

Հաստատում և
Տնօրեն



Ձիլ գյուղի միջնակարգ դպրոցի 2023-2024 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանի դասղեկի աշխատանքային պլան

Դասարանի կազմը

| h/h | Ազգանուն անուն ,հայրանուն | Ծննդյան օր,ամիս,տարի |
|-----|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Ծուղունյան Սուսաննա Գրիգորի | 24.03.2009թ. |
| 2. | Մկրտչյան Հայկ Մելիքի | 20.03.2009թ. |
| 3. | Հովհաննիսյան Շահեն Համլետի | 04.02.2009թ. |
| 4. | Վարդանյան Համբարձում Մելիսակի | 26.06.2009թ. |

Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում նախատեսում ենք ուսումնադաստիարակչական մի շարք հարցեր՝ հետևել ուսուցման գործընթացին, պարբերաբար դասալսումներ կազմակերպել, տարբեր գրույցներ ունենալ աշակերտների հետ, կազմակերպել արտադասարանական էքսկուրսիաներ՝ թանգարան, թատրոն....

Ներածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Դասարանում սովորում են 4 աշակերտ՝ 1 աղջիկ, 3 տղա, որոնք ունեն ընդհանուր առմամբ լավ ընդունակություններ: Երեխաները համախմբված են և ընկերասեր: Աշակերտները դպրոց են գալիս ժամանակին, աշակերտական հագնված: Աշակերտները ակտիվ են, գործունյա և նախաձեռնող:

Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում

Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքի և ուսման առաջադիմությանը, կազմակերպել ակտիվ դասալսումներ, պահել դպրոց-ուսուցիչ փոխադարձ կապ:

Հայեցի դաստիարակություն

Սովորողների հայեցի դաստիարակությունը բոլոր ժամանակներում էլ կենսական նշանակություն են ունեցել: Գրեթե բոլոր դարաշրջաններում էլ, բոլոր ժողովուրդների մշակութային ստեղծագործություններն ունեցել են ազգապահպան նշանակություն: Մերոպ Մաշտոցն ու Սովսես Խորենացին, Դավիթ Անհաղթն ու Անանիա Շիրակացին, Խաչատուր Աբովյանն ու Հովհաննես Թումանյանը, Եղիշե Չարենցն ու Մարտիրոս Սարյանն իրենց աշխատություններով ծառայել են ազգին, ժողովրդին, որովհետև նրանց ստեղծագործություններն ազգապահպան նշանակություն են ունեցել և այսօր էլ հայապահպան նշանակություն են ունեցել:

Հոգևոր դաստիարակությունը

Հոգևոր դաստիարակությունն ունի բարոյական և քրիստոնեական արժեքներ սերմանելու և մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու նպատակ: Այն մեզ հույս, ուժ, բարություն, ձգտում, կյանքի իմաստավորում և արժևորում փոխանցող ուժ է:

Գեղագիտական դաստիարակությունը

Աշակերտները պետք է հասկանան, որ գեղագիտական դաստիարակությունը սերն ու հարգանքն է գեղեցկության նկատմամբ: Որքան խորն է դրա ընկալումը, այնքան ամուր է մարդ-արվեստ, մարդ-բնություն կապը:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը

Յուրաքանչյուր աշակերտ պիտի իմանա սեփական պատմությունը: Գիտակցի, որ հայրենասիրության բացակայությունը սպառնալիք է մեր ազգի համար: Եվ ըստ այդմ էլ դասեր քաղի պատմությունից:

Տիգիկական դաստիարակությունը

Յուրաքանչյուր մարդ պետք է առաջնորդվի հետևյալ մտքով. «Առողջ միտք, առողջ հոգի, առողջ մարմնում»: Առողջ ապրելակերպը կյանքը դարձնում է ավելի հաճելի, գերծ դեպրեսիաներից և երկարասև:

Աշխատանքային դաստիարակություն

Պետք է աշակերտների մեջ սերմանել աշխատասիրություն և ուրիշների միջոցով ցույց տալ այդ արդյունքը: Նրանց գիտակցությունը գիտակցությանը հասցնել, որ աշխատասիրության շնորհիվ նրանք կունենան այն, ինչին ձգտում են:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտների դաստիարակության հիմքում պետք է դրվի նաև բնապահպանական դաստիարակությունը: Կազմակերպել էքսկուրսիաներ բնության գրկում, միասին քննարկել արդի ժամանակների բնապահպանական խնդիրները և դրանց դեմ պայքարելու և կանխելու միջոցները:

Դպրոց – ընտանիք կապը

Երեխաները պետք է

Հասկանան, որ ընտանիքից է սկսում պետությունը, հայրենիքը և որ իրենք այդ ամենի անմիջական մասնակիցն ու կրողն են: Պետք է գիտակցեն, որ դպրոցի և ընտանիքի միջավայրում և միջոցով սովորում և կրթվու են մեր ապագա հայրենասեր և օրինապահ քաղաքացիները:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարողներ |
|----------------------|--|--------------------|
| 1 | Զբոյց՝ «Ազնիվ ու անկեղծ հարաբերություններ մեր դասարանում» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 2 | Զբոյց՝ «Ինչպե՞ս չկորցնել հարազատ մարդկանց վստահությունն ու հարգանքը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 3 | Զբոյց՝ «Անկախությունն իմ պատկերացմամբ» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 4 | Ո՞վ է իսկական ընկերը | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 5 | Զբոյց՝ «Իմ սիրելի ուսուցիչը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 6 | Ոսկե աշուն | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 7 | Զբոյց՝ «Աշխատանքն է բոլոր բարիքների աղբյուրը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 8 | Հայաստանի տեսարժան վայրերը | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 9 | Բանավեճ՝ «Ահաբեկչությունը որպես մարդկության չարիք» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 10 | Զբոյց՝ «Իմ իրավունքները և պարտականությունները» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 11 | Բանավեճ՝ «Համացանցային խաղերի ազդեցությունը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 12 | Զբոյց՝ «Հայոց բանակի քաջարի հերոսներ» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 13 | Ինչպե՞ս կոփել մարմինը: Առողջ ապրելակերպ | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 14 | Զբոյց՝ «Հայ հայտնիների կյանքի պատմություններ» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 15 | Զբոյց՝ «Ինչպե՞ս հաղթահարել ծուլությունը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 16 | Զբոյց՝ «Գիրքն իմ լավագույն ընկերն է» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 17 | Զբոյց՝ «Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 18 | Զբոյց՝ «Ինչպե՞ս զգուշանալ խաբեությունից» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 19 | Զբոյց՝ «Իմ կյանքի ուրախ և տխուր օրերը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 20 | Զբոյց՝ «Իմ երկիրը այսօր, երեկ և վաղը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 21 | Զբոյց՝ «Իմ երազանքներն ու նպատակները» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 22 | Զբոյց՝ «Ինչպե՞ս հաղթահարել ծուլությունը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 23 | Զբոյց՝ «Իմ ժամանակի հերոսը» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 24 | Հայաստանը պատմության քառուղիներում | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 25 | Ամեն ինչ գիտեմ առողջության մասին | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 26 | Վաստ սովորությունների հետևանքները | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 27 | Տեսադաս՝ «Տարերային աղետներ» | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 28 | Էքսկուրսիա դեպի բնություն | Դասղեկ, աշակերտներ |
| 29 | Զբոյց՝ «Իմ կարողությունները և ձեռքբերումները» | Դասղեկ, աշակերտներ |

| | | |
|----|---|--------------------|
| 30 | Կարողանալ համապատասխանել մարդ վեհ կոչմանը | Դաստեկ, աշակերտներ |
| 31 | Զբույց՝ «Խոսքի կուլտուրա» | Դաստեկ, աշակերտներ |
| 32 | Զբույց՝ «Ուժը միասնության մեջ է» | Դաստեկ, աշակերտներ |
| 33 | Զբույց՝ «Ինչ է հայրենասիրությունը» | Դաստեկ, աշակերտներ |
| 34 | Զբույց՝ «Հարգի՛ր մեծերին» | Դաստեկ, աշակերտներ |