

Հաստատում եմ
Տնօրեն՝ _____ Ս. Սարգսյան



«ԵՐԵՎԱՆԻ Դ. ԴԵՄԻՐՃՅԱՆԻ ԱՆՎ. Հ. 27 ՀԻՄՆ. ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ԴԱՍՂԵԿԻ ՏԱՐԵԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԾՐԱԳԻՐ



1-ին և ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Մ. ԱՎԱՆՅԱՆ

2023-2024 ուստարի

Կրթական-դաստիարակչական աշխատանքների

հիմնական ուղղությունները

1. Դասարանի ընդհանուր բնութագիրը- 1-ին Ա դասարանում 1-ին կիսամյակի սկզբում սովորում էր 19 աշակերտ, եկան 3 աշակերտ, կիսամյակի վերջում 22 աշակերտ՝ 10 աղջիկ, 12 տղա, ԿԱՊԿՈՒ 3 աշակերտ(դեռ դիտարկման փուլում են): Երեխաները աշխույժ են, շարժուն, ակտիվ: Նրանք սիրով են հաճախում դպրոց, հարմարվել են դպրոցական ռեժիմին, կարգուկանոնին: Ընկերասեր են, հանդուրժող, օգնող, ուշադիր:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում

2.1 — ապահովել բոլոր սովորողներին դասագրքերով:

2.2 —ինտեգրման և հարմարվելու ուղղությամբ աշխատանք կատարել սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ:

2.3 — ապահովել սովորողների նկատմամբ հաստատության մանկավարժական և ընտանիքի պահանջների միասնությունը:

2.4 — իրականացնել դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնել սովորողների առաջադիմության, հաճախումների, վարքի մասին հաշվետվություն:

2.5 — կազմակերպել նպատակային էքսկուրսիաներ, հետևել տնային հանձնարարությունների կատարմանը, իրականացնել ծնողական ժողովներ:

2.6 — հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանը ներկայացնել վարքի կանոնները խախտած սովորողների հարցը:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 — Հոգևոր դաստիարակություն- կարևորել հավատը անձի աշխարհընկալման, ազնիվ, շիտակ մարդ ձևավորելու հարցում: Ծանոթացնել Աստծո 10 պատվիրաններին: Կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի եկեղեցիներ, սրբավայրեր: Խրախուսել Տերունական աղոթքը անգիր իմանալը, ճիշտ խաչակնքվելը:

3.2 – Գեղագիտական դաստիարակությունը ձևավորվում է ողջ ուսումնական գործընթացի ժամանակ՝ յուրաքանչյուր առարկայի դասավանդման ընթացքում:

Այցելել մշակույթի կենտրոններ: Ջրուցել մեր երկրի մշակույթի նշանավոր մարդկանց կյանքի և գործունեության մասին:

3.3 – Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակությունը ամենօրյա գործընթաց է, որը ձևավորում է հայրենասեր անձ: Այն զարգանում է դաս- միջոցառումների, զրույցների, հերոսական օրինակների, պատմությունների ընթերցման միջոցով, որտեղից ստացած գիտելիքները դառնում են արժեհամակարգ:

3.4 – Ֆիզիկական դաստիարակությունը իրականացվում է «Առողջ մարմնում՝ առողջ հոգի» կարգախոսով: Այն սկսում է զարգանալ աշակերտական սեղանի շուրջ ճիշտ կեցվածքով նստելուց, ֆիզկուլտուրայի դասաժամին ակտիվ մասնակցելուց մինչև խաղ- մրցույթներ: Անհրաժեշտ է հետևել քյլվածքին, անձնական հիգիենային և օրվա ռեժիմին:

3.5 – Աշխատանքային դաստիարակությունը աշակերտների մոտ ձևավորում է սեր դեպի աշխատանքը, հարգանք աշխատող մարդու նկատմամբ: այն զարգանում է հետևելով դասասենյակի մաքրությանը, իրականացնելով հերթապահություն, մասակցել շաբաթօրյակի: Աշակերտին տալով որոշակի պարտականություն բարձրացնել անձի պատասխանատվությունը:

3.6 – Բնապահպանական դաստիարակությունը աշակերտի մոտ ձևավորում է սեր և հոգատար վերաբերմունք դեպի բնությունը: Այն զարգանում է, երբ յուրաքանչյուր դասին իրականացվում է կյանքի հետ կապի սկզբունքը: Աշակերտը գիտակցում է , որ ինքը բնության մասնիկ է, այն լավ պահելու համար պետք է առաջնորդվել բնապահպանական կանոններով, մասնակցել կանաչապատմանը:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը- մշտապես անհրաժեշտ է ակտիվ պահել ուսուցիչ-աշակերտ- ծնող եռամիասնությունը: Յուրաքանչյուր աշակերտի մասին ունենալ տեղեկություն՝ ապահովելով փոխադարձ վստահության մթնոլորտ: Կազմակերպել ծնողական ժողովներ, անհատական զրույցներ, հանդիպումներ դասավանդող ուսուցիչների և հոգեբանի հետ:

**Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների
հիմնական բովանդակությունը**

Ուս. շաբ.	Ուսումնական- դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարող
1	Ձր. դպրոցական միջավայրի և կարգուկանոնի շուրջ		
2	Ձր. դասագրքերի և գրենական պիտույքների պահպանման թեմայով: Բարեկիրթ շփում		
3	Ձր. նվիրված ՀՀ անկախությանը		
4	Հայրենասիրական երգերի ունկնդրում		
5	Ձր. նվիրված ուսուցչի օրվան: Նկարել ուսուցչին		
6	Համագործակցային կարողությունների զարգացման նպատակով ընթերցել պատմվածքներ		
7	Ձր. «Առանց տառերի չկա կրթություն» թեմայով նվիրված տառուսուցմանը		
8	Ձր. «Սպորտը առողջության հիմքն է » թեմայով		
9	Ձր. Պահպանել դասագիրքը, այն գիտելիքի աղբյուր է		
10	Արդյունավետ հաղորդակցման կարողություն ձեռք բերելու համար դասարանական կանոնների քննարկում և ընդունում		
11	Ձր. Վարվեցողության կանոնների վերաբերյալ: Շփումն ուրիշների հետ		
12	Ձր. Վստահություն: Ապրումակցում:Արդյունավետ շփում: Օգնություն թեմաներով		
13	Ձր. Լսելու անհրաժեշտությունը թեմայով		
14	Ուրախ Ամանոր		

2-րդ կիսամյակ

15	2-րդ կիսամյակի անելիքների քննարկում		
16	Ձր. Մեր մեծ բանակ թեմայով: Երգերի ունկնդրում		
17	Ձր. տոների մասին(ընտանեկան, պետական, համամարդկային)		
18	Ձր.« Մեր մեծերը» թեմայով		
19	Գիրք նվիրելու օր		
20	Ձր. «Գիրքը մարդու ամենալավ բարեկամն է» թեմայով		
21	Շնորհավոր քո տոնը մայրիկ: բացիկի ձևավորում		
22	Տարվա եղանակներ: Գարնանային պաստառի ձևավորում		
23	Ամփոփել քարորդի ընթացքում կատարած աշխատանքները(վարքի կանոններ)		
24	Գիտակցել անզգույշ վարքի հետևանքները		
25	Անվտանգությունը տանը, դպրոցում, բակում		
26	Ստուգել գրքերի վեճակը		
27	Այց Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր		
28	Ձր. Մենք սիրում ենք խաղաղություն թեմայով		
29	Ձր. Շրջակա միջավայրի պահպանման թեմայով		
30	Ձր. Ինչ պտուղներ քաղեցի առաջին դասարանից: Գրքերը հավաքել Էքսկուրսիա բնության գրկում		

Ծնողական ժողովներ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Նշում
	Կազմակերպչական հարցեր Ընտրել ծնողակոմիտեի նախագահ և օգնականներ	Ընտրվեց ծնողկոմիտեի կազմը և նախագահը	
	Աշխատանքային տեսրերի անհրաժեշտության մասին	Ծնողները ցանկացան ձեռք բերել աշխատանքային տեսրերը	
	Կազմակերպչական հարցեր նվիրված տառուսուցման ավարտին	Կարևորեցին տառուսուցումը	
	Ծանոթանալ երեխաների ձեռքբերումներին և բացթողումներին	Յուրաքանչյուր ծնող իմացավ իր երեխայի ձեռքբերումներն ու բացթողումները	