

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Մարտունու Տ. Արրահամյանի անվան ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ



ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա - ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Դպրոց- Գնդեվազի միջնակարգ դպրոց

Ուսուցիչ- Անժելլա Զախարյան

Ղեկավար- Կիմա Օհանեսյան

ՎԱՅՔ 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ: | 3 |
| 1.2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 8 |
| 1.3.Процесс исследования..... | 11 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 13 |
| Օգտագործած գրականություն | 15 |

ВВЕДЕНИЕ:

Понятие «система ценностей» понимается в педагогической науке довольно широко. Наиболее общепринятым является представление о том, что система ценностей – это совокупность нравственных, эстетических, духовных, познавательных, культурных и этнических ценностей человека, необходимая для гармоничного, многогранного становления и развития личности. В системе ценностей накапливается опыт прошлого, усвоение которого формирует у студентов чувство патриотизма, гордости за историю своего народа, созданные им культурные ценности, научные достижения.

А знания, сформированные в условиях активной познавