

<<ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

*ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ*

Թեմա՝ Պատմության ուսուցչի կողմից հանրակրթական առարկայական չափորոշիչով ամրագրված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման ապահովումը սովորողների կողմից

Առարկա՝ Հայոց պատմություն

Մասնակից՝ Մարիամ Հարությունյան

Դպրոց՝ Ուրծաձորի միջնակարգ դպրոց

Ղեկավար՝ Արմինե Սաֆարյան

Երևան, 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....		
.....	3	
ՊԱՐԱԳՐԱՖՅՆՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ.....		
.....		5
ԳԼՈՒԽ	1.	ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ
ԱԿՆԱՐԿ.....		5
ԳԼՈՒԽ	2.	ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ՄԱՍ.....		9
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ		
ՄԵԹՈԴՆԵՐ.....		
...13		
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ		ԵՎ
ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....		14
Եզրակացություն.....		
.....		14
Առաջարկություններ.....		
.....		16
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ		
ՑԱՆԿ.....		
..17		
Հավելվածներ.....		
.....		18

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Նպատակը և հետազոտական հարցը</p>	<p>Հետազոտության նպատակն է մեթոդական աշխատանքների ուսումնասիրությունը դպրոցում , օրինակով ցույց տալ և ապացուցել, թե համակարգված և համագործակցային աշխատանքը յուրաքանչյուր մեթոդափափորման ներսում որքան դրական ազդեցություն կարող է ունենալ ուսումնական հաստատության գործունեության վրա: Հետազոտական աշխատանքի հարցը հետևյալն է՝ Նմանատիպ աշխատանքով հնարավո՞ր է ապահովել ուսուցիչ-աշակերտ կապը և բարձրացնել ուսումնառության որակը:</p>
<p>Թեմայի կարևորությունը և նշանակությունը Ձեր/</p>	<p>Ձևակերպել մեթոդական միավորման՝ որպես խորհրդակցական մարմնի կառուցվածքն ու հիմնական</p>

<p>Թիրախային խմբի համար</p>	<p>գործառույթները դադարեցում, հիմնավորել մեթոդական միավորումների անհրաժեշտությունը դադարեցում, օրինակներով ցույց տալ կատարված աշխատանքների կարևորությունն ու արդյունավետությունը:</p>
<p>Որ առանցքային կոմպետենցիան է ուղղված նպատակի իրականացմանը</p>	<p>Մեթոդական աշխատանքի ժամանակակից մակարդակի ապահովման համար կրթական հաստատությունում կարևոր է կազմակերպել աշխատանք՝ ուսուցիչներին նորմատիվ փաստաթղթերի, մեթոդական և առարկայական նոր գրականության ծանոթացման ուղղությամբ:</p> <p>Մեթոդմիավորման նիստերում կարելի է ուշադրություն հրավիրել այն հարցերին, որոնք կապված են հանձնարարականների, հուշագրերի, ծրագրի առավել բարդ թեմաների քայլաշարի կազմմանը, առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրմանն ու տարածմանը:</p> <p>Անհրաժեշտ է մանկավարժական փորձին վերաբերվել զգուշությամբ ու խնամքով և հաշվետվությունների, հոդվածների տեսքով դրանք տեղադրել մեթոդական «զանձարանում»:</p> <p>Հնարավոր է կազմակերպել դասապլանների, ստեղծագործական աշխատանքների, զննական միջոցների, լավագույն տետրերի ցուցահանդեսներ:</p> <p>Մանկավարժական վարպետության կատարելագործման նպատակով մեթոդմիավորումը կազմում է դասերին փոխադարձ այցելությունների պլան-գրաֆիկ:</p> <p>Մեթոդմիավորման աշխատանքում մեծ նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը:</p> <p>Թվային գրազիտություն/տեխնոլոգիաների ինտեգրում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տեխնոլոգիական գործիքների հարմարեցում: <p>Մանկավարժները պետք է թվային գրագետ լինեն՝ պատմության դասավանդման և մեթոդմիավորման աշխատանքներին մասնակցելու համար: Մա ներառում է նախագծման աշխատանքների վրա հիմնված տարբեր</p>

գործիքների առանձնահատկությունները,
ֆունկցիոնալությունները և կրթական առավելությունների
ըմբռնումը:

- Թվային ռեսուրսների ինտեգրում: Մանկավարժները
պետք է անխափան կերպով ինտեգրեն թվային
ռեսուրսները նաև մեթոդափոփոխման աշխատանքների մեջ
, որպեսզի այդ գործիքները լրացնեն ուսումնական
ծրագիրը և ընդլայնեն պատմության ուսուցման
նպատակները:
- Գրավիչ բովանդակության ստեղծում: Մանկավարժները
պետք է ստեղծեն կամ ընտրեն թվային բովանդակություն,
որը ներգրավում է աշակերտներին՝ միաժամանակ
համապատասխանեցնելով կրթական նպատակներին: Մա
ներառում է տեխնոլոգիայի օգտագործումը պատմության
համար ուսուցման ինտերակտիվ և իմաստալից
գործողությունների ձևավորման:
- Գնահատում և գնահատում: Մա ներառում է թվային
գնահատման գործիքների օգտագործում, աշակերտների
ձեռքբերումներին հետևելը և նրանց հմտությունների
զարգացման վերաբերյալ հետադարձ կապի ապահովումը:
- Տեխնոլոգիական խնդիրների լուծում: Ուսուցիչները
կարող են հանդիպել տեխնիկական մարտահրավերների
մեթոդափոփոխման աշխատանքներին նորեկներին
ինտեգրելիս , իսկ թվային գրագետ լինելը նրանց
հնարավորություն է տալիս լուծել խնդիրները,
ուսումնասիրել լուծումները և ապահովել սահուն
իրականացում:
- Մանկավարժական նորարարություն: Մեթոդափոփոխման
աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպումը
պահանջում է դասավանդման նորարարական
մոտեցումներ: Մանկավարժները պետք է
ստեղծագործաբար համատեղեն ավանդական
մանկավարժական մեթոդները թվային գործիքների հետ՝

	<p>պատմության ուսուցման արդյունավետ և գրավիչ փորձառություններ ստեղծելու համար:</p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուղորտին</p>	<p>Ուսուցչի մասնակցությունը հաստատության առարկայական մասնախմբի աշխատանքներին թեմային , սովորաբար անդրադառնում են «Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում», «Թվային մանկավարժություն» կամ «Տեխնոլոգիաներով ընդլայնված ուսուցում» վերապատրաստման թեմաներին: Այս վերապատրաստման թեմաները կենտրոնանում են ուսուցիչներին գիտելիքներով և հմտություններով հագեցնելու վրա, որոնք անհրաժեշտ են տեխնոլոգիաները, ներառյալ մեթոդափափորման աշխատանքներին արդյունավետորեն մասնակցելու և ինտեգրելու իրենց ուսուցման պրակտիկային:</p> <p>1. Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում:</p> <p>Այս վերապատրաստման թեման կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե ինչպես կարող են մանկավարժները ինտեգրել կրթական տեխնոլոգիաների տարբեր ձևեր, ներառյալ թվային գործիքներն ու հարթակները, իրենց ուսումնական ռազմավարությունների մեջ: Հումանիտար առարկաների ուսուցման մեջ գնահատման տեխնոլոգիաների ինտեգրումը պատկանում է այս կատեգորիային, քանի որ մանկավարժները սովորում են, թե ինչպես օգտագործել գնահատման տեխնոլոգիաները պատմության և հասարակագիտության դասերին ներգրավվածությունը, ինտերակտիվությունը և ուսուցման արդյունքները բարձրացնելու համար:</p> <p>2. Թվային մանկավարժություն:</p> <p>Թվային մանկավարժության թրեյնինգը ուսումնասիրում է, թե ինչպես կարող են փոխակերպվել ուսուցման և ուսուցման մոտեցումները թվային գործիքների միջոցով: Պատմության ուսուցչի մեթոդափափորման աշխատանքներին ինտեգրումը համապատասխանում է</p>

	<p>այս թեմային՝ ցույց տալով, թե ինչպես կարող են մանկավարժները վերանայել իրենց մանկավարժական մեթոդները՝ ներառելով ինտերակտիվ և հետազոտության վրա հիմնված գործողություններ՝ ստեղծելով պատմության ուսուցման դինամիկ և արդյունավետ միջավայր:</p> <p>3. Տեխնոլոգիաների միջոցով ընդլայնված պատմության ուսուցում:</p> <p>Այս մասնագիտացված վերապատրաստման ոլորտը հասուն կ'անդրադառնում է, թե ինչպես կարելի է օգտագործել տեխնոլոգիան՝ բարելավելու պատմության ուսուցումը: Այն ընդգրկում է թվային գործիքների մի շարք, ներառյալ պատմության ուսուցման հավելվածները, առցանց ռեսուրսները և գնահատման տեխնոլոգիաները: Այս դասընթացի ընթացքում ուսուցիչները սովորում են, թե ինչպես ինտեգրել այս տեխնոլոգիաները՝ նպաստելու տվյալ թեմայի յուրացմանը, հաղորդակցման հմտություններին և մշակութային ըմբռնմանը:</p>
--	--

ՊԱՐԱԳՐԱՖՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից • Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից 	<p>ԳԼՈՒԽ 1. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ</p> <p>Ուսուցիչների մեթոդական աշխատանքը կազմակերպող գլխավոր կառույցը առարկայական մեթոդափափորումն է: Այն նպաստում է ուսուցիչների մասնագիտական վարպետության, մեթոդական կուլտուրայի, ստեղծագործական ներուժի բարձրացմանը: Պատմության մեթոդափափորումների մեթոդական աշխատանքը կարող է ունենալ կազմակերպման հետևյալ ձևերը.</p> <p>Դասախոսություն, Մեմինար, ստեղծագործական բանավեճ, կոլեկտիվ ստեղծագործ աշխատանքի ժամ, մեթոդական մրցույթներ, մեթոդական վարպետության դասեր, բանավեճեր, որոնողա-ստեղծագործական աշխատանքներ, նախագծեր: Առարկայական մեթոդափափորումների աշխատանքներում</p>
--	--

որոշակի կարևորություն է տրվում նաև ուսուցիչների ինքնակրթության կազմակերպմանը: Առարկայական մեթոդափափորումների աշխատանքներում առանձնակի կարևորություն է տրվում նաև ուսուցիչների ինքնակրթության կազմակերպմանը: Մանկավարժական վարպետության կատարելագործման նպատակով մեթոդափափորումը կազմում է դասերին փոխադարձ այցելությունների պլանգրաֆիկ: Ինչպես վերը նշել էինք՝ մեթոդափափորման աշխատանքում մեծ նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը: Այս առումով անչափ կարևոր է յուրաքանչյուր ուսուցչի մասնագիտական որակները: Իսկ ի՞նչ են իրենցից ենթադրում այդ որակները:

Ուսուցչի մասնագիտական որակներից են՝ հանդուրժողականությունը, սեփական աշխատանքը ծրագրելու և կազմակերպելու, ուսուցման գործընթացն արդյունավետ իրականացնելու, մասնավորապես ավանդական և ժամանակակից մեթոդները զուգորդված օգտագործելու, անվտանգ ուսումնական, հոգեբանական և դաստիարակող միջավայր ստեղծելու կարողություն, նորը զգալու և ընկալելու կարողություն, գենդերային անկողմնակալություն, քննադատական մտածելակերպ, սեփական գործունեությունը մշտապես վերլուծելու, վերանայելու, ճշգրտելու, կատարելագործելու ցանկություն և կարողություն, սովորողի իրավունքների պաշտպանի, երեխային համաձևավորողի, ուսումնադաստիարակչական գործընթացը երեխայի համար հեշտացնողի դերերը մասնագիտական բարձր որակով կատարելու ցանկություն և կարողություն, դպրոցի, դասարանի և նրանում կատարվող բոլոր իրադարձությունների և փոփոխությունների մասնակիցը լինելու պատրաստակամություն:

