

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Տ. ԱՖՐԱՀԱՄՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ



Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Առակերտների ներգրավվածությունը ՏՀՏ գործիքների մեթոդով

Աշխատանքի հեղինակ՝ Թամարա Ղրիմյան

Աշխատանքի ղեկավար՝ Հասմիկ Բեյբության

Դպրոցը՝ Կարենաղբյուրի Ա. Գրիգորյանի անվան միջնակարգ դպրոց

2023

ԲՈՎԱՆ ԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----
-----3

Գլուխ 1

1.1 Գրական
ակնարկ-----
-----5

1.2 Փորձարարական
մաս-----
-----8

1.3 Փորձարարական
դաս-1-----
-----8

1.4 Փորձարարական
դաս-2-----
-----10

Եզրակացություններ-----
-----12

Առաջարկություններ-----
-----13

Գրականության
ցանկ-----
-----14

Հավելվածներ՝

դասապլաններ-----

-----15

Ներածություն

Կրտսեր դպրոցը կրթության այն հիմնաքարն է, որի որակից է կախված երեխայի հետագա ուսուցումը: Սա տարրական դպրոցի ուսուցչի համար հատուկ պատասխանատվություն է սահմանում: Նրա խնդիրն է ոչ միայն կարդալ ու գրել սովորեցնել, այլ նաև երեխայի հոգևոր հիմքը հաստատել, բացահայտել նրա լավագույն որակները, ուսումնական գործունեության ուղիները ցույց տալ: Հենց վերջինն էլ հատկապես կարևոր է այժմյան արագ փոփոխվող, տեղեկատվությամբ հեղեղված աշխարհում: Պետք է սովորեցնել երեխային աշխատել տեղեկատվության հետ, սովորեցնել սովորել:

Ակադեմիկոս Ա. Պ. Սեմյոնովի հայտարարությունը, թե՛ «Ժամանակակից դպրոցի կարևորագույն խնդիրն է սովորեցնել մարդուն ապրել տեղեկատվական աշխարհում», պետք է որոշիչ լինի յուրաքանչյուր ուսուցչի աշխատանքում:

Յուրաքանչյուր սովորողի գործունեությունը խթանելու, ակտիվացնելու և շարունակաբար զարգացնելու նպատակով կրթության ոլորտում կատարվում են որոշակի բարելավումներ և մշակվում դասավանդման տարբեր մեթոդներ և ուսուցման մեթոդներ: Մասնագիտական գիտելիքների, ուսուցման մեթոդների կատարելագործման ու զարգացման հետ համատեղ այսօր ուսուցիչի համար բացվել են ինֆնակրթման այլ ասպեկտներ: Այսօր համակարգիչներ օգտագործելու ունակությունը կարող է նույնքան

կարևոր լինել, որքան կարդալու, գրելու, ձայնագրելու, մեքենա վարելու կամ հեռախոսից օգտվելու ունակությունը: ՏՀՏ-ները ուսուցչի համար անփոխարինելի են որպես գիտելիքների աղբյուր և գործիք, որոնցով կարելի է կառուցել դասը: Դպրոցում ՏՀՏ-ների կիրառման շրջանակները լայն են: Դրանք կիրառվում են համադպրոցական, ինֆուրույն աշխատանքներ, թիմային աշխատանքներ, մրցույթներ կազմակերպելու համար, ստեղծագործական նախագծերի մշակման և ներկայացման, ցուցադրումների համար: ՏՀՏ-ները կիրառվում են նաև գնահատման թեստային աշխատանքների կատարման նպատակով:

ՏՀՏ-ն տալիս է հնարավորություն արագ կատարել փոփոխություններ ու լրացումներ, պահպանել տեղեկատվությունն ու միաժամանակ հասանելի մնալ: Ուսուցման որակի զարգացման և բարելավման նպատակով մոնիտորինգ են անցկացնում գնահատման մեջ ձեռքբերումների վերաբերյալ:

21-րդ դարը համակարգչային տեխնոլոգիաների դար է, և պետք է արձագանքել աշխարհի արագ փոփոխվող նոր մարտահրավերներին: Դա է պատճառը, որ վերջին տարիների ընթացքում կրթության ոլորտի մասնագետների շրջանում որոշակիորեն բարձրացել է հետաքրքրությունը տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների /այսուհետ՝ ՏՀՏ/ ոլորտի նորամուծությունների և հանրակրթական ոլորտում դրանց կիրառման նկատմամբ: Անհրաժեշտ է ժամանակակից ուսուցչին զինել նորագույն տեխնոլոգիական գործիքներով, որոնք էական դրական ազդեցություն կունենան գործընթացի արդյունավետության վրա, կլինեն կիրառելի և հեշտ:

Զարգացած երկրների կրթական ոլորտի ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ ուսման որակի բարձրացման և ֆազաֆակիրք անհատի և ֆազաֆացու կերտման գործընթացում մեծ դեր ունի ՏՀՏ-ների կիրառումը:

Թեմայի արդիականությունը^Ե Այսօր աշակերտներին ավելի խոր նորագույն տեխնոլոգիական գիտելիքներ և հմտություններ են անհրաժեշտ՝ հետագայում կրթություն ստանալու, տեխնոլոգիական ուղղվածություն ունեցող աշխատանքի շուկայում մրցակցելու և ֆաջատեղյակ ֆազաֆացիներ լինելու համար:

Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է՝ պարզել, վերլուծել և ներկայացնել ՏՀՏ գործիքների կիրառման հնարավորությունները հանրակրթական դպրոցում և ցույց տալ դրանց կիրառման արդյունավետությունը:

ԳԼՈՒԽ 1

1.1 ԳՐԱԿԱՆ ԱԿՆԱՐԿ

Ժամանակակից երեխան ապրում է էլեկտրոնային մշակույթի դարում: Տարրական դպրոցում անհնար է դասավանդել առանց հասանելի և մատչելի տեսանյութերի: Առաջանում են մի շարք խնդիրներ. որտեղ գտնել և ինչպես ներկայացնել նյութը: Այստեղ օգնության է գալիս համակարգիչը՝ համացանցը: Ավանդական «ուսուցիչ-աշակերտ-դասագիրք» սխեմային ավելանում է մի նոր օղակ՝ համակարգչային ուսուցում: Հետևաբար ուսուցիչը պետք է տիրապետի ժամանակակից կրթական հմտություններին, այսինքն՝ լինի մեդիագրագետ:

Տարրական դպրոցի երեխային տրված արդյունքներից մեկը պիտի լինի նաև ժամանակակից համակարգչային տեխնոլոգիայի իմացությունն ու հմտությունը, կիրառելու այն ինֆրակրթության համար: ՏՀՏ կիրառումը տարրական դպրոցում, աշակերտին հնարավորություն է տալիս հմտացնել կողմնորոշվելու, փոխանակելու և տիրապետելու կարողությունը տեղեկատվական աշխարհում¹: ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դպրոցում հանգեցնում է բացատրողական-նկարագրող մատուցման փոխարինմանը՝ կիրառականով: Աշակերտը դառնում է ակտիվ մասնակիցը ուսուցման գործընթացում, իսկ ուսուցիչը՝ հանդես է գալիս սրբապետ օգնական, խորհրդատու, խրախուսում անհատականությունը, ինֆրատիպությունը, նախաձեռնությունն ու անկախությունը: Նյութի մատուցումը ՏՀՏ տեխնոլոգիաների միջոցով ավելի էմոցիոնալ, մատչելի և գրավիչ է դարձնում նյութը, իսկ աշակերտին տալիս է կառավարելու և ինֆրակառավարվելու հմտություն:

Դասապրոցեսում ՏՀՏ-ներն ակտիվորեն օգտագործելու համար ուսուցիչը պետք է հմտորեն տիրապետի դրանց: ՏՀՏ-ների կիրառումը դասապրոցեսում ամենևին էլ չի նշանակում ուսուցչի ժամանակի սնտեսում, աշխատանքի հեշտացում: Բայց ճիշտ օգտագործելու դեպքում ենթադրում է ժամանակի խնայողաբար օգտագործում դասապրոցեսի ընթացքում: Երբ փորձում ես դասը պլանավորելիս ինչ որ բան ստեղծել համակարգչի օգնությամբ ինֆրություն, հասկանում ես, որ ժամանակն անցավ աննկատ, ստեղծածդ նյութն էլ ընդամենը 45 րոպեի համար է: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ, ով փորձում է ժամանակ առ ժամանակ կիրառել ՏՀՏ –ներ դասապրոցեսում, շատ լավ է գիտակցում խոսքերիս իմաստը: Գիտակցում է թե առավելությունները, թե թերությունները: Որպես թերություն կարելի է նշել նաև այն, որ երբեմն դասը

¹ <https://hy.warbletoncouncil.org/tic-1322>:

կարող է արդյունավետ չլինել, դասի ընթացքում հնարավոր է ուսուցիչը չհասնի իր նպատակին ինչ-ինչ պատճառներով: Դրա համար շատ կարևոր է հենց թեմայի, դասի ընտրությունը: Կյանքն անցնում է, գիտությունն արագ տեմպերով զարգանում է, ՏՀՏ-ները նույնպես, ուստի պետք է օգտագործել դրանց առավելությունները դասապրոցեսում, ներմուծելով ժամանակակից դասավանդման մեթոդներ ու հնարներ: Համացանցում շատ նյութեր կան ֆիզիկայի վերաբերյալ, որոնց օգնությամբ կարելի է առօրյա միապաղաղ դասերը դարձնել ավելի հետաքրքիր ու հաճելի աշակերտների համար:

Այս մեթոդը հնարավորություն է տալիս պարզորոշ տեսնել յուրացման արդյունքը յուրաքանչյուր աշակերտի, առարկայի, դասարանի կտրվածքով և պատկերացում կազմել կրթական որակի մասին: Նաև մեթոդը հնարավորություն է տալիս ուսուցումը դարձնել մատչելի և հասանելի ուսուցման գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար: ՏՀՏ-ն նպաստում է նյութի յուրացման, ամրապնդելու գործընթացը, աշակերտին ներգրավում ուսուցանվող նյութի մեջ: ՏՀՏ-ն օգտագործում են և՛ նոր նյութ մատուցելու, և՛ ամրապնդելու, կրկնելու, և՛ ծնողական հավաքների, և՛ դպրոցական միջոցառումների ժամանակ: Աշակերտների ներգրավումը նախագծման և հետազոտական գործունեության մեջ նպաստում է խոսքի զարգացմանը, խթանում ստեղծագործական միտքի դրսևորումը: Ուսուցիչն իր գործունեության ողջ ընթացքում դառնում է սովորողի գործընկերը:

Մեծ ուժադրություն են դարձնում աշակերտների առողջությանը, ներառում ֆիզիկական և դինամիկ դադարներ, աչքերի հանգստացնող մարզանք:

ՏՀՏ-ի կիրառման մեծագույն առավելությունը համարում են փնտրել, սովորել սիրող ուսուցչի ինքնակրթությունն ու ինքնազարգացումը, քանի որ սա շատ կարևոր բաղադրիչ է ժամանակակից ուսուցչի մասնագիտական գործունեության մեջ:

Այսպիսով՝ ՏՀՏ կիրառումը ուսուցման գործընթացում Ձեզ թույլ է տալիս.

- Զարգացնել հետազոտական և ստեղծագործական հմտություններ,
- Զննարկել տեղեկատվության հետ աշխատելու ունակություն և իրավագեղություն,
- Սովորողին ակտիվորեն ներգրավել ուսումնական գործընթացի մեջ,
- Ապահովել սովորողի և ուսուցչի միջև ուսումնական գործընթացում համագործակցություն:

ՏՀՏ-ի կիրառման դրական կողմերն են.

- Ժամանակի տնտեսում (ավելի քիչ ժամանակի ընթացքում ավելի շատ ինֆորմացիա է հաղորդվում):

- Հեշտացնում է նյութի յուրացման ընթացքը:
- Դասը աշակերտի համար դառնում է ավելի տպավորիչ:

- Մեծանուն է դիտողականության մակարդակը:
- Մեծանուն է առարկայի նկատմամբ սովորողների հետաքրքրությունը²:

Այսպիսով, SZS-ի կիրառումը տարրական դպրոցի կրթական գործընթացում, կնպաստի տեսական մտածողության զարգացմանը, և կբարելավի կրթական գործընթացի արդյունավետությունը:

1.2 Խմբի նկարագիր

Մեր հետազոտական աշխատանքը իրականացրել ենք Գեղարքունիքի մարզի Կարնաղբյուրի միջնակարգ դպրոցի 4-րդ դասարանում: Այս դասարանում սովորում են 18 աշակերտ՝ 10 աղջիկ և 8 տղա, որոնք ունեն տարբեր առաջադիմություն: Դասապրոցեսին աշակերտների ներգրավվածությունը բարձրացնելու համար որոշեցինք կիրառել SZS գործիքներ, այսինքն օգտվել նորագույն և ժամանակակից տեխնոլոգիաներից: Փորձարարական դասերը անց կացրեցին սոցիալական հարթակներում տեղադրված տեսադասերի և մեր կողմից նախապես պատրաստված սահիկաշարերի միջոցով:

1.3 Փորձարարական դաս 1

Թեմա՝ Հովհաննես Թումանյանի արձանի մոտ

Մեր փորձարարական դասի նպատակն էր SZS-ների կիրառման միջոցով՝

² <https://hy.warbletoncouncil.org/tic-1322>

- Առակերտներին ՏՀՏ գործիքների միջոցով ներգրավել դասապրոցեսին,
- Զարգացնել գրավոր և բանավոր հետադարձ կապ,
- Բարձրացնել սովորողի ինֆրագնահատականը,
- Զարգացնել ինֆրաստուգման հմտությունները:

Հետազոտական աշխատանքի շրջանակներում փորձարարական առաջին դասի թեմայի ընտրությունը կանխատեսված էր: Զորքորդ դասարան փոխադրվելուց առաջ մենք դասարանական էֆուլուրսիա ունեցանք Երևան ֆալաֆում գործող Հովի. Թումանյանի տուն թանգարան: Թանգարանում ստացած տպավորությունները կրկնապատկվեցին, երբ Պատանի հանդիսատեսի թատրոնում դիտեցինք Թումանյանի « Ծունն ու կատուն» ներկայացումը: Եվ այս փորձարարական դասը կարծես թե այդ ամենը ավելի ամրապնդելու և ամփոփելու համար էր:

Որտեղեցի՞նք նախապես դասը հանձնարարել «Շրջված դասարանի» մեթոդով, սովորողներին տրամադրելով դասի հղումը՝ Հովհաննես Թումանյանի մասին պատմող 2D անիմացիոն ֆիլմ:
<https://www.youtube.com/watch?v=t0kMZbncP7c/> :

Այնուհետև հարցադրումների մեթոդի օգնությամբ պարզեցինք, թե առակերտները տեսադասի օգնությամբ որքանով են յուրացրել նոր նյութը, պատասխանեցի սովորողների հարցերին և թեման ամրապնդելու նպատակով դիմեցի փորձերի օգնությանը: Դասի խթանման փուլում նկատեցինք առակերտների ակտիվություն, այսինքն առակերտները սկսեցին կիսվել իրենց իմացածով, իրենց տպավորություններով: Այնուհետև համակարգչի օգնությամբ առակերտներին ներկայացրեցինք Թումանյանի ֆայլերը, որոնք մեզ համար կարգաց ՀՀ վաստակավոր արտիստ Սիլվա Յուզբաշյանը
<https://www.youtube.com/watch?v=BrW9fTKed5I>:

Դասի իմաստավորման փուլում առակերտները ծանոթացան դասագրքում ներառված Թումանյանի մի քանի ստեղծագործություններից վերցված հատվածների հետ: Մենք նախապես պատրաստել էինք սահիկաճար, որտեղ այդ հատվածների սողերի դասավորվածությունը խախտել էինք և առակերտները պիտի գտնեին այդ սողերի ճիշտ հերթականությունը: Սահիկաճարը ցուցադրվեց համակարգչի միջոցով: Բոլոր առակերտները մասնակցում էին դասին: Լրացրեցինք ԳՈՒՍ աղյուսակը: Դասի ավարտին առակերտները պատասխանեցին հարցերին:

Սիրեցի՞ք Թումանյանին:

Դասի ո՞ր հատվածը հավանեցիք:

Ի՞նչը Ձեզ դուր եկավ նրա ստեղծագործությունների մեջ:

Հանձնարարեցինք տնային առաջադրանք: Դասի պլանը «Հովհաննես Թումանյանի արձանի մոտ» թեմայի համար ներկայացված է հավելված 1-ում:

1.4 Փորձարարական դաս 2

Թեմա՝ Թիվ, թվի բնութագրումները

Մեր փորձարարական դասի նպատակն էր ՏՀՏ – ների կիրառման միջոցով՝

- Առակերտներին ՏՀՏ գործիքների միջոցով ներգրավել դասապրոցեսին,
- Բարձրացնել առակերտների մոտիվացիան,
- Բարձրացնել հետաքրքրությունը դեպի դասը,
- Զարգացնել գրավոր և բանավոր հետադարձ կապ,
- Բարձրացնել սովորողի ինֆրագնահատականը,
- Զարգացնել ինֆրաստուգման հմտությունները:

Որոշեցինք դասը հանձնարարել «Շրջված դասարանի» մեթոդով, սովորողներին տրամադրելով դասի հղումը <https://www.youtube.com/watch?v=0LZ21Ccqh-M> :

Դասի խթանման փուլում հարցադրումների մեթոդի օգնությամբ պարզեցինք, թե առակերտները տեսադասի օգնությամբ որքանով են յուրացրել նոր նյութը, պատասխանեցինք սովորողների հարցերին: Այնուհետև նոր դասը առակերտներին ներկայացրեցինք և բացատրեցինք «Պաշարների շտեմարան» կրթական հարթակից նախապես ներբեռնված տեսադասով՝

<https://old-lib.amedu.am/download/3191/0b7736443588e19d4f25a66358a1e967>:

Տեսադասի օգնությամբ դասը բացատրելուց հետո գրատախտակին գրեցինք վեցանիշ թիվ/295478 և փորձեցինք տեսականը կիրառել գործնականում: Առակերտների հետ պարզեցինք, թե

1. Որն է միավորը,
2. Որն է տասնյակը,
3. Որն է հարյուրյակը
4. Որն է հազարյակը,
5. Որն է տասնհազարյակը,
6. Որն է հարյուրհազարյակը:

Դասի իմաստավորման փուլում խմբային աշխատանքի մեթոդով ՏՀՏ գործիքների միջոցով կատարեցինք մի քանի հետաքննարկող աշխատանքներ: Այնուհետև սովորածը փորձեցինք ամրապնդել անհատական աշխատանքի միջոցով: Աշխատանքներին բաժանեցինք հարսեր: Փարտերից յուրաքանչյուրի վրա գրված էր 3 վեցանիշ թիվ: Աշխատանքի ընթացքը հետևյալն է՝ Թող ձեռք բարձրացնեն այն աշխատանքները, որոնց՝

- հազարյակների կարգում 3 կա,
- տասնյակների կարգում 9 կա,
- հարյուրյակների կարգում 1 չկա,
- միավորների կարգում 5 չկա:

Այնուհետև նախապես պատրաստված սահիկաշար ցուցադրվեց դասարանում համակարգչի միջոցով:

Սահիկաշարում յուրաքանչյուր աշխատանքի համար նախատեսված էր մեկ բազմանիշ թիվ: Աշխատանքը մոտենում է համակարգչին, տեսնում իր համար նախատեսված 1 բազմանիշ թիվը և մեկ հարց, որը ուսուցչի օգնությամբ հայտնվում է համակարգչի էկրանին նախքան աշխատանքի մոտենալը: Չպատասխանելու դեպքում դիմում ենք դասարանի օգնությանը:

Բարձրագույն կարգի՝ բազմանիշ թիվը և պատասխանի՝ համարը 87569 Փանի՞ հազարյակ է պարունակում թիվը:
--

Դասի ավարտին տրվեց տնային հանձնարարություն:

Դասի պլանը «Թիվ, թվի բնութագրումները» թեմայի համար ներկայացված է հավելված 2-ում:

Եզրակացություններ

եզրահանգումներին.

- ՏՀՏ-ների օգտագործմամբ ուղեկցվող մայրենիի դասերը իրենց պարզության, գեղեցկության և տեսանելիության շնորհիվ ուսումնական նյութի ընկալման ընթացքում առավել մեծ տպավորություն են թողնում դպրոցականների հոգեբանա-հուզական ֆոնի վրա:

- Մաթեմատիկայի ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-ի գործածությունը կարող է առավել արդյունավետ ու ինտենսիվորեն նպաստել ազգային ուսումնական պլանով նախատեսված կարողությունների ու հմտությունների զարգացմանը:

- Այդ տեսակի դասերի ընթացքում դասարանում ստեղծվում է իրական շփման իրավիճակ, որի ժամանակ աշակերտները ձգտում են իրենց մտքերն արտահայտել սեփական բառերով, հանույժով են կատարում առաջադրանքները, ուսումնական նյութի հանդեպ մեծ հետաքրքրություն են ցուցաբերում: Մենք ունենք երկու հիմնական առավելություն՝ որակական և քանակական: Որակական առումով նոր հնարավորությունները ակնհայտ են, եթե ուղղակի համեմատենք բանավոր նկարագրությունները տեսածայնային ներկայացման հետ: Քանակական առավելությունները արտահայտվում են նրանով, որ մեդիամիջավայրը անհամեմատելի մեծ է տեղեկության խտությամբ:

- Մուլտիմեդիան նյութի և գործընթացների ներկայացումն է ոչ թե ավանդական տեխնոլոգիաների նկարագրությամբ, այլ ֆոտոնկարների, տեսանկարների, գծագրերի, շարժանկարների, ձայնի օգնությամբ: Դասի անցկացումը մեդիայի շնորհիվ գրավում է դպրոցականներին:

- Ամփոփելով նշենք, որ մաթեմատիկայի դասընթացում ՏՀՏ միջոցների հետ աշխատանքի ընթացքում փոփոխվում է աշակերտների մտածողական գործունեության անձնական կարգավորումը՝ բարձրանում են անձի պաշտպանողական մեթոդների դերը, նպատակի հասանելիության սուբյեկտիվ մակարդակը, փոփոխվում են գործունեության հսկման մեթոդները, կարգավորվում են շարժառիթները:

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Առաջարկում ենք՝

- Տեղեկատվական նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսին պետական հանրակրթական ծրագրով դարձնել պարտադիր:
- Հանախակի կազմակերպել կարճաժամկետ վերապատրաստման դասընթացներ ՏՀՏ թեմայով:
- Գործող ուսուցիչներին վերապատրաստելուն զուգահեռ, առաջարկում ենք մանկավարժական բուհերի ուսանողներին խորացված մակարդակով սովորեցնել կրթության մեջ ՏՀՏ կիրառության մեթոդները, գործիքներն ու պաշարները:

- Բացի համակարգչային սենյակից անհրաժեշտ է համակարգիչներով և/կամ էկրաններով զինել գրադարանները, դասասենյակները, լաբորատորիաները, այնպես որ, դրանք դառնան բոլոր առարկաների անբաժան մասեր:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Մաթեմատիկա-4/Մաս 1/, Ս. Մկրտչյան, Ս. Իսկանդարյան, Ա. Աբրահամյան, Երևան 2019, էջ 3:
2. Մայրենի-4/Մաս 1/, Վ. Սարգսյան, Կ. Զիբուխչյան, Կ. Թորոսյան, Հ. Խաչատրյան, Երևան 2019, էջ 7:
3. <https://hy.warbletoncouncil.org/tic-1322>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=t0kMZbncP7c/>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=0LZ21Ccqh-M>
6. <https://old-lib.armedu.am/download/3191/0b7736443588e19d4f25a66358a1e967>:
7. <https://www.youtube.com/watch?v=BrW9fTKed5I>:

Հավելվածներ

Հավելված 1

1.	Առարկա	Մայրենի
2.	Դասարան	4-րդ
3.	Դասի թեմա՝	Հովհաննես Թումանյանի արձանի մոտ
4.	Դասի նպատակը՝	ՏՀՏ-ների կիրառման միջոցով՝ Բարձրացնել առակերտների ներգրավվածությունը դասապրոցեսին, Զարգացնել գրավոր և բանավոր հետադարձ կապ, Բարձրացնել սովորողի ինֆրագնահատականը, Զարգացնել ինֆրաստուգման հմտությունները:
5.	Դասի խնդիրները՝	Ներկայացնել Թումանյանի կենսագրությունը, առակերտներին ծանոթացնել նրա ստեղծագործություններին:

6.	Դասի վերջնադրյուններ՝	Առաջիկայում պետք է կարողանա պատասխանել Թումանյանի մասին հարցերին, ներկայացնի դասի ընթացում իրեն արդեն ծանոթ 1-2 ֆառատող:
7.	Կահավորումը՝	Հ. Թումանյանի մեծագույն նկարը, ստեղծագործությունների ժողովածուներից:

ՈՒՏՈՒՆԳՅԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	ԱՀԱԿԵՐՍԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ
ա/ Դասի սկիզբ /տևողությունը՝ 5 րոպե/	
<p>Դասը հանձնարարել էինք «Շրջված դասարանի մեթոդով», առաջարկել էինք դիտել տեսագրանք հետևյալ հղումով՝ https://www.youtube.com/watch?v=tokMZbncP7c/</p> <p>Հարցադրումների միջոցով պարզում ենք, թե ինչ են հասկացել առաջիկայում, տեսագրանքից, ինչը իրենց հետաքրքրեց և ինչից զարմացան:</p> <p>Գրում ենք գրատախտակին դասի թեման: Անդրադառնում ենք դասի նպատակներին և շեշտում թեմայի կարևորությունը:</p>	<p>Հստակ են ու պատասխանում ուսուցչի հարցին:</p>
բ/ Նոր նյութի ներկայացում /տևողությունը՝ 10 րոպե/	
<p>Երեխաներին ներկայացրեցինք՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Թումանյանի կենսագրական որոշ տվյալներ, 2. Հայտնի բանաստեղծների գովասանքի խոսքերը Թումանյանի մասին, 3. Թումանյանի գրչի գեղեցկությունը պատկերացնելու համար առաջիկայում համար ասանակեցինք Թմբկաբերդի առումը ստեղծագործությունից մի հատված: <p>Այնուհետև համակարգչի օգնությամբ առաջիկայում ներկայացրեցինք Թումանյանի ֆառատները, որոնք մեզ համար կարգաց ՀՀ վաստակավոր արտիստ Սիլվա Յուզբաբյանը:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BrW9fTKed5I</p>	<p>Հստակ են ուսուցչին: Պատասխանում են ուսուցչի տված հարցերին, եթե հրահանգ են ստանում գրել տեսքերի մեջ՝ գրում են:</p>

<p>4. Առաջարկեցինք իրենք էլ ասմունքեն կամ կարգան որևէ Թումանյանական ստեղծագործություն:</p>																
<p>գ/ Ուղղորդված աշխատանք/տևողությունը՝ 25 րոպե /</p>																
<p>Հարցերի միջոցով պարզեցինք, թե</p> <p>1. Ինչ էր աշակերտներին հայտնի Թումանյանի մասին:</p> <p>2. Ինչ նրանք սովորեցին:</p> <p>Այնուհետև աշակերտներին տրվեց անհատական աշխատանք: Գրատախտակին գծեցինք ԳՈՒՍ աղյուսակ: Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է լրացներ և ներկայացներ իր աշխատանքը: /Տևողությունը՝ 10 րոպե/:</p> <table border="1" data-bbox="225 712 1053 1003"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 712 501 763">Գիտեմ</th> <th data-bbox="501 712 777 763">Ուզում եմ սովորել</th> <th data-bbox="777 712 1053 763">Սովորել եմ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 763 501 824"></td> <td data-bbox="501 763 777 824"></td> <td data-bbox="777 763 1053 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 824 501 884"></td> <td data-bbox="501 824 777 884"></td> <td data-bbox="777 824 1053 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 884 501 945"></td> <td data-bbox="501 884 777 945"></td> <td data-bbox="777 884 1053 945"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 945 501 1003"></td> <td data-bbox="501 945 777 1003"></td> <td data-bbox="777 945 1053 1003"></td> </tr> </tbody> </table> <p>ԳՈՒՍ աղյուսակը լրացնելուց հետո կազմակերպվեց խմային աշխատանք: Դասարանը բաժանեցինք խմբերի: Յուրաքանչյուր խմբում կար 3 աշակերտ:</p> <p>Այնուհետև նախապես պատրաստված սահիկաճար համակարգչի միջոցով ցուցադրվեց դասարանում:</p> <p>Սահիկաճարում ներկայացված էր Թումանյանի՝ դասի թեմայում ներառված ստեղծագործությունները՝ խառնված հերթականությամբ:</p> <p>Յուրաքանչյուր խումբ պետք է լուծեր իր առջև դրված խնդիրը:</p>	Գիտեմ	Ուզում եմ սովորել	Սովորել եմ													<p>Աշխատանքը ավարտելուց հետո յուրաքանչյուրը ներկայացնում է իր աշխատանքը:</p>
Գիտեմ	Ուզում եմ սովորել	Սովորել եմ														
<p>դ / Դասի ավարտ /տևողությունը՝ 5 րոպե/</p>																
<p>Աշակերտները պատասխանում են հարցերին:</p> <p>Սիրեցի՞ք Թումանյանին:</p> <p>Դասի ո՞ր հատվածը հավանեցիք:</p> <p>Ի՞նչը Ձեզ դուր եկավ նրա ստեղծագործությունների մեջ:</p> <p>Հանձնարարեցինք տնային առաջադրանք:</p>	<p>Լսում են ուսուցչին և պատասխանում հարցերին: Նշում են տնային առաջադրանքները:</p>															

Հավելված 2

1.	Առարկա	Մաթեմատիկա
2.	Դասարան	4-րդ
3.	Դասի թեմա՝	Թիվ, քվի բնութագրումը
4.	Դասի նպատակը՝	ՏՀՏ-ների կիրառման միջոցով Մեծացնել աշակերտների ներգրավվածությունը դասապրոցեսին, Բարձրացնել սովորողի մոտիվացիան, Հետաքրքրություն առաջացնել թեմայի նկատմամբ, Զարգացնել ինֆրաստուգման հմտությունները:
5.	Դասի խնդիրները՝	Կարգային միավորների մասին բացատրելուց հետո աշակերտը պետք է կարողանա պատասխանել հարցերին և գործնականում կիրառել ստացած գիտելիքը:
6.	Կահավորումը՝	Պաստառներ միավորներ, տասնյակների, հարյուրյակների, հազարյակների, տասնհազարյակների և հարյուրհազարյակների կարգային միավորի մասին: Համակարգիչ;

ՈՒՏՈՒՆԳՅԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	Աջակերտի գործողությունները
ա/ Դասի սկիզբ /տևողությունը՝ 5 րոպե/	

<p>Դասը հանձնարարել էի «Շքոված դասարանի մեթոդով», առաջարկել էի դիտել տեսադասը հետևյալ հղումով https://www.youtube.com/watch?v=0LZ21Ccqh-M:</p> <p>Հարցադրումների միջոցով պարզում ենք, թե ինչ են հասկացել աշակերտները, տեսադասից և ինչն էր անհասկանալի:</p> <p>Գրում են գրատախտակին դասի թեման: Անդրադառնում են դասի նպատակներին: Շեշտում են թեմայի կարևորությունը:</p>	<p>Լսում են ու պատասխանում ուսուցչի հարցին:</p>
<p>բ/ Նոր նյութի ներկայացում /տևողությունը՝ 10 րոպե/</p>	
<p>Այնուհետև նոր դասը աշակերտներին ներկայացրեցինք և բացատրեցինք «Պաշարների շտեմարան» կրթական հարթակից նախապես ներբեռնված տեսադասով՝ https://old-lib.amedu.am/download/3191/0b7736443588e19d4f25a66358a1e967:</p> <p>Տեսադասի օգնությամբ դասը բացատրելուց հետո գրատախտակին գրեցինք վեցանիս թիվ/295478 և փորձեցինք տեսականը կիրառել գործնականում: Ասակերտների հետ պարզեցինք, թե</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Որն է միավորը, 2. Որն է տասնյակը, 3. Որն է հարյուրյակը 4. Որն է հազարյակը, 5. Որն է տասնհազարյակը, 6. Որն է հարյուրհազարյակը: 	<p>Լսում են ուսուցչին: Պատասխանում են ուսուցչի տված հարցերին, եթե հրահանգ են ստանում գրել տետրերի մեջ՝ գրում են:</p>
<p>գ/ Ուղղորդված աշխատանք/տևողությունը՝ 25 րոպե /</p>	

<p>Հարցերի միջոցով պարզեցինք, թե</p> <p>1. Ինչ էր առակերտներին հայտնի թվի կարգային միավորների մասին:</p> <p>2. Ինչ նրանք սովորեցին:</p> <p>Այնուհետև սովորածը փորձեցինք ամրապնդել անհատական աշխատանքի միջոցով: Առակերտներին բաժանեցինք խմբեր: Քարտերից յուրաքանչյուրի վրա գրված էր 3 վեցանիշ թիվ: Աշխատանքի ընթացքը հետևյալն է՝ Թող ձեռք բարձրացնեն այն առակերտները, որոնց</p> <ul style="list-style-type: none"> • հազարյակների կարգում 3 կա, • տասնյակների կարգում 9 կա, • հարյուրյակների կարգում 4 կա, • տասնհազարյակների կարգում 6 կա, • հարյուրհազարյակների կարգում 7 կա, • միավորների կարգում 2 կա, • հազարյակների կարգում 8 չկա, • տասնյակների կարգում 7 չկա, • հարյուրյակների կարգում 1 չկա, • տասնհազարյակների կարգում 3 չկա, • հարյուրհազարյակների կարգում 9 չկա, • միավորների կարգում 5 չկա: <p>Այնուհետև նախապես պատրաստված սահիկառար ցուցադրվեց դասարանում համակարգչի միջոցով:</p> <p>Սահիկառարում յուրաքանչյուր առակերտի համար նախատեսված էր մեկ բազմանիշ թիվ: Առակերտը մոտենում է համակարգչին, տեսնում իր համար նախատեսված 1 բազմանիշ թիվը և մեկ հարց, որը ուսուցչի օգնությամբ հայտնվում է համակարգչի էկրանին նախքան առակերտի մոտենալը: Չպատասխանելու դեպքում դիմում ենք դասարանի օգնությանը:</p>	<p>Աշխատանքը ավարտելուց հետո յուրաքանչյուրը ներկայացնում է իր աշխատանքը:</p>
--	--

Բարձրաձայն կարգա՝ բազմանիւ թիվը և
պատասխանի՛ր հարցին:

875694

Քանի՞ հազարյակ է պարունակում թիվը:

Օրինակ 1

Բարձրաձայն կարգա՝ բազմանիւ թիվը և
պատասխանի՛ր հարցին:

25487

Քանի՞ միավոր կա միավորների կարգում:

Օրինակ 2

Բարձրաձայն կարգա՝ բազմանիւ թիվը և
պատասխանի՛ր հարցին:

5876

Ո՞րն է այս թվի հարյուրավորը:

Օրինակ 3

դ / Դասի ավարտ /տևողությունը՝ 5 րոպե/	
Առակերտները պատասխանում են հարցերին: Հանձնարարվեց տնային առաջադրանք:	Լսում են ուսուցչին և պատասխանում հարցերին: Նշում են տնային առաջադրանքները: