

ՀՀ Վայոց ձոր մարզի Եղեգնաձոր քաղաքի
Հովհ. Հովհաննիսյանի անվան թիվ 2 հիմն. դպրոց

Հ Ե Տ Ա Չ Ո Տ Ա Կ Ա Ն Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք

ԹԵՄԱ՝ Մոտիվացիան որպես ուսուցման կարևորագույն մաս

ՈւՍՈՒՑԻՉ՝ Սայամյան Նատաշա Լևոնի

ԽՈՒՄԲ՝ III

ԽՄԲԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Վերոնիկա Հակոբյան

2023թ

ВВЕДЕНИЕ

*«Все наши замыслы превращаются
в прах, если нет у ученика желания учиться».*

Сухомлинский В.А.

Учитывая тот факт, как быстро меняется мир, и как сложно поспевать за этими изменениями, перед нами стоит вопрос, как поспеть за ними и не потеряться, и не запутаться в них. Эти изменения затрагивают все сферы, включая и сферу образования.

Как сделать обучение максимально эффективным и продуктивным? Это всегда было и будет и остаётся злободневным вопросом. Важно понимать, что для того чтобы всякая деятельность, включая и педагогическая, имела успех, для этого нужна мотивация. Но что из себя представляет мотивация, каких видов она бывает, как она возникает и как её нужно и можно использовать? Сложно разобраться в самом процессе мотивации, природе её возникновения, т.к. это связано со многими психическими процессами. В данной исследовательской работе мы поговорим о методах и приёмах её формирования и попытаемся разобраться в том, как она влияет на успехи и достижения обучающихся.

Актуальность исследования. В системе современного армянского образования остро стоит проблема повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному. Каждый педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили на занятия, с удовольствием учились и смогли применить эти знания в жизни, не как бы так, а «на отлично». К сожалению, это происходит не всегда. Часто мы слышим: «он не хочет учиться», «мог бы учиться хорошо, но нет желания», «он не любит русский язык». Этим и определяется актуальность нашей темы.

Цель исследования состоит в выявлении возможностей учебной мотивации как средства повышения эффективности и продуктивности при обучении русскому языку в армянской общеобразовательной школе.

Объект исследования – формирование мотивации в процессе обучения русскому языку в средней армянской общеобразовательной школе.

Предмет исследования – учебная мотивация как средство повышения продуктивности и эффективности учебной деятельности учащегося на уроках русского языка в начальных классах.

Задачи исследования:

– выявить психолого-педагогические основы развития мотивации к изучению русского языка;

- обосновать причины снижения интереса к изучению русского, обусловленные возрастными особенностями младших школьников;
- охарактеризовать образовательные технологии, как средство повышения мотивации на уроках русского языка в начальных классах;
- описать характеристики игры как особого вида познавательной деятельности младших школьников;
- сформулировать методические рекомендации по использованию игр и игровых упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта использования игр и игровых упражнений как средства повышения мотивации на уроках русского языка в начальных классах).

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по использованию игр и игровых упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общая характеристика понятий «мотив» и «мотивация»

Для того, чтобы углубиться в данной теме, нужно понимать и различать такие понятия как «мотив» и «мотивация». Сперва уметь различать данные понятия.

Простыми словами **мотивация** — это движущая сила, которая заставляет нас что-то хотеть. Мотивация бывает внешняя или внутренняя, положительная или отрицательная. И управляет ею положительное или отрицательное подкрепление.

Некоторые думают, что желание и мотивация — одно и то же. Но это не совсем так.

Желание появляется, когда человек осознанно чего-то захотел (и в идеале предпринимает какие-то шаги, чтобы его получить). Мотивация же произошла от слова «мотив». Самое простое определение этого слова звучит так: «**Мотив** — это опредмеченная потребность». Это те обстоятельства, которые заставили нас чего-то захотеть.

В данной теме нас интересует учебная мотивация.

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации. Согласно закону Йеркса - Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определённого предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации - эффективность деятельности падает.

Мотив обладает количественными (по принципу «сильный - слабый») и качественными характеристиками (внутренние и внешние мотивы).

Если для личности деятельность значима сама по себе (напр., удовлетворение познавательной потребности в процессе учения), то это - внутренняя мотивация.

Если же толчком к деятельности личности являются социальные факторы (напр., престиж, зарплата и др.), то это - внешняя мотивация. Кроме того, сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Очевидно, что внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные мотивы, если даже по силе они равны. Внешние положительные мотивы влияют эффективно на успеваемость учебной деятельности. *Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией.*

Человек, страстно желающий учиться, отличается следующей характеристикой; чем больше он узнаёт, тем сильнее становится жажда знаний.

Значимая связь интеллектуального развития с успешностью учебной деятельности не доказана. Выявлена закономерность: «сильные» ученики отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивации. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация - освоение предмета на высоком уровне и ориентация на получение прочных ЗУН, а для слабых студентов - внешняя мотивация - избегание осуждения и наказания за плохую учёбу.

Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей и недостаточный запас ЗУН и играет роль компенсаторного фактора. Этот компенсаторный механизм в обратном направлении не срабатывает: каким бы способным и эрудированным не был учащийся, без желания и толчка к учёбе он не добьётся успехов, как говорят: «Под лежащий камень вода не течёт».

1.2 Различные приёмы развития познавательных мотивов

Более структурно рассмотрим учебную мотивацию.

Учебная мотивация — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Учебная мотивация состоит из следующих составляющих:

- положительный настрой обучающегося;
- ясная цель, к которой нужно стремиться;
- мотивы достижения цели;
- положительная реакция на неудачу;
- настойчивость по достижению результата своей деятельности (цели).

Положительный настрой для выполнения заданий можно создать путём неформальной обстановки на занятии: переставить парты непривычным образом; поделить детей на группы; превратить обычный стандартный урок в увлекательную игру, но не забывая об обучающей цели занятия. Учитель должен помогать младшим школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Дети должны чётко и ясно понимать то, к чему нужно стремиться. Одной из

важных составляющих мотивации также является «реакция на неудачу». Когда у ребёнка что-то не получается, не в коем случае нельзя его ругать, нужно подтолкнуть и направить его к тому, чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации и обязательно похвалить, если ему это удалось. Если учитель просто откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утеряна. Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться?

Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание.

Устойчивый интерес к обучению у младших школьников формируется через проведение следующих форм уроков:

- урок игра;
- урок-путешествие;
- урок-сказка;
- урок-викторина;
- защита творческих проектов с привлечением сказочных персонажей.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нём личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат. Для достижения нужного результата следует использовать различные приёмы развития познавательных мотивов.

1. Мотивация учебной деятельности с помощью беседы. В начале урока учитель определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. При этом привлекается опыт учащихся, приводятся интересные примеры. Учитель указывает на практическое значение рассматриваемой темы.

2. Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации. Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний.

Тема: Согласный звук [в], [в'].

Учитель: Послушайте стихотворения, которые я вам приготовила. Определите, какой звук произносятся чаще?

Весёлая вертушка

Скучать мне не даёт.

Весёлая вертушка
Гулять меня зовёт.
Весёлая вертушка
Ведёт меня к реке,
Где квакают лягушки
В зелёном тростнике.

Ученики: Чаще слышатся звук [в], [в'].

Учитель: Так какая тема сегодняшнего урока?

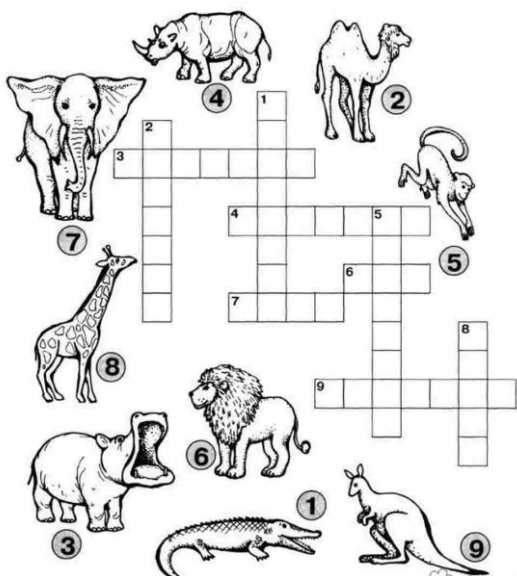
Ученики: Согласные звук [в], [в']. (Учитель фиксирует тему на доске.)

3. *Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «Мозговой штурм».* Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.

4. *Мотивация учебной деятельности с помощью приёма «Незаконченное предложение».* Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.