Հոգեբանները գտել են, որ միայն այն գիտելիքներն են դառնում համոզմունք, որոնք մարդն ինքնուրույն է ձեռք բերում: Եվ եթե գիտելիքների սկզբնական ընկալումը կայուն չէ, ապա հաջորդող աշխատանքը պետք է լինի անհատական և պետք է իրագործվի այն ծավալով ու տեմպով, որ անհրաժեշտ են յուրաքանչյուր անձի: Իսկ դա հնարավոր է միայն ինքնուրույն կրթական գործունեության պայմաններում: Առավել արդյունավետ ձևով այն կազմակերպել հնարավոր է մեթոդափափորումների նիստերի ընթացքում՝ արդյունքները ներկայացնելով տարբեր ձևերով. գեկուցումներ, բաց դասեր, ստեղծագործական հաշվետվություններ: Այս բոլորը պլանավորվում է նախապես և վերահսկվում է մեթոդափափորման ղեկավարի կողմից: Ինչպե՞ս պետք է

	<p>կազմակերպել մեթոդափավորման աշխատանքը դպրոցում: Աշխատանքային պլանում պետք է առանձնացնել հիմնական ուղղությունները, օրինակ՝ ուսուցման որակի բարձրացում, դաստիարակչական գործընթացի կատարելագործում՝ միտված երեխայի անձի զարգացմանը:</p> <p>Մեթոդափավորման աշխատանքն անհրաժեշտ է կառուցել ընդհանուր մանկավարժական խնդիրների շուրջ, որն այդ պահին ծառայել է դպրոցի առջև: Ընդհանուր թեմայի քննարկման ընթացքում մեթոդափավորման նիստերում ցանկալի է կոնկրետացնել այն:</p> <p>Թեմայի որոշումից հետո անհրաժեշտ է նշել դրա գործնական էլքի ձևը. էլույթներ սեմինարներում, բաց դասի ընթացքում աշխատանքի փորձի ներկայացում և այլն:</p> <p>Մեթոդական աշխատանքի ժամանակակից մակարդակի ապահովման համար կրթական հաստատությունում կարևոր է կազմակերպել աշխատանք՝ ուսուցիչներին նորմատիվ փաստաթղթերի, մեթոդական և առարկայական նոր գրականության ծանոթացման ուղղությամբ:</p> <p>Մեթոդափավորման նիստերում կարելի է ուշադրություն հրավիրել այն հարցերին, որոնք կապված են հանձնարարականների, հուշագրերի, ծրագրի առավել բարդ թեմաների քայլաշարի կազմմանը, առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրմանն ու տարածմանը: Անհրաժեշտ է մանկավարժական փորձին վերաբերվել զգուշությամբ ու խնամքով և հաշվետվությունների, հոդվածների տեսքով դրանք տեղադրել մեթոդական «գանձարանում»: Հնարավոր է կազմակերպել դասապլանների, ստեղծագործական շխատանքների, զննական միջոցների, լավագույն տեսրերի ցուցահանդեսներ: Մանկավարժական վարպետության կատարելագործման նպատակով մեթոդափավորումը կազմում է դասերին փոխադարձ այցելությունների պլան-գրաֆիկ: Մեթոդափավորման աշխատանքում մեծ նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը: Մեթոդափավորման աշխատանքի պլանավորման ընթացքում երաշխավորվում է ներառել հետևյալ հարցերը.</p> <p>Առարկայի տեսական և դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր, հարցեր մանկավարժությունից և հոգեբանությունից (մասնագետների էլույթներ):</p> <p>Ծրագրում ընդգրկված բարդություն ներկայացնող հարցերի ուսումնասիրում և այդ կապակցությամբ մեթոդամանկավարժական գրականության իրազեկում:</p> <p>Նորմատիվ փաստաթղթերի ուսումնասիրում:</p> <p>Նոր դասագրքերի ուսումնասիրում:</p> <p>Երաշխավորությունների, հուշագրերի, զննական</p>
--	--

միջոցների մշակում:

Միջառարկայական կապերի հարցեր:

Տեսրերի ստուգման հարցեր:

Մանկավարժական առաջավոր փորձի ուսումնասիրման և տարածման աշխատանք. սեմինարների կազմակերպում՝ գործնականության ապահովմամբ:

Նպատակային փոխադարձ դասալուսմաներ, բաց դասեր:

Ուսուցիչների դասավանդման որակի և սովորողների գիտելիքների մակարդակի ուսումնասիրում և արդյունքների քննարկում:

Սկսնակ ուսուցիչների հետ աշխատանքի կազմակերպում:

Քննական նյութի նախապատրաստում:

Սեմինարներ, խորհրդակցություններ:

Առարկայական գիտագործնական համաժողովներ:

Ինքնակրթության վերաբերյալ ուսուցիչների հաշվետվություններ:

Մեթոդական նյութերի և մշակումների համակարգման կազմակերպում. դասապլաններ, ցուցահանդեսներ, թեմատիկ մշակումներ, դիդակտիկ նյութեր, զննական միջոցներ, սովորողների ստեղծագործական աշխատանքներ և այլն:

Առարկայական արտադասարանական աշխատանքներ:

Ուսուցչի համար գործընկերների հետ համագործակցությունը խիստ կարևոր նշանակություն ունի: Օրինակելի փորձը, որը սկսնակ ուսուցիչը կարող է վերցնել ավագ ու փորձառու գործընկերներից, մեծապես նպաստում է, որպեսզի ուսուցիչն արդեն գործնականում պատկերացում կազմի այս կամ այն խնդրո առարկայի վերաբերյալ: Ուստի սովորել սովորեցնելով բանաձևն այստեղ լայն կիրառելի է:

Այն ուսուցիչները, ովքեր ավելի փորձառու են, տեղեկացված են ավելի հետաքրքիր, արդյունավետ և համարձակ դասավանդման մեթոդներին: Այս պարագայում հավանականությունն ավելի մեծ է, որ վերջիններս կարող են կառուցել արդյունավետ անհատական դասեր և ապահովել շարունակական ուսուցում: Նրանք ի վիճակի են կազմել և ընտրել դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցառումներ, որոնց միջոցով համապատասխանաբար զարգացվում են աշակերտների ըմբռնումը և հմտությունները: Մտացվում է, որ օրինակելի փորձի փոխանակումը կարող է մոտիվացնել սկսնակ, ոչ հմուտ ուսուցիչներին ամեն կերպ գտնել ճանապարհներ նոր հմտություններ ու կարողություններ ձեռքբերման համար: Այստեղ իրականացված բազմաբովանդակ գործառույթները օգնում են ուսուցչին համակարգել իր ողջ մարդկային ներուժը, աշխատանքին մոտենալ ստեղծագործաբար, զնալ նոր ու հետաքրքիր գաղափարների որոնման ճանապարհով, ինչի արդյունքում

	<p>աշխատանքը դառնում է համակարգված ու արդյունավետ: Ուսումնական գործընթացը համակարգվում է, քանի որ մի նպատակի իրագործման համար աշխատում է մանկավարժների ամբողջ մի թիւմ, բացառվում է ցանկացած անհատական շահ, բոլորը գործում են նպատակ ունենալով համակարգել ուսումնադաստիարակչական գործընթացն ու բարձրացնել կրթության առաջնային շահակիցների՝ սովորողների կրթության որակը:</p> <p>Կրթության որակ հասկացությունը սերտորեն առնչվում է կրթության մատչելիությանը և, չնայած սրանք երկու տարբեր հասկացություններ են, այնուամենայնիվ փոխլրացնում են միմյանց: Եթե կրթության որակը հնարավոր չէ առանց կրթության մատչելիության, ապա մատչելիությունը իմաստազրկվում է առանց համապատասխան կրթական որակի ապահովման: Որակյալ կրթությունը միտված է ապագային և ենթադրում է ոչ միայն նախկինում առկա գիտելիքների ուսուցանում և յուրացում, այլև նոր գիտելիքների ստեղծում անհատապես կամ կոլեկտիվ եղանակով: Գիտելիքաստեղծ գործունեությունը որակյալ կրթության հիմքերից է, որը կարող է բերել գիտելիքահեն տնտեսության, ժողովրդավարական հասարակարգի զարգացման, կյանքի զարգացման նոր ուղիների ու մոդելների ստեղծման ու զարգացման:</p>
	<p>ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ</p> <p>Որպես փորձարարական դասարան ընտրել եմ դպրոցի 12-րդ դասարանը</p> <p>հետազոտվող դասարանում աշակերտներին թիվն էր 18 աշակերտ՝ 9 աղջիկ, 9 տղա,</p> <p>աշակերտներն ունեին առաջադիմության ու զարգացման մոտավորապես միևնույն մակարդակը,</p> <p>հետազոտելի դասարանում ուսուցումն իրականացրել եմ Համագործակցային մեթոդի կիրառմամբ,</p> <p>Հետազոտության ընթացքում ուշադրության կենտրոնում եմ պահելու չորս աշակերտների, որոնք իմ կարծիքով կաշկանդված են և դժվարությամբ են մասնակցում դասերին:</p> <p>Դպրոցի հետազոտելի 12-րդ դասարանում, ուր նպատակ եմ հետապնդում զարգացնել սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը Հայոց պատմությունն առարկայի դասավանդման ընթացքում, կիրառում եմ համագործակցային մեթոդը՝ որպես ռազմավարական գործիք: Համագործակցային ուսուցումը այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում է: Այն ենթանդրում է խմբային աշխատանքի համագործակցության նոր մշակույթ: Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական աջակցող</p>

փոխկախվածության ապահովումը: Համագործակցային մեթոդների կիրառումն ինքնանպատակ չէ. դրանք պետք է ուղղված լինեն սովորողների ինչպես մտավոր ու զգայական կարողությունների, այնպես էլ ինքնուրույնության, սոցիալականացման և այլ հմտությունների զարգացմանը: Մեթոդի ընտրության վրա կարող են ազդել՝
ուսուցման նպատակները և խնդիրները,
նյութի բովանդակությունը,
ուսումնական նյութի ծավալը և բարդությունը,
նոր գիտելիք ձեռք բերելու նկատմամբ աշակերտների շահագրգռվածությունը և համագործակցային հմտությունների մակարդակը,
աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունները,
ուսումնական ժամաքանակը,
ուսուցման նյութատեխնիկական պայմանները,
ուսուցիչ –աշակերտ փոխհարաբերությունները,
աշակերտների թվաքանակը դասարանում,
ուսուցչի պատրաստվածության մակարդակը և այլն:
Հետազոտության շրջանակներում փորձարարական դասարանում ընտրվել են՝
Հայոց պատմության դասագրքի երկու թեմաներ:
Գիտափորձի իրականացման համար կիրառման մեջ են դրվել իմ կողմից նախապես մշակված դասերի պլանները, հետազոտության համար հիմք է ընդունվել «
Հանրակրթության պետական չափորոշիչը,
հետազոտվող դասարաններում մանկավարժական հետազոտության արդյունքները չափվել են մեթոդոմիավորման կողմից մշակված հարցաշար- քարտերի վերլուծության հիման վրա:
Փորձարարական դաս-1
Այսօրվա դասն էր « Համագային շարժման վերելքն ու զինված պայքարի սկիզբը» թեման (տե՛ս դասապլան-1 էջ՝ 14): Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով. բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները որոշակի սխալներով: Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները , տրվեց բանավոր հետադարձ կապ: Այնուհետև դասարանը տարասեռության սկզբունքով բաժանեցի չորս խմբերի: Խմբերից յուրաքանչյուրը ստանում է մեկ թեմա, և պետք է դրա վերաբերյալ ներկայացնի իր ունեցած գիտելիքները, աշխարհաքաղաքական ներքին և արտաքին իրադարձությունների համատեքստում, նախ թղթի վրա , հետո ներկայացնել բանավոր: Նախանշված ժամանակի ավարտից հետո խմբերը հերթով ներկայացնում են իրենց թեման, իրենց խմբի եզրակացությունը գրելով գրատախտակին: Բոլոր խմբերի ներկայացնելուց հետո համեմատականներ են տարվում այս չորս իրադարձությունների միջև, կատարվում է

	<p>եզրակացություն: Ամբողջ դասի ընթացքում շեշտը դրվում է հերոսական կերպարների ու դրվագների վրա, վեր է հանվում ազգի և ժողովրդի լավագույն, վեհ կողմերի վրա, ուսուցանվում է, որպես օրինակ: Իմ նախանշած չորս աշակերտներից յուրաքանչյուրը ընդգրկված են խմբերից մեկում և աշխատում են համագործակցային ուսումնառության պայմաններում:</p> <p>Փորձարարական դաս-2</p> <p>Այսօրվա դասն էր « Հայաստանի անկախության գործընթացը » թեման (տե՛ս դասապլան-1 էջ՝ 19): Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով, բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները որոշակի սխալներով: Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները , տրվեց բանավոր հետադարձ կապ: Այնուհետև դասարանը տարասեռության սկզբունքով բաժանում է երկու խմբերի: Խմբերից յուրաքանչյուրը ստանում է մեկ թեմա, և պետք է դրա վերաբերյալ ներկայացնի իր ունեցած գիտելիքները, աշխարհաքաղաքական ներքին և արտաքին իրադարձությունների համատեքստում: Նախանշված ժամանակի ավարտից հետո խմբերը հերթով ներկայացնում են իրենց թեման, իրենց խմբի եզրակացությունը գրելով գրատախտակին: Բոլոր խմբերի ներկայացնելուց հետո համեմատականներ են տարվում այս երկու իրադարձությունների միջև: Ամբողջ դասի ընթացքում շեշտը դրվում է հերոսական կերպարների ու դրվագների վրա, վեր է հանվում ազգի և ժողովրդի լավագույն, վեհ կողմերի վրա, ուսուցանվում է, որպես օրինակ: Իմ նախանշած չորս աշակերտներից յուրաքանչյուրը ընդգրկված են խմբերից մեկում և աշխատում են համագործակցային ուսումնառության պայմաններում: Յուրաքանչյուր աշակերտ պարտադիր արտահայտում է իր կարծիքը:</p>
--	---

<p>Օգտագործված մեթոդները</p>	<p>ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ՄԵԹՈՂՆԵՐ</p> <p>Ձևավորող գնահատման մեթոդները- «Համագործակցային ուսուցման մեթոդ», «ՏՀՏ գործիքների կիրառում», «Մուտքի քարտեր» ,«Հարցադարան» , «Գիտելիքների բուրգ», «Խմբագրական խորհուրդ», «Արտաքին և ներքին շրջանակներ», «Չորս անկյուններ», «Երեքրոպեանոց դադար», «Ելքի քարտեր», « Մեղալ» և այլն:</p> <p>:</p>
<p>Իրականացման</p>	<p>8.09.2023թ – 13.09.2023թ</p>

Ժամանակահատվածը	
Թիրախային խումբը և շրջանակը/քանակ, սեռային բախշում/	12-րդ դասարանի 18 աշակերտ, 9 աղջիկ, 9 տղա:

ԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

<p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցերին</p>	<p>Եզրակացություն</p> <p>Ամփոփելով հետազոտական աշխատանքը գալիս ենք հետևյալ եզրահանգումների՝</p> <p>Ժամանակակից կրթությունն ուղղված է սովորողների մտածողության, մասնագիտական ինքնակրթության, ինքնուրույնության զարգացմանը, ինչը շատ կարևոր է նոր աշխարհում: Հետևաբար ուսուցչի մասնագիտական կարողունակությունների զարգացումն արդի կրթական պահանջների հենքն է:</p> <p>Ուստի դպրոցի համար կարևոր է կարողունակ ուսուցիչ ունենալը, ով արագ հարմարվում է փոփոխություններին, կրեատիվ է, կողմնորոշվող, անընդհատ թարմացնում և ավելացնում է իր մասնագիտական գիտելիքները, այդ թվում կարևորում էմ հումանիտար առարկաների, և հատկապես պատմության ուսուցիչների դերը այս հարցում:</p> <p>Մեր ուսումնասիրության արդյունքում փաստեցինք, որ ուսուցչի մասնագիտական որակների բարձրացման համար շատ կարևոր է գործընկերների հետ համագործակցությունը առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների շրջանակներում: Այդ աշխատանքների ճիշտ կազմակերպման արդյունքների մասին խոսեցինք փաստերով: Սակայն պետք է նաև նշել, որ եղել են խնդիրներ, որոնք հաղթահարվել են մասամբ:</p> <p>Կարևորում էմ հատկապես զեկույցների թեմաների արդիականացումը, որը կարող է օգնել մեթոդմիավորման բոլոր անդամներին անկախ փորձառությունից:</p> <p>Իրական և ճիշտ կազմակերպված դասալուսմները, որոնց անաչառ քննարկում կարող է լինել մեծ խթան ուսուցչի համար:</p> <p>Ուսումնական պրոցեսի արդյունավետության համար մեծ արժեք են ներկայացնում մեթոդական և առարկայան սեմինարիների մասնակցության շարունակակնությունը և փորձի փոխանակումը գործընկերի հետ:</p> <p>Անհրաժեշտ ենք համարում վերահաստատել մեր այն պնդումը, որ առարկայական մեթոդական միավորումներում համակարգված աշխատանքի արդյունքում ուսուցիչը կարող է ունենալ մեծ նվաճումներ, հատկապես՝ բարձր ու</p>
--	---

	<p>նոր որակի ուսումնական գործընթաց: Նոր մեթոդների կիրառմամբ հնարավոր է վերացնել խոչընդոտները՝ ի նպաստ կրթության որակի բարձրացման, Առանձնահատուկ կարևոր են ժամանակակից կրթության ոլորտում աշակերտների կարողունակությունների՝ գիտելիքների, հմտությունների ,դիրքորոշման, արժեքային համակարգի գնահատումն ու արժևորման ձևերը, ստուգման տեսակներն ու միջոցները: Կրթական համակարգի ներկատարելագործումը որոշակի ջանքեր է պահանջում ուսուցչից: Այդպիսի միասնական ջանքերի արդյունքում է, որ տարբեր անհատներ ստեղծել և մեզ են ընձեռել բարեկեցիկ կյանքով ապրելու ,տեղաշարժվելու, հաղորդակցվելու ժամանակակից պայմաններ: Սոսկ սպառողի դերում չհայտնվելու համար մեր հետազոտություններն ու մոտեցումները պետք է համադրենք իրենց արդարացված միջազգային ուսանելի օրինակների հետ և հավելենք մերը:</p>
	<p>Առաջարկություններ Մանկավարժների վերապատրաստում և մասնագիտական զարգացում Ուսումնական ծրագրերի ինտեգրում և հավասարեցում Անհատականացում և հարմարեցում Լավագույն փորձի փոխանակում</p>
Այլ տեղեկատվություն	
	ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=114876, ՀՀ կառավարության որոշում: 2. https://old-lib.armedu.am/resource/846, Պաշարների շտեմարան: 3. https://hy.cultureoeuvre.com/10762739-how-to-choose-an-interesting-topic-for-yourreport: 4. Մանկավարժական ռազմավարություն: Վերցված է edutechwiki.unige.ch կայքից: 5. https://www.youtube.com/watch?v=K98EVPFrxMQ education01.08.2017.pdf Կրթության որակի ընկալումները հանրակրթական համակարգում: 6. Ա. Թոփուզյան, Մանկավարժական միտք, 2012, «Ժամանակակից ուսուցչին ներկայացվող պահանջները»:

<p>Հաշվետվությանը կցված նյութեր Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ) Նկարներ Արդյունքներ Տեսասահիկներ Երակացություններ</p>	
--	--

