Digitally signed by BARSEGHYAN HAYKUSH 7005720199

«ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ»

____

ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ
ՎԱՐԴԵՆԻՍԻ №3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆ՝ Հ. ԲԱՐՍԵՂՅԱՆ

Նախագծի ղեկավար՝ Գայանե Ֆանյան

Թեմա՝ Էլեկտրոնային ապահովություն	
Նախագծի անվանում	Անվտանգ մեդիամիջավայրի ստեղծումը
Առարկա(ներ)	Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2023-2024 ուս տարի, II կիսամյակ
Դասարան	7-րդ դասարան
Տևողություն	<u>կարճաժամկետ</u> միջնաժամկետ երկարաժամկետ
Նախագծի իրականացման փուլեր	4 փուլ / 1.04.2024 – 6.05.2024 / 1.Ընտրություն և ձևավորում 2.Հետազոտում 3.Տվյալների հավաքագրում 4.Ներկայացում
Վերջնաժամկետ	10.05.2024
Տեսակը	<u>ներառարկայական</u>
Չնաչափը	տեսական <u>գործնական</u> անհատական <u>թիմային</u> ընթացիկ ամփոփիչ

Նախագծի նպատակն է՝

- աշակերտի մեջ ձևավորել տեղեկացված քաղաքացի լինելու հմտությունները, որն իր որոշումները կարող է կայացնել գիտակցված և տեղեկատվական հոսքերից կարողանա քաղել այն, ինչ իրեն պետք է և օգտակար:
- մեդիաոլորտի մասին վաղ իրազեկումը աշակերտներին կօգնի հետագայում գրագետ մեդիաօգտագործող ու մեդիաստեղծողներ դառնալ
- Սոցիալական գրագետ հաղորդակցման կարողությունների զարգացումը
- իմանա մեդիագրագիտության և անվտանգության հիմնական կանոնները՝ հասկանալով դրանց հետ կապված վտանգները

Նախագծի վերջնարդյունքները

Ներկայացնել նախագծի վերջնարդյունքները, որոնք բխում են առարկայական ծրագրից և ՀՊՉ-ից:

Առարկայական ծրագրից՝
1. Բացատրել, թե ինչու է էլեկտրոնային ապահովությունն անհրաժեշտ և ինչու է պետք տվյալները գաղտնի պահել:
2. Գնահատել ինտերնետի, էլեկտրոնային փոստի և սոցիալական միադիայի օգտագործման սեփական փորձը և կիրառել միջոցներ հնարավոր վտանգները նվազագույնի հասցնելու համար:
3. Սահմանել, թե ինչ է մեդիագրագիտությունը, կիբերկռվարարությունը, կիբերբռնարարությունը կամ կիբերհալածանքը:
4. Իմանալ և օրինակով բացատրել, թե ինչ տեխնոլոգիաներ են օգտագործվում կիբերկռվարարության կամ կիբերհալածանքի կազմակերպման և կանխարգելման համար
5. - Գտնել տեղեկատվության ճիշտ աղբյուրներ:
6. - Առավել արդյունավետ եղանակով որոնել ինտերնետ ռեսուրսները:
7. - Գնահատել թվային աղբյուրների արժեքի և հասանելիության տեսանկյունից:
8. - Գնահատել թվային աղբյուրների որակը հուսալիության տեսանկյունից՝ հաշվի առնելով թվային տեղեկատվության թարմությունը, տեղին լինելը, հեղինակի ինքնությունը, ճշգրտությունը և նպատակը:
9. - Հավաքել, խմբավորել և վերլուծել թվային աղբյուրներից ստացվող տեղեկատվությունը՝ կատարելով պատշաճ մեջբերումներ, վերաձևակերպումներ և ամփոփումներ:
ՀՊՉ-ից՝
14) ճանաչի և պահպանի ակադեմիական ազնվություն տեղեկության աղբյուրներն օգտագործելիս.
15) ստեղծագործաբար և պատասխանատու կերպով կիրառի տեղեկատվական և թվային սարքերը որպես ժամանակակից աշխատանքային գործիք, իսկ համացանցը՝ որպես ուսումնական, համագործակցային և աշխատանքային հարթակ.
24) անկողմնակալ և առանց նախապաշարմունքների վերաբերվի ենթադրություններին, կարծիքներին և արժեքներին, վերլուծի հասանելի տեղեկույթը, ճանաչի, կառուցի և գնահատի փաստարկները.
25) ուսումնասիրի և ընդլայնի սեփական ուսումնառության և փորձառության հնարավորությունները՝ դրսևորելով շարունակական ինքնազարգացման վարքագիծ.
26) վերլուծի իր ուսումնառության գործընթացը, ընտրի ինքնակրթության մեթոդներ և գնահատի դրանց արդյունավետությունը.
27) քննադատաբար վերլուծի տեղեկատվությունը, հասկանա մեդիա ուղերձների ստեղծման գործընթացը, տարբերակի կիրառվող մանիպուլյացիաները և քննարկի դրանց նպատակները.
28) ստեղծի մեդիա բովանդակություն և կարողանա տարածել իր ասելիքը մեդիայի տարբեր հարթակներում՝ գիտակցելով դրա հետևանքներն ու ազդեցությունը, պահպանելով էթիկան և համացանցից օգտվելու անվտանգության կանոնները.
29) ուրիշների հետ համագործակցելով և ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր՝ ձեռք բերած գիտելիքը կամ գործնական արդյունքը ներկայացնելով տարբեր միջոցներով.
38) ճանաչի իր դերը և պատասխանատվությունը ընտանիքում, խմբում և հասարակության մեջ.

Հետազոտության հիմնախնդիրը(մարտահրավերային հարցը)

- Մեդիագրագիտության ձեռքբերում
- Թվային անհավասարություն
- Մեդիա թափանցիկություն
- Թվային էթիկետ

Հետազոտության հիմնահարցեր

Հետազոտությունն իրականացնելիս ի՞նչ հարցերի պատասխաններ պետք է գտնեն աշակերտները:

Նախագծի նկարագիրը

Աշակետները կատարելու են հետազոտական աշխատանք << Անվտանգ մեդիամիջավայրի ստեղծումը>> թեմայի շրջանակներում `

- պատրաստելու են սահիկաշար, վեբ կայք և մուլտֆիլմ կիրառելով տվային և մեդիա միջոցներ
- կատարելու են հասարակության շրջանում հարցազրույցներ
- սովորելու և համակարգելու են նյութեր թեմայի բովանդակությանը համապատասխան:

Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն

Հանգամանալից ներկայացնել հետազոտության քայլերը առաջնորդվելով ՆՈՒ Ոսկե չափանիշով:

Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում		
➢ Սովորել սովորելու կարողունակություն ➢ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն ➢ Տնտեսական կարողունակություն ➢ Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն ➢ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն ➢ Մշակութային կարողունակություն ➢ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն ➢ Թվային և մեդիա կարողունակություն		
Միջառարկայական կապեր		
O հայոց լեզու O հայ գրականություն O հայոց պատմություն O համաշխարհային պատմութ. O հասարակագիտություն O օտար լեզուներ O ռուսաց լեզու	O կենսաբանություն O քիմիա O ֆիզիկա O աշխարհագրություն O բնագիտություն O մաթեմատիկա O ինֆորմատիկա	O երաժշտություն O կերպարվեստ O բեմարվեստ O պար O մարմնակրթություն

Տարիքային խումբ			
կրտսեր դպրոց	միջին դպրոց	ավագ դպրոց	ավագ դպրոց

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

տեսանյութ մուլտֆիլմ	**վեբ կայք** **սահիկաշար**

Հետազոտության աղբյուրներ

Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կա մ ամբողջական, կա մ մասնակի աղբյուրներ:

Գնահատում

Ներկայացնել ամփոփիչ գնահատման բաղադրիչները:

Հաջողության չափանիշներ

Սահմանել հաջողության չափանիշները կամ ներկայացնել գնահատման սյունակաշարը:

Թիմեր, դերեր

Խումբ	Թիմի անդամներ	Դերեր	Վերջնական	Լրացնելու
B				

4				

Ժամանակացույց

	Շաբաթ I	Շաբաթ II	Շաբաթ III-IV	Շաբաթ V
Թեմայի ընտրություն Հիմնախնդրի ձևակերպում Հիմնական հարցերի դուրսբերում	1.04.2024- 6.04.2024			
Աղբյուրների ընտրություն Հետազոտություն Հարցազրույցների վարում		8.04.2024- 13.04.2024		
Ձևավորող գնահատման փուլ 1 Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ			15.04.2024- 20.04.2024	
Ձևավորող գնահատման փուլ 2 Թիմային քննարկումներ դասարանում			22.04.2024- 27.04.2024	
Անդրադարձ- վերանայ ում			29.04.2024- 3.05.2024	
Հանրային ներկայացում			10.05.2024	