ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն   Հ. Մնացականյան

«06» 09 2023-2024 ուսումնական տարի

Ներկայացված է հաստատման
Հ. Մարգարյան
05.09.2023թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Վայոց ձոր մարզի Վայք քաղաքի

Հիմնական դպրոցի VIII[բ]

դասարան

Դասղեկ՝ Գ. Աթանյան

ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ՝ Հ. Մարգարյան

2023-2024 ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)Դասարանը բաղկացած է 22 հոգուց: Ընդհանուր առմամբ աշակերտներն ունեն լավ ընդունակություններ: Կան 2 գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են՝ տիրում է ընկերական մթնոլորտ: Դասարանում չկան սոցիալապես անապահով ընտանիքներ: Երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին, պարտաճանաչ կերպով և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին, միմյանց հետ շփման, հաղորդակցվելու վիճակին և ուսմանառաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, իրականացնել դաստեկի ժամեր՝երեխաների միմյանց հետ շփվելու, հաղորդակցման ընթացքում առկա խնդիրները շտկելու նպատակով:

Դասից և վարքից թույլ աշակերտների հետ աշխատել առանձին , որպեսզի շտկել այդ թերությունները՝ աշխատանքում աշակերտների ծնողներին ներգրավելով: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն)<u>: Վերհիշեցնել վարակից պաշտպանվելու և այն կանխարգելելու կանոնների հետ:</u>

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հոգևոր դաստիարակություն: Այս նպատակով կազմակերպել արշավներ դեպի մոտակա հոգևոր-մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեական արժեքների նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

Գեղագիտական դաստիարակություն: Թանգարաններ այցելելու միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկըրինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Երաժշտության ունկնդրաման և տեսաասահիկների ներկայացմամբ երեխաներին ծանոթացել և օգնել արժևորելու սեփական դարավոր մշակույթի գանձերը: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն: Հայրենասիրության, կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ, դիտել տեսաֆիլմեր հայրենիքի նվիրյալների մասին:

Ֆիզիկական դաստիարակություն: Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով: Կատարել քննարկումներ ֆիզիկապես առողջ լինելու և վարակներին դիմակայել կարողանալու թեմաներով:

Աշխատանքային դաստիարակություն: Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, հարգանք դեպի աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը, որ աշխատանքի միջոցով կկարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Իրականացնել ֆինանսների, խնայելու, տնտեսագիտական թեմաներով զրույց-քննարկումներ երեխաների մոտ աշխատելու կարևորությունը, հարգանքը բարձրացնելու նպատակով:

Բնապահպանական դաստիարակություն: Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի

բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է: Երեխաների հետ հասարակական աշխատանքների շրջանակներում կազմակերպել շաբաթօրյակներ՝ շրջակա միջավայրի պահպանությունը կարևորելու նպատակով: Երեխաների մոտ ձևավորել այն գիտակցությունը, որ յուրաքանչյուրիս վարքից, բնության նկատմամբ ուշադրությունից է կախված ընդհանուր բնապահպանական վիճակը:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Երեխայի համար արժևորել բարոյական արժեքների կրողը լինելու գործընթացում ընտանիքի մասնակցության նշանակությունը: Կազմակերպել քննարկումներ աշակերտների, ծնողների մասնակցությամբ՝ փորձելով բարձրացնել ծնողների մասնակցությունը ուսուցման գործընթացում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական անշաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զրույց ամռան և հանգստի մասին	6 սեպտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
II	« Ժողովրդավարությունն այն է, երբ...» թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն	13 սեպտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
III	«Լինել անկախ նշանակում է…» թեմայով քննարկում	20 սեպտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
IV	«Բարեկամներ և թշնամիներ» զրույց մեզ շրջապատող երկրների մասին	27 սեպտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
V	«Ուսուցչի ձեռքերում է երկրի ապագան» նպատակն է՝ կարևորել ուսուցչի դերը:	4 հոկտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
VI	«Էրեբունի-Երևան» զրույց Հայաստանի մայրաքաղաքների մասին	11 հոկտեմբեր	աշակերտ դասղեկ

VII	«Աշնան մեղեդին» թեմայով զրույց: Զրույցի ընթացքում երեխաները կունկնդրեն թեմատիկ մեղեդիներ, կդիտեն Մ. Ավետիսյանի թեմատիկ նկարները` փորձելով ներկայացնել սեփական ընկալումները ներկայացված նյութերի վերաբերյալ:	18 Հոկտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
VIII	«Հանդուրժող լինել նշանակում է…» թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգ անք դիմացինի նկատմամբ	1 Նոյեմբեր	աշակերտ դասղեկ
IX	<<Կանաչ տարածքների նշանակությունը>>: Բնապահպանական դաստիարակություն:	8 նոյեմբեր	աշակերտ դասղեկ
X	«ՋԼՄ-ները մեր կյանքում» սովորեն տեղեկություններ ստանալ ճիշտ աղբյուրներից:	15 նոյեմբեր	աշակերտ դասղեկ
XI	<< Պատասխանատու քաղաքացի>> նպատակն է ձևավորել արժեհամակարգ՝ երկրին պիտանի քաղաքացի լինելու համար:	22 նոյեմբեր	աշակերտ դասղեկ
XII	<< Հավասարություն >> աշակերտների մոտ ձևավորել հան դուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիգավոր մարդկ անց նկատմամբ:	29 Նոյեմբեր	աշակերտ դասղեկ
XIII	<< Վարքականոններ աղետի ժամանակ >> տեսանյութի դիտում	6 դեկտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
XIV	<< Համագործակցություն >> թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկան իշները:	13 դեկտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
XV	<< Ամանորը տարբեր երկրներում >> զեկույց:	20 դեկտեմբեր	աշակերտ դասղեկ
XVI	<< Աշակերտների իրավուքներն ու պարտականությունները դպրոցում >> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:	10 Հունվար	աշակերտ դասղեկ
XVII	<< Պետական խորհրդանիշներ>> նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունն երը և ազդեցությունները:	17 Հունվար	աշակերտ դասղեկ
XVIII	<<Եկեղեցին և ազգը>> քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյան քում:	24 Հունվար	աշակերտ դասղեկ

XIX	<< Մեր անունն է հայկական բանակ >> թեմայով ոգեշնչող դաս:	31 Հունվար	աշակերտ դասղեկ
XX	<< Կոնֆլիկտների պատճառներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի պետությունների միջև ծագող խնդրիրների պատճառները:	7 Փետրվար	աշակերտ դասղեկ
XXI	<< Էկոլոգիայի կարևորությունը >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոններ ի վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա։	14 Փետրվար	աշակերտ դասղեկ
XXII	<< Մասնագիտական կողմնորոշում >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես մասնագետներ:	21 Փետրվար	աշակերտ դասղեկ
XXIII	<< Ինչպե՞ս նայել ճշմարտության աչքերին >> աշակերտների մոտ ձևավորել համարձակություն, ազնվություն և այլ դրական հատկանիշներ:	28 Փետրվար	աշակերտ դասղեկ
XXIV	<< Քանի լեզու գիտես, այնքան մարդ ես >>սովորողների մոտ ձևավորել ճիշտ մտածելակերպ օտար լեզուներին տիրապետելու կարևորության շուրջ :	6 Մարտ	աշակերտ դասղեկ
XXV	<< Ապագայի ծառը>> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները:	13 Մարտ	աշակերտ դասղեկ
XXVI	<< Թրաֆիքինգի վտանգը >> աշակերտները կծանոթանան եզրույթին և կխուսափեն թրաֆիքինգի զոհ դառնալուց:	20 Մարտ	աշակերտ դասղեկ
XXVII	<<Մայրությունն օրհնություն է>> զրույց՝ կանանց միամսյակին նվիրված:	3 Ապրիլ	աշակերտ դասղեկ
XXVIII	<<Հանդուրժել նշանակում է…>>իրավիճակների վերլուծություն :	10 Ապրիլ	աշակերտ դասղեկ
XXIX	<<Պայքարել ապրելով>> աշակերտներին հակիրճ ներկայացնել Մեծ Եղեռնի ոճրագործությունների, ապրելու կամքի մասին: Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն:	17 Ապրիլ	աշակերտ դասղեկ
XXX	<< Ի՞նչ է թմրամիջոցը և դրա ազդեցությունն օրգանիզմի վրա>> քննարկում :	8 Մայիս	աշակերտ դասղեկ

XXXI	<<Հայն անպարտ է, լավ իմացեք >> նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ և տոկուն կամք:	15 մայ իս	աշ ակ եր տ դա սղ եկ
XXXII	<< Ընթերցանությունը իմ կյանքում>> նպատակն է ՝ կարևորել ընթերցանության դերը :	22 մայ իս	աշ ակ եր տ դա սղ եկ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացրած միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
20.09.23 թ.	Դասախոսություն Հայաստանի երրորդ հանրապետության մասին	
21.10.23 թ.	Արշավ դեպի Սուրբ Խաչ եկեղեցի	
15.11.23 թ.	Զրույց և քննարկում «ԶԼՄ-ները մեր կյանքում» թեմայով	
06.12.23 թ.	Դասախոսություն և տեսանյութի դիտում << Վարքականոններ աղետի ժամանակ >>	
24.12.23 թ.	Կազմակերպել և իրականացնել դիմակահանդես-միջոցառում (երեկույթ)	
27.01.24 թ.	Դասախոսություն և ֆիլմի դիտում Հայոց բանակ թեմայով	
07.03.24թ.	Զրույց գեղեցկության և բարոյականության վերաբերյալ	
07.04.24 թ.	Մայրության տոն թեմայով քննարկում	
06.05.24 թ.	Ապրել և արարել թեմայով դասախուսություն	

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը /սեպտեմբեր, /

2.Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը

3,Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին

4,Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Էլեկտրոնային մատյաններում/նշել բացակայությունները

2. Հետևել կարգապահությանը

3. Հետևել հերթապահությանը դասարանում

4.Ամենօրյա զրույց տանել

Ամեն շաբաթյա աշխատանք

1.էլեկտրոնային մատյանների/վարումն այլ ուսուցիչների կողմից

2..Անցկացնել դասղեկական ժամեր

3.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին

2. Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում

4. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք

Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակևրտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5.Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ծնողական ժողովներ

Անցկացման Օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Հասցե	Հեռախոս
Նախագահ	Մարության Աննա		094175611
Նախագահի օգնական	Վարդանյան Վարդուհի		098992906
Նախագահի օգնական	Աստրյան Տաթև		093813151
Նախագահի օգնական	Սարգսյան Լիլիթ		093572007

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	Դասաժամը
Չորեքշաբթի	8-րդ	Չորեքշաբթի	8-րդ

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան________________8բ____

Դասղեկ________Աթանյան Գեղանի Գեղամի__________________________

1. Երեխաների թիվը դասարանում__________22_____________________
   ա) աղջիկ____________________7____________________________________
   բ) տղա______________________15____________________________________

2. Ընտանիքների թիվը____
   ա) լրիվ կազմով____
   բ) ոչ լրիվ կազմով____

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը______Չկա________________
   Նրանցում երեխաների թիվը_______________________________________

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը__________________________________
   Նրանցում երեխաների թիվը____

5. <<Ռիսկային խմբի>>ընտանիքների թիվը___________________________

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում______________________
7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը_________________

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող
   երեխաներ____
   ____
   ____

   <<Դժվար դաստիարակվող
երեխաներ>>