրառի գումարման տեղափոխական օրենքը:	N114գ,դ, N117
28	§2.2Գումարման զուգորդական օրենքը (էջ39) N120	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ստացած գումարման զուգորդական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	N121, N122
29	Գումարման զուգորդական օրենքը (էջ39) N123ա,բ,գ, N124ա,գ,ե		N123դ,ե,զ, N127

30	§2.2Գումարման գուգորդական օրենքը (էջ39) N125, N126	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ձևակերպի, կիրառի գումարման գուգորդական օրենքը:	N127
31	§2.3Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում (էջ42) N128, N129, N130ա,բ	Նպատակ. 1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի գումարման	N141, N142, N143

32	§2.3Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում (էջ42) N132բ,դ, N133ա,բ,գ,դ	հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման հմտությունների ձևավորում:	N146, N148, N149
33	§2.3Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում (էջ42) N135, N136	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Գումարի բազմանիշ թվերը: 2) Գումարի թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	N134, N137
34	§2.4Բնական թվերի հանումը. կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ (էջ45) N138, N139, N140	Նպատակ. 1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի հանման հմտությունների զարգացում,	N141, N142, N143
35	§2.4Բնական թվերի հանումը. Կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ (էջ45) N145, N147 N150	2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի հանման ու գումարման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ	N146, N148, N149

36	§2.4 Բնական թվերի հանումը. կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ (էջ45) N151, N153, N157	1) Հանի բազմանիշ թվերը: 2) Հանի և գումարի թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	N152, N153, N156, N158
37	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №2		
38	Թեմատիկ շխատանքի վերլուծություն		
39	§2.5 Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները (էջ50) N159, N160, N161	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու գուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ձևակերպի, կիրառի բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:	N162, N163, N164
40	§2.5 Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները (էջ50) N165բ,գ, N166ա,դ, N169ա,բ		N165ա,դ, N166բ,գ, N169գ,դ
41	§2.5 Բնական թվերի բազմապատկումը,		N172, N173,

	բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները (էջ50) N167, N168, N171		N177, N178
--	--	--	------------

42	Բազմապատկման բաշխական օրենքը (էջ54) N 181ա,բ, N183բ,դ,184ա,դ,գ	Նպատակ. Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Ձևակերպի և կիրառի բազմապատկման բաշխական օրենքը: 2) Բազմապատկի բնական թիվը կարգային միավորով:	N181գ,դ,զ, N183ա,գ, N184բ,ե,զ
43	§2.6Բազմապատկման բաշխական օրենքը (էջ54) N185ա,բ, N187ա		N186, N187բ
44	§2.6Բազմապատկման բաշխական օրենքը (էջ54) N188, N185մն.		N189
45	§2.7Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը սյունակով (էջ57) N190, N192, N193ա,բ	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բազմապատկման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Բազմապատկի բազմանիշ թվերը:	N191, N193մն., N194ա,բ,զ
46	§2.7Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը սյունակով (էջ57) N195, N197		N196, N198
47	§2.8Բաժանում (էջ60)N199, N200, N205	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բաժանման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Բաժանի բազմանիշ թվերը:	N203, N204
48	§2.8Բաժանում (էջ60) N206ա,ե,թ		N206մն., N207
49	§2.9Բաժանման հատկությունները (էջ62),N209ա,գ,ե, N210դ,ե,զ	Նպատակ. Բաժանման հատկությունների մասին գիտելիքների և	N209բ,դ,զ, N210ա,բ,զ

50	§2.9 Բաժանման հատկությունները (էջ62) N211ա,բ,գ, N212դ,ե,զ, N213	դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Իմանա և կիրառի բաժանման հատկությունները:	N211դ,ե,զ N212ա,բ,գ, N214
51	§2.10 Մնացորդով բաժանում (էջ65)	Նպատակ.	N218 մն.,

	N216, N217, N218ա,բ,գ,դ, N220	Տարրական դպրոցում մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ընդլայնում, զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Կատարի մնացորդով բաժանում, գտնի անհայտ բաղադրիչները:	N219
52	§2.10 Մնացորդով բաժանում (էջ65),մN221, N223		N222, N224, N225
53	§2.10 Մնացորդով բաժանում(էջ65)N226ա, N228, N229ա		N226բ,գ, N227
54	§2.11 Երբ հանելին գումար է էջ 68)N230, N231գ,դ, N233		N231ա,բ, N232, N234
55	§2.11 Երբ հանելին գումար է էջ 68)N235, N236գ,դ, N238		N236ա,բ, N237
56	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №3		
57	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
58	§3.1 Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում (էջ72) N253, N255	Նպատակ. Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:	N256գ,դ

59	§3.1Տվյալի պատկերում հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում (էջ 72) N254, N256ա,բ,	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Մոդելավորի խնդիրը հատվածների միջոցով	N257, N258
60	§3.2Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում. հավասար. մասերի (էջ 75) N259, N261	Նպատակ. Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Կիրառի հատվածների հավասարեցման սկզբունքը խնդիրներ լուծելիս: 2) Կիրառի բաժանման գործողությունը:	N260, N262
61	§3.2Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում. հավասար. մասերի (էջ 75) N263, N265		N264, N266
62	§3.2Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում հավասար մասերի (էջ 75) N267		N268

63	§3.3Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը (էջ 78) N269, N271	Նպատակ. 1. հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում, 2. թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Պատկերի թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով, կիրառի խնդիրներ լուծելիս:	N270, N272
64	§3.3Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը (էջ 78) N273, N275		N274, N276
65	§3.3Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը (էջ 78) N277, N278		N279

66	Գործնական աշխատանք № 1		
67	§3.4Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն (էջ 82) N280ա,բ, N281բ	Նպատակ. Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Կիրառի շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը: 2) Իմանա և կիրառի շարժման չափման միավորները:	N280գ,դ ,N N281ա,գ
68	§3.4Շարժման խնդիրների պատկերում, շարժման արագություն (էջ 82) N282, N285		N283, N284, N290
69	§3.4Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն (էջ 82) N286, N289, N291		N287, N288
70	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 4		
71	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
72	§3.5Հատվածի կեսի պատկերումը (էջ 86) N292, N294	Նպատակ. Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ձևավորել հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները:	N293, N295
73	§3.5Հատվածի կեսի պատկերումը (էջ 86) N296, N298		N297, N299
74	§3.5Հատվածի կեսի պատկերումը (էջ 86) N301		N300

75	§3.6Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները (էջ 89) N302	Նպատակ. Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Գտնի կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, 2) Մոդելավորի կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, 3) Իմանա զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ), արտահայտի մեկը մյուսով:	N303
76	§3.6Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները (էջ 89) N304		N305
77	§3.6Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները (էջ 89) N306		N307
78	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 5		
79	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
80	§4.1Երկարությանչափում,երկարության չափման միավորներ (էջ 94) N321, N323ա, N324	Նպատակ. Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Իմանա երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: 2) Արտահայտի երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: 3) Նկարագրի և գծի ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝ օգտագործելով	N322, N323բ,գ,N325
81	§4.1Երկարությանչափում,երկարությանչափմանմիավորներ (էջ 94) N327, N329, N331, N334		N328, N330, N332, N335

		<p>համապատասխան գործիքներ:</p> <p>4) Չափի հատվածի երկարությունը, գծի տրված երկարությամբ հատված:</p>	
82	§4.2 Բեկյալ և բազմանկյուն (էջ 98) N338, N340	<p>Նպատակ.</p> <p>Բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Մահմանի կգծի բեկյալ(փակ, պարզ), բազմանկյուն` օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:</p> <p>2) Հաշվի բեկյալի երկարությունը, բազմանկյան պարագիծը:</p>	N339, N341
83	§4.2 Բեկյալ և բազմանկյուն (էջ 98) N339, N342, N344		N340, N343, N345
84	§4.3 Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան (էջ 101) N346, N347	<p>Նպատակ.</p> <p>Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների</p>	N348, N349, N350

85	§4.3 Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան (էջ 101) N352, N354, N356	<p>զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Մահմանի և գծի շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ, տրամագիծ, լար, աղեղ` օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:</p>	N353, N355, N357, N359
----	--	--	------------------------

86	§4.4 Անկյուն, անկյան չափում (էջ 105) N363, N366	Նպատակ. Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Սահմանի և գծի անկյուն, իմանա անկյան չափման միավորները(աստիճան): 2) Կատարի չափումներ փոխադրիչով, գծի տրված աստիճանային չափի անկյուն: 3) Սահմանի անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծի, նշանակի դրանք:	N364, N265	
87	§4.4Անկյուն,անկյան չափում (էջ 105) N367, N368ա,բ,գ, N369ա,բ		N368դ,ե,զ, N369զ,դ,ե	
88	§4.4Անկյուն,անկյան չափում (էջ 105) N370, N372, N373		N371, N374	
89	§4.5Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես (էջ 108)N375, N381	Նպատակ. Ուղղանկյան, քառակուսու, մակերեսի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները(մմ ² , սմ ² , մ ² , ար, հա), արտահայտի մեկը մյուսով: 2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: 3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	N376, N382	
90	§4.5 Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես (էջ 108)N377, N379		N378, N380, N387	
91	§4.5Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես (էջ 108)N383, N385		N384, N386, N388	
92	Գործնական աշխատանք 2			
93	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 6			

94	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
95	§5.1 Բաժանարար և բազմապատիկ (էջ114)	Նպատակ.	N401, N403,

	N399, N400, N402, N404	<p>1) բաժանարարի, բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում, 2) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների զարգացում, 3) բանավոր խոսքի զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:</p>	N405
96	§5.1 Բաժանարար և բազմապատիկ (էջ114) N406, N408, N410		N407, N409, N411
97	§5.1 Բաժանարար և բազմապատիկ (էջ114) N413, N414		N412, N415
98	§5.2 Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար (էջ118) N416,418	Նպատակ.	N417,419
99	§5.2 Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար (էջ 118) N420, Վ422ա,բ,գ	<p>1) ընդհանուր բաժանարարի, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի մասին գիտելիքների ձևավորում,</p> <p>2) մի քանի թվի ընդհանուր բաժանարարը, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը գտնելու կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում, 3) փոխադարձաբար պարզ թվերի մասին գիտելիքների ձևավորում, 4) գրավոր և բանավոր հաշվողական</p>	N421, N422մն.

100	§5.2 Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար (էջ 118) N423, N424	հմտությունների զարգացում, 5) բանավոր խոսքի զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	N 421, N425
101	§5.3 Ընդհանուր բազմապատիկ, փոքր ընդհանուր բազմապատիկ (էջ 121) N426, N427, N430ա,բ,գ,դ	Նպատակ. 1) ընդհանուր բազմապատիկի, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) մի քանի թվի ընդհանուր բազմապատիկը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը գտնելու կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում, 3) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների զարգացում, 4) բանավոր խոսքի զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու	N428, N430ե,զ,է,ը
102	§5.3 Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ (էջ 121) N429ա,բ,գ		N429դ,ե,զ, N430
103	§5.3 Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ (էջ 121) N431,434		N432,433

		հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	
104	2-ի,5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 123) N435, N436,	Նպատակ. 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշների մասին	N438, N439, N440

	N437	գիտելիքների ձևավորում, կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	
105	2-ի,5-ի և10-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 123) N441, N443, N445	1) Ձևակերպի և կիրառի 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2)Կարողանա «եթե ... , ապա ... » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	N444, N446, N447
106	§5.5 4-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 126) N449, N451, N453	Նպատակ. 4-ի բաժանելիության հայտանիշի մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N450, N452, N454
107	§5.5 4-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 126) N455, N457	1) Ձևակերպի և կիրառի 4-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե ... , ապա... » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	N456, N458
108	§5.6 3-ի և9-ի բազմապատիկ թվերը(էջ 128) N459ա, N460ա, N461	Նպատակ. 3-ի, 9-ի բաժանելիության հայտանիշների մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N459բ, N460բ
109	§5.6 3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 128) N462, N463ա,բ,գ	1) Ձևակերպի և կիրառի 3-ի, 9-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2) Կարողանա «եթե ... , ապա... » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	N463դ,ե,զ
110	6 3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 128) N464, N466		N465

111	§5.7 Պարզ երազադրյալ թվեր (էջ 130) N470, N471, N474	Նպատակ. Պարզ և բազադրյալ թվերի մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Սահմանի պարզ, բազադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշի թվի պարզ կամ բազադրյալ լինելը: 2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	N472, N475
112	§5.7 Պարզ երազադրյալ թվեր (էջ 130) N476, N477, N478		N479, N481

113	§5.8 Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների (էջ 132) N483, N484	Նպատակ. Պարզ և բազադրյալ թվերի, թվերի բաժանելիության հայտանիշների կիրառման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Վերլուծի բազադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների: 2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	N485, N486
114	§5.8 Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների (էջ 132)N487, N489		N488, N490
115	§5.8 Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների (էջ 132) N492, N493, N494ա,բ		N491, N494գ,դ
116	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N495ա,գ, N496, N497ա,բ,գ	Նպատակ.	N495բ,դ, N497դ,ե,զ

117	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N498ա,դ, N499ա,դ,ե	Մի քանի թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ գտնելու հմտությունների զարգացում ու կիրառում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները	N498մն., N499մն
118	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N500ա,բ,գ, N502ա,ե,զ		N500մն., N502մն.
119	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N503, N505, N507		N504, N506

120	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 7		
121	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
122	§6.1Բաժիններ և կոտորակներ (էջ 140)N515ա,բ N516ա	Նպատակ. Սովորական կոտորակի մասին գիտելիքների ձևավորում:	N515գ, N516մն

123	§6.1Բաժիններ և կոտորակներ (էջ 140) N517, N519	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Կարդա և գրի սովորական կոտորակը: 2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: 3) Սահմանի և համեմատի բաժինները:	N518, N520
124	§6.1Բաժիններ և կոտորակներ(էջ 140)N521		N522
125	§6.2 Թվի մաս հաշվելը(էջ 143)N523, N524	Նպատակ. Թվի մաս հաշվելու մասին գիտելիքների ամրապնդում ու ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով:	N525, N526
126	§6.2 Թվի մաս հաշվելը(էջ 143) N527		N528
127	§6.2 Թվի մաս հաշվելը(էջ 143) 530ա,բ		N529, N530մն
128	§6.3Կոտորակների պատկերումը դիհնատայաին ճառագայթի վրա (էջ 145) N531ա,բ, N532ա	Նպատակ. Կոորդինատային ճառագայթի վրա կոտորակների պատկերման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները:	N531մն, N532բ
129	§6.3Կոտորակների պատկերումը կոորդինատայաին ճառագայթի վրա (էջ 145)N534ա,գ, N536		N534մն., N 535
130	§6.3Կոտորակների պատկերումը դիհնատայաին ճառագայթի վրա (էջ 145) N537,539		N538, N540
131	ոտորակների հավասարությունը (էջ 147) N 541, N542		N544, N545

132	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը (էջ 147) N546ա,գ,դ	կրճատման մասին գիտելիքների, կոտորակների հետ գործողություններ կատարելու հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N546մն
-----	---	--	--------

133	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը (էջ 147) N548	1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: 2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ կրճատի կոտորակը:	N549
134	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը N543		N547
135	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N550ա,բ,գ,դ, N551ա,գ	Նպատակ. Կոտորակների համեմատման և ընդհանուր հայտարարի բերման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Համեմատի կոտորակային թվերը: 2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի	N550մն, N551մն.
136	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N552գ,դ, N554ա,բ		N552մն., N554մն.
137	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N553գ,է,ը, N555ա,բ		N553մն., N555մն.
138	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N556, N559		N557, N558
139	§6.6 Կոտորակի գիծը՝ բաժանում (էջ 152) N560ա, N561		Նպատակ. Կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան կիրառման

140	§6.6 Կոտորակի գիծը ` բաժանում (էջ 152) N564, N565	հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Դիտարկի և կիրառի կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	N563
141	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №8		
142	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
143	§6.7 Խառը թվեր (էջ 153)N566ա, N568	Նպատակ. 1) անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) խառը թիվ հասկացության հետծանոթացում, խառը թվերը կարդալու,	N566բ., N569
144	§6.7Խառը թվեր (էջ 153) N567, N570ա,բ,գ		N570մն., N571ա,բ

145	§6.7Խառը թվեր (էջ 153)N571գ,դ,ե, N572ա,բ	գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Կարդա և գրի խառը թվերը: 2) Տարբերի կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածի խառը թվի և հակառակը: 4) խառը թիվը կորորդինատային ճառագայթի վրա: 5) Համեմատի բնական, կոտորակային թվերը:	N572մն., N573
146	§6.7Խառը թվեր,(էջ 153),N574ա,բ, N575ա		N574մն., N575բ,գ
147	§6.7Խառը թվեր (էջ 153),575դ, N577		N575ե, N576
148	§6.8Կոտորակների բազմապատկումը (էջ 156) N578		N579

149	Կոտորակների բազմապատկումը (էջ 156) N580ա,բ, N582	Կոտորակային թվերի բազմապատկման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Բազմապատկի կոտորակային թվերը:	N580մն., N583
150	Կոտորակների բազմապատկումը (էջ 156) N581ա,բ,գ, N585		N581մն., N584
151	§6.9 Կոտորակների գումարումն ու հանումը (էջ 158) N586ա,բ, N587ե,զ,է,ը	Նպատակ. Կոտորակային և բնական, կոտորակային թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գումարի և հանի կոտորակային ու բնական, կոտորակային թվերը:	N586ե,զ, N587մն.
152	§6.9 Կոտորակների գումարումն ու հանումը(էջ 158),N588ա,դ,է, N589դ,ը,ժ,բ		588մն., N589մն.
153	§6.9 Կոտորակների գումարումն ու հանումը (էջ 158) N590ա,բ,գ, N591		N590մն., N592ա,բ
154	§6.9 Կոտորակների գումարումն ու հանումը (էջ 158) N592գ,դ,ե,զ		N592է,ը,թ
155	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №9		
156	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
157	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N596ա,բ, N597ա,դ,է		N596գ,դ, N597մն

158	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N598, N601ա,բ,գ	Նպատակ. Կոտորակների հետ թվաբանական գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Հաշվի թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները:	N599մն., N601մն.
159	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N602, N604ա,բ,գ		N603, N604մն
160	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N605		N606
161	§6.11 Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում (էջ 164) N608ա,ե,դ,ը, N610ա,բ	Նպատակ. Հակադարձ թվի և կոտորակների բաժանման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Սահմանի հակադարձ թիվ հասկացությունը, բերի հակադարձ թվերի օրինակներ: 2) Բաժանի կոտորակները: 3) Հաշվի տվյալների միջին թվաբանականը. օրինակ՝ միջին աշխատավարձը, աշակերտների միջին գնահատականը:	N608մն. N609, N610մն
162	§6.11 Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում (էջ 164) N611գ,դ, N612		N611մն., N615
163	§6.11 Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում (էջ 164) N613ա,գ,ե,է, N614ա,բ,գ,		N613մն., N614մն
164	§6.12 Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը (էջ 167) N616, N617, N618ա,բ,գ	Նպատակ. Կոտորակի բաժանումով ամբողջը գտնելու մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	N618մն., N619
165	§6.12 Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը (էջ 167) N 620, N626ա,բ		N621, N623մն.

166	§6.12 Կոտորակի բաժանումով անբողջի գտնելը (էջ 167) N624	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի անբողջը կոտորակի բաժանումով	N625
167	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №10		
168	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
169- 170	ԿՐԿՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		