

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Մարտունու Տ. Աբրահամյանի անվան ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ



ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա- Սովորողների մեջ ինքնուրույնություն, նախաձեռնություն և ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը առարկայի դասավանդման ընթացքում

Դպրոց- Ջերմուկի Մ. Գորկու անվան թիվ 1 հիմնական դպրոց

Ուսուցիչ- Գրիգորյան Վիկտորյա

Ղեկավար- Կիմա Օհանեսյան

ՎԱՅՔ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности школьников на уроках русского языка	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания самостоятельности учащихся	7
1.2. Урок как компонент обучения самостоятельности учащихся	9
1.3. Использование метода проектов на уроках русского языка для развития самостоятельности	11
Глава 2. Работа по развитию самостоятельности учащихся на уроках русского языка	13
2.1. Изучение уровня развития самостоятельности учащихся	13
2.2. Использование практических способов и приемов обучения учащихся умениям и навыкам самостоятельной работы	14
Заключение	17
Список литературы	18

Введение

Актуальность. Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность.

Традиционные формы и методы не в полной мере раскрывают потенциал учащихся, не дают возможность полностью осознать, для чего ему необходимы те или иные знания и умения. Учащиеся воспринимают новый материал, не находя ему применение в практической жизни. Поиск решений данной проблемы заставляет пересмотреть некоторые содержательные и методические аспекты преподавания.

Решающую роль в процессе обучения и развития имеет личная мотивация учащихся, которые должны быть заинтересованы в необходимости процесса обучения и самореализации. Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности.

Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащихся, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

Русский язык - это творческий предмет, который предоставляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности.

Моя задача, как учителя - помочь учащимся сформировать необходимые навыки самообразовательной деятельности, что особенно важно в нынешних условиях. Самообразование невозможно без умения работать самостоятельно, т.е. рационально распределять свое время, пользоваться разными источниками информации, работать с различной литературой и т. д.

Реформирование системы образования направлено на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать полученные знания и применять их для решения все новых задач. Развитие самостоятельности учащихся в обучении постепенно становится одной из важнейших задач педагогики. Это вызвано следующими причинами: необходимость воспитания личности, готовой к самостоятельной и ответственной взрослой жизни является требованием времени и особо подчеркивается во всех документах по

модернизации образования. Все без исключения современные методы и технологии обучения предполагают активное участие обучающихся в учебном процессе и их самостоятельность в обучении.

Формирование самостоятельности личности возможно только при смене приоритетов в образовании – с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика с учетом его способностей и возможностей.

Изучая различные темы на уроках, учащиеся получают некий шаблон к решению задач. Этим шаблоном они пользуются при решении однотипных задач в дальнейшем. С одной стороны учащиеся четко отработывают умения и навыки решения поставленных задач, с другой, они не всегда четко представляют поставленную цель. В результате этого при нестандартной постановке задачи у учащихся возникают сложности с решением.

Возникает противоречие между существующей в теории ориентации на формирование познавательной самостоятельности у учащихся и недостаточной разработанностью мною на практике организационно-методических аспектов проблемы. В педагогической литературе познавательная самостоятельность рассматривается как процесс и результат специально организованного усвоения учебной информации. Актуальность этой проблемы бесспорна, так как знания, умения, навыки, убеждения нельзя передать от учителя ученику словами. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями самостоятельности
2. Выявить имеющийся начальный уровень мотивации учащихся к предмету, определить уровень мотивации достижения успеха и боязни неудачи, уровень самостоятельности, используя специальные диагностические методики
3. Разработать рабочие программы и тематическое планирование с учетом согласования тем
4. Создать благоприятную и мотивирующую на учебу психологическую атмосферу, способствующую формированию у учащихся устойчивого интереса к учению,

творческой самостоятельной инициативы

5. Создать организационно-методическую систему, обеспечивающую повышение уровня самостоятельности и интереса к предмету, и ее практическое применение
6. Способствовать развитию творческой, активной, ответственной, предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение за проявлениями самостоятельности учащимися, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных, проектирование моделей уроков с использованием различных методов самостоятельной деятельности учащихся.

Практическая значимость работы: повышение уровня творческой самостоятельности в изучении русского языка, формирование и развитие новых коммуникативных навыков обучающихся.

Участники проекта: учитель технологии, классы-комплекты 5-6 и 7-8 для обучения на уроках технологии, в 5 классе – 1 ученица, в 6 – 2 ученицы, в 7 – 6 учениц, в 8 классе – 4 ученицы.

Краткосрочные и долгосрочные результаты реализации:

- повышение уровня самостоятельности в образовательном процессе, самостоятельные творческие проекты учащихся;
- проявление у учащихся своего индивидуального стиля учения в самостоятельной работе, не боясь ошибок, благодаря педагогической поддержке и содействию в проблемных ситуациях;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного выбора, исследовательской, творческой деятельности, оценки и самооценки полученного результата;
- обеспечение качества знаний учащихся, расширение кругозора, так как у учащегося возникает необходимость знакомства с дополнительными источниками информации;
- повышение активности учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- желание и слабых, и сильных учащихся заниматься проектной и исследовательской

деятельностью;

- формирование универсальных учебных действий.

Оценка эффективности реализации проекта:

Повышение качества образования по предмету;

Повышение интереса к учебному предмету через участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, внеклассных мероприятиях;

Рост количества участников в творческих конкурсах различных уровней;

Рост количества участников и призеров предметных олимпиад;

Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности учащихся на уроках

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания самостоятельности

Ретроспективный анализ литературы показывает, что проблема самостоятельности личности издавна привлекала внимание психологов и педагогов.

Уже в античной педагогике зародилось первое признание самостоятельности как важного средства формирования активного, творческого человека, способного изменить мир. Уже в этот период времени появляются первые упоминания о способах рефлексии: самопознание, самовоспитание, самонаблюдение, самосовершенствование. Решающую роль в воспитании и образовании отводится самому человеку.

Воспитание самостоятельности учеников как цель образования рассматривали Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский.

Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся – центральный в педагогической системе К.Д.Ушинского, который писал, что «Новая школа... требует, чтобы дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал на него материал»¹. Он обосновал некоторые пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке с учетом возрастных периодов обучения.

А.С.Макаренко определил смысл воспитания через необходимость формирования единого трудового коллектива педагога и воспитанников. В основе его концепции лежит идея воспитания самостоятельного и деятельного члена общества.

Психологический подход к самостоятельности получил свое развитие в работах крупных советских психологов: Выготского Л.С., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л. В своих трудах они рассматривали вопросы самостоятельности в русле кардинальных проблем психологической науки – проблем личности, активности, деятельности. Они подчеркивали, что социальная ценность самостоятельности как качества личности определяется ее направленностью и уровнем активности как субъекта деятельности

¹Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 6. — 1949, 257 страница

и отношений.

Следует отметить, что отношение психологов к феномену «самостоятельность» неоднозначна. С одной стороны, почти все исследователи, изучающие особенности развития детей, подчеркивают огромную роль самостоятельности в развитии личности в целом, с другой стороны, во многих случаях они не дают ни содержательной, ни семантической характеристики этому понятию.

Несмотря на то, что большинством людей осознается необходимость развития самостоятельности, сегодняшнюю ситуацию в образовании можно проиллюстрировать, обратившись к словам П.Ф.Каптерёва. Он говорит о том, что в истории педагогики во все времена в качестве новых высказывались по существу одни и те же педагогические идеи: необходимость поддержки активности ребенка, его самостоятельного развития, необходимость учета его особенных способностей и склонностей. Но при этом образование часто представляет собой борьбу против этих идей, оно стремится втиснуть человека в наперёд заготовленные рамки, вести по шаблону, по проторенной дорожке. «Школа XX века будет преследовать в главном другую цель, а именно: развитие самостоятельного мышления, ясный взгляд на приобретенные познания и знакомство с естественной связью явлений. Но этой самостоятельности не достичь двумя указанными способами объяснения, не говоря уже об отжившей системе постановки якобы наводящих вопросов».²

Самостоятельность учащихся выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатами выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия учащихся, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Учебная самостоятельность – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Она связана с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

² П.Ф. Каптерев и О.Ф.Музыченко. Современные педагогические течения. М.: Книгоиздательство «Польза». В.Антик и К., 1913, 184 страница

Таким образом, самостоятельность – важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

1.2. Урок как компонент обучения самостоятельности учащихся

Важнейшей характеристикой самостоятельности является то, что в ней всегда реализуется внутренняя необходимость, побуждающая человека к определенной активности. В условиях школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания учащихся. Роль учителя заключается в вовлечении учащихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной рабочей обстановки на уроке.

Теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся. Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

К современному уроку и требования выше:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель и задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как стремление учащихся, настроение детей;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода и на основе формирования познавательной самостоятельности учащихся. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих действия учащихся.

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и никто не в состоянии предугадать, какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов познавательной самостоятельной деятельности. Меняется роль учителя: он играет роль наставника или как сейчас говорят – тьютора, организует и направляет деятельность учащихся, должен быть готов к изменению и корректировке плана в процессе урока.

Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Ученик, отвергая помощь и в то же время стремящийся к независимости, оказывается скорее самонадеянным, если не владеет необходимыми умениями. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется комплекс разнообразных умений. Учащиеся должны овладевать умениями в течение всего периода школьного обучения:

- общеучебные умения (правильно читать книгу, находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспекты, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия);

- общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы);

- предметные умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин;

- коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с одноклассниками, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты с целью выполнения задания за пределами школы).

1.3.Использование метода проектов на уроках для развития самостоятельности

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектный метод в учебной деятельности наиболее эффективен в создании положительной мотивации к самостоятельной творческой деятельности. Проектируя значимый для себя продукт, учащиеся открывают новое, неизведанное для себя, удивляются, творят, растут.

Внедрение метода проектов в учебный процесс позволяет:

- активно развивать личностные качества и способности учащихся;
- повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- усилить уверенность учащихся в собственных силах (в ходе работы над проектом обеспечивается максимальная самостоятельность учащихся от идеи до воплощения);
- поднять имидж учителя (использование в обучении передовых педагогических технологий);
- включить в процесс обучения учащихся их родных и близких (помощь в поиске информации, разработке, оценке объектов проектирования).

Метод проектов активизирует все стороны личности учащегося: его интеллектуальную сферу, такие черты характера как целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные навыки, чувства и эмоции.

Метод проектов позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной, что стимулирует учащихся на самостоятельный поиск нужной информации, создает положительную мотивацию для самообразования.

Технология сотрудничества и ИКТ в проектной деятельности помогают выстроить учебный процесс таким образом, что в центре находится учащийся, его познавательная и самостоятельная творческая деятельность. Роль учителя чрезвычайно ответственная, но иная, чем при традиционном обучении, педагог становится помощником, единомышленником. Основной тезис современного понимания метода проектов заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проектный метод обучения усиливает межпредметные связи (литература, математика, история, биология и др.), которые проходят через все предлагаемые проекты, отражая взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, раскрывая его материальное единство, при этом развиваются мышление, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных наук.

Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает предоставление учащимся права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда. Главным результатом работы над проектом будут актуализация и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках:

- выбор темы или проблемы проекта;
- формирование группы исполнителей;
- разработка плана работы над проектом,
- определение сроков; распределение заданий среди учащихся;
- выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания;
- оформление совместного результата;
- отчет по проекту;
- оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Глава 2. Работа по развитию самостоятельности учащихся на уроках

Работа проекта будет осуществляться в три этапа.

На первом этапе проведена диагностика уровня сформированности самостоятельности. Методы исследования – тестирование, наблюдение.

На втором этапе будет проводиться формирование навыков и умений работать самостоятельно с использованием эффективных инновационных методов и приемов, исследование эффективности внесенных в образовательный процесс изменений, в частности, реализации методики формирования самостоятельности на уроках.

На третьем этапе – обработка экспериментальных данных, обобщение и систематизация полученных результатов.

2.1. Изучение уровня развития самостоятельности учащихся

Диагностирование учащихся

Выделяют три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный, репродуктивный (низкий), частично-поисковый (средний), творческий (высокий).

Низкий уровень (подражательно-пассивный, репродуктивный): ученик может выполнять действия по готовому образцу (копировать). Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко, ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя.

Средний уровень (частично-поисковый): свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, ученик подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрывать своими словами. Однако межпредметные умения, навыки обобщения, систематизации материала развиты недостаточно. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, возникают затруднения и неудачи.

Высокий уровень (творческий): ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, то есть наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их

системность, умение ученика устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Ученик сам может ставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с учителем, товарищами и др. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.

Целью диагностики состояния общеучебных умений и навыков учащихся «Умеете ли вы учиться?» является определение уровня сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, оказание адресной педагогической помощи по преодолению учебных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Целью диагностики «Отношение к учению» Г.А.Карповой является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении предмета. Данная диагностика позволяет проследить динамику роста (снижения) мотивации учащихся к предмету, а также дает возможность оценить правильность подбора содержания и методов преподавания предмета. Чем выше суммарный балл диагностики, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Внутренние мотивы: собственное развитие в процессе учения, действие совместно с другими и для других, познание нового, неизвестного.

Целью диагностики «Мотивация на достижение успеха и боязни неудачи» является определение преобладающего типа мотивации личности:

- яркая выраженность мотивации достижения успеха;
- яркая выраженность мотивации избегания неудачи;
- невыраженный мотивационный полюс.

2.2. Использование практических способов и приемов обучения учащихся умениям и навыкам самостоятельной работы

- 1) На первом уроке каждого полугодия необходимо в течение 15-20 минут рассказать

учащимся, что будем изучать в течение нескольких месяцев. Учащиеся могут внести свои предложения по корректировке плана. Такой прием дает возможность мотивировать учащихся на изучение тем, возможность почувствовать свою значимость.

- 2) Работа с учебником и другой литературой
- 3) Частично-поисковый метод, когда выполняются отдельные элементы поиска
- 4) Самостоятельная выработка критериев оценивания конечного результата
- 5) Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы

Формы организации учебной деятельности, направленные на развитие самостоятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные.

1. Учебное занятие – усвоение новых знаний, проводится в форме объяснения, рассуждения, ознакомления с новыми технологиями. Самостоятельная работа учащихся – подготовка сообщений, составление кроссвордов, шарад, нахождение интересных фактов.
2. Практическое занятие – отработка умений и навыков, реализация конкретной задачи с применением учебного материала. Самостоятельная индивидуальная или групповая работа учащихся над своей частью задания, обучение работе с новыми технологиями, дополнительными техническими устройствами и программными средствами.
3. Коллективный урок – обсуждение возникших проблем во время практической деятельности. Самостоятельная работа учащихся: разработка идей для решения возникших проблем, пути достижения цели, планирование работы.
4. Урок – защита проекта. Самостоятельная работа учащихся: подготовка документации, презентации, выступление.

Работа с учебником

Изучение передового опыта учителей убеждает в том, что общие для всего класса задания не могут быть доступны в одинаковой мере для всех учащихся. Необходимо так строить процесс обучения, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным школьникам, обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавал условия для успешного овладения и развития менее подготовленных учащихся.

Умение работать с учебником является одним из важнейших умений, которым

необходимо владеть учащимся. Учебник создает возможность возвращаться к данному материалу, для того, чтобы глубже продумать и закрепить этот материал или отдельные его части. Как правило, учебник используется для закрепления и повторения материала дома, не все дети имеют ясное представление о рациональных приемах работы с текстом. Работа с книгой, с учебником является творческим процессом. Но работа с учебником, именно на уроке, под руководством учителя, позволяет использовать его не только как источник информации, но и как средство для формирования учебных навыков, таких как умение самостоятельно получать знания, находить и выделять главное, систематизировать и фиксировать мысли в виде планов, конспектов, схем, таблиц и опорных конспектов, которые облегчают формирование приемов сравнения и обобщения.

Таким образом, различные формы работы с учебником позволяют вырабатывать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания. Необходимо варьировать содержание самостоятельных работ так, чтобы сильные ученики не топтались на месте, а слабые не отставали от общего движения класса.

Система средств учебно-методического обеспечения самостоятельных работ учащихся может включать: обобщающие таблицы, карточки-задания, методические рекомендации по выполнению заданий на составление мини-словаря, методические рекомендации по выполнению тематической презентации, рекомендации по оформлению индивидуальных самостоятельных работ учащихся. Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых знаний, навыков и умений.

Самостоятельная работа учащихся при выполнении проекта

Организационный этап:

- актуальность проблемы, определение темы проекта;
- постановка цели и задач проектной деятельности;
- разработка идей, выбор наиболее оптимального варианта;
- оформление проектной документации;
- презентация проекта.

Любая организованная учителем самостоятельная работа учащихся должна отвечать следующим дидактическим требованиям:

- иметь целенаправленный характер; быть действительно самостоятельной работой и

побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно;

- при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы;

- для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым шаблонам;

- задания должны вызывать интерес у учащихся; самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс;

- при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков;

- при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Заключение

Самостоятельность в ребенке в определенном возрасте проявляется сама собой, ее следует поощрять и развивать. Для этого учащимся необходимы самостоятельные задания. Только в труде ребенок находит возможности самоутверждения. Его уверенность в своих силах – серьезный стимул для развития внутренних сил, умений и самой деятельности.

Считаю педагогический проект «Развитие самостоятельности учащихся» перспективным, потому что он позволит повысить уровень эффективности урока. При рассмотрении сущности и особенностей проектного обучения, работе с учебной литературой видно, что организация таких методов на уроках действительно способствует развитию самостоятельности, вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний. Таким образом, мною были решены следующие задачи:

- во-первых, на основе психолого-педагогической литературы были изучены проблемы формирования и воспитания самостоятельности учащихся;

- во-вторых, были определены критерии, показатели и методики диагностики уровня самостоятельности учащихся на уроках технологии, на основе

полученных результатов будет проведена работа по развитию самостоятельности учащихся;

в-третьих, разработаны рабочие программы и тематическое планирование с учетом согласования тем, выделены педагогические условия формирования самостоятельной деятельности учащихся на уроках, к которым отнесены работа с учебником, использование метода проектов и самостоятельной работы в процессе изучения русского языка, поэтапная проектная деятельность учащихся, организованная под руководством учителя с постепенным снижением участия учителя в сопровождении проектной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Белякина И.В. Создание условий для творческой самореализации учащихся в образовательном процессе на основе проектной деятельности – 2014.
2. Глазырина Е.А. Развитие познавательной активности школьников. – 2008.
3. Красильникова Н.А. Проект как средство развития образовательной самостоятельности учащихся. – 2009.
4. Логвинова О.Н. Разноуровневые задания для самоконтроля и самооценки знаний учащихся. – 2013.
5. Петров А.В. Опыт организации проектной деятельности – 2008.
6. П.Ф. Каптерев и О.Ф.Музыченко. Современные педагогические течения http://elib.gnpbu.ru/.data/kapterev_sovremennye-pedagogicheskie-techeniya_1913/download/kapterev_sovremennye-pedagogicheskie-techeniya_1913.pdf
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 6. http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=ushinskiy_sobranie-sochineniy_t6_1949