



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱԳԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ

***ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ***

Հետազոտության թեման՝ Психология семьи, конфликты

Առարկան՝ Русский язык

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Մերի Խուդավերդյան

Ուսումնական հաստատություն՝ Արտաշատ քաղաքի համար 1 հիմնական դպրոց

Երևան 2023

Содержание

Введение.	2
Глава первая: Теоретические аспекты социально-психологической роли семьи в становлении личности младшего школьника	5
1.1. Какую роль играет семья в воспитании и развитии детей?.....	5
1.2. Как характеризуется эмоционально-волевая сфера младших школьников?.....	11
Глава Вторая: Какое влияние имеют семейные взаимоотношения на развитие личности младшего школьника?.....	13
Заключение.	18
Список использованной литературы.....	20

Введение

Семья является основополагающим социальным и психологическим фактором, оказывающим влияние на становление личности ребенка. То, что ребенок приобретает в рамках воспитания в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться в будущем, оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание собственного «Я». Являясь особой социальной средой, семья, в которой действуют свои правила и нормы поведения, представляет собой пример для дальнейшей жизни ребенка. Именно в семье ребенок видит первую реакцию людей на свои поступки, составляет для себя эталон для подражания, приобретает духовно-нравственные ценности, культурные традиции, опыт и нормы морали, рисует картину жизни. Полученными и усвоенными знаниями будущий взрослый человек будет руководствоваться, проходя свой жизненный путь. Впечатления, полученные в детстве, очень часто определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад.

Но, стоит отметить, что такое воспитание в семье, оказывающее исключительно положительное влияние на становление личности ребенка, зависит от ряда факторов, в основе которых стоят: любовь, доверие, взаимопонимание и благополучие в семейных отношениях. Отклонения же в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценку и другие психические качества личности. У таких детей могут возникать различные проблемы: повышенная тревожность, агрессия, ухудшение успеваемости в школе. Трудности в общении и взаимопонимании со сверстниками и взрослыми и пр.

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими педагогами, психологами и психотерапевтами. Изучению данной проблемы

посвящено огромное количество работ как российских, так и зарубежных авторов. При этом вопрос роли семьи в становлении личности ребенка остается актуальным. Во многом ввиду влияния современных факторов жизни, к которым относятся: чрезмерная занятость родителей; довольно высокий процент неблагополучных семей; уровень образованности родителей; состав семьи; игнорирование организации досуговой деятельности детей; компьютеризация детства; слабое знание воспитательных моментов родителями и пр. Все эти неблагоприятные факторы особенно сказываются на детях младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является периодом, когда у детей закладываются основные личностные характеристики, складываются и развиваются определенные коммуникативные навыки, значительно расширяется круг интересов, обязанностей и в целом начинается новая ступень жизненного пути. Естественно с поступлением в школу влияние семьи несколько ослабевает, ввиду конкуренции школьной жизни. Воздействие семьи на личностное развитие младшего школьника меняется качественно. Но между тем, за время обучения в младших классах влияние школы и семьи на ребенка остается примерно одинаковым.

Задача сегодняшней школы, ввиду стремительного развития современной жизни, не только научить детей учиться, но и в том числе приобщить к этому родителей, учитывая важность семейного воспитания, чтобы выступать единым образовательным и воспитательным фронтом. Взаимодействие педагогов в учреждении с родителями, не только предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Именно поэтому каждый педагог в своей деятельности ищет новые и эффективные подходы работы с детьми и их родителями, позволяющие максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные моменты воспитания и становления личности младшего школьника.

Каков наш объект исследования? Влияние семьи на становление личности младшего школьника.

Каков предмет исследования? Социально-психологическая роль семьи в становлении личности младшего школьника.

Какова цель работы? Цель работы выявить социально-психологическую роль семьи, определяющую становление личности младшего школьника.

Какие Методы исследования были использованы?

- теоретические (анализ научной литературы по теме исследования, систематизация, обобщение)
- эмпирические (опрос, тестирование, обработка полученных результатов).

Глава Первая

Теоретические аспекты социально-психологической роли семьи в становлении личности младшего школьника

1.1. Какую роль играет семья в воспитании и развитии детей?

Семья - это простое и знакомое с детства слово, в котором заложен огромный смысл. Ведь если спросить у ребенка, что такое семья, то наверняка можно услышать: «Семья – это когда у человека есть мама и папа (сестренка, братик, бабушка, дедушка)»; «Семья – это самые близкие мне люди»; «Семья – это те люди, которые дарят заботу и любовь и ничего не требуют взамен». Если же задать аналогичный вопрос родителям, то те, немного задумавшись, ответят: «Семья – это место, где мы можем быть теми, кто мы есть в истинном лице»; «Семья – это гармония нашей защищенности от ударов внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках» [15]. Полученные ответы различаются, но не умаляют важнейшего места семьи среди ценностей человеческой жизни. Все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она – естественная часть этой жизни, при этом развитие семьи и изменение ее функций постепенно меняют ценностное отношение к ней людей.¹

Семья – это четко отлаженная система, наделяющая каждого ее члена определенным местом и функциями. Несомненно, с появлением ребенка в семье происходит изменение не только ее структуры, но и изменяются функции и назначение отдельных составляющих, места, которые будут занимать ее члены.²

В настоящее время быть образцовой семьей крайне сложно. Реалии современной жизни забирают много сил, как физических, так и эмоциональных,

¹ Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 379 с.

² Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Просвет, 2006. – 337 с

очень мало времени остается на теплое общение, делающее всех членов семьи еще более дружными и сплоченными. Но, тем не менее, семья была, есть и остается местом, где закладываются основы личности подрастающего человека. Ведь, как писал А.Н. Острогорский: «Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, здесь первоначально сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитеты». То есть от того, что видят в своем окружении дети, зависит их дальнейшая жизнь. Дети – зеркало, копирующее с точностью до малейшего штриха близких взрослых.³

Трудность становления родительского поведения в том, что невозможно приспособиться к роли родителя, образца для подражания раз и навсегда, эта задача многократно видоизменяется по мере роста и взросления ребенка, наполняется все новым и новым содержанием. Как ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, так и его родители минуют один закономерный этап, наделенный специфическими задачами (опасностями, трудностями, особенностями), за другим. Чрезвычайно важно, чтобы личностное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными.⁴

Так, на начальном этапе развития ребенка взрослый человек является центром, всецело удовлетворяющим все жизненные потребности ребенка. Ребенок и родитель в этом возрасте находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства, что составляет основу психического развития в младенчестве. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком.

³ Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М.: Просвет, 2006. - 339 с

⁴ Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М.: Просвет, 2006. - 352 с

Дефицит эмоционального общения с младенцем приводит к резкому замедлению психического развития ребенка.⁵

В раннем возрасте, родители поддерживают и одобряют новые способности самостоятельности ребенка (передвижения, исследование предметов и пр.). В раннем детстве главными достижениями ребенка в психическом развитии являются: освоение социальных функций и способов действий с предметами. На данном этапе взрослый выступает субъектом ситуативно-делового общения, сотрудничества, образцом для подражания, руководителем, контролером, источником эмоциональной поддержки.⁶

Дошкольный возраст – сензитивный период развития образного познания окружающего мира: восприятия, наглядно-образного мышления, воображения. Дети любопытны, задают множество вопросов на разнообразные явления окружающего мира, тем самым осмысливают законы физического и социального мира, это первая исходная форма теоретического мышления ребенка. В возрасте 5 лет ребенок уже убежден, что он личность, так как он бегаёт, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребенка формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре ребенка. Игра очень важна для развития ребенка, она формирует инициативу, творчество, ребенок осваивает отношения между людьми посредством игры, развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление и пр. Но если родители сильно подавляют ребенка, не уделяют внимания его играм, то это отрицательно влияет на развитие ребенка, способствует закреплению пассивности, неуверенности, чувству вины. Более того уже к 6 годам о ребенке необходимо говорить как о личности, поскольку в этом возрасте ребенок уже осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими, наряду со сформированностью

⁵ Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2010. - 368 с.

⁶ Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман. - СПб.: Питер, 2007. - 184 с.

многих психических образований: стремление к общественно значимой деятельности, способность управлять своим поведением, умение делать простые обобщения, практическое овладение речью, умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми. Родители в этом возрасте способствуют формированию любознательности, любви к познанию формированию навыков самооценки, планирования и управления поведением, развитию продуктивной, трудовой и учебно-познавательной деятельности. Семья сохраняет свое центральное положение в мире ребенка, в которой каждый из родителей выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами. В семье становится реальностью индивидуальный подход к развитию личности ребенка. Именно она в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. В дошкольном возрасте к семейным воздействиям добавляются те, которые направлены на воспитание у ребенка любознательности, настойчивости, адекватной самооценки, стремления к успехам, отзывчивости, общительности, доброты. А также нравственных качеств личности, которые проявляются в отношениях к людям: порядочность, честность и др. Стоит также заметить, что хоть и семья занимает центральное место в мире ребенка, но в его воспитании начинают принимать участие и сверстники (так как расширяется сфера игровой деятельности от квартиры до детской площадки с другими детьми, или же ребенок поступает в детский сад).⁷

Семья - наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации индивида, благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и

⁷ Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман. - СПб.: Питер, 2007. - 188 с.

уважения, понимания и поддержки. Чуткое, внимательное отношение взрослых к ребенку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать формирование интересов и склонностей.⁸

Младший школьный возраст связан с обучением детей в начальных классах. Младший школьный возраст представляет собой период жизни ребенка в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет. В младшем школьном возрасте дети обладают огромными резервами развития.⁹

Хотя младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности (каким, например, является подростковый), тем не менее, в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Как пишет В.В. Давидов, младший школьный возраст является особым периодом жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.¹⁰

В 7 лет в жизни ребенка начинается переход в школьный возраст, связанный с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Изменяется привычный для ребенка уклад жизни и обязанности – начинается школьная жизнь. Учение – новая ведущая деятельность младшего школьника, в результате которой возникают новые психические новообразования, характеризующиеся результативностью, обязательностью и произвольностью.¹¹

У младшего школьника происходит интенсивное физическое и психическое развитие.

⁸ Бардиер, Г. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников / Г. Бардиер. - СПб.: Дорваль, 2013. - 30 с

⁹ Безруких, М.М. Возрастная физиология: учебное пособие для студентов ВУЗов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 80 с

¹⁰ Будылина, О.М. Семья - главная ценность в жизни / О.М. Будылина, Т.А. Черданцева. - М.: Педагогика, 2013. - 91 с

¹¹ Будылина, О.М. Семья - главная ценность в жизни / О.М. Будылина, Т.А. Черданцева. - М.: Педагогика, 2013. - 92 с

В физическом отношении у младшего школьника происходит развитие мышечной, нервной, двигательной системы. Наряду с изменениями в физическом плане у младшего школьника происходит развитие психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью и нравственными чувствами.

В период младшего школьного возраста происходят существенные изменения в восприятии, внимании, мышлении, воображении, мотивационной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

Восприятие младших школьников неустойчиво и неорганизовано, но при этом отличается остротой, свежестью и «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.¹²

Недостаточно устойчиво и ограничено по объему внимание младших школьников. У младших школьников преобладает непроизвольное внимание, что выражается в слабой концентрированности на неинтересных действиях. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен, именно поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания.¹³

У младших школьников происходит развитие мышления от эмоционально образного (характерного для детей дошкольного возраста) к абстрактно-логическому. Наиболее интенсивно в начальной школе происходит развитие интеллекта ребенка. В этот период особенно велика роль взрослого (учителя,

¹² Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2008. - 672 с.

¹³ Божович, Л. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Божович. - СПб.: Академия, 2008. - 400

родителей). Уже в младшем школьном возрасте можно условно разделить детей на три группы по типу мышления: «теоретики» (легко решающие поставленную задачу словами); «практики» (решают задачу с опорой на наглядность и практические действия); «художники» (у которых преобладает образное мышление). Развитие речи важное условие развития мышления детей. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов.¹⁴ Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.¹⁵

Память младшего школьника носит преимущественно наглядно-образный характер, отличается целенаправленностью. Дети не только запоминают материал интересный, конкретный и яркий, но и не интересный. По мере обучения в начальной школе совершенствуется смысловая память, что дает освоить детям достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. При этом развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.¹⁶

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте слабо сформирована. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий.

Самооценка младшего школьника неустойчива. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко.

¹⁴ Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей / А.О. Владимирская. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 256 с

¹⁵ Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей / А.О. Владимирская. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 258 с

¹⁶ Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2010. - 256 с.

Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка.

1.2. Как характеризуется эмоционально-волевая сфера младших школьников?

Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями; непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний; большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения, склонностью к кратковременным и бурным аффектам; эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками; эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания. Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует внимания.¹⁷

Таким образом, становится очевидным, что дети в семье обучаются путем моделирования поведения ролей, то есть программируют себя по образу и подобию взрослых, и в первую очередь родителей, что связано с рядом причин. Во-первых, основы личностного становления человека закладываются в раннем детстве, когда значимыми людьми для него являются родители, взаимодействие с которыми позволяет усвоить первые образцы поведения. Во-вторых, родители имеют возможность влиять на развитие Я-концепции ребенка, поскольку тот

¹⁷Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей / А.О. Владимирская. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 256 с.

зависит от них физически, эмоционально и социально. Для подрастающего малыша в делах и словах его родителей отражается мир, лежащий вне семьи. Требования, предъявляемые к жизни родителями, форма, в которой эти требования реализуются, выбор слов, организация в семье досуга, отношения с друзьями и соседями и разговоры об этом – все это воспитывает ребенка, запечатлевается у него в памяти, приобретает особое значение именно потому, что исходит от людей, которым он доверяет.¹⁸

¹⁸ Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М.: Просвет, 2006. - 337 с.

Глава Вторая

Какое влияние имеют семейные взаимоотношения на развитие личности младшего школьника?

Благополучная и полноценная семья – это полная семья, в которой есть и отец, и мать, и дети.

Во все времена велико и нечем незаменимо место отца в семье. Раньше считалось, что отец – это глава и опора семьи. В настоящее же время, фактически все чаще семейной жизнью руководит женщина, мать. Авторитет отца значительно упал, ввиду сокращения доли участия в семейных делах. Труд отца почти полностью выносятся за пределы семьи. Но при этом, все равно отец – это сила, ум и опора семьи в житейских вопросах.¹⁹

В наше время российская действительность такова, что в детских садах и школах с детьми работают в основном женщины, при этом еще более ощутимым становится дефицит мужского влияния на детей.

Даже, несмотря на непродолжительное отсутствие отца в семье (по причине удаленной или вахтовой работы, например, что в современной жизни не является редкостью) ведет к тому, что у детей (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Если отцы не восполняют дефицит своего внимания в семейных взаимоотношениях, то воспитание можно считать ущербным.²⁰

¹⁹ Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических ВУЗов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

²⁰ Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2010. – 256 с.

Находясь с детьми постоянно, отец проявляет лучшие свои качества – доброта, верность, отзывчивость. Отец нужен семье не только для наказания и воспитания, но и для помощи детям во всех их начинаниях, должен быть самым верным другом своим детям.

Незаменимое значение играет роль матери в семье. Мать учит детей добру и любви, дает первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, так как мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью.²¹

Из всего сказанного, можно сделать вывод, что в семье обязательно должны быть и мать, и отец. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность ребенка.²²

Огромнейший вред наносит воспитание детей в неблагополучных и неполных семьях - увеличивается общее количество неврозов, растет пугливость, падает успеваемость. Существование неполной семьи в настоящем обусловлено в основном следующими признаками:

1. смертью одного из супругов;
2. относительно широко распространенной внебрачной рождаемостью;
3. распадом браков.

²¹ Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – М.: Юрайт, 2016. – 642 с.

²² Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – М.: Юрайт, 2016. – 644 с.

Что касается первой причины, то в настоящее время ее удельный вес среди остальных причин не так высок. Внебрачная рождаемость занимает более значительное место в образовании неполной семьи; она поддерживается ростом внебрачных связей среди молодежи, чему способствует ослабление контроля в современных условиях со стороны семьи и недоработки в области полового воспитания. Во всех вышеперечисленных случаях забота о воспитании ребенка в неполной семье, как правило, целиком падающая на плечи женщины – это, прежде всего забота о создании необходимых материально-бытовых условий жизни. Постоянная занятость матери в реализации трудовой деятельности, заботы о ведении домашнего хозяйства и связанные с этим непрерывное напряжение, усталость отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля над его поведением. Более того, дети в неполных семьях часто остаются вообще без присмотра, то есть материальные и временные проблемы ее жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей со всеми вытекающими негативными последствиями.²³

Воспитание ребенка в неполной, неблагополучной семье сопровождается целым рядом обстоятельств, оказывающих деформирующее влияние на нравственно-эмоциональное развитие личности ребенка. Прежде всего к ним относится нездоровая обстановка в семье, конфликтные отношения в семье. Дети становятся замкнутыми, агрессивными, капризными, неуравновешенными с ранимой психикой. Чувство боли и стыда, собственной ущербности, неполноценности, ощущение покинутости и одиночества долгое время не оставляют детей, делая их грубыми, раздражительными, некоммуникативными,

²³ Гуткина, Н. И. Поступление ребенка в школу / Н.И. Гуткина // Практическая психология образования. - 2007. - №4. - С. 15 - 25.

утратившими интерес ко всему. Наиболее уязвимым в таких семьях становится единственный ребенок.²⁴

Наличие матери и отца, это, несомненно, важное условие воспитания и развития ребенка. Однако имеют большое значение взаимоотношения в семье, ведь семья, является примером для подражания для ребенка. Исследования, проведенные Д.В. Берко, доказывают, что стили воспитания детей в семье оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка, просматривающейся на уровне черт личной зрелости, семантической структуры обыденного сознания.²⁵

Поведение родителей в семье может быть различным. Существуют следующие типы поведения родителей.

1. строгий тип - родители действуют силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом блокируют собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю взаимоотношений в семье;
2. объяснительный тип – родители апеллируют к здравому смыслу ребенка, прибегают к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений;
3. автономный тип - родители не навязывают решения ребенку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляют ребенку максимум свободы в выборе и принятии решения. Максимум

²⁴ Будылина, О.М. Семья - главная ценность в жизни / О.М. Будылина, Т.А. Черданцева. - М.: Педагогика, 2013. – 101 с.

²⁵ Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2010. - 377 с.

самостоятельности, независимости; родители поощряют ребенка за проявление этих качеств;

4. компромиссный тип – для решения проблемы родители предлагают ребенку что-то привлекательное взамен совершения им непривлекательного для него действия или разделяют обязанности, трудности пополам. Родители ориентируются в интересах и предпочтениях ребенка, знают, что можно предложить взамен, на что переключить внимание ребенка;
5. содействующий тип – родители понимают, в какой момент ребенку нужна их помощь и в какой степени они могут и должны ее оказать. Такие родители реально участвуют в жизни ребенка, стремятся помочь, разделить с ним его трудности;
6. сочувствующий тип - родители искренне и глубоко сочувствуют и сопереживают ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая при этом каких-либо конкретных действий. Они тонко и чутко реагируют на изменения в состоянии и настроении ребенка;
7. потакающий тип - родители готовы предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родители полностью ориентированы на ребенка: они ставят его потребности и интересы выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом;
8. ситуативный тип – родители принимают соответствующие решения в зависимости от той ситуации, в которой они находятся; у таких родителей нет универсальной стратегии воспитания ребенка. Система требований родителей и стратегия воспитания лабильная и гибкая;

9. зависимый тип - родители не чувствуют уверенности в себе, своих силах и полагаются на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитателя педагога) или перекладывают на них свои обязанности.²⁶

Характерно то, что есть семьи, в которых совершенно ясно и отчетливо проявляется тот или иной тип отношений. В других семья эти типы могут быть на переходной грани.

²⁶ Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2010. - 379 с.

Заключение

Взаимосвязь между семьей, семейным воспитанием и формированием личности ребенка младшего школьного возраста достаточно сильна:

– развитие ребенка – очень сложный и противоречивый процесс. В период дошкольного и, особенно, младшего школьного возраста растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача дошкольного и младшего школьного возраста — постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни;

– семья играет большую роль в жизни ребенка. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет ряд функций, необходимых для жизни каждого человека. С использованием этих функций семья воспитывает ребенка. Она постепенно приобщает ребенка к социальной жизни и поэтапно расширяет его кругозор и опыт. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. На формирование личности ребенка огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых.

– становление личности младшего школьника, беря свое начало в семье, бурно развивается под влиянием новых отношений с взрослыми (учителями), сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения.

У детей оттачиваются элементы социальных чувств, приобретенные ранее в семье, вырабатываются навыки общественного поведения;

– в период младшего школьного возраста, при поступлении ребенка в школу, семья, продолжает занимать свое важное место в системе становления, развития, и формирования новых качеств личности ребенка.

Все это позволяет вывести определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей.

Список литературы

■

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Просвет, 2006. – 337 с.
3. Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман. – СПб.: Питер, 2007. – 184 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 368 с.
5. Артамонова, И.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов ВУЗов / И.А. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
6. Бардиер, Г. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников / Г. Бардиер. – СПб.: Дорваль, 2013. – 30 с.
7. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учебное пособие для студентов ВУЗов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 80 с.
8. Будылина, О.М. Семья - главная ценность в жизни / О.М. Будылина, Т.А. Черданцева. – М.: Педагогика, 2013. – 91 с.
9. Божович, Л. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Божович. – СПб.: Академия, 2008. – 400 с.
10. Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей / А.О. Владимирская. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических ВУЗов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2010. – 256 с.

14. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. - М.: Юрайт, 2016. - 642 с.
15. Гуткина, Н. И. Поступление ребенка в школу / Н.И. Гуткина // Практическая психология образования. - 2007. - №4. - С. 15 - 25.