5. *Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных наглядных пособий.* В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий». В классе можно постоянно создавать выставку самодельных наглядных пособий, это дает возможность всем учащимся ознакомиться с творческими достижениями одноклассников. Использование таких наглядных пособий на уроках способствует повышению интереса к учебе, развивает исследовательские навыки, повышает производительность педагогической работы, наполняет урок элементами заинтересованности, вызывает у учащихся чувство причастности к событиям на уроке.

6. *Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач.* Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус.



Кроссворд



Ребусы

7. *Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха.* Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Развивать положительную мотивацию к обучению следует и во внеурочной деятельности.

Для младших школьников *внеурочная деятельность* — это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности. Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности очень повышают работоспособность детей, способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в социум, соответственно и эффективности обучения.

Внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний.

Повышению мотивации способствуют следующие формы и методы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- коллективно-творческие дела;
- игровая деятельность;
- КВН;
- тематические вечера;
- викторины, олимпиады;
- школьные концерты и конкурсы;
- выпуск буклетов и праздничных стенгазет;
- проведение праздников.

Обязательно нужно подключать к процессу родителей. Детям очень нужно, чтобы родители видели их достижения, гордились ими. Нужно приглашать родителей на вышеперечисленные мероприятия.

Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.

Учителя, с момента появления ребенка в школе, нередко пользуются отметкой, как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, то, что ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.

При формировании мотивации учителю необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода учеников. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (учащиеся 10-12 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. В данной нашей теме нас интересует младший школьный возраст.

Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем проявлении.

Выводы по первой главе

Обобщая выше сказанное приходим к следующим выводам:

1. Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации;
2. Если для личности деятельность значима сама по себе (напр., удовлетворение познавательной потребности в процессе учения), то это - внутренняя мотивация. Если же толчком к деятельности личности являются социальные факторы (напр., престиж, зарплата и др.), то это - внешняя мотивация;
3. Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей и недостаточный запас ЗУН и играет роль компенсаторного фактора;
4. Учебная мотивация — это комплексная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

ГЛАВА 2. ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

2.1 Современные образовательные технологии

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.

Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, а именно:

- включение учеников в коллективистские формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала.

Представим виды современных образовательных технологий.

1. Применение *технологии личностно – ориентированного обучения* предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Один из приёмов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к обучению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, ведь при правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

2. *Технология проблемного обучения* привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а

превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

3. *Игровые технологии.* Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

4. *Технология критического мышления* развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

5. *Здоровьесберегающие технологии* обеспечивают учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Такие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, нужно проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения *средств ИКТ* в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет

ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Применение *компьютерной техники* на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

2.2 Теоретические основы использования игры как средства повышения мотивации при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе

Приведём некоторые определения термина «игра».

Игра - вид деятельности ребенка, позволяющий воспроизводить действия взрослых и их отношения, направленные на познание окружающей действительности.

Игра - это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет.

По моему мнению - это та деятельность, при помощи которой мы можем достичь максимального успеха в обучении.

О. М. Дьяченко выделяет и описывает следующие виды игр: ролевая игра, игра с правилами, режиссёрская игра, дидактическая игра.

Рассмотрим подробнее особенности перечисленных видов игр.

Ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. Особенностью игровой ситуации является игровое применение предметов, при котором значение одного предмета переносится на другой предмет, и он используется в связи с приданным ему новым значением.

Роль взрослого, которую берет на себя ребенок, содержит в себе скрытые правила, регулирующие выполнение действий с предметами, установление отношений с другими детьми в соответствии с их ролями. Ролевая игра вызывает глубокие эмоциональные

переживания, связанные с содержанием выполняемых ролей, качеством выполнения роли каждым ребенком и теми реальными отношениями, в которые вступают дети в процессе коллективной игры при реализации ее общего замысла.

Игра с правилами – вид групповой или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников.

Режиссёрская игра – вид индивидуальной игры, когда ребёнок разыгрывает некоторый сюжет с помощью игрушек, выполняя и функцию режиссёра (удерживает замысел игры) и функцию актёров (выполняет действия по реализации игрового замысла).

Дидактическая игра – вид игры, организуемый взрослым для решения обучающей задачи. Дидактическая игра может быть и ролевой, и с правилами[3, с. 185-186].

В соответствии с тематикой данного исследования данный вид игр представляет наибольший интерес [7, с. 199].

На наш взгляд, наибольшую важность для исследования представляет рассмотрение педагогических основ игровой деятельности.

В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова рассматривают игру как форму организации деятельности, которая осуществляется в условных ситуациях и направлена на освоение социального опыта [8, с. 81-82].

- Стремление к игре поддерживается удовольствием от самой деятельности;
- В игре передается социальный опыт; ребенок получает возможность проявить свою активность, взаимодействуя с окружающим миром;
- Игра оказывает влияние на поведение ребёнка. Взяв на себя выполнение определённой роли, ребёнок начинает подчинять своё поведение правилам, переходя от импульсивности к осознанному контролю за своими действиями;
- Игра представляет собой сложную групповую деятельность, формирующую кругозор, коммуникативные способности ребёнка, его мотивы и интересы, познавательные процессы (воображение), нравственные качества ит.д.
- В игре формируются и проявляются интеллектуальные, моральные и волевые качества, потребность взаимодействия с миром;
- В игре развиваются коммуникативные навыки[9, с. 336].

2.3 Игры и игровые упражнения как средство повышения мотивации на уроках русского языка как иностранного в начальных классах

Игра считается одним из эффективных приёмов обучения иностранным языкам. Она способствует созданию на уроке обстановки естественного речевого общения, снимает напряжение, непроизвольно побуждает обучающихся к активному участию в учебном процессе, стимулирует его, способствует более быстрому и лёгкому запоминанию речевых образцов, слов и грамматических конструкций. Занятие приобретает увлекательную форму. Какую бы направленность не имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам. Игровая драматизация даёт возможность детям усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, позволяет развить образную, выразительную речь ребёнка.

И. Б. Минаева отмечает, что формирование положительного отношения и мотивации к изучению иностранного языка достигается тремя путями:

1. За счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);
2. Благодаря интересной методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);
3. Благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что они способны справиться самостоятельно с заданием учителя (мотивация успеха) [6, с. 42-43].

Игра мотивирует речевую деятельность, т. к. обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Школьники убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создаёт условия равенства в речевом партнёрстве, разрушает барьер между учителем и учеником.

Игра даёт возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. Ощущение силы и успешности предлагаемых заданий помогает ученикам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок (учащиеся просто не думают, они увлечены игровой деятельностью). Приведём примеры игр и игровых упражнений, которые могут быть использованы на уроке русского языка в начальных классах для повышения мотивации учащихся.

Игра «Разведчик»

Цель: развитие концентрации, переключаемости, распределения внимания, повторение гласных и согласных букв.

Ребѐнку предлагается таблица с 10 рядами по 10 букв в каждом с буквами с предложением вычеркнуть все гласные буквы за 3 минуты.

Варианты игры:

вычеркнуть только согласные буквы;

вычеркнуть буквы, которые показывают только глухие или звонкие согласные звуки;

вычеркнуть гласные буквы, которые показывают мягкость или твёрдость согласного звука;

вычеркнуть согласные буквы, которые показывают только мягкие или твёрдые согласные звуки.

Усложнение игры. Подчеркивать гласные, которые показывают мягкость согласного звука, вычеркивать гласные, которые показывают твёрдость согласного звука.

Рекомендации. Игру следует проводить регулярно, добиваясь всё более точного поиска нужных букв и снижению их пропусков. Результаты вносить в тетрадь индивидуальных достижений ученика, чтобы он мог видеть прогресс своей работы. (Возможно использование различных знаков, наклеек, символов и т.д.)

Игра «Беспорядок в алфавите»

Цель: развитие объёма, устойчивости внимания, повторение названий и порядок букв алфавита.

Оборудование: 4 таблицы по 6 рядов, в каждом ряду 6 клеточек, где в каждой клетке в случайном порядке разбросаны буквы от А до Я, секундомер и указка.

Инструкция: необходимо как можно быстрее найти и показать указкой все буквы по порядку.

Рекомендации. Работу можно начинать с одной-двумя таблицами, постепенно увеличивая количество таблиц, доводя работу с 4-мя таблицами сразу.

Ё	Р	Й	Д	Ц	Я
В	Л		Ф	С	Ж
У	Ч	Ы		Ь	Б
О	Э	Ш	З		Щ
И	Н	Ю	А	К	Е
Ъ	Т	Х	Г	М	П

А	Ц	Н	Ы	И	Г
Т	Э	Е	Х	К	С
З	Ш		П	Я	Ж
	В	Ф		Ь	У
Л	Р	Ю	Д	Ч	М
Ё	Щ	Й	Ь	О	Б

Варианты игры:

найти все гласные или согласные буквы, идущие в алфавите по порядку;

найти все буквы звонких или глухих согласных, следующих в алфавитном порядке.

Усложнение игры. Найти все буквы от Я до А.

Игра «Счёт наоборот»

Цель: развитие устойчивости, распределения и переключения внимания, повторение порядка букв алфавита.

Оборудование: таблица с 11 рядами по 6 клеток с буквами алфавита и цифрами от 1 до 33, написанными вразброс, указка и секундомер.

Инструкция. Перед учеником вертикально на столе устанавливается двухцветная таблица, дается указка и сообщается инструкция: «На таблице 33 буквы от А до Я и 33 числа от 1 до 33. Нужно показывать и называть буквы в алфавитном порядке, а числа в убывающем порядке от 33 до 1. Необходимо вести счет попеременно: сначала называть букву, потом цифру, пока счёт не будет окончен.

С	23	Д	25	Ш	1
8	Л	16	3	33	Н
В	4	Я	10	Ы	19
Ц	Ь	О	28	Ё	Б
21	13	7	Ф	Й	31
М	И	30	12	24	14
Ю	26	Щ	20	Э	Х
2	Р	32	А	29	27
Е	17	У	15	6	К
5	Ъ	3	22	П	9
Т	11	Ж	Ч	18	Г

Игра «Секретное письмо»

Цель: развитие устойчивости, распределения и переключения внимания, повторение правил написания предложения.

Инструкция. Расшифруй русскую народную поговорку. Каждой букве соответствует определённый знак.

Р	Н	Ы	Я	Е	Т	З	С	У	К	И	О	Г	Д	А
!	*	>	<	v	⊙	•	→	←	△	☆	^	□	~	↓

*	v	⊙	→	△	←	△	☆	△	^	□	~	↓	•	↓	*	<	⊙	>	

!	←	△	☆

Игра «Наборщик»

Цель: развитие сенсорного (зрительного внимания), концентрации, умения составлять слова по заданной инструкции.

Оборудование: слоговая таблица, в которой указаны все варианты слогов с согласными и гласными буквами.

Инструкция. Педагог ведёт указкой по таблице, показывая последовательность прочтения слогов, ученик следит глазами за движением указки и, молча, прочитывает слово. По просьбе педагога: «Назови слово» ученик называет получившееся слово.

Усложнение игры. Показывать можно целое предложение из слогов для прочтения ученику.

Игра «Запрещённый звук»

Цель: развитие сенсорного (слухового внимания), концентрации внимания, умения вычленять звуки в словах.

Инструкция. Педагог называет разные слова, ученик слушает внимательно, но как только в слове прозвучит определённый звук, например, [б], ученику необходимо хлопнуть в ладоши. Например, столб, повар, бублик, планка, банка, обруч, папка, бабка, плинтус, блин, план, банан и др.

Игра «Читай по правилу»

Цель: развитие концентрации, распределения, произвольности внимания, умения сохранять инструкцию, повторение гласных и согласных звуков и букв.

Оборудование: текст для младшего школьного возраста.

Инструкция. Читай текст, называя вслух только те слова, которые начинаются с определённой буквы (например, с любой гласной либо согласной, либо с буквой глухого или звонкого согласного звука, либо с буквы парного согласного звука по звонкости-глухости и т.д).

Вариант игры: предложить прочитать текст, пропуская каждое второе слово.

Игра «Шифровка»

Цель: развитие произвольности внимания, памяти, закрепление знаний алфавита.

Инструкция. Расшифруй пословицу с помощью знаний порядка следования букв в алфавите. Запиши её. Если ученик будет испытывать затруднения, то ему необходимо предложить таблицу с алфавитом.

3, 6, 8, 13, 10, 3, 16, 19, 20, 30
15, 6 12, 21, 17, 10, 26, 30
15, 1 2, 1, 9, 1, 18, 6.

(Правильный ответ. Вежливость не купишь на базаре.)

Вариант игры: предложить ученику самому зашифровать любые слова.

Игра «Грамматическая математика»

Цель: развитие наблюдательности, произвольного внимания, концентрации, умения составлять слова по инструкции.

Инструкция. Запиши слова, используя математические знаки.

1. Р + КА + У - А + СИ - РИ + Г = ... (куст)
2. ОЛИ + С - О + ТИ - И = ... (лист)
3. ОРА + К + П - ПА + НО - Р = ... (окно)
4. ЗА + К + СМ + ОВ - АС + Ё - ЗМ + Р = ... (ковёр)
5. ТЕ + МИ + Т + Р - ИМ + А + Д + Ь = ... (тетрадь)

Игра «Расшифруй имя героя»

Цель: развитие объёма, концентрации, произвольности внимания, повторение правил правописания собственных имён существительных.

Инструкция. Выпиши из каждой строчки только те буквы, которые не повторяются.

Н	Г	А	В	Д	К	Я	В	Я	Н	И	Й
С	Ю	Р	У	С	Т	Ё	Р	Н	Ю	О	К

(Правильный ответ. Гадкий утёнок)

Рекомендации: так можно зашифровать имя любого героя или целое предложение (послание от героя).

Игра «Найди слово»

Цель: развить концентрацию, произвольность внимания, мышление, расширить словарный запас.

Инструкция. Найди и закрась в каждой строчке слова-названия животных.

М	О	З	А	Я	Ц	Р	Ы	З	Е	О	А	Л
Д	О	М	Я	И	К	О	З	А	В	Г	Н	Д
Е	К	У	Ч	М	Ы	Л	Е	В	Г	Д	Ч	Ш
Х	Э	О	С	К	У	Н	С	И	Р	Ю	З	Л
Н	Р	Б	А	Р	С	У	К	Н	В	Ф	Г	И
Е	Я	М	Т	Б	Ц	Щ	Т	И	Г	Р	У	Х
В	А	П	А	Н	Д	А	К	Р	И	Ч	П	У

Выводы по второй главе

Обобщая выше сказанное приходим к следующим выводам:

1. Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии;
2. Игра - это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет;
3. Игра считается одним из эффективных приёмов обучения иностранным языкам. Она способствуют созданию на уроке обстановки естественного речевого общения, снимает напряжение, произвольно побуждает обучаемых к активному участию в учебном процессе, стимулирует его, способствует более быстрому и лёгкому запоминанию речевых образцов, слов и грамматических конструкций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом читая и изучая различную педагогическую и психологическую литературу и имея многолетний педагогический опыт за плечами, мы можем сказать следующее:

1. Чтобы вовлечь ученика в учебную деятельность, нужно его заинтересовать, сделать учебный процесс интересным;
2. Без возникновения мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат. Для достижения нужного результата следует использовать различные приёмы развития познавательных мотивов;
3. И. Б. Минаева отмечает, что формирование положительного отношения и мотивации к изучению иностранного языка достигается тремя путями:
 - за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);
 - благодаря интересной методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);
 - благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что они способны справиться самостоятельно с заданием учителя (мотивация успеха);
4. Существуют различные методы и приёмы для того, чтобы учебная деятельность была продуктивной и интересной, но мы при этом должны учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка;
5. Игра - вид деятельности ребенка, позволяющий воспроизводить действия взрослых и их отношения, направленные на познание окружающей действительности;
6. Игра – это та форма деятельности, которая может сделать обучение продуктивным, но это не означает, что весь урок мы должны превратить в игру.
7. Педагог всегда должен работать над собой и успевать за педагогическими изменениями в мире.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Общая характеристика понятий «мотив» и «мотивация».....	5
1.2 Различные приёмы развития познавательных мотивов.....	6
Выводы по первой главе.....	11
ГЛАВА 2. ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	12
2.1 Современные образовательные технологии.....	12
2.2 Теоретические основы использования игры как средства повышения мотивации при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.....	14
2.3 Игры и игровые упражнения как средство повышения мотивации на уроках русского языка как иностранного в начальных классах.....	15
Выводы по второй главе.....	20
Заключение.....	21
Список литературы.....	22

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться / Ю. П. Азаров. — М.: «Политиздат». — 1989.
2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. — М.: «Просвещение». — 1991.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Горохова Ю. В., Горохова И. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2017.
5. Иванова В.П., Палагина Н.Н. Учебный словарь и персоналии по возрастной и педагогической психологии. Бишкек. 2002.
6. Минаева И. Б. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 2009. – №2.
7. Немов Р. С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 1.
8. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с., Т. 1. АМ.
10. Стариков И.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях. 2010.
11. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский — М.: АПН, 1945.
12. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Начальная школа. — № 7.
13. <https://urok.1sept.ru/articles/686183>