

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Մարտունու Տ. Աբրահամյանի անվան ավագ դպրոց»  
ՊՈԱԿ



ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա- Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ՝ սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում

Դպրոց- Վայոց ձորի մարզ Կարմրաշենի միջնակարգ դպրոց

Ուսուցիչ- Մերինե Նահապետյան

Ղեկավար- Կիմա Օհանեսյան

ՎԱՅՔ 2023

## Բովանդակություն

Ներածություն -----	3
Գլուխ 1 Ծնողական ժողովների դերն ու նշանակությունը -----	7
1.1 Համադպրոցական ծնողական ժողովների նպատակն ու խնդիրները ---	9
1.2 Դասարանական ժողովների նպատակն ու խնդիրները -----	9
1.3 Թեմատիկ ծնողական ժողովների նպատակն ու խնդիրները -----	10
1.4 Կազմակերպչական ժողովների նպատակն ու խնդիրները -----	10
Գլուխ 2 Դաստիարակությունը որպես օբյեկտիվ երևույթ, դպրոցի և ընտանիքի դերը երեխայի դաստիարակության գործում -----	13
1.2 Ծնող-ուսուցիչ համագործակցությունը, դպրոցի և ընտանիքի համագործակցության ոլորտում առկա խոչընդոտները և այդ խոչընդոտների հաղթահարման ուղիները -----	15
1.3 Ուսուցիչ-ծնող համագործակցության պայմանները-----	18
1.4 Ծնող-ուսուցիչ փոխհարաբերության միջոցները-----	18
Եզրակացություն -----	20
Օգտագործված գրականության ցանկ -----	21

## Ն Ե Ր Ա Ծ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

Թեմայի կարևորությունը և արդիականությունը. <<Երեխային դաստիարակում է ամեն ինչ՝ առարկաները, երեկոյթները, սակայն ամենից շատ մարդիկ և առաջին հերթին՝ ծնողները>>: Ա.Ս.Մակարենկո

<<Երեխաները երկրի բնական ծաղիկներն են, իսկ այդ ծաղիկներն առաջին հերթին աճեցնում են ընտանիքում>>: Ա.Ս.Գորկի

<<Սովորական ուսուցիչը պատմում է: Լավ ուսուցիչը բացատրում է: Բարձրակարգ ուսուցիչը ցույց է տալիս: Հանճարեղ ուսուցիչը ոգեշնչում է>>: Ուիլյամ Ուորդ

<< Ինչու՞ ես ատեմ երեխային այսօրվա վատի համար, ես նրան կսիրեմ այն լավի համար, ինչը նրա մեջ դաստիարակելու եմ վաղը>>: Վ. Ա. Սուխոմլինսկի

Կրթության համար պատասխանատվություն են կրում ընտանիքը և դպրոցը: Դաստիարակության հաջողությունն ապահովող առաջին պայմանը համատեղ ընտանիքն է: Ընտանիքում լավ փոխհարաբերությունների, առողջ մթնոլորտի առկայության դեպքում աճում են բարեխիղճ, հոգատար, հանգիստ, ուրախ և հավասարակշռված մարդիկ: Երեխայի դաստիարակության հարցում մեծ նշանակություն ունեն ծնողների փոխհարաբերությունները միմյանց, երեխաների և ուսուցիչների հետ: Ծնողները երեխայի առաջին կրթողներն են: Նրանք ունեն իրավունքներ և պարտականություններ՝ իրենց երեխաների կյանքի, մտավոր, ֆիզիկական և արժեքային համակարգը զարգանալու համար: Երեխաների դաստիարակությունը ծնողների սահմանադրական պարտականությունն է: Նրանք պարտավոր են՝

Ներարկել հարգանք դպրոցի և ուսուցչի հեղինակության նկատմամբ

Երեխաներին ներարկել սեր ու հարգանք աշխատանքի նկատմամբ

Նախապատրաստել նրանց հանրօգուտ աշխատանքի, ընտելացնել կարգապահությանը Հոգ տանել նրանց առողջության ու ֆիզիկական զարգացման մասին:

Խթանել ուսումը և նպաստել մասնագիտության ընտրությանը:

Խոսելով ընտանեկան դաստիարակության կարևորության մասին Վ. Մուխոմլինսկին նշում է, որ ընտանիքը այն առաջին միջավայրն է, ուր մարդը պիտի սովորի բարիք գործել: Եթե մենք ուզում ենք բարելավել մեր հասարակության կրթական կարիքները, անհրաժեշտ է սովորողների ծնողներին ներգրավել ուսումնական գործընթացի մեջ՝ ուսուցումն առավել ընդհանրական և արդյունավետ դարձնելու նպատակով: Առաջին օրվանից այդ փոխհարաբերությունն ամուր հիմքի վրա պետք է լինի, իրապես հարգելով և վստահելով ուսուցչին՝ ծնողը երեխայի մեջ հարգանք պիտի սերմանի դպրոցի ու կրթության նկատմամբ: Ուսուցիչ-ծնող-երեխա փոխգործակցությունը կարող է արդյունավետ լինել «Եթե նշված անդամները ստանձնեն փոխհամաձայնեցված աշխատանքի պատասխանատվություն: Գործեն միասին, համատեղ պլանավորեն անելիքները և իրականացնեն արդյունքների գնահատում»: Դպրոցի խնդիրն է նաև զարգացնել ծնողների և երեխաների հաղորդակցման կանոնները: Երեխաների կրթության իրականացման գործում մեծ դեր է կատարում ծնող-ուսուցիչ-դպրոց օղակը: Մեր հասարակության արժանի քաղաքացի դաստիարակելու նպատակով պետք է համագործակցեն ծնողները և ուսուցիչները: Այսօրվա սերունդը պետք է քայլի ժամանակին համընթաց, լինի բանիմաց, անկաշկանդ, իմանա ու գիտակցի իր իրավունքներն ու պարտականությունները: Կրթության արդիական մեթոդներն օգնում են, որ երեխան գիտելիքներ ստանա օգտագործելով իր բոլոր ընդունակությունները և վստահություն ձեռք բերի սեփական ուժերի նկատմամբ: Առանց ծնողների օգնության և աջակցության հնարավոր չէ լիարժեք արդյունքի հասնել: Ծնողների հետ շփումը օգնում է ուսուցչին՝ տեղյակ լինել, թե ի՞նչ է կատարվել տանը երեխայի հետ, որ այս կամ այլ կերպ ազդել է նրա հոգեբանության, վարքի և տրամադրության վրա: Դա ուսուցչին թույլ է տալիս հասկանալ ու օգնել երեխային: Ընդ որում, այդ օգնության կարիքը զգում են ոչ միայն երեխաները, այլև ծնողները: Անհրաժեշտ է նրանց գիտակցությանը հասցնել, որ իրենք միայնակ չեն, իրենց կողքին են ուսուցիչները, մյուս ծնողները և ընկերները: Ընտանիքը և դպրոցը դաստիարակության երկու հիմնական հավասարազոր սուբյեկտ են, որոնք ազդում են երեխայի վրա մանկության և պատանեկության տարիներից:

Միայն այս երկու օղակների համագործակցության դեպքում է հնարավոր ձևավորել աշակերտների մեջ բարձր բարոյական որակներ, ապահովել նրանց աշխատանքին նախապատրաստումն ու մասնագիտական կողմնարոշումը: Ծնողներնը պետք է ակտիվ մասնակցեն մանկավարժական գործընթացին: Հետազոտական աշխատանքիս նպատակն է նպաստել, զարգացնել և կատարելագործել ուսուցիչ-ծնող փոխադարձ համագործակցության դրական ազդեցությունը սովորողի կրթության, զարգացման և դաստիարակության որակների բարձրացման վրա, ինչպես նաև ծնողների ուսուցման գործընթացին ներգրավվածության աստիճանի բարձրացմանը:

Ուսուցիչ-ծնող համագործակցության նպատակներն են.

- . Գտնել ընտանիքի մեջ այն հնարավորությունները, որոնք դրական ազդեցություն կունենան սովորողի վրա
- . Բարձրացնել ծնողների մանկավարժական կուլտուրան
- . Ներգրավել ծնողներին ակտիվ մասնակցելու ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին՝



- Ծնողական ժողովներ
- Հեռախոսակապ
- Էլեկտրոնային հաղորդակցություն

**Հետազոտական աշխատանքիս խնդիրն է** ուսումնասիրել և բացահայտել ուսուցչի և սովորողի ծնողի փոխադարձ համագործակցության ընթացքում առաջացող դժվարությունները, առաջարկել նոր լուծումներ, որովհետև հաճախ են ծնողները ստանձնում միայն դիտորդի դերը: Շատ ձկուն ու հմուտ պետք է լինի մանկավարժը, որպեսզի կարողանա ծնողին դարձնել իր խորհրդատուն, համախոհը և գործընկերը: Ակնհայտ է, որ կրթադաստիարակչական գործընթացի իրականացման գլխավոր մասնակիցները դպրոցն ու ընտանիքն են:



## **Գլուխ 1 Ծնողական ժողովների դերն ու նշանակությունը**

Ծնողների և ուսուցիչների հանդիպումները մեծ դեր են խաղում երեխայի կրթական ճանապարհորդության և ապագա ակադեմիական հաջողությունների ձևավորման գործում: Ծնողները գիտեն իրենց երեխաների սովորությունները, դժվարությունները և հմտությունները, ինչպես ոչ մի ուրիշը: Ուսուցիչները գործում են որպես երեխաների երկրորդ ծնողներ և ամեն օր ժամերով դիտում են նրանց դասարանում: Երբ ուսուցիչներն ու ծնողները զարգացնում են ամուր կամուրջ՝ օգնելու երեխային գերազանցել, դա կարող է հրաշքներ ստեղծել: Ծնող-ուսուցիչ հանդիպումը կատարյալ միջոց է՝ քննարկելու երեխայի առաջադիմությունը, երեխային օգնելու լավագույն ուղիները և պատկերացումներ և մտքեր փոխանակելու երեխայի զարգացման կարևոր իրադարձությունների և ակադեմիական առաջընթացի մասին: Ծնողների և ուսուցիչների հետ, ովքեր կանոնավոր կերպով համագործակցում են իրենց երեխաների կրթական զարգացման գործում, դա երաշխավորում է երիտասարդ մտքերին, որ նրանց հասանելի է հուսալի աջակցություն: Այս հանդիպումներն օգնում են երեխաներին հասկանալ, թե որքան խորն են ծնողները հոգում իրենց մասին և որքանով են նվիրված իրենց բարեկեցությանը: Ի լրումն, եթե ծնողները և նրանց երեխաները տանն անցնում են դժվարությունների միջով, ուսուցիչները կարող են քննարկել խնդիրը ոչ դատողություններով և ավելի մոտեցնել նրանց խորհրդատվության և ուղղորդման միջոցով: Յուրաքանչյուր երկու- երեք ամիսը մեկ անցկացնում ենք ծնող-ուսուցիչ հանդիպումներ: Ուսուցիչները կարող են հեշտությամբ բացահայտել պոտենցիալ խնդիրները ծնող-ուսուցիչ հանդիպումների ժամանակ, նախքան դրանք վերածվելով լուրջ խնդիրների: Նրանք լսում են, թե ինչպես են ծնողները խոսում իրենց երեխաների մասին իրենց տնային միջավայրում և հասկանում են նրանց ամենօրյա սովորություններն ու վարքագծի ձևերը: Ուսուցիչները կարող են հասկանալ իրենց աշակերտների առջև որոշակի խնդիրների աղբյուրը, ներառյալ հոգեկան առողջության հետ կապված պայքարները և ցանկացած վարքագիծ, որը կարող է վնասակար լինել: Նրանք կարող են մանրամասնորեն քննարկել դա ծնողների հետ և նման իրավիճակից դուրս գալու ուղիներ մտածել: Նմանապես, ուսուցիչների հետ հաղորդակցվելը դարձնում

իրենց երեխաների վարքագծի մասին կարող է օգնել ծնողներին հասկանալու, թե ինչու երեխաները կարող են վատ վարվել տանը որոշակի իրավիճակներում և ինչպես կարող են պատշաճ կերպով արձագանքել: Այն օգնում է դրական փոփոխություններ ստեղծել երեխաների կյանքում և բարելավել նրանց հուզական բարեկեցությունը: Երեխայի տաղանդներն ու ուժի ոլորտները կարելի է բացահայտել հանդիպումների միջոցով:

Իմաստուն դաստիարակը փորձում է գտնել աշակերտների ուժեղ կողմերը և նույնը քննարկել նրանց ծնողների հետ ծնող-ուսուցիչ հանդիպումների ժամանակ: Օրինակ, եթե պարզվի, որ աշակերտը պարելու մեծ հմտություն ունի, ուսուցիչը կարող է խնդրել ծնողներին գրանցել իրենց պարի դասի՝ բացահայտելու այս տաղանդը: Եթե երեխան մաթեմատիկայի խնդիրներ լուծող հմուտ մասնագետ է, ապա կարող են մասնակցել մաթեմատիկայի մրցույթներին և կատարելագործել իրենց հմտությունները: Նախադպրոցական կրթություն տրամադրող շատ դպրոցներ, նպատակ ունեն զարգացնել աշակերտի տաղանդներն ու հատուկ հմտությունները հենց մանկությունից և ապահովել ծնողների հետ նման քննարկումներ ներառել հանդիպումների ժամանակ: Երբ ուսուցիչները շփվում են ծնողների հետ և ավելի լավ են ճանաչում յուրաքանչյուր աշակերտի, նրանք կարող են լավ տեղեկացված ընտրություն կատարել, թե ինչ և ինչպես սովորեցնել աշակերտին: Ուսուցիչները կարող են տեղեկատվություն ստանալ ուսուցման ձևի, ակադեմիական դժվարությունների և կատարելագործման հնարավորությունների վերաբերյալ: Մա, անշուշտ, խթանում է ուսանողների ակադեմիական հետաքրքրությունը: Դա հանգեցնում է ավելի լավ գնահատականների և նրանց ուսումնասիրած առարկաների ավելի խորը իմացության: Նմանապես, ծնողները կարող են վերցնել դասավանդման մեթոդներ, որոնք լավ են աշխատում իրենց երեխայի համար դասարանում և կրկնօրինակել դրանք տանը՝ երեխայի ուսումնառությունն ուժեղացնելու համար: Ուսուցիչների և ծնողների միջև հանդիպումները նպաստում են աշակերտներին գերազանցելու:

Ծնող-ուսուցիչ հանդիպումները խրախուսում են ուսանողներին աշխատել իրենց վրա, բարելավել իրենց ակադեմիական առաջադիմությունը և ընդլայնել իրենց հմտությունները: Նրանք զգում են, որ իրենց ուսուցիչներն ու ծնողները ուշադիր հետևում են իրենց և



ձգտում են իրենց լավագույն արդյունքների հասնելու համար՝ արտադասարանական նպատակներով: Երբ ծնողներն ու ուսուցիչները գնահատում են նրանց, քննարկում են նրանց կատարումը, փորձում են լուծել իրենց դժվարությունները և հատուկ ուշադրություն են դարձնում նրանց, նրանք ավելի հավանական են, որ առաջադիմեն թռիչքներով և սահմաններով:

**1.1 Համադպրոցական ծնողական ժողովների նպատակները և խնդիրները.** Այս ժողովների ժամանակ հրավիրվում են դպրոցի բոլոր սովորողների ծնողները և քննարկվում են այնպիսի հարցեր, որոնք վերաբերվում են բոլորին և ունեն համադպրոցական նշանակություն /հաշվետվություններ, դասգրքերի վարձավճարներ, համազգեստներ և այլն: Այստեղ առավել կարևոր է շեշտը դնել համադպրոցական հարցերի քննարկման, հաշվի առնելով նրանց կարծիքը, կազմակերպել էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, միջանցքի կամ դահլիճի ձևավորում և այլն: Որքան ծնողը շատ ժամանակ անցկացնի դպրոցում, այնքան սովորողը ծնողին անընդհատ դպրոցում տեսնելով՝ իրեն ավելի ոգևորված ու արժևորված կզգա:

**1.2 Դասարանական ժողովների նպատակները և խնդիրներ** Այս ժողովները կազմակերպվում են դասղեկների կողմից և հիմնականում դասարանում սովորողների առաջադիմությունը քննարկելու և ամփոփելու նպատակով: Անհրաժեշտ է պատրաստել նյութեր ժողովից առաջ, վերանայել սովորողների տվյալները, առաջադրանքները և գնահատականները, նշումներ կատարել այն մասին, թե ինչ կուզենայինք հարցնել ծնողներին իրենց երեխաների մասին՝ ուսմանը աջակցելու համար: Որոշ ուսուցիչներ պահում են աշխատաթերթեր, որտեղ կան ուժեղ կողմեր, կարիքներ և սոցիալական կամ վարքագծային նշումներ՝ նրանց առաջնորդելու ժողովների ընթացքում: Երբ պետք է սկսվի գրույցը, անհրաժեշտ է հիշեցնել ծնողներին, որ այս հանդիպման նպատակն է կիսվել սովորողների առաջադիմության և աճի մասին և ինչպես է նրանց երեխան փոխազդում դպրոցական միջավայրում: Բոլոր ծնողները հպարտանում են իրենց երեխաներով և ցանկանում են լսել իրենց երեխայի ուժեղ կողմերի, ինչպես նաև մարտահրավերների մասին, այնպես որ անպայման քննարկել երկուսն էլ, բայց սկսել

դրական կողմերից: Քննարկել առաջընթացը և աճը: Ծնողներին տեղեկացնել բովանդակության տարբեր ոլորտներում իրենց երեխայի կարողությունների կամ դասարանների մակարդակների մասին՝ օգտագործելով ցուցադրական աշխատանքի օրինակներ կամ թեստավորման արդյունքներ: Որպեսզի ուսուցիչ-ծնող-սովորող փոխադարձ համագործակցությունը ավելի մտերմիկ և ընկերական երանգ ստանա, հկարելի է կազմակերպել համատեղ արշավներ, էքսկուրսիաներ կամ հանրօգուտ աշխատանքներ:

**1.3 Թեմատիկ ծնողական ժողովների նպատակները և խնդիրները.** Այս ժողովներն անցկացվում են որևէ կոնկրետ թեմայով, որն ունի առաջնահերթ կարևորություն տվյալ պահին: Թեմատիկ ծնողական ժողովի թեման է, հիմնական դպրոցից տեղափոխվել ավագ դպրոց որն անհրաժեշտ է անցկացնել 9-րդ դասարանցիների և ծնողների հետ համատեղ, տվյալ ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի սկզբին: Այս ժողովի նպատակներն են.

- 1) Ծնողներին տեղեկացնել ավագ դպրոցում հոսքային ուսուցման և 9-րդ դասարանում նախնական մասնագիտական պատրաստվածության մասին:
- 2) Ծնողներին օգնել հաղորդակցվել իրենց երեխաների հետ՝ նախնական մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների շուրջ:
- 3) Ծնողներին տեղեկացնել և ծանոթացնել 9-րդ դասարանն ավարտելուց հետո իրենց երեխաների ուսումը շարունակելու վերաբերյալ:

**1.4 Կազմակերպչական ծնողական ժողովների նպատակն ու խնդիրները.** նպատակն է հաշվի առնելով ծնողների կարծիքներն ու տալով նրանց ընտրության հնարավորություն, համատեղ լուծել դասարանում մի շարք կազմակերպչական խնդիրներ: Օրինակ միջոցառումների, էքսկուրսիաների, արշավների, զբոսանքնության գրկում, դասարանական ցերեկույթների կազմակերպում, դասասենյակի, միջանցքի, կամ որևէ վահանակի ձևավորում և այլն: Նմանատիպ ակտիվ աշխատանքներում ծնողների ներգրավվածությունը առավել դրական է ազդում սովորող-ուսուցիչ-ծնող փոխադարձ համագործակցության վրա ու ստեղծում շատ հաճելի և դրական մթնոլորտ:

Համացանցում հանդիպեցի մի գեղեցիկ տեսահոլովակի ուսուցչի կողմից կազմակերպված փոքրիկ միջոցառման՝ մայրիկների տոնին նվիրված: Սովորողները շնորհավորում էին ու իրենց սրտի խոսքն էին հղում մայրիկներին, որը շատ հաճելի անակնկալ էր մայրիկների համար, իսկ երեխաներն ուրախ էին ու շատ գոհ:

Խորհուրդ է տրվում նմանատիպ միջոցառումները կազմակերպել հնարավորինս շատ:



Վերոնշյալից կարող ենք եզրակացնել, որ ծնող-ուսուցիչ հանդիպումների կարևորությունը մի բան է, որը պետք է նկատի ունենան բոլոր մանկավարժներն ու ծնողները: Մենք՝ ուսուցիչներս, հորդորում և խրախուսում ենք բոլոր ծնողներին կանոնավոր կերպով ներկա գտնվել և ակտիվորեն մասնակցել ծնողական ժողովներին: Մա օգնում է մեր ուսուցիչներին և ծնողներին ավելի լավ ճանաչել միմյանց և աշխատել ի շահ աշակերտների:

Ուսուցիչ-ծնող-սովորող-դպրոց փոխադարձ համագործակցության ընթացքում, յուրաքանչյուրն իր հերթին ստանում է <<Օգուտ>>:

1. Սովորողի մոտ բարձրանում է նոր ձեռքբերումների մակարդակը, երբ ծնողն ու ուսուցիչը փոխադարձ համագործակցում են: Սովորողն ավելի դրական է տրամադրվում դպրոցի հանդեպ:

2. Ծնողի մոտ մեծանում է վստահությունը սեփական անձի և ապագայի հանդեպ: Սկսում է ավելի շատ հասկանալ ու ճանաչել իր երեխային : Սկսում է ավելի շատ ուշադրություն հատկացնել երեխայի սոցիալական և մտավոր զարգացման վրա : Ավելի շատ ուշադրություն է դարձնում իր սեփական գիտելիքները թարմացնելու և զարգացնելու վրա, աշխատում է զարգացնել նոր հմտություններ : Սկսում է ավելի վարժ և վստահ տիրապետել իր երեխայի վիճակի մասին տեղեկատվությանը և ժամանակին է լուծում խնդիրը՝ ուսուցչի հետ միասին:

3. Ուսուցչի մոտ բարձրանում է ինքնավստահությունը և հարգանքը իր մասնագիտության նկատմամբ : Ուսուցիչը ունենում է միշտ լավ արդյունքներ: Ուսուցիչը ստանում է սպառիչ տեղեկություն յուրաքանչյուր սովորողի մասին, ըստ այդմ ցուցաբերում է անհատական մոտեցում ինչի արդյունքում էլ ստանում է ցանկալի արդյունք: Օգուտ դպրոցին Ուսուցիչ-ծնող փոխադարձ համագործակցությունը դրական է ազդում նաև դպրոցի վրա : Դպրոցն ստանում է ավելի մեծ աջակցություն ծնողների կողմից հասարակության մեջ բարձրանում է դպրոցի հեղինակությունը տարեկան կտրվածքով բարձրանում է դպրոցի բոլոր ցուցանիշների մակարդակը :

Ուսուցիչը կապեր հաստատելով աշակերտի ընտանիքի հետ՝ լուծում է հետևյալ խնդիրները: 1. Ճանաչել երեխայի ընտանիքը:

2. Ուսումնասիրել երեխայի սոցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա անձի ձևավորման վրա:

3. Օգնել ծնողներին՝ ընտանեկան պայմաններում դաստիարակելու:

4. Ճանաչել ու հասկանալ երեխաների ֆիզիկական և հոգեբանական վիճակները

5. Պաշտպանել նրանց՝ դպրոցական կյանքի բոլոր իրավիճակներում:

Ծնողների և ուսուցիչների իսկական համագործակցությունը միշտ էլ հետևում են

որական արդյունքներ՝ ձևավորում է փոխադարձ վստահություն:

«Լավ ծնողների մոտ մեծանում են լավ երեխաներ». բավականին հաճախ ենք օգտագործում այս արտահայտությունը՝ հաճախ դժվարանալով բացատրել, թե ինչ է նշանակում լինել «լավ ծնող»: Շատերը կարծում են, որ «լավ ծնող» կարելի է դառնալ՝ ուսմասսիրելով մասնագիտական գրականություն կամ տիրապետելով հատուկ մեթոդների: Սակայն միայն գիտելիքները բավարար չեն, անհրաժեշտ է ունենալ ներըմբռնում, երեխային լսել, ապրումակցել, բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծել, գիտելիքները գործնականում կիրառել և երեխայի անձնային առանձնահատկություններին հարմարվելու հմտություն ունենալ: Ծնողների հաջող ներգրավվածությունը կարող է սահմանվել որպես ծնողի կամ հիմնական խնամակալի ակտիվ, շարունակական մասնակցությունը իր երեխայի կրթությանը: Ծնողները կարող են իրենց ներգրավվածությունը դրսևորել տանը՝ կարդալով իրենց երեխաների հետ, օգնելով տնային առաջադրանքների հարցում և քննարկելով դպրոցական իրադարձությունները, կամ դպրոցում՝ մասնակցելով միջոցառումներին կամ կամավորական աշխատանքին դասասենյակում: Ներգրավված ծնողներով դպրոցները ներգրավում են այդ ծնողներին, պարբերաբար շփվում նրանց հետ և ընդգրկում նրանց ուսումնական գործընթացում:

## **Գլուխ 2 Դաստիարակությունը որպես օբյեկտիվ երևույթ, դպրոցի և ընտանիքի դերը երեխայի դաստիարակության գործում**

**«Մարդու մանկությունից հիմք դրված սկզբունքները նման են մատղաշ ծառի կեղևի փորագրված տառերին, որոնք աճում են, ծավալվում նրա հետ, կազմում նրա անբաժանելի մասը», -ասել է Վ. Հյուգոն**

Աճող սերնդի դաստիարակության և սոցիալականացման գործում մեծ ու անփոխարինելի է ընտանիքի դերը: Ընտանիքն իրականացնում է մի շարք կարևոր գործառույթներ՝ վերարտադրողական, տնտեսական, դաստիարակչական, սոցիալականացման, հաղորդակցման, ինչպես նաև ժամանակի կազմակերպման: Ընտանիքը անհատին ձևավորման սոցիալականացնող առաջնային միջավայրն է: Ազգը պահողն ու

շարունակողը, ազգային նկարագիրն ու դիմագիծը սերնդեսերունդ փոխանցողն ընտանիքն է: Հայ ժողովրդի համար ընտանիքը սրբություն է, ավանդույթների, սովորույթների, մշակույթի, դաստիարակության և բազմաթիվ այլ հատկանիշների կրողն ու փոխանցողը: Այն երեխայի կյանքում հասարակական առաջին աստիճանն է և մեծ տեղ ու դեր է զբաղեցնում նրա դաստիարակման, կայացման հարցում: Այստեղ են դրվում երեխայի անձնավորության հիմքերը, և կառուցվում է նրա սոցիալական կերպարը: Առաջին հերթին ընտանիքն է հոգ տանում երեխայի անվտանգության, կարիքների մասին, կրթում ու դաստիարակում նրան, հոգեբանական աջակցություն ցուցաբերում, հարմարավետություն ու ապահովություն տալիս անձի ֆիզիկական ու հոգեբանական զարգացման համար: Ազնվությունը, մարդասիրությունը, բարությունը, կենցաղային խնդիրներին դիմագրավելու կարողությունը ձևավորվում են միայն այն դեպքում, երբ երեխան մանկուց ականատես է եղել անկեղծ ու ջերմ մարդկային հարաբերությունների, ինչը ակնկալվում է ընտանիքում:

Ժամանակակից հասարակության մեջ երեխաները և՛ ընտանիքում, և՛ դպրոցում պիտի ստանան միասնական ու ներդաշնակ դաստիարակություն այդ տեսակետից անփոխարինելի է դպրոց-ընտանիք համագործակցության կազմակերպումը:

Կրթությունն ու դաստիարակությունն երկարատև գործընթաց է, այն սկսվում է ընտանիքում, շարունակվում դպրոցում, այնուհետև ամբողջ կյանքում, այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է որպեսզի և՛ ուսուցիչները, և՛ ծնողները հաշվի առնեն այդ հանգամանքն՝ երեխայի կրթությանն լիարժեք ընթացք տալու համար: Ընտանիք-դպրոց համագործակցությունն մեծ դեր ու նշանակություն ունի դպրոցականների դաստիարակության կազմակերպման գործընթացում: Միջոցառումների և էքսկուրսիաների հաճախակի կազմակերպումը, կինոթատրոններ, տիկնիկայիններ և պատկերասրահներ ծնողների հետ համատեղ այցելությունն մեծ նշանակություն ունի զարգացած սերունդ ունենալու համար: Դպրոցը, որպես կրթական միջավայր, պետք է բաց և հասանելի լինի ինչպես ծնողների, այնպես էլ հասարակության համար: Կարգապահության լավագույն դպրոցը ընտանիքն է, որի գլխավոր իմաստն ու նպատակը երեխաների դաստիարակությունն է: Իսկ երեխաների դաստիարակության

գլխավոր դպրոցը ծնողների փոխհարաբերություններն ու վերաբերմունքն է միմյանց նկատմամբ: Ուստի, անձնական շատ դժբախտությունների արմատները թաղված են հենց այնտեղ, ուր ծնողները երեխային մանկությունից չեն սովորեցրել ղեկավարել սեփական ցանկությունները, չեն սովորեցրել ճիշտ վերաբերվել <<Կարելի է, չի կարելի, հարկավոր է>> հասկացություններին: Հաճախ ընտանեկան դաստիարակության շատ անհաջողություններ բացատրվում են ծնողների անբավարար մանկավարժական գրագիտության և երեխաների դաստիարակության համար ծնողների անհրաժեշտ փորձի բացակայությամբ: Ուստի, դպրոցի գերխնդիրն է՝ օգնել ծնողներին գտնելու երեխաների դաստիարակության այնչափ կարևոր ուղին: Այսպիսով՝ դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը երկողմանի ու նպատակապահ գործընթաց է, այն ունի ընդհանուր նպատակ և պետք է կազմակերպվի պլանավորված ու համակարգված: Այդ կապի բարելավման նպատակով անհրաժեշտ է հաշվի առնել ծնողների կարիքները և առաջարկությունները, աշակերտների կրթական պահանջմունքները՝ ստեղծելով կրթադաստիարակչական գործընթացի համար արդիական պայմաններ:

**<< Մեր երեխաները մեր ծերությունն են: Ճիշտ դաստիարակությունը մեր երջանիկ ծերությունն է, վատ դաստիարակությունը՝ մեր ապագա վիշտը, մեր արտասուքները, դա մեր հանցանքն է մյուս մարդկանց առջև, ամբողջ երկրի առջև>>:** Ուրեմն կարողանանք ձևավորել կյանքի լայն իմացություն և տաղանդ, կարողանանք ճիշտ դաստիարակության միջոցով դաստիարակել ու կերտել երկրի, ինչու չէ նաև աշխարհի ապագա պատմությունը: Ա. Ս. Մակարենկո

## **1.2 Ծնող-ուսուցիչ համագործակցությունը, դպրոցի և ընտանիք համագործակցության ոլորտում առկա խոչընդոտները և այդ խոչընդոտների հաղթահարման ուղիները.**

Ուսուցչի և աշակերտների միջև փոխգործակցության արդյունավետությունը կրթական գործունեության գործընթացում մեծապես կախված է ուսուցչի՝ ծնողների հետ համագործակցությունից: Ծնողների հետ շփման գործընթացում է, որ ուսուցիչը գիտակցում է իր դերը երեխայի դաստիարակության գործում: Ծնողների հետ համագործակցությունը թույլ է տալիս ավելի լավ ճանաչել երեխային, նայել նրան

տարբեր տեսանկյուններից և ճանաչել երեխայի ներաշխարհը: Ուսուցիչներն ու ծնողները, որպես դաստիարակության գործընկերներ, պետք է լրացնեն միմյանց, ունենան փոխադարձ հարգանք և վստահելի հարաբերություններ:

**Ֆրանսիացի պատմաբան Լամարտինը ասում է. «Մտքի ուսուցիչը դպրոցում է, հոգու ուսուցիչը՝ ընտանիքի ծոցում», ուստի ամենալավ, սոցիալական կրթությունը դպրոց-ընտանիք կրթությունն է:**

Յուրաքանչյուր ընտանիք տարբերվում է մյուսներից իր կառուցվածքով, խնդիրներով, ավանդույթներով, սովորություններով, հետաքրքրություններով, արժեքներով, բարքերով, կրթության տարբեր հնարավորություններով:

Ուսուցիչների և ծնողների միջև փոխգործակցության ակտիվ ձևերը կարող են լինել փորձի փոխանակման կոնֆերանսները, հարցուպատասխանի երեկոները, բանավեճերը, հանդիպումները ուսուցիչների, վարչակազմի, մասնագետների / բժիշկների, հոգեբանների, սոցիալական աշխատողների հետ և այլն: Ուսուցիչը նպատակաուղղված աշխատանք է տանում երեխաների և նրանց ծնողների միջև փոխհարաբերությունների ձևավորման ուղղությամբ, ստեղծում է իրավիճակներ ծնողների նկատմամբ, երեխաների հարգալից վերաբերմունքը դաստիարակելու համար: Ապացուցված է, որ կրթությունը ոչ միայն մարդու զարգացման, այլև ազգային գոյատևման, ինքնության ու մարդկային առաջընթացի գրավականն է: Այն անձի ձևավորման հիմնաքարն է և իր հետևից տանում է հասարակության զարգացումը, ուստի պետք է մաքսիմալ ծրագրավորված ու նպատակային մոտենալ երեխայի դաստիարակության կարևոր գործի հետ կապված յուրաքանչյուր մանրուքի: Մենք գիտենք, որ մի բան, որը խանգարում է ծնողներին ներգրավվելուց, դա նրանց անհարմարությունն է դպրոցների հետ: Եվ այդ անհանգստությունը հաճախ բխում է նրանից, որ ծնողները չգիտեն, թե ինչպես ներգրավվել: Ծնողների ներգրավվածության հանձնառություն ունեցող դպրոցները ակտիվ դեր են խաղում՝ օգնելով ծնողներին սովորել ներգրավվելու տարբեր եղանակներ: Ծնողների ներգրավվածության հետազոտության վերջին վերանայումը ցույց տվեց, որ ծնող-երեխա ընթերցանության գործունեությունը զգալի բարելավում է երեխաների լեզվի և ընթերցանության հմտությունները նախադպրոցականից մինչև ավագ դպրոց (Շելդոն և



Էփշտեյն, 2005 թ.): Մեկ այլ ուսումնասիրություն ցույց է տալիս ուժեղ դրական ազդեցություն աշակերտի առաջադիմության վրա, երբ ծնողներն սովորողների հետ աշխատում են տնային առաջադրանքների վրա: Շատ դպրոցներ օգտագործում են սեմինարներ և այլ դպրոցական ծրագրեր՝ օգնելու ծնողներին իմանալ, թե ինչ է կատարվում դասարաններում: Օրինակ, Կլարա Է. Վեստրոպի դպրոցը Քլիվլենդում, անցկացնում էր ամենամսյա ընտանեկան ընթերցանության երեկոներ: Ծնողները գնում են տարրական դպրոց և կարդում իրենց երեխաների հետ, ինչպես նաև ուսուցիչների հետ խոսում են կարդալու մասին: «Շաբաթական աշխատանքային թղթապանակ» տուն ուղարկելը դրական քայլ է, սակայն ծնողներին հատուկ տեղեկատվություն տրամադրելն այն մասին, թե ինչ փնտրել սովորողի աշխատանքում, մեկ քայլ առաջ է գնում կարևորը հաղորդելու հարցում: Եռակողմ հարաբերություններ հաստատել ուսուցիչների, ծնողների և նրանց երեխաների միջև՝ տնային աշխատանքներին ստեղծագործական մոտեցման միջոցով: Ծնողներին և երեխաներին խրախուսելը, կանոնավոր կերպով խոսել դպրոցական աշխատանքների մասին, մտքեր փոխանակել, արձագանքներ հավաքել, հարցազրույցներ անել կամ այլ կերպ խրախուսել աշակերտի և ընտանիքի անդամների միջև փոխգործակցությունը: Պահել առաջադրանքները կապված իրական կյանքի իրավիճակների հետ և «ծնողներին և ուսուցիչներին հնարավորություն տալ հաճախակի շփվել երեխաների աշխատանքի, առաջընթացի և խնդիրների մասին»:

Որոշ ուսումնասիրություններ ցույց են տալիս, որ միջնակարգ դպրոցի տնային առաջադրանքները, որոնք պահանջում են ծնող-աշակերտ փոխազդեցություն, կանխատեսում են ընթերցանության առաջադիմության ավելի բարձր մակարդակներ: Շատ ուսուցիչներ նշում են, որ իրենք անպատրաստ են ծնողներին արդյունավետ ներգրավելու համար: Որպես այս խոչընդոտները վերացնելու միջոց, Սակրամենտո, Կալիֆորնիա, շրջանի ուսուցիչները վերապատրաստվել են 1998 թվականից՝ մասնակցելու իրենց սովորողների տներ կազմակերպված այցելություններին: Առաջին այցը կենտրոնանում է վստահության հաստատման վրա, մինչդեռ հետագա ճամփորդությունները ուսուցիչներին և ծնողներին հնարավորություն են տալիս քննարկելու ուղիներ, որոնցով ծնողները կարող են աջակցել սովորողներին դպրոցում

սովորած նյութով: Ծրագրում ընդգրկված դպրոցները տեսել են կարգապահական խնդիրների կրճատում և հաճախումների մակարդակի բարձրացում, ինչպես նաև սկսել են ձեռքբերումներ տեսնել:

### **1.3 Ուսուցիչ-ծնող համագործակցության պայմանները**

Դպրոցի հիմնական պայմանն է ապահովել աշակերտի լայն և համապարփակ զարգացումը՝ հաշվի առնելով ինչպես կրթական (դասավանդման), այնպես էլ պաշտպանական կողմերը: Աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների միջև երկխոսությունն իսկապես չափազանց կարևոր է և պետք է համակարգված կերպով շարունակվի աշակերտի կրթության ողջ ընթացքում: Առանց ուսուցիչների և ծնողների համագործակցության, դպրոցի արդյունավետ բարելավումը հնարավոր չէ իրականացնել: Ի վերջո, դպրոցի և տան միջև հաղորդակցությունն անհրաժեշտ է երեխայի լավագույն շահերը որոշելու համար: Դպրոց-տուն համագործակցությունը և այս ոլորտում գիտելիքների ու տեղեկացվածության բարձրացումը էականորեն կարևոր է կրթական հետազոտությունների հետագա վերլուծության համար: Կրթության արդյունքների վրա դրականորեն ազդում է ուսուցիչ-ծնող շփումը և ծնողների մասնակցությունը: Բացի այդ, ուսուցիչ-ծնող շփումը դրական է ազդում ուսուցիչ-ծնող համագործակցության վրա: Այս հետազոտության արդյունքները նպաստում են ուսուցման մեջ ծնողների կարևորության բացահայտման արդյունքները ուսուցիչների հետ համագործակցության միջոցով: Բանալի բառերն են՝ հաղորդակցություն, համագործակցություն, ծնող-ուսուցիչ համագործակցություն, մասնակցություն, ուսուցում:

### **1.4 Ծնող-ուսուցիչ փոխհարաբերության միջոցներ**

1. **Ստեղծել կայք-էջ** ( Ցանկալի է ուսուցիչների, դասվարների օգնությամբ ստեղծել աշակերտների բլոգներ, որոնք հասանելի կլինեն ծնողների համար: Եթե դպրոցը միջոցներ չունի կայք էջ ստեղծելու, ապա կարող են ուսուցիչները սոցիալական էջերում,

օր.՝ Facebook-ում, ստեղծել էջ: Դպրոցի էջում տեղակայված նյութը կլինի այն նյութերի նման, ինչը կտեղակայվի կայք էջում)

**2. Ծնողին ուղարկել նամակ կամ E-mail** (նամակ՝ էլեկտրոնային տեսքով), (Կան ծնողներ, ովքեր հնարավորություն չունեն հաճախ այցելելու դպրոց: Եթե ծնողը դպրոց չի կարող գնալ, ուսուցիչը պետք է նամակ գրի նրան, որը ծնողին իր երեխայի մասին կհաղորդի անհատական տեղեկություն):

**3. Զրուցել հեռախոսով** (Եթե ծնողը չի կարող գնալ ուսուցչի մոտ, պարտավոր է կապ պահպանել գոնե հեռախոսով):

**4. Հանդիպել ծնողներին** (հանդիպումները պետք է վերաբերվեն տարբեր թեմաներին և պետք է անցկացվի երկխոսության ձևով):

**5. Ուղարկել հաղորդագրություն** (անպայման է, տարբեր հաղորդակցման միջոցներով տեղեկացնենք ծնողներին, թե որոնք են իրենց երեխաների անհրաժեշտությունները)

**6. Օգտագործել սոցիալական կայքեր** (ցանկալի է, որ ծնողների հետ հանդիպման ժամանակ կամ սոցիալական ցանցում քննարկվեն տարբեր որոշումներ):

**7. Հիմնադրել ծնողական ակումբներ՝ լսել ծնողներին** (ծնողական ակումբը կհավաքվի հաստատված ժամկետներով, կարծիքներ կփոխանակվեն դպրոցի մասին, եղած հիմնախնդիրների մասին, կմշակվեն հետաքրքիր նախագծեր, կանցկացվեն միջոցառումներ: Հնարավոր է ակումբներ հրավիրեն հոգեբաններին, հանդիպեն փորձագետներին՝ խորհրդատվություն ստանալու նպատակով և այլն):

## Եզրակացություն

Ելնելով բոլոր վերլուծություններից՝ կարելի է գալ այն եզրակացության, որ ուսուցիչն ու ծնողը ամուր դաշնակիցներ են: Միայն նրանց արդյունավետ համագործակցության դեպքում կարելի է ստանալ դրական արդյունքներ: Այն արդի պահանջ է: Երեխայի ուսումնադաստիարակչական գործունեության ճանապարհին ուսուցիչը և ծնողը պետք է ոչ թե համընթաց կքայլեն երեխայի հետ, այլ մի քանի քայլ առաջ՝ կանխատեսելու հնարավոր խոչընդոտները և օգնելու երեխային հեշտությամբ հաղթահարել դրանք: Ուսուցչի և ծնողի համագործակցությամբ նրանք դառնում են ուսուցման գործընթացի և արդյունքների համար պատասխանատվության կրողներ, իսկ ուսումն անձնակետրոն է: Համագործակցության արդյունքում բարձրանանում է դպրոցի վարկանիշը, հեղինակությունը, հարգանք է ստեղծվում ուսուցչի և ուսման նկատմամբ: Համագործակցության արդյունքում ձևավորվում է համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, մարդասիրության ոգով դաստիարակված, մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող սերունդ: Ծնող-ուսուցիչ համագործակցությունը կօգնի խարխլված ընտանիքների կայունացմանը: Ի վերջո ընտանիքների բարոյահոգեբանական մթնոլորտի առողջացմամբ կլուծվի համայնքի զարգացման խնդիրներից մեկը:



## ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Յու.Ա. Ամիրջանյան, Ա.Ս. Սահակյան <<Մանկավարժություն>>, <<Մանկավարժ>> 2005թ
2. Ն.Ի.Բոլդիրև <<Դասուղեկ>>, Երևան 1974թ
3. Մ.Մելքումյան <<Մակարենկոն ընտանեական դաստիարակության մասին>> Երևան, 1985թ
4. Մախչանյան Հ. <<Համագործակցային մանկավարժություն>>, Երևան 1981թ
5. <<Ուսուցում և դաստիարակություն>> <<Տաթև գիտակրթական համալիր>> հանդես, Ջանգակ 2012թ
6. Ռուզաննա Մուրադյան <<Դասուղեկ>> մեթոդական ձեռնարկ, Երևան 2007
7. ԿԱԻ <<Դաստիարակչական աշխատանքը դպրոցում>>, Երևան 2012
8. Խոջոյան Լ., Ընտանիք-դպրոց-համագործակցություն, «Նախաշավիղ» գիտամեթոդական հանդես, 1.2017
9. (Գործընկերության դպրոցների ազգային ցանց, 2005 թ.):



ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ













