

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

Հետազոտության թեման`

**Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների
ազդեցությունը և դերը սովորողի հոգեբանական
զարգացման գործում**

**Հետազոտող ուսուցիչ` Անուշ Չալարյան
Ղեկավար` Անուշ Վարդանյան
Դպրոց` «ք.Մասիսի հ.3 հիմնական դպրոց»
Արարատի մարզ ք.Մասիս-2023թ**

**Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների
ազդեցությունը և դերը սովորողի հոգեբանական
զարգացման գործում**

**Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման
ազդեցությունը միջին դպրոցի սովորողների վրա**

Բովանդակություն

Ներածություն3

Որն է ՏՅՏ-ի հայեցակարգի էությունը-----4

Կրթության մեջ ժամանակակից տեխնոլոգիաների օգտագործման դրական և բացասական կողմերը----- 6

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման

Առավելությունները-----7

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման թերությունները -----11

Եզրակացություն-----15

Գրականության ցանկ-----16

Ներածություն

Հանրակրթության նպատակը ոչ միայն գիտելիք փոխանցելն, այլ նաեւ գիտակից քաղաքացի ձեւավորելն է, ով կկարողանա կողմնորոշվել ժամանակակից աշխարհում: Առանց նորին ձգտելու, չկա կյանք, չկա զարգացում, չկա առաջընթացը Վ.Գ. Բելինսկի. 21-րդ դարը կառավարվում է տեխնոլոգիայի տիրույթով: Տարիների ընթացքում տեխնոլոգիաների զարգացումն անվերահսկելի է: 21-րդ դարում առկա տեխնոլոգիաները զգալիորեն առաջադիմել են 20-րդ դարի տեխնոլոգիաների համեմատ: Տեխնոլոգիան մեծ ազդեցություն ունի բոլոր ոլորտներում, հատկապես կրթության ոլորտում: Քանի որ տեխնոլոգիան աճում է, այն ընդլայնում է իր

ազդեցությունն ամբողջ աշխարհում:

Ժամանակը և տեղեկատվական տեխնոլոգիաները հոյակապ ուսուցիչներ են, իսկ ժամանակը երբեք կանգ չի առնում, կյանքը մշտապես զարգանում է, մարդկային փոփոխարարությունները, աշխարհընկալումն ու աշխարհաճանաչումն օր-օրի փոխվում են: Մարդը, տանը նստած, կարող է իմանալ ամեն ինչ՝ շնորհիվ նոր տեխնոլոգիաների: Օրեցօր ինտերնետից օգտվողների քանակը աճում է և աճում է ոչ թե մեկ անձով, այլ հարյուրավոր օգտատերեր են միանում համաշխարհային սարդոստայինին: Սարդոստայն ասվածը շատ դիպուկ է, քանզի մուտք գործողը չի կարողանում այդ տեղից ելքը գտնել: Մեր երկրում ամեն օր ավելանում են համակարգչից ու տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից օգտվողների քանակը, որը ունի իր դրական և բացասական կողմերը: Սոցիալական ցանցը համակարգ է, որն իր մեջ ներառում է բազմաթիվ գործող անձինք, ովքեր հնարավորություն են ստանում փոփոխարարվել միմյանց հետ, և որոնց միջև ձևավորված կապերը համարվում են սոցիալական, այսինքն՝ ընկերություն, համատեղ աշխատանք կամ ինֆորմացիայի փոխանակում: Այս հետազոտության առարկան է սոցիալական ցանցերի ազդեցությունը դեռահասի անձի ձևավորման վրա: Հետազոտության օբյեկտը՝ դեռահասի անձի ձևավորման հոգեբանական ասպեկտները: Հետազոտության վարկածը ենթադրում է, որ սոցիալական ցանցերում համեմատաբար երկար ժամանակ անցկացնելու դեպքում դեռահասի համար ավելի նշանակալի են դառնում կյանքական արժեքները, որոնք սխալ հետևանքների են բերում հոգեբանական զարգացման տեսանկյունից: Նորագույն տեխնոլոգիաները մարդկային կյանքի, ողջ աշխարհի համար ստեղծել են նոր աշխարհ: Ներկա դարաշրջանում մարդը մուտք է գործել տեխնոլոգիաների նոր դարաշրջան, որն արագ տեմպերով փոփոխության է ենթարկել նրա հասարակական կյանքը: Ժամանակակից կրթական պահանջները թելադրում են վերանայել կրթության սովորական ձևերն ու բովանդակությունը: Յուրաքանչյուր ուսումնական հաստատությունից, ուսուցչից պահանջվում է կատարել հատուկ գործողություններ, որոնք կձևավորեն կարողունակություններ և գիտելիքներ՝ ապագայում գործնական խնդիրների լուծման համար: Մինչ այսօր մանկավարժական բնագավառում չկա մեդիայի կիրառելիության համագործակցություն, ուսումնասիրված չէ՝ ինչ դեր են խաղում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կրթության և դաստիարակության խնդրում: Այստեղ գլխավոր բարդությունն այն է, որ կատարված ուսումնասիրությունները կորցնում են արդիականությունը՝ մեդիամոջոցների արագ փոփոխման հետևանքով: Դպրոցահասակ երեխաները շատ հետաքրքրասեր են: Ձգտում են ավելի շատ բան իմանալ մարդկանց, աշխարհի մասին: Հետազոտության նպատակը՝

Տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների ներդրման միջոցով(համակարգչով, էլեկտրոնային գրատախտակով կազմակերպվող դասեր, տեսասահիկի, խաղերի, գծագրերի, տեսանյութի, նկարների միջոցով ցուցադրվող դաս) զարգացնել երեխաների ճանաչողական, մտավոր, կարողությունները, ուսումնասիրել ՏՀՏ-ի կիրառման հնարավորությունները միջին դպրոցի սովորողների ուսուցման գործընթացում:

Չարգացած երկրները վաղուց են համոզվել, որ առանց կրթության մեջ հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառության այսօր գրեթե անհնար է հասնել այդ նպատակներին: Թեման միշտ ակտուալ է լինելու, քանի որ ժամանակակից աշխարհում մեդիան ընդգրկում է բոլոր ոլորտները: Այսօր լրատվամիջոցները հսկայական ազդեցություն ունեն դեռահասների վրա: Սոցիալական ցանցերը, հեռուստատեսությունը, համակարգչային խաղերը, համացանցի տարբեր կայքերը ցանկացած ժամանակակից դեռահասի կյանքի անբաժանելի մասն են: Այս դեղերը կարող են տարբեր ազդեցություն ունենալ դեռահասի վրա՝ ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական:

Թեմայի հետազոտման նպատակն է՝

1. Բացահայտել ՏՀՏ հայեցակարգի էությունը.
2. Ուսումնասիրել միջին դասարաններում ՏՀՏ-ի կիրառման պահանջները.
3. Վերլուծել ՏՀՏ-ի կիրառմամբ դասի կազմակերպման առավելություններն ու թերությունները դասապրոցեսում

Որն է ՏՀՏ-ի հայեցակարգի էությունը

Հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչների առանձնահատկությունը նրանց գործունեության բնույթն է, որի հիմքում ընկած է սովորողի անհատականության զարգացման հիմնական խնդիրը: Ժամանակակից կրթությունը հրաժարվում է ուսումնառության արդյունքների ավանդական ներկայացումից՝ գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների տեսքով: Կրթության ձևակերպումները ցույց են տալիս կրթական համակարգի իրական գործունեությունը: Այս պայմաններում ավանդական դպրոցը, որն իրականացնում է կրթության դասական մոդելը, դարձել է անարդյունավետ: Խնդիրն առաջացավ ուսուցիչների առջև՝ ավանդական կրթությունը, որն ուղղված է գիտելիքների, հմտությունների, հմտությունների կուտակմանը, վերածել երեխայի

անհատականության զարգացման գործընթացի: Ուսումնական գործընթացում նոր տեխնոլոգիաների կիրառմամբ ավանդական դասից դուրս գալը թույլ է տալիս վերացնել կրթական միջավայրի միապաղաղությունը և ուսումնական գործընթացի միապաղաղությունը, պայմաններ է ստեղծում ուսանողների գործունեության տեսակները փոխելու համար և հնարավորություն է տալիս իրականացնելու սկզբունքները: Առաջարկվում է տեխնոլոգիայի ընտրություն կատարել՝ կախված առարկայական բովանդակությունից, դասի նպատակներից, սովորողների պատրաստվածության աստիճանից, նրանց կրթական կարիքները բավարարելու հնարավորությունից, սովորողների տարիքային կատեգորիայից:

Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներից են¹⁾.

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ

2) Զննադատական մտածողության տեխնոլոգիա

3). Դիզայնի տեխնոլոգիա

- 4). Խնդիր ուսուցման տեխնոլոգիա
- 5). Խաղային տեխնոլոգիաներ
- 6). Պատյան - տեխնոլոգիա
- 7). Ստեղծագործական սեմինարների տեխնոլոգիա

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները ներառում են՝ ծրագրավորված ուսուցում, խելացի ուսուցում, փորձագիտական համակարգեր, հիպերտեքստ և մուլտիմեդիա միկրոաշխարհներ, սիմուլյացիոն ուսուցում, ցուցադրություններ:

Այլ կերպ ասած՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մեթոդների, արտադրության և ծրագրային ապահովման և տեխնոլոգիական միջոցների մի շարք են, որոնք համակցված են տեխնոլոգիական շղթայում, որն ապահովում է տեղեկատվության հավաքագրում, պահպանում, մշակում, թողարկում և տարածում:

ՏՀՏ-ն անհրաժեշտ կրթության ոլորտում, որովհետև ժամանակակից տեխնոլոգիաները և հեռահաղորդակցությունը հնարավորություն են տալիս փոխել ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բնույթը, ուսանողին ամբողջությամբ ընկղմել տեղեկատվական և կրթական միջավայրում, բարելավել կրթության որակը, խթանել տեղեկատվության ընկալման և գիտելիքների ձեռքբերման գործընթացները:

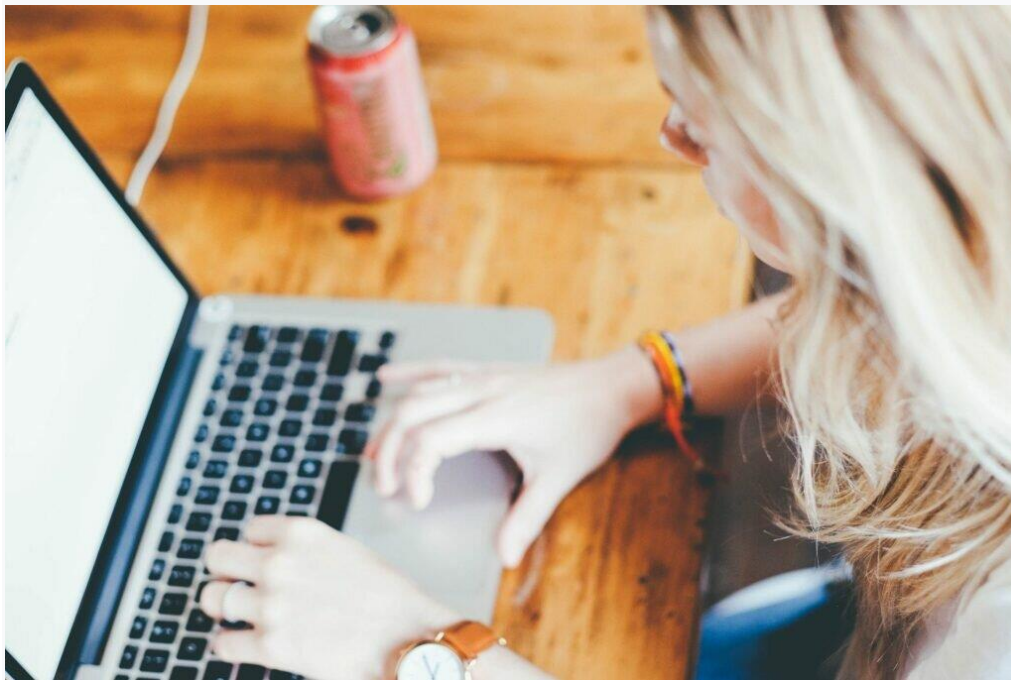
Մասնավորապես դպրոցում Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը թույլ է տալիս կազմակերպել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանք:

Դասին սովորողները կարող են փնտրել և ընտրել տեղեկատվություն, պատրաստել ստեղծագործական առաջադրանքներ և ստեղծել մուլտիմեդիա, դրանց օգտագործումը օգնում է բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան սովորելու համար, ինչպես է ուսման ժամանակը, իսկ ինտերակտիվությունն ու տեսանելիությունը նպաստում են կրթական պատմական նյութի ավելի լավ ներկայացմանը, ըմբռնմանը և յուրացմանը: Այն օգտագործվում է առաջընթացը գնահատելիս և վերահսկելիս:

Կրթության մեջ տեղեկատվական տեխնոլոգիաները հնարավորություն են տալիս օգտագործել ուսուցման ձևերի և մեթոդների ավելի լայն շրջանակ՝ կրթական համակարգի այնպիսի կարևոր բաղադրիչի շնորհիվ, ինչպիսին է տեսանելիությունը, մանրամասն տեղեկատվություն տրամադրելու հնարավորությունը, որը կարող են ամբողջությամբ ապահովել տեղեկատվական տեխնոլոգիաները: Սակայն ՏՀՏ-ն

սովորողների վրա կարող է ունենալ ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական ազդեցություն և դա անհրաժեշտ է հաշվի առնել դասապրոցներ կազմակերպելիս:

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ԴՐԱԿԱՆ ԵՎ ԲԱՑԱՍԱԿԱՆ ԿՈՂՄԵՐԸ



Սովորողները « թվային բնիկներ են»: Նրանք մեծացել են տեխնոլոգիայով: Տեխնոլոգիաները հյուսված են նրանց կյանքում: Բայց կրթության մեջ տեխնոլոգիան միայն թվային սարքերի օգտագործումը չէ, դա մի բան է, որը հեշտացնում է ուսուցչի և աշակերտի փոխազդեցությունը, ինչը բարձրացնում է կրթական գործընթացի արդյունավետությունը, հետևաբար՝ որակը: Երիտասարդ սերնդի մոտ սովորելու և աշխատելու ցանկությունը գտնվում է ամենացածր մակարդակի վրա, և մանկավարժները մրցում են հեռախոսների, պլանշետների և նոութբուքների անթիվ զվարճությունների հետ: Տեխնոլոգիան կարող է դիտվել որպես կրթության բազմաթիվ խնդիրների մեղավորը, կամ այն կարող է օգտագործվել համագործակցությունն ու արդյունավետությունը բարելավելու համար: Թվային կրթությունը նոր հնարավորություններ է ստեղծում սովորելու համար: Անհատականացված ուսուցման հնարավորություններ են ի հայտ գալիս, համագործակցության նոր մոդելներ են ի հայտ գալիս, և ընդլայնվում է նորարարական և ուսանողների համար հարմար ուսուցման ռազմավարությունների

շրջանակը: Բայց կրթության ոլորտում ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակնհայտ առավելություններից բացի, կան նաև թերություններ՝ ,որոգայթներե, որոնց բախվում են ուսուցիչները տեխնոլոգիներ կիրառելիս:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման առավելությունները

1. Տեխնոլոգիան թույլ է տալիս ավելի շատ փորձեր կատարել մանկավարժության և ակնթարթային հետադարձ կապի հետ:

Ժամանակակից տեխնոլոգիաները թույլ են տալիս երեխաներին դառնալ կրթական գործընթացի ավելի ակտիվ մասնակից, իսկ ուսուցիչներին՝ ստեղծելու կրթության և դաստիարակության նոր մոտեցումներ, մեթոդներ, մոդելներ: Օրինակ՝ դա սախոսության ցանկացած փուլում ուսուցիչը կարող է առցանց հարցում անցկացնել՝ որոշելու ուսումնասիրված նյութի յուրացման մակարդակը:

Ուսուցման գործընթացն ավելի դինամիկ է դառնում թվային դասագրքերի կիրառմամբ, երբ ուսանողը կարող է օգտագործել համապատասխան նյութերի կամ ռեսուրսների հղումները: Երեխաները կարող են փնտրել տրված հարցերի պատասխանները, ձևավորել իրենց դիրքորոշումը և այնուհետև պաշտպանել այն:

Նախագծային գործունեության կազմակերպման համար տեխնոլոգիական գործիքների օգտագործումը կարող է հասնել ուսումնական արդյունքների զգալի փոփոխությունների: Ուսուցիչները հնարավորություն ունեն կիրառելու ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նոր մոդելներ, օրինակ՝ ,շրջված դասարանե: Այս կրթական տեխնոլոգիայի XXI դարի. ուսուցիչը նախ հնարավորություն է տալիս սովորողներին ինքնուրույն ուսումնասիրել նոր նյութը տանը, ապա կազմակերպում է այս նյութի գործնական համախմբումը դասարանում:

2. Տեխնոլոգիան օգնում է ապահովել, որ սովորողները ակտիվորեն ներգրավված լինեն ուսումնական գործընթացում:

Առցանց հարցումները և թվային այլ գործիքներն օգնում են բոլոր ուսանողներին ներգրավել ուսումնական գործընթացում, ներառյալ նրանց, ովքեր ամաչկոտ են, անապահով և սովորաբար նախաձեռնողականություն չեն ցուցաբերում: Առցանց համակարգերը թույլ են տալիս կանոնավոր արձագանքներ ստանալ, ներառյալ

ուսանողներից հետադարձ կապը ուսումնական նյութերի և առաջադրանքների առկայության վերաբերյալ: Տվյալների վերլուծությունը թույլ է տալիս ուսուցչին հեշտությամբ և արագ բացահայտել յուրաքանչյուր երեխայի դժվարությունները և ժամանակին օգնություն ցուցաբերել, որոշել այն ոլորտները, որտեղ ուսանողները կարող են մրցակցել և, հետևաբար, հեշտությամբ հարմարեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի աշխատանքը կամ աշխատել խմբում:

Օրինակ, տեխնոլոգիան կարող է մեծապես բարելավել ակտիվ ուսուցման մեթոդի օգտագործման արդյունավետությունը, ինչպիսին է վիկտորինան: Դասի սկզբում ուսուցիչը կարող է անցկացնել վիկտորինան՝ օգտագործելով տեխնիկական սարքերը և արագ գնահատել ուսանողների մեկնարկային մակարդակը՝ ծախսելով ընդամենը մի քանի րոպե հուսալի տեղեկատվություն ստանալու և վերլուծելու համար: Ավելին, ուսուցիչը կարող է ճշգրտումներ կատարել ուսումնական գործընթացի կազմակերպման մեջ՝ օբյեկտիվորեն հասկանալով, թե որտեղ պետք է ուղղել իրենց ջանքերը և ինչպես կազմակերպել ուսանողների աշխատանքը: Դասի վերջում նույն վիկտորինայի անցկացումը կրկին թույլ կտա նվազագույն ժամանակով հետադարձ կապ ստանալ, իսկ ուսանողներին՝ գնահատել ուսուցման արդյունքներն ու հաջողությունը:

3. Սովորողների համար արդյունավետ ուսումնական գործունեություն

կազմակերպելու համար կան բազմաթիվ ռեսուրսներ:

Բջջային հարթակի հավելվածներում և էլեկտրոնային դասագրքերում գործիքների պակաս չկա, որոնք էականորեն փոխում են ուսումնական գործունեության կազմակերպումը: Որոշ տեխնոլոգիական սարքեր օգտագործում են տարբեր տեսակի խրախուսանքներ և օգնում սովորել սովորելիս, և օգտագործում են մրցակցային սցենարներ՝ միավորներ և պարգևներ հատկացնելու համար՝ ուսուցման գործընթացն ավելի զվարճալի և գրավիչ դարձնելու համար: Նման տեխնիկական սարքերի օգտագործման կարևոր պայմանը ուսումնական նպատակների ձեռքբերումն է:

Որոշ շարժական հարթակներ և էլեկտրոնային դասագրքեր ներառում են դերային խաղեր, որոնցում սովորողներին հնարավորություն է տրվում ներկայացնել փաստեր

և իրենց փաստարկները հօգուտ, օրինակ, պատմական դեմքերի կամ գիտական հասկացությունների: Բացի այդ, խաղային տեխնոլոգիաները նպաստում են կրթական գործընթացում առողջ մրցակցության ներդրմանը: Ժամանակակից ավտոմատացված ուսուցման համակարգերը կարող են մեծապես օգնել արդյունավետ ուսումնական գործունեության կազմակերպմանը և իրատեսորեն գնահատել յուրաքանչյուր ուսանողի ձեռքբերումները:

4.Տեխնոլոգիան կօգնի ուսուցչին ավտոմատացնել կամ պարզեցնել մի շարք հոգևեցուցիչ առաջադրանքների կատարումը:

Ավտոմատացումը կարող է պարզեցնել և խնայել ժամանակը սովորական, բայց ժամանակատար առաջադրանքների վրա, ինչպիսիք են ուսանողների հաճախելիությունը և ուսումնառության արդյունքները հետևելը: Ժամանակակից տեխնոլոգիական գործիքները պարզեցնում են ուսանողների համար անհատական առաջադրանքների համակարգում ու ընտրությունը, օգնում են հետևել քննարկմանը նրանց մասնակցության ակտիվությանը և այլն:

Համալիրը պատկերացնելու ժամանակակից տեխնոլոգիական գործիքների կարողությունը Ուսումնական նյութի ընկալումն ու ըմբռնումը նվազեցնում է ուսուցչի ջանքերն ու ժամանակը բացատրելու համար: Օրինակ՝ ընդլայնված իրականության տեխնոլոգիան ուսանողներին թույլ է տալիս ատոմներից բարդ քիմիական միացության մոլեկուլներ ստեղծել վիրտուալ միջավայրում՝ սեփական ձեռքերով: Մարդկային զգայարանների վրա ազդելու միջոցով ստեղծված ներկայության էֆեկտի շնորհիվ տեխնոլոգիան հնարավորություն է տալիս ավելի արդյունավետ կերպով ցուցադրել մոլեկուլի կամ նյութի ստեղծման գործընթացը, քան ցուցադրումը Էկրանին կամ նկարը թղթի վրա:

5.Տեխնոլոգիան ապահովում է ակնթարթային մուտք դեպի ճիշտ տեղեկատվություն և զարգացնում է աղբյուրների հետ աշխատելու կարևոր հմտություններ:

Ուսումնական գործընթացի արժեքը կբարձրանա, եթե դասագրքերի կամ ուսումնական նյութերի տեղեկատվությունը արագ թարմացվի և լրացվի, այդ թվում՝ հենց ուսանողների կողմից: Ժամանակակից տեխնոլոգիաները ընդլայնում են հաղորդակցության հնարավորությունները և ստեղծում ավելի արդյունավետ

ուսումնական միջավայր: Աշակերտները, խմբերով միավորվելով համացանցում, կարող են տեղեկություններ փոխանակել, միասին աշխատել խմբային նախագծերի վրա և շփվել ուսուցչի հետ: Այսպես օրինակ՝ Scratch Community անվճար ռեսուրսը թույլ է տալիս արդյունավետորեն օգտագործել ոչ միայն մեդիա հնարավորությունները (երաժշտության, գրաֆիկայի և այլնի հետ աշխատելու), այլ նաև առաջադրանքների, ցանցային փոխգործակցության, ինքնակազմակերպման և այլ համակարգի էֆեկտների վրա համատեղ աշխատանքի հնարավորությունները: Ուսանողների աշխատանքը խմբում թույլ է տալիս լրացնել դասական և թվային մշակույթի միջև առկա բացը, քանի որ մշակութային հաստատությունները (գրադարաններ, թանգարաններ, ժամանակակից արվեստի կենտրոններ) տրամադրում են սկզբնական կյուրթեր (տեքստեր, նկարազարդումներ, երաժշտական ձայնագրություններ) իրենց երեխաների հետագա օգտագործման համար: Խաղեր, մուլտֆիլմեր և թվային պատմություններ ստեղծելու գործում:

6. Տեխնոլոգիաներից օգտվելու իմացությունը կյանքի հմտություն է և գրագիտության կարևոր տեսակ:

Թվային գրագետ լինելն ավելին է, քան ,մեկուսացված տեխնոլոգիական հմտություններե ունենալը: Այսօր խոսքը թվային միջավայրի խորը ըմբռնման մասին է, որը հնարավորություն է տալիս ինտուիտիվ հարմարվել նոր համատեքստերին և այլ սովորողների հետ համատեղ բովանդակություն ստեղծել: Պրեզենտացիաների ստեղծում, Ինտերնետում վստահելի աղբյուրներ գտնելու սովորում, առցանց վարվելակարգի պահպանում և այլն: Սրանք կյանքի հմտություններ են, որոնք ուսանողները կարող են սովորել ուսուցման գործընթացում, և դրանք օգտակար կլինեն յուրաքանչյուր երեխայի համար ողջ կյանքի ընթացքում:

Դասարանում ՏՀՏ-ի օգտագործումը լավ արդյունքներ է տալիս. օգնում է աշակերտների ճանաչողական գործունեության և առարկայի նկատմամբ հետաքրքրության զարգացմանը: Չարգացնում է սովորողների տրամաբանական մտածողությունը, զգալիորեն բարձրացնում է ռեֆլեկտիվ գործողությունների մակարդակը դասարանում ուսումնասիրվող կյուրթով: Կրթության որակի կառավարման գործընթացը նոր մակարդակի է հասնում, ինչը հաստատում են աշակերտների կրթական և արտադպրոցական գործունեության արդյունքները: Սակայն, ինչպես ցույց է տվել պրակտիկան,

կրթական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կիրառելով, դա չպետք է անել պատահական, այլապես դրանք չեն ազդի ուսումնառության արդյունքների վրա:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման բացասական կողմերը

Յուրաքանչյուր լրատվամիջոց ունի իր դրական և բացասական կողմերը:

Տեխնոլոգիան ոչ միայն լավ է ազդում ուսանողների վրա, այլև ստիպում է նրանց օգտագործել տեխնոլոգիան առցանց փորձի համար, բացի սովորելուց, ինչը վատ է: Տեխնոլոգիաների օգտագործման ավելացումը կարող է կախվածություն առաջացնել, որը շեղում է նրանց կրթությունից:



1. Սովորողները տեխնոլոգիան օգտագործում են խաղեր խաղալու, տեսանյութեր դիտելու համար, որոնք շեղում են իրենց ուսումից: Քանի որ չափից ավելի օգտագործումը կարող է հանգեցնել կախվածության և նույնիսկ եթե այդ լրատվամիջոցները գտված չեն, դա կարող է հանգեցնել բացասական կողմերի, որոնք կարող են վատ ազդել նրանց վրա: Տեխնոլոգիան կարող է շեղել ուսուցման գործընթացից:

Չետագոտությունները ցույց են տվել, որ սմարթֆոններն ու գաջեթները դեռ շեղում են երեխաների ուշադրությունը ուսուցման գործընթացից: Բայց ուսուցչի խնդիրն է հետաքրքիր դարձնել ուսումնական գործընթացը, իսկ եթե աշակերտները շեղված են, ուրեմն սա ուսուցչի խնդիրն է, ոչ թե տեխնոլոգիայի ու սարքերի:

Այսօր հրատապ խնդիր է կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների նկատմամբ մշակույթի և հարգանքի ձևավորումը: Գաջեթների օգտագործումը

սահմանափակելով, այնուամենայնիվ սահմանեք կոնկրետ առաջադրանքներ, նախագծեր, ժամանակ և գրագետ կերպով կիրառեք տեխնոլոգիայի հնարավորությունները դասարանում:

2. Սովորողների կախվածությունը տեխնոլոգիայից ստիպում է նրանց մոռանալ իրական աշխարհի մասին: Նրանք կարող են խոր արմատներ գցել վիրտուալ աշխարհում, ինչը կարող է լուրջ խնդրի վերածվել: Քանի որ տեխնոլոգիաների օգտագործումը մեծանում է, ուսանողները մոռանում են իրական աշխարհի մասին և հազվադեպ են շփվում այլ մարդկանց, այդ թվում՝ իրենց ընտանիքի հետ:

Բարձրացնել տեխնոլոգիաների օգտագործումը, նվազեցնել դեմ առ դեմ գրույցները: Տեխնոլոգիան գործիք է, որը կարող է զգալիորեն բարելավել ուսումնական գործընթացի որակը, բայց ոչ ինքնանպատակ: Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է կարողանա այն գրագետ օգտագործել, վերահսկողության տակ պահել և իմանալ օգուտները:

3. Տեխնոլոգիան կարող է սովորողների մոտ առաջացնել խաբեբաություն և առաջադրանքներից խուսափելու հնարավորություն:

Սովորողները միշտ գտել են առաջադրանքներից խուսափելու ուղիները, և թվային տեխնոլոգիան էլ ավելի կհեշտացնի դա՝ սկսած ուրիշի աշխատանքը պատճենելուց և օգտագործելուց մինչև ինտերնետում պատրաստի շարադրություն կամ ներկայացում գնելը: Ուսուցիչը միշտ կարող է առաջադրանքները և թեստերն այնպես կառուցվածքավորել, որ նվազագույնի հասցնի ռիսկերը: Օրինակ, եթե կառավարման իրադարձությունը բաց է, այսինքն. հնարավորություն ընձեռել օգտագործելու տեխնոլոգիան փաստացի տեղեկատվություն փնտրելու համար և հիմնական ուշադրությունը տեղափոխել դրա կիրառմամբ խնդրի լուծմանը, ուսուցիչը ոչ միայն կկարողանա ստուգել ուսանողների՝ ուսումնասիրված նյութի ըմբռնումը, այլև նրանց հետ աշխատելու հմտությունները. տեղեկատվություն: Ծրագրային ապահովման մի շարք պրոդուկտներ թույլ են տալիս յուրաքանչյուր աշակերտի համար ընտրել անհատական առաջադրանքներ, որոնք ակամայից նրա ուշադրությունն ուղղում են աշխատանքին, այլ ոչ թե ուրիշի նոթատետրում կամ ինտերնետում լուծում գտնելուն:

4. Ուսանողները հավասարապես հասանելի չեն տեխնոլոգիական ռեսուրսներին: Ոչ բոլոր ուսանողները կարող են իրենց թույլ տալ պլանշետ, նոութբուք, սմարթֆոն կամ նույնիսկ մշտական ինտերնետ հասանելիություն: Նրանց կարող են հանձնարարություններ տալ, որոնք թույլ են տալիս նրանց աշխատել խմբերով և կիսվել ռեսուրսներով, ինչպես նաև խրախուսել նրանց օգտվել գրադարաններից կամ այլ կազմակերպություններից, որտեղ նրանք կարող են մուտք գործել տեխնոլոգիայի միջոցով:

Տեխնոլոգիան մի դարձրեք ուսուցման գործընթացի կիզակետը և մի դարձրեք այն խոչընդոտ: Ներառեք տեխնոլոգիաները կրթական համակարգին համահունչ:

5. Ինտերնետում աղբյուրների որակը թողնում է երազել ցանկալին :

Չամացանցը օրհնություն է և անեծք: Ձեր աշակերտները կօգտվեն տեղեկատվության լավ աղբյուրները անվստահելիներից տարբերելու

կարողությունից: Կրթական կազմակերպություններում դուք կարող եք ստեղծել էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների ցանկ, տեղեկատվություն, որից սովորողը կարող են վստահել, օգտագործել, պատճենել և հարմարեցնել:

Քանի որ տեխնոլոգիան տալիս է շատ տեղեկատվություն, ուսանողները կարող են խորապես կախվածություն ձեռք բերել տեխնոլոգիայից, ինչը նվազեցնում է մտածելու կամ պատկերացնելու ունակությունը: Երևակայությունը կամ մտածողությունը կարելի է ձեռք բերել միայն պրակտիկայի միջոցով, քանի որ ուսանողները կախված են իրենց աշխատանքի և սովորելու տեխնիկայից, աստքանի որ նրանք ավարտում են իրենց աշխատանքը՝ ամբողջովին հենվելով տեխնոլոգիայի վրա: Ինչպես մեր օրերում, մեզանից շատերը չեն էլ մտածում, այլ պարզապես «գուզում » են: Այժմ մենք մեզ այնպես ենք ծրագրավորել, որ ինչ պատահի, պարզապես փնտրում ենք ցանկացած որոնման համակարգում և պարզում ենք, ի՞նչնաբար մոռանում ենք մտածել: Այստեղ գեղագիտական տարր չի լինի:

Մանկավարժները կարող են օգտվել անվճար հասանելի կրթական ռեսուրսներից: Սովորաբար, նման ռեսուրսները դասակարգվում են բաժինների՝ համաձայն հանրակրթության հիմնական առարկաների կամ լրացուցիչ կրթության ոլորտների: Դրանք պարունակում են ուսումնական և տեղեկատու նյութեր: Ուսանողները

նույնպես կարող են օգտվել այս ռեսուրսներից: Էլեկտրոնային թեստերը, ինտերակտիվ մոդելները, գունավոր նկարազարդումները, պատրաստի մշակումները, սիմուլյատորները և ռեսուրսի բաժիններում պարունակվող այլ ուսումնական և մեթոդական նյութերը կօգնեն ուսուցիչներին պատրաստել և անցկացնել հետաքրքիր, տեղեկատվական, աշխույժ դասեր, իսկ սովորողներին՝ կատարել տնային առաջադրանքները, հետազոտական նախագծերը կամ այլ տեսակի ինքնուրույն աշխատանքներ:

Եզրակացություն

Թվային կրթությունը կարող է ստեղծել նոր հնարավորություններ սովորելու համար, ներդնել անհատականացված կրթական ծրագրեր, և կան գրավիչ ուսուցման ռազմավարություններ ուսանողների համար:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը դպրոցական պրակտիկայում կենսական նշանակություն ունի, քանի որ թվային միջավայրը բնական ոլորտ է դպրոցականների համար: Թվային գրագիտությունն այսօր հաջողության համար անփոխարինելի հմտություն է: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են Էապես բարելավել կրթության որակը և նյութի յուրացումը, և դրանց բաշխումից նշված առավելությունները գերազանցում են թերությունները, բայց կրթության մեջ տեխնոլոգիաների ընդունման բանալին միշտ որոշվելու է ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերություններով, քանի որ հենց այնտեղ է տեղի ունենում կրթությունը: Տեխնոլոգիան կարող է շատ արդյունավետ գործիք լինել, բայց դա պարզապես գործիք է:

Թվային գործիքների ներդրման արդյունավետությունը և դրանց հնարավոր բացասական հետևանքների նվազեցումը մեծապես կախված կլինի ուսուցչից՝ դասը գրագետ կազմակերպելու, սովորողների հետազոտական և վերլուծական հմտությունները ակտիվացնելու նրա կարողությունից:

Գրականության ցանկ

«ՏՀՏ կիրառումը դասավանդման մեջ» Ալբերտ Նալչաջյան,

«Մանկավարժական տեխնիկա. դասակարգում ըստ Գ.Կ. Սելևսկու»

Яковлев А.И. Информационно – коммуникационные технологии в образовании М.: Просвещение, 2003

https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_pedagogicheskie_tehnolo

https://dzen.ru/a/YLTSwB5Z5wEVAzLA?utm_referer=www.google.com

HTTPS://ZAKONGURU.COM/SEMEJNOJE/REBENKA/TEKHNOLOGII-V-SHKOLAKH.HTML

