

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գագարինի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի

գործունեության ներքին գնահատման

2022-2023 ուսումնական տարի

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը <<Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Գագարինի միջնակարգ դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն _____

Հաստատության հասցեն _____ ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, գ. Գագարին, Պիոներների-1 _____

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն
094040611 , gagarin@schools.am _____

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն
<https://gagarin.schoolsite.am/> _____

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ³ ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
2-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
3-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
4-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
5-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
6-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
7-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
8-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
9-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
10-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
11-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
12-րդ դասարան	1	1	1	Փոփոխություն չկա
Ընդամենը	12	12	12	Փոփոխություն չկա

Աշակերտների թվաքանակը նվազել է դասարանների թվաքանակը մնացել է անփոփոխ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	20	27	16	Աճել է, ապա՝ նվազել

2-րդ դասարան	29	20	26	Նվազել է, ապա՝ աճել
3-րդ դասարան	27	29	19	Նվազել է, ապա՝ աճել
4-րդ դասարան	22	25	29	Նվազել է
5-րդ դասարան	25	22	23	Աճել է, ապա՝ նվազել
6-րդ դասարան	29	26	21	Նվազել է, ապա՝ աճել
7-րդ դասարան	18	29	26	Աճել է
8-րդ դասարան	22	18	29	Նվազել է
9-րդ դասարան	19	22	18	Նվազել է
10-րդ դասարան	16	13	11	Նվազել է, ապա՝ աճել
11-րդ դասարան	9	14	9	Նվազել է
12-րդ դասարան	9	9	14	Նվազել է
Ընդամենը	245	254	241	Աճել է, ապա նվազել

Սովորողների թվի աճը կամ նվազումը կապված է սովորողների այլ դպրոցներ կամ արտերկիր տեղափոխվելու, ինչպես նաև ծնելիության տատանման հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	245	254	241	Նվազել է
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	241	252	240	Աճել է, ապա նվազել
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	8	2	0	Նվազել է
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	12	4	3	Նվազել է

Սովորողների թվի աճի կամ նվազման դինամիկան կրել է փոփոխություններ աճի տեսքով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	26	23	23	Մնացել է անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	19	19	19	Մնացել է անփոփոխ

Ուսուցիչների թվաքանակը երեք ուստարիների ընթացքում մասնակիորեն փոփոխվել է, բայց շարաթական ծանրաբեռնվածությունը և դրույթաչափը էականորեն չի փոխվել:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	1	1	Մնացել է անփոփոխ
31-ից- 40 տարեկան	5	4	4	Մնացել է անփոփոխ
41-ից -50 տարեկան	6	8	8	Մնացել է անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	5	3	3	Մնացել է անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	5	3	2	Նվազել է

Երեք ուսումնական տարիների ընթացքում ուսուցչական կազմը համայրվել է մեկ երիտասարդ ուսուցչով, սակայն հիմնական կազմի տարիքը համարվում է միջինը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Անդրանիկ Վարդգեսի Ստեփանյան	6	6	-
Տնօրենի տեղակալ	Մանուշակ Գալստյան Հրանտի	26	35	-
Հաշվապահ	Գարունիկ Հակոբյան Գարուշի	14	15	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման միացյալ խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Կամո Հայրապետյան Յուրիկի	Էլեկտրաէներգետիկական համակարգ ՓԲԸ Էներգակապ Արևելյան մասնաճյուղ	բարձրագույն	2021-2024թթ	-
Անահիտ Ոսկանյան Վահրամի	Մեմոննովկայի գյուղապետարան		2021-2024թթ	-
Մակիչ Համբարձումյան Սուրիկի	Սևանի քաղաքապետարան	բարձրագույն	2021-2024թթ	-
Նաիրի Սարգսյան Ռաֆիկի	Գազարինի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021-2024թթ	-
Կարինե Գալոյան Նորիկի	Գազարինի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021-2024թթ	-

Ռուզաննա Համբարձումյան Ժիրայրի	Չի աշխատում	միջին մասնագիտական	2021-2024թթ	-
Ռուզաննա Մարգարյան Օնիկի	չի աշխատում	միջին մասնագիտական	2021-2024թթ	-
Մուսաննա Թովմասյան Մուրենի	Ծովագյուղի համայնքապետարան		2021-2024թթ	
Նեկտար Մանուկյան Մանուկի	Սեմյոնովկայի օդերևույթաբանական կայան		2021-2024թթ	
Կարինե Պետրոսյան Հրաչիկի	Սեմյոնովկայի գյուղապետարան		2021-2024թթ	
Գայանե Պողոսյան Աշոտի	Սեմյոնովկայի հիմնական դպրոց		2021-2024թթ	
Անուշ Գրիգորյան Հրանտի	Սեմյոնովկայի հիմնական դպրոց		2021-2024թթ	
Նուրե Հասանովա Թոֆիկի	Չի աշխատում		2021-2024թթ	
Լուսինե Ղազարյան Վաչագանի	Չի աշխատում		2021-2024թթ	-

2023-2023 ուստարում դպրոցի Կոլեգիալ կառավարման միացյալ խորհրդի աշխատանքները գնահատվում է <<բավարար>>, տարվա ընթացքում գումարվել են հերթական և արտահերթ նիստերը: Նոյեմբեր ամսին կատարվել է տնօրենի ընտրություն՝ կարգի պահանջներով: Խորհրդի նիստերում քննարկվել են դպրոցի առաջնահերթ խնդիրները և տրվել համապատասխան լուծումներ: Խորհրդի կազմում եղել են փոփոխություններ՝ կապված անդամի աշխատանքից ազատվելու հետ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:- Այո
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, - Այո
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:- Այո
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:- Այո
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:- Այո
6. Դպրոցում կրականացվում են կորոնավիրուսային հիվանդության (COVID-19) տարածման և այլ կանխարգելիչ միջոցառումներ: :- Այո

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության

և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: - Ոչ
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
Մարզադահլիճ – կառուցվում է
Հին մասնաշենք - Ոչ
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: - Այո
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: - Ոչ
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): - Մասնակիորեն
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: - Այո
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: - Ոչ
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին, - Այո
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: - Ոչ
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: - Այո
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին: - Այո
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: - Ոչ
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: - Այո

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. Այո
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. Այո
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: Այո

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Մասնակի

2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին; Մասնակիորեն
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Ոչ
Նոյեմբեր – ապրիլ – Ոչ

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – 2022թ. սեպտեմբեր-2023թ. հունվար

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	54	Շարքերով	15-սեղան, 28-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N2	54	Շարքերով	14-սեղան, 28-նստարան	1մ/60սմ
Դասասենյակ N3	36	Շարքերով	8-սեղան, 16-նստարան	1մ/60սմ
Դասասենյակ N4	36	Շարքերով	12- նստարան	1մ/60սմ
Դասասենյակ N5	36	Շարքերով	9-սեղան, 18-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N6	36	Շարքերով	7-սեղան, 14-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N7	54	Շարքերով	11-սեղան, 22-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N8	54	Շարքերով	9-սեղան, 18-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N9	54	Շարքերով	13-սեղան, 26-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N10	36	T-աձև	2-սեղան, 24-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N11	72	Շարքերով	9-սեղան, 18-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N12	54	Շարքերով	12-սեղան, 24-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N13	36	Շարքերով	15-սեղան, 30-աթոռ	1մ/60սմ
Դասասենյակ N14	30	Շարքերով	12-սեղան, 24-աթոռ	1մ/60սմ

Դասասենյակներում սեղան-նստարանները դասավորված են երկշարք, եռաշարք՝ ուսման պրոցեսում դեպի գրատախտակ սովորողների հարմարավետությունը ապահովելու նպատակով: Սակայն քստ անհրաժեշտության դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման, ինչպես նաև COVID-19-ով պայմանավորված սանիտարահիգիենիկ նորմերը

պահպանելու նպատակով կատարվում է փոփոխություն՝ սեղան-նստարանները վերադասավորելով՝ շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _ տարվա ընթացքում

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	54	2.45	+0.45
Դասասենյակ N2	54	1.92	-0.8
Դասասենյակ N3	36	2.4	+0.4
Դասասենյակ N4	36	1.56	-0.44
Դասասենյակ N5	56	2	Համապատասխանում է
Դասասենյակ N6	56	3	+1
Դասասենյակ N7	54	2	Համապատասխանում է
Դասասենյակ N8	54	6	+4
Դասասենյակ N9	54	2.25	+0.25
Դասասենյակ N10	36	2.7	+0.7
Դասասենյակ N11	72	3.78	+1.78
Դասասենյակ N12	54	2.25	+0.25
Դասասենյակ N13	36	1.63	-0.37

Դասասենյակների մակերեսների նորմերի ավել կամ պակասը կապված է յուրաքանչյուր դասարանի սովորողների թվաքանակից: Մեծամասամբ նորմերը մեկ սովորողի համար ավել է:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: -Այո
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: -Այո

3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: -Այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: -Այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: -Այո
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: -Այո
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: -Այո
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: -Այո
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: -Այո
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն): -Այո
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: -Ոչ
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: -Ոչ
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: -Այո
14. Ուսումնական հաստատությունում բուժկետ առկա չէ, բայց կա հարմարեցված կետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: -Այո

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ - տարվա ընթացքում

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Հակազգազեր
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տեղեկացված են հաստատության անվտանգության միջոցներին, դրանց օգտագործման կանոններին տիրապետում են բավարար:

Հարցման արդյունքներից էլնելով պարզ է դառնում, որ սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին և գիտեն ուսումնական հաստատության անվտանգության միջոցների տեղերը և տիրապետում են <<բավարար>> չափով: Աշխատողների շրջանում հարցումների արդյունքներից պարզ է, որ արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին և գիտեն ուսումնական հաստատության անվտանգության միջոցների տեղերը և տիրապետում են <<բավարար>> չափով:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2023թ.	1-12	Քաղաքաշտպանության կազմավորումների ձևավորում, տարհանման հանձնաժողովարի ստեղծում: Ուսումնավարժությունների և տարհանման իրականացում՝ տեխնածին և բնական աղետներից պաշտպանվելու նպատակով	Սովորող -241 աշխատակից- 35

Հարցման արդյունքներից էլնելով պարզ է դառնում, որ սովորողները և աշխատակիցները տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումներին տիրապետում են <<բավարար>>:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Ուստարվա ընթացքում	1-12	Քաղաքացիական պաշտպանություն	Սովորող- 241 աշխատակից-35
01.03.2023թ.	1-12	ՔՊ և ԱԻ օր,կազմակերպվեց ՔՊ-ի միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում, օգտագործվեցին հակազգաեր, պատգարակներ, առաջին բուժօգնության պարագաներ, սանդուղք	Սովորող-241 աշխատակից- 40
27.01.2023թ.	4-12	Հայոց բանակին նվիրված միջոցառումների շարք ԵԿՄ-ի մասնակցությամբ	Սովորող- 120 աշխատակից-30
Տարվա ընթացքում	9-12	Տարածքային զինկոմիսարիատ կցազրման աշխատանքների նախապատրաստում- փաստաթղթային փաթեթ	Սովորող- 3 աշխատակից-2

Համաձայն հարցվածների պատասխաններից՝ պարզ է դառնում, որ և սովորողները, և աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցել են միջոցառումներին և վարժանքներին:

Աղյուսակ 13. Տիպյաներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ - 01.11.2022թ.- 20.04.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ	20	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ	21	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ	21	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Լոկալ	20	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Լոկալ	18	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Լոկալ	20	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Լոկալ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Լոկալ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Լոկալ	18	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Լոկալ	18	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Լոկալ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Լոկալ	19	Շուրջօրյա
Համակարգչային սենյակ	Լոկալ	20	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ	21	Շուրջօրյա
Տնօրենի աշխատասենյակ	Լոկալ	17	Շուրջօրյա
Շախմատի սենյակ	Լոկալ	18	Շուրջօրյա
Լաբորատորիա	Լոկալ	18	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Չի ջեռուցվում	17	
Հանդերձարան	Չի ջեռուցվում	18	
Սանհանգույցներ	Լոկալ	17	Շուրջօրյա

Գրադարան	Չի ջեռուցվում	17	
Պահակների սենյակ	Լոկալ	21	Շուրջօրյա
Նախասրահ, 1-ին և 2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	18	Շուրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցումը իրականացվում է լոկալ եղանակով, շուրջօրյա, ջեռուցվում է նոր մասնաշենքը / դասասենյակներ, սանհանգույցներ և այլն/ , ջերմաստիճանը ապահովվել է նորմայի սահմանում /17^o-21^oC /:Ջեռուցման սեզոնի ընթացքում առաջացած խնդիրները ստացել են արագ լուծում և համակարգի խափանում տեղի չի ունեցել:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – տարվա ընթացքում

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա այո		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով ոչ		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
		6 ժամ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների քիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	3	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Դպրոցում ջրամատակարարումը կենտրոնացված է գրաֆիկով, իսկ սանհանգույցները /թվով 5/ լավ վիճակում են և չունեն խնդիրներ:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ տարվա ընթացքում 2 անգամ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո Համաշխարհային պարենային ծրագրի կողմից ստացված սնունդը տրվում է 1-4-րդ դասարանների սովորողներին՝ տրվել են սննդի փաթեթներ: 04.03-31.05.2022 տրվել է չոր սնունդ			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Հարմարեցված	25 անձ, 30 քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դպրոց չունի սննդի կետ,բայց դասասենյակներում ըստ դասարանների տրվել է չոր սնունդ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)	
Այո (հարմարեցված կետ) Բուժկետում առկա են առաջին բուժօգնություն կազմակերպելու համար անհրաժեշտ միջոցներ:	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո (հարմարեցված) Ոչ	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) (հարմարեցված)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ, ճքմ		Պահարան, սեղան, աթոռ, ծալովի մահճակալ, արյան ճնշում չափելու սարք և այլն	Այո <u>Ոչ</u>	լավ	<u>Այո</u>

Դպրոցը սպասարկում է համայնքի բուժօրույրը, դպրոցում կա բուժկետ: Սակայն ՄԿԱԳՏ-ի կարփնետում միջոց պահվում են առաջին բուժօգնության համար նախատեսված միջոցները և դեղորայքը:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար: -Այո
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: -Այո
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: Այո
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ: Այո
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: Այո
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ: Այո

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Չկա			

2.			
3.			
.....			
Այկոհուի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Զրույց-զեկույց «Անչափահասը և թմրամոլությունը» թեմայով		07.11.2022թ.	10-րդ
2. «Ոչ թմրամոլությանը» թեմայով դասախոսություն		28.11.2022թ.	11-րդ
3. Թմրամոլության հետևանքները և դրա կանխարգելման միջոցները: Զրույց-զեկուցում		08.12.2022թ.	10-11-րդ
4. Ավագ դասարաններում թեմատիկ ֆիլմերի ցուցադրում՝ վնասակար սովորությունների հետևանքների և դրանցից խուսափելու վերաբերյալ		01.03.2023թ.	10-12-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չկա			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկա			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, COVID-19-ի ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Դասախոսություն/Չեկույց	20.11.2022թ.	25	
2. «Երեխաների ձեռքում է մեր ապագան»			
3. «Դժվար տարիք»	29.01.2023թ.	22	

4. <<Ինչպես զգուշանալ համավարակից>> COVID-19-ից	12.02.2023թ. և 18.03.2023թ.	25 27	
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. <<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ հիվանդության բնույթը և դրա կանխարգելման անհրաժեշտությունը>> զեկույց, 2. <<Որոշում ենք լինել իրագեկված և ունենալ առողջ ապրելակերպ>>	05.02.2023թ.	8-12	81
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Պատի պատահար՝ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ	11.03.2023	6-12	33

Տարվա քննադրում դպրոցում իրականացվել են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված միջոցառումներ, որոնք բավարար ազդեցություն են ունեցել սովորողների վրա:

Հարցման արդյունքներից պարզ դարձավ, որ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների կարծիքով ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված միջոցառվեր չեն եղել:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների, - տարրական-6,7, միջին-6,1, ավագ-6,2
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, -տարրական-15-20%, միջին-3-2,5%, ավագ-1-2,9%
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, - տարրական- 30-33%, միջին-86-74%, ավագ-25-73%
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների, -տարրական-1, միջին-1, ավագ-1:
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, -0-0%

6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, -տարրական-0-0%, միջին – 0 – %, ավագ-10-29%
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, -8-57%
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, -2-14%
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը, -8-44,4%
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը, -2-14,2%
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, -10-55,5%
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, -9-64%
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, -տարրական-2291, միջին-5500, ավագ-2191:
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, -0-0%
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, -3-1,2 %
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով, -0-0%
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ, -11-4,5%
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ: -0-0%

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ⁴ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի, Հայոց լեզու	29	18	14	8,1	6,6	7,3	7,6	10,8	10,8
Մաթեմատիկա	29	18	14	7,9	5,2	6,9	6,3	9,7	12,3
Կենսաբանություն, Ֆիզիկա		18/7			6,1	7,3		14,7	
		18/7			5,8	6,6		13	
Աշխարհագրություն		18/10	14		6,7	7,3		12,5	
Հայոց պատմություն		18	14		6,3	7		9,9	11

Օտար լեզու /գերմաներեն/				7,24	6,3	7,5			
Ռուսաց լեզու		18		7,5	6,5	6,8		11,8	
Ֆիզկուլտուրա		18		7,5	7,4	7,5		8,2	
Ընդամենը	29	18		7,85	6,3	7,1	6,95	11,3	11,4

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	22	17	9	7,4	5,5	7,7	7,9	11,5	13,5
Մաթեմատիկա	22	17	9	7	5,8	6,8	6,9	10,2	14,3
Օտար լեզու (Ռուսաց լեզու)		17		7,73	5,8	6,8		11,5	
Օտար լեզու (Գերմաներեն)				7,17	6	7,2			
Բնագիտություն		17	9		6,03	7,6		13,5	14,5
Հայոց պատմություն		17	9		5,2	6,9			
Ֆիզկուլտուրա				8,47	8,6	8,9		8	
Ընդամենը	22	17	9	8,03	6	7,41			

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու				9,6%	1%	8%
Մաթեմատիկա				9%	5%	8,6%
Օտար լեզու/ռ. լեզու/		11%				
Բնագիտություն		5%				
Ֆիզկուլտուրա		1%				
Հայոց պատմություն					8%	7%
Ընդամենը		17%		18,6%	14%	%

12-րդ դասարանի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները կապված են սովորողների քննություններին պատրաստվածության և միասնական քննություններին պատրաստվածության հետ : 4-րդ և 9-րդ դասարանների սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները եղել են ոչ ակնառու, բացառությամբ 9-րդ դասարանի <<Հայոց լեզու>> և <<Հայոց պատմություն>> առարկաների:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17-17,3 %	3-2,7 %	3-2,85 %	17-17,3	3-2,7%	0-0%	17-22%	3-1%	1-2, %
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21-21%	88-79%	27-80%	25-25,5 %	85-76%	25-75%	23-22,7 %	86-74,1 %	26-74,3%
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ	0	0	22%	0	0	2-5,8%	0	0	7-20,5%

կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)								
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			3-33%			3-33%		8-57%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>						2-22%		2-14%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի</i>		5-28%			10-45%		8-44%	

<i>համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>			2-11%		12-54%			10-55,5%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			2-22%			5-5,55%			3-21%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			4-44%			1-11%			7-50%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության	810	975	630	831	3291	1470	1286	3996	1415

տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը (արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	3-3%	3-2,6%	1-2,9%	2-1,99%	1-0,86%	1-2,86%		0	2
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	1	2	2-2%	1-0,8%	0	0	0	1
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	1-1%	1-0,8%	1-3%	2	1	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	2-6%	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու	0	0	0	0	0	0	0	0	0

պատճառով									
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	2-6%	0	0	0

2022-2023 ուստարում 2020-2021 և 2021-2022 ուստարիների համեմատ առաջադիմության ցուցանիշները պահպանվել են:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1-0,4%	5-1,98%	3-1,3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0%	0%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0%	0%	2%

(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Հաստատության սովորողները առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցել են նպրոցական և տարածքային փուլերին, սակայն չեն կարողացել անցնել հաջորդ փուլ:

Մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցությունը եղել է բավարար. ուսումնական 3 տարիների կտրվածքով փոփոխությունները եղել են էական:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.- 20-95 %
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.-22-100%
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.-0-0%
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.-0-0%
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. -15-71%
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. -0-%
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.-47%
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.-0-0%
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. -21-100%
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.-20-95%
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը -21-86%
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.-75ժ
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը. -12
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը-160
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը. -16
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,-0-%

17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը -0-0%

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17-76%	21-91,3%	20-95%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24-100%	23-100%	21-100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4-19%	0	15-70%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	39%	45	47
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող	21-87%	19-82%	109-82%

ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24-100%	23-100%	23-100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	19-80%	19-90%	19-90%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	75	45	45
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	18	15	12
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	180	145	160
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	5	16	16
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Բարձրագույն որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը երեք ուստարիների ընթացքում անփոփոխ է: Ատեստավորված ուսուցիչների տոկոսը 2022-2023 ուստարում կազմել է 20% նկատվում է աճում մյուս երկու տարիների համեմատ: Ուսուցիչների միջին տարիքը գնում է ձեռքում: Գրանցվել է համակարգչային իմացության, փոխադարձ դասալսումների և ցուցադրական բաց դասերի աճ: Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մասնակցություն չի եղել:

Դպրոցի և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման շրջանում պարզ է դարձել, որ բոլոր ուսուցիչներն էլ տիրապետում են SՀS-ին, դասը վարում են աշակերտակենտրոն, դասապրոցեսում օգտագործում են համագործակցային մեթոդներ և յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակում տարվա ընթացքում կազմակերպվել են ցուցադրական բաց դասեր:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	30
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	7
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3652
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1675
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	419
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1032
-ամսագրերի թիվը	364
-այլ	162
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայնվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	25
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցի գրադարանը վերանորոգված չէ, հազեցված է գեղարվեստական, տեղեկատվական, ուսումնամեթոդական գրքերով: Գրադարանից օգտվում են ոչ բոլոր սովորողներն ու աշխատակիցները: Գրադարանի համար առանձնացված համակարգիչ չկա:

Հաստատության և սովորողների, և աշխատակիցների հարցման շրջանում պարզվել է, որ գրեթե բոլորը օգտվում են գրադարանից՝ ըստ անհրաժեշտության: Գրադարանի գեղարվեստական գրքերով հազեցվածությունը բավարար է: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգված և կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել)	Ուսումնականության, ուսումնադիտակտիկ	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների

			հիմնականը)	նյութերը	նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	Ունի	50 անուն/ցուցակը կցվում է/	50	Համապատասխան նոր գույք
Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	18	Ունի	36 անուն/ցուցակը կցվում է/	36	Համապատասխան նոր գույք
Ռազմագիտության կաբինետ	30	Ունի	35 պատտառ, 1 զենք, 60 հակազագ, 2 հատ նռնակ, 10 հատ ուսումնական սկավառակ	30 պատտառ, 1 զենք, 60 հակազագ, 2 հատ նռնակ, 10 հատ ուսումնական սկավառակ	Պատտառներ հայերենով, օդամղիչ հրացան, պատգարակ, հակահրդեհային և վահանակ, կողմնացույց, հեռադիտակ, սվին-դանակ, զինվորական բահեր
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	32	Ունի	10 համակարգիչ, 1 սկաներ, 2 հատ պատճենահանող սարք, 1 տպող սարք	10 համակարգիչ, 1 սկաներ, 2 հատ պատճենահանող սարք, 1 տպող սարք,	Էլեկտրոնա-յին գրատախ-տակ, պրոյեկտոր
Մարզադահլիճ	468	Ունի	22 անուն /ցուցակը կցվում է/	22	Նոր մարզական նոր, թեթև ատլետիկայի գույք, զուգափայտ, պտտաձող, գնդակներ
Այլ					

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիան, կաբինետները ունեն վերանորոգման կարիք: Անհրաժեշտ ուսումնական պարագաների ու սարքավորումների քանակն անբավարար են, իսկ քիմիական նյութերը ամբողջովին բացակայում են, անհրաժեշտ է թարմացնել լաբորատորիաների ուսումնադիդակտիկ նյութերը:

Ուսումնական հաստատության և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման արդյունքում պարզ է դառնում, որ ուսուցիչները ասպահովված են ուսումնադիդակտիկ նյութերով, ինչպես նաև դասապրոցեսի ընթացքում օգտագործում են ուսումնադիտողական պարագաներ (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) և դասերը անցկացվում են համապատասխան կաբինետներում /ԼԶՊ, համակարգչային, ֆիզկուլտուրա/:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	9,8	11	11,4	Անփոփոխ

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	27,8	23	22	Անփոփոխ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	0,4	21	20	Անփոփոխ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	221,7	243,9	243,9	Անփոփոխ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	91110,0	91110,0	91110,0	Անփոփոխ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	112593,0	112528,0	112528,0	Անփոփոխ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	381394,0	381394,0	381394,0	Անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	54000,0-99%	57434.0-97.3%	57434.0-97.3%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության	168,5-3%	168.5-0.28%	168.5-0.28%

տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	570,0	0	0

Ուսումնական հաստատության սովորող ուսուցիչ հարաբերությունը մնացել է անփոփոխ 11/1, սովորող անձնակազմ հարաբերությունը 22, դասարանների միջին խտությունը նվազել է, քանի որ աշակերտների միջին թիվը 3 հաշվետու տարիների ընթացքում նվազել է:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի փոփոխությունը /աճը/ կապված է նվազագույն ամսական աշխատավարձի բարձրացման հետ:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը մնացել է անփոփոխ, իսկ վարչական աշխատողների միջին ամսական աշխատավարձի փոփոխությունը կապված է դրույրաչափի փոփոխության հետ/ նվազել է, ապա աճել/:

Աշխատավարձի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաշվետու տարիներում կապված է մանկավարժների թվի փոփոխության հետ/ աճել է, ապա նվազել/:

Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի փոփոխությունը կապված է ջրի, գազի, էլեկտրաէներգիայի սակագների փոփոխության հետ / աճել է/:

Հաշվետու տարիների ընթացքում նոր գույք և սարքավորումներ ձեռք է բերվել ըստ պահանջի բյուջեի 0%:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		Դպրոցի որոշ ուսուցիչներ անցել են վերապատրաստումներ:

<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին):</p>	Այո		<p><i>Պարտականությունները դրված են տնօրենի տեղակալ Մ. Գալստյանի վրա, նա իրականացնում է ստուգումներ, դասալսումներ, ԱՌԴ-ների կազմում և ուսուցիչներին և ուսուցչի օգնականներին տալիս է խորհրդատվություն:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		Ոչ	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝</p>	Այո		<p><i><<Հուլիսի կամուրջ>> ՀԿ-ն անցկացրել է վերապատրաստումներ: Անցկացվել է 2020թ. 30 ժամյա անցանց դասընթաց:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	Այո		<p><i>2020թ. 5 ուսուցիչ անցել են վերապատրաստումներ: Դրանք նպաստել են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	Այո		<p><i>Տեղաշարժման խնդիր ունեցող երեխաների ֆիզիկական մատչելիությունը ապահովելու համար դպրոցի մուտքի մոտ ստեղծվել է թեքահարթակ, դասասենյակները հարմարեցվել են ըստ կարիքի:</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	Այո		<p><i>Դպրոցն ունի ուսուցչի 4 օգնականներ: Մյուս աջակցությունները ստանում են ՏՄԱԿ-ի կողմից: Դպրոցն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ տարվող աջակցությունների լրացուցիչ հաստիքների կարիք:</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	Այո		<p><i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով:</i></p>

<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>Կիրառելի չէ</i></p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	Այո	<p><i>ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար դպրոցում հատուկ ուշադրություն է դարձվել դասասենյակների կահավորվածությանը:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>Կիրառելի չէ</i></p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	Այո	<p><i>Հաստատությունում առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցողների համար դպրոցի մուտքի մոտ ստեղծվել է թեքահարթակ:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	Այո	<p><i>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները: Անցկացված հարցումները փաստում են, որ ծնողները, ուսուցիչները, սովորողները ունեն դրական դիրքորոշում:</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	Այո	<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը:</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	23	<p><i>Անցկացված հարցումները փաստում են, որ ծնողները, ուսուցիչները, սովորողները ունեն դրական դիրքորոշում: Բոլոր ուսուցիչների /23/ դիրքորոշումը դրական է:</i></p>

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		<i>Անցկացված հարցումները փաստում են, որ ծնողները, ուսուցիչները, սովորողները ունեն դրական դիրքորոշում: Բոլոր ուսուցիչների /23/ դիրքորոշումը դրական է:</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		<i>Անցկացված հարցումները փաստում են, որ ծնողները, ուսուցիչները, սովորողները ունեն դրական դիրքորոշում: Բոլոր ուսուցիչների /23/ դիրքորոշումը դրական է:</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		<i>Հարցումները ցույց են տալիս, որ կարողանում են:</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		<i>Հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին հատկացնում է անվճար դասագրքեր, ինչպես նաև գրենական պիտույքներ:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո		<i>Սովորողները օգնում են նրանց դասապատրաստման, տեղաշարժվելու և այլ հարցերում:</i>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	4-100%	5-100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	4	5
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	0	4-1,6%	5-2%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	0	55/1	
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	1	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0,97	0,9	0,67
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	0,33	0,44	0
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0,64	0,5	0
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	0,75	0	1,4
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	6,2	6,3	4
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0-0%	0,-0%	0-0%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	17-7%	16 -6%	17-7%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թիվը)	100-41%	101-40%	90-37,5%

<i>թվի նկատմամբ</i>			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	0	0	3
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	3
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	4	5	4

Ուսումնական հաստատությունում ներրառական կրթություն իրականացնում է, իսկ սեռերի հավասարության փոփոխությունը կապված է ուսումնական հաստատությունում աղջիկների թվի նվազման և տղաների թվի աճի հետ:

Ազգային փոքրամասնության սովորողներ երեք հաշվետու տարիներում չեն եղել:

Անվճար դասագրքեր ստացողների թիվը աճել է կախված սովորողների թվի աճի հետ:

Անվճար սնունդ ծրագիրը շարունակում է իրականացվել:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	1	1	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	3	4	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	2
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը <i>Առաջարկությունները քննարկվում են տնօրենին կից խորհրդակցությունների ժամանակ և կազմվում է դրանց կազմակերպման ու անցկացման ծրագիրը:</i>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Սովորողների հաճախումների և բացակայությունների մասին	22.11.2022	5%	
Սովորողների հաճախումների և բացակայությունների մասին	19.04.2023	3%	

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնությունների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <<Փառքի անկյուն >> անկյան ստեղծում 2. <<ԱԽ>> անկյան ստեղծում	03.02.2023 05.04.2023	15 %	Ավագ դպրոցի որոշ սովորողների նախաձեռնությամբ ստեղծվել է անկյունը
2.<<Ազատությունը սավառնեղ թռչուն է>> նկարչական մրցույթ նվիրված անկախության կապակցությամբ <<Իմ անունը Հայաստան է>> համադպրոցական միջոցառում	23.09.2022 23.09.2022	13 %	Դպրոցում ներկայացվեց սովորողների ձեռքի աշխատանքները
3.<<Գիրք նվիրելու օր>>	20.02.2023	31 % 32 % 40%	Աշակերտական խորհրդի անդամների նախաձեռնությամբ սովորողները միմյանց նվիրել են գրքեր
4.Մրցույթ <<Ամանորի հրաշքը>> անվանակարգով դասասենյակների ձևավորման	20-25.12.2022	90%, 85 %, 94 %	Դասարանական խորհուրդները կազմակերպել և անցկացրել են դասարանների ձևավորում
5.Շաբաթօրյակ <<Մաքուր համայնք>>	29.04.2023 25.05.2023	56% 63 %	Ավագ և միջին դասարանների սովորողների նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է համայնքի մաքրման աշխատանքներ
6. Հայոց մեծ եղեռնի 107 ամյակի կապակցությամբ ցերեկույթ	ապրիլ 2023թ.	82%	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ Եղեռնի 100-ամյակին նվիրված կազմակերպվել է անմոռուկների պատրաստում
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Ամունքի մրցույթ-փառատուն նվիրված Կոմիտասի և Հովհ. Թումանյանին	15.02.2023	15 %	Համադպրոցական
2.Ուսուցչի օր	05.10.2022	12%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. ԱԽ մասնակցություն	15 %		

.....			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <<Դժվար տարիք>> բանավեճի կազմակերպում	13.03.2023	20%	
2.			
.....			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
<p>Դասարանում սովորողների փոխհարաբերությունները արտահայտվում է փոխհամաձայնեցված, ջերմ, ընկերական մթնոլորտով: Նրանց համատեղ փոխհամաձայնեցված աշխատանքները բխում են հաստատության կանոնակարգից: Սովորող-սովորող փոխհարաբերություններում խնդիրներ առաջանալիս հարցերը հիմնականում քննարկվում են դասարանի սովորողների, դասղեկների, աշակերտական խորհրդի մասնակցությամբ: Սովորող-ուսուցիչ փոխհարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում գտնվում են բարձր հիմքերի վրա, սովորողները մեծ հարգանքով ու երախտագիտությամբ են վերաբերում ուսուցիչներին: Միջին և ավագ դպրոցի շատ սովորողներ ուսուցիչների կողմից ստանում են խորհրդատվություն ոչ միայն ուսումնական հարցերին վերաբերող, այլ տարբեր բնույթ կրող հարցերի շուրջ: Սովորողները ուսուցիչների հետ միասին իրականացնում են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները:</p>			

Ուսումնական հաստատության սովորողները ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցում իրականացվող տարաբնույթ միջոցառումներին:

Աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումները / անկյան ստեղծում, պատի թերթի լույս ընծայում, սպորտային, ասմունքի, թատերական միջոցառումներ/ դրական ազդեցություն են ունեցել սովորողների անձի զարգացման վրա:

Աղյուսակ 31. Տիպիկներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը նպաստող աշխատանքներ 2. <<Վատ վարքի հետևանքները>> թեմայով դասախոսություն 3. <<Իմ վարքագիծը և հասարակական կարծիքը>> թեմայով բանավեճ	20.10.2022 17.01.2023	21 %	Քննարկեցին դպրոցում պատշաճ վարք և վարվելակերպ դրսևորելու մասին
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	19.05.2021	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և	Մեկնաբանություն

ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ - 70%	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությամբ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Աշակերտները իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարող են անմիջականորեն ազատ արտահայտվել:			

Ուսումնական հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության սկզբունքով, տարվա ընթացքում իրականացնելով ուսումնական տարվա համար նախատեսված բոլոր ծրագրերը:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3-3.33%	4-50%	5-60%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5	17	7
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	7	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	0	10%	5%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	60%	90%	80%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

առաջարկությունները			
1. Առարկայական օլիմպիադաների տարածքային փուլին աշակերտների մասնակցության հարցը	03.02.2023	8	Ծնողխորհրդի աջակցությամբ որոշեցին օժանդակել օլիմպիադայի մասնակից սովորողներին մասնակցելու տարածքային և մարզային փուլերին
2. Ուսման որակի և կարգապահության բարձրացման	06.09.2021 - 15.01.2022	12	Ծնողխորհրդի առաջարկությամբ որոշեցին դպրոցում ամենօրյա հերթապահություն սահմանել դասարաններում և հետևել տանը դասապատրաստմանը
3. Դասասենյակների կահավորում և ձևավորում	22.04.2020	13	Ծնողխորհրդի աջակցությամբ որոշեցին պատասխաստել 10-րդ դասարանը
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.Չկա			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման արդյունքների քննարկում	15.01.2023	Հավանություն տրվեց ներկայացված հաշվետվությանը և գնահատվեց <<բավարար>>	

2.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի քննարկում	26.08-31.08.2022	Ներկայացված Ծրագիրն արժանացավ հավանության	
3.Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին դասագրքերով ապահովելու մասին	09.11.2022	Հիմք ընդունելով ՀՀ օրենքի համապատասխան կետը գեղջվեց ցանկով նշված սովորողների դասագրքերի վարձավճարը	
4.Վերապատրաստման դասընթացներ անցած ուսուցիչներին բնութագրեր տալու մասին:		Ծնողական խորհուրդը ներկայացրեց կարծիքներ, վերապատրաստման դասընթաց անցած ուսուցիչների մասին ներկայացվեց բնութագրեր	
5.Ծնողական խորհրդի և նրա նախագահի տարեկան հաշվետվությունների քննարկում: Ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություն	06.09.2022	Աշխատանքները գնահատվեց «բավարար»: Սահմանված կարգի համաձայն ընտրվեց ծնողխորհրդի նախագահ	
6.Առաջին կիսամյակի կատարած ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին	16.01.2023	Քննարկվեց կատարված աշխատանքները, ներկայացվեց հաշվետվություն	
7.Ծնողական խորհրդի առաջին կիսամյակի կատարած աշխատանքների մասին	24.01.2023	Ծնողխորհուրդը տվեց գնահատական կատարված աշխատանքների մասին	
8.Դպրոցի խորհրդի անդամության նոր թեկնածու ընտրելու մասին	26.04.2023	Ընտրվեց խորհրդի անդամ Ռ. Մարգարյանը, Ռ. Համբարձումյանը	
9.Սննդի միջազգային հիմնադրամի կողմից 1-4-րդ դասարանների աշակերտներին տրամադրվող անվճար սննդի մասին	03.2023, 05.2023	Ծնողխորհուրդը որոշեց մասնակցել սննդի բաշխմանը և ներկայացնել հաշվետվություն	
10.2-րդ կիսամյակում իրականացվող աշխատանքների մասին	15.01.2023	Քննարկվեց կատարված աշխատանքները, ներկայացվեց հաշվետվություն	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Չկա			
2.			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Հաստատությունում ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համատեղ կազմակերպում են հանդիպումներ, զրույցներ սովորողներին իրենց իրավունքներին, պարտականություններին և ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին ծանոթանալու մասին, խնչպես նաև հաստատությունում սովորողների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջընթացի բարելավման մասին: Հանդիպումները և զրույցները անցկացվում են ոչ միայն դասարանական այլ նաև ընդհանուր համադպրոցական ժողովների միջոցով:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Մշտապես համագործակցում են հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ, իրենց երեխաների կրթության կազմակերպման հարցերում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը: Իրենց աջակցությունն են ցուցաբերում նաև միջոցառումների, էքսկուրսիաների կազմակերպման գործում: Ծնողական խորհուրդը ապահովում է ծնողներին			

տեղեկատվությամբ, ծանոթացնում իրենց իրավունքներին, պատականություններին: Հետևում է նաև սովորողների հաճախումներին և բացակայություններին: Ծնողները մասնակցում են նաև դպրոցի մաքրման աշխատանքներին և համադպրոցական բոլոր միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքներում: Ծնողների տեղեկացվածությանը հաստատությունում տեղի ունեցող իրադարձություններին նպաստում է նաև http://www.dasaran.am կայք-էջը:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Չկա			
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. https://e-diary.emis.am/		150	Ծնողները տեղեկանում են իրենց երեխաների գնահատականներին, հանձնարարված տնային առաջադրանքներին
2. www.amedu.am		57	Օգտվում են կրթական պաշարներից, կրթական նորություններից, հայտարարություններից:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են ըստ տարեկան հաստատված պլանի: Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին, ինչպես նաև էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Առավել պասիվ է արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման և սոցիալապես անապահով ընտանիքներին աջակցելու հարցերում:

Ծնողական խորհուրդը օգտվում է <https://e-diary.emis.am/>, <http://www.amedu.am>, <http://gagarin.schoolsite.am>: Մաս 5-ում

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը			
1. Անհատույց աշխատողների, ծնողների կողմից		10.2020-08.2020	
2. Մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ		19.2021.-08.2022	
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողների մեծ մասը /հիմնական և ավագ դպրոցներ/ տեղեկացված են համայնքային հիմնախնդիրներին և կազմակերպվում են հանդիպումներ համայնքի ղեկավարի և ներկայացուցիչների հետ:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. << Մաքուր համայնք >>	29.04.2023 25.05.2023	87%, 78% 83%, 93% 71 %, 82 %	Ավագ և միջին դասարանների սովորողների մասնակցությամբ կազմակերպվեց Գազարինի փողոցների մաքրում
2. Ծառատունկի կազմակերպում	10.04-20.01.2023	55 %, 60 %	Համայնքի նորաբաց զբոսայգում իրականացվեց ծառատունկ
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Անկախությանը նվիրված միջոցառում	20.09.2022	67 % և 163 58% և 214 73% և 234	Կազմակերպվել է երաժշտական միջոցառում
2. Ամանորյա միջոցառում	20.12-25.12.2023	96 %, 328 89%, 421 80%, 390 <i>չի կայացել</i>	Ամանորյա շնորհավորանք համայնքի բնակիչներին
3. Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում՝ ԵԿՄ-ի մասնակցությամբ	27.01.2023	56 %, 50 86%, 128 70%, 100 <i>Փառքի սրահի բացում</i>	Համայնքից բանակում ծառայած և ծառայողներին շնորհավորելու համար
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Չկա			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Չկա			
2.			
...			

Ուսումնական հաստատության և համայնքի համագործակցությունը եղել է բարձր: Դպրոց-համայնք կապը սերտ է, կազմակերպվում են ամենամյա միջոցառումներ համայնքի բնակչության համար: Կազմակերպվում են շաբաթօրյակներ համայնքը մարտը պահելու նպատակով:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <ol style="list-style-type: none"> Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը <u>Վարչական կազմը՝ տնօրենը, տնօրենի տեղակալը փորձառու են, կարողանում են դպրոցավարության աշխատանքները կազմակերպել ըստ տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի, ուսումնական և կարգապահական առումով դպրոցը գտնվում է միջին մակարդակի վրա, նախատեսված միջոցառումները և ծրագրերը հիմնականում կատարվում են առանց բացթողումների:</u> <u>Դպրոցի ուսումնաօժանդակ աշխատակիցները բարեխղճորեն կատարում են իրենց պարտականությունները: Դպրոցի սանիտարա-հիգիենիկ վիճակը բավարար է: Պահպանվում է COVID-19 –ի նորմատիվ պահանջները:</u> <u>Ուսուցչական անձնակազմի 80 % -ը ունի բարձրագույն կրթություն և 100 % -ը դասավանդում է ըստ մասնագիտության:</u> <p><u>Տարիքային առումով ուսուցչական անձնակազմը գտնվում է միջին տարիքում: Ուսուցիչների 85%-ը տիրապետում է տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներին: Դասավանդման ընթացքում կիրառում են համագործակցային</u></p>	<p>Թույլ կողմեր</p> <ol style="list-style-type: none"> Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը <u>Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանում նշված որոշակի աշխատանքներ կատարվել են թերացումներով:</u> <u>Ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թույլ կողմ է համարվում լաբորատոր որոշ սարքավորումների դասապրոցեսում չօգտագործելը:</u> <p><u>Ուսուցչական անձնակազմի թույլ կողմ է համարվում սովորողների առաջադիմության ցածր մակարդակը և ուսուցիչների տարակարգ չունենալը:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր
--	---

<p><u>մեթոդներ օգտագործելով անհրաժեշտ ղեկավարիկ պարագաներ:</u></p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Դպրոցի աշակերտության բացակայությունը ցածր է:</u> • <u>Դպրոցի առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակականը 39%, որից գերազանց առաջադիմությունը 10,3%:</u> <u>Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցություն են ցուցաբերել աշակերտներից 40%-ը, իսկ մշակութային և մարզական ոլորտում 38%-ը:</u> • <u>Ավարտական դասարանի շրջանավարտներից 11%-ը բնորոշվել են Հայաստանի պետական ԲՈՒՀ-եր:</u> • <u>Դպրոցն ունի հիմնանորոգված ճաշարան</u> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, աշակերտական գործունեության ուժեղ կողմ է համարվում փոխհամաձայնեցված աշխատանքը:</u> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Դպրոցն ունի լոկալ ջեռուցում, գրաֆիկով ջրամատակարարում, սպորտդահլիճ, համապատասխան ուսումնական լաբորատորիա, գրադարան և համակարգչային կաբինետ:</u> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Համայնքի հետ կապը ամրապնդելու նպատակով անցկացվող միջոցառումների մասնակիցների թվի համալրում:</u> • <u>Ուսումնական էքսկուրսիաների կազմակերպում և անցկացում:</u> • <u>Նոր մասնաշենքի տանիքի վերանորոգում, պատուհանների և դռների փոխարինում նորերով</u> • <u>Համագործակցություն «Գագարին»</u> 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի թույլ կողմը իրենց նախաձեռնությամբ քիչ միջոցառումներ կազմակերպելն է:</u> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Դպրոցն ունի հիմնանորոգման, մարզագույքի ձեռք բերման կարիք:</u> • <u>Լաբորատորիայի համալրում՝ ժամանակակից և նոր սարքավորումներով, քիմիական նյութերի ձեռքբերում՝ գործնական աշխատանքները ճիշտ անցկացնելու նպատակով, ՆԶՊ կաբինետի կահավորում նոր գունավոր պատուհաններով, գրադարանի կահավորում՝ էլեկտրոնային գրադարանով:</u> • <u>SՀS սարքավորումների բացակայություն</u> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Արտադպրոցական խմբակներում աշակերտների առավել քիչ թվով ներգրավվածությունը</u> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Առավել պասիվ ծնողներին հաղորդակից դարձնել դպրոցում կատարվող աշխատանքներին:</u>
---	--

<p><u>նախագծով</u></p> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Դպրոցի կապը ծնողների, համայնքի և սովորողների հետ հաղորդակցությունը և համագործակցությունը բավարար է: Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցում անցկացվող ուսումնական և մշակութային միջոցառումների մասին: Հաճախակի են գումարավում ծնողական խորհրդի նիստեր, ինչպես նաև ծնողական ժողովներ: Ծնողները հաղորդակից են աշակերտների վարքին, առաջադիմությանը և ուսման մեջ թերացումներին:</u> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Բյուջետային տարին առանց պարտքերի փակելը և ֆինանսական հնարավորությունների ճիշտ օգտագործումը:</u> 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 տարվա ֆինանսավորումը բավարարում է աշխատավարձերի վճարմանը
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Նոր գույքի ձեռքբերում</u> 2. <u>Համակարգչային կաբինետի վերազինում</u> 3. <u>Ուսումնական որակի բարձրացում</u> 4. <u>Մարզային և հանրապետական օլիմպիադաներին, մշակութային և մարզական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն և հաղթանակների ձեռքբերում:</u> 5. <u>Միջոցառումներ ձեռնարկել ուսուցիչների տարակարգ ստանալու ուղղությամբ:</u> 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Դպրոցի հին մասնաշենքի վիճակի սեյսմակայունությունը անբավարար է:</u> 2. <u>Բնական աղետի՝ ուժեղ քամու պատճառով տանիքի թիթեղածածկի վնասում, պատուհանների վնասում:</u>

ՄԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒ ՔԻՄԻԱՅԻ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ

- Միկրոսկոպ
- Չորացնող սարք
- Մարմնամասերի մոդելներ
- Հողի ջերմաչափ
- Բիոսֆերա
- Բիոցենոզ
- Նախաթոչուն
- Կմախքներ
- Սդոցված ոսկորներ
- 0. Անտառի վնասատուներ
- 1. Այգու վնասատուներ
- 2. Բանջարանոցի վնասատուներ
- 3. Գանգի հոմոլոգիա
- 4. Կենդանաբանական հ-ծու
- 5. Բուսաբանական հ-ծու
- 6. Ջրի թորման սարք
- 7. Փորձանոթներ
- 8. Ամիակի սինթեզման մոդել
- 9. Քիմիական սինթեզման մոդելներ
- 10. Սպիրտայրոց
- 1. Արդյունաբերական հումքի տեսակներ
- 2. Մաղ` հողի անալիզի
- 3. Մարդու օրգանիզմի ներքին կառուցվածքը
- 4. Կոնվերգենցիայի օրինակներ
- 5. Միջատների հարմարվողականությունը ցուցադրող հ-ծու
- 6. Բջջի բաժանումը
- 7. Նշտարիկ
- 8. Հերբարիումներ
- 9. Երևի վերջավորությունների հոմոլոգիա
- 10. Նուկլ. թթվի մոդել
- 11. Տախտ` քիմիական աման. չորացման
- 12. Միջատների զարգացումը
- 13. Մնկերի զարգացումը
- 14. Մամուռի զարգացումը
- 15. Սպիտակուցների սինթեզման սարք
- 16. Միկրոպրեպարատների հ-ծու

ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ

1. Բարոմետր
2. Մանոմետր
3. Էլ.տրանսֆորմատոր
4. Պտտվող հայելի
5. Կամերտոն
6. Ռեոստատ
7. Գրենելի կոճ
8. Ուժաչափ
9. Ամպերմետր
10. Վոլտմետր
11. Թերմոստոլիկ
12. Օդահան պոմպ
13. Նյուտոնի խողովակ
14. Շոգեմեքենայի մոդել
15. Սպեկտրոսկոպ երկխողովակյանի
16. Ծանրոցների հավաքածու
17. Կոճ-փաթույթ
18. Բրուսնյան շարժում ցուց. սարք
19. Հաղորդակից անոթներ
20. Դիֆրակցիոն ձևեր ցուց. սարք
21. Դիմադրության պարույր
22. Պասկալի գունդ
23. Օդի կշռման գունդ
24. Ուղիղ դիտման պրիզմա
25. Փոխարկիչ
26. Պարաբոլիկ հայելի
27. Եռաֆազ հոսանքի հավաքածու
28. Ալիքային մեքենա
29. Սինխրոն
30. Գեներատոր
31. Օդահան պոմպ ձեռքի
32. Դիմադրության սուփ
33. Մետրոնոմ
34. Տրանսֆորմատոր
35. Սարք «Օգոնյոկ»
36. Դիապրոյեկտոր
37. Խոշորացույցներ
38. Տեխնիկական մոդելավորման հ-ծու

- 39. Իրնացվող մասնիկների ինդիկատոր
- 40. Սպիդոմետրի գործողության սկզբունքը ցուցադրող սարք
- 41. Լույսի անդրադարձումը ուսումնասիրող սարք
- 42. Լույսի բրեռացման հավաքածու
- 43. Դինամոմետր
- 44. Դիսպրոյեկտոր
- 45. Էլ. ստատիկ ցանց
- 46. Լուսաչափման սարք
- 47. Ուղղիչ ունիվերսալ
- 48. Կերամիկական մագնիսների հավաքածու
- 49. Ֆիզիկական մարմինների հավաքածու
- 50. Լուսամուտ մթնեցնող սարք

Հա

Ան

1.

2.

3.

4.


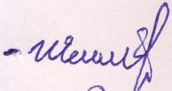




5.

6.



Հանձնաժողովի նախագահ՝ Անդրանիկ Ստեփանյան- տնօրեն

Անդամներ՝

1.  Մ. Գալստյան-մանկխորհի ներկայացուցիչ
2.  Ն. Սարգսյան- կառավարման խորհրդի ներկայացուցիչ
3.  Կ. Գալոյան - կառավարման խորհրդի ներկայացուցիչ
4.  Մ. Համբարձումյան-ՏԻՄ ներկայացուցիչ
5.  Մ. Ռաֆայելյան – ՏԻՄ ներկայացուցիչ
6.  Ա. Հովհաննիսյան- ծնողխորհրդի ներկայացուցիչ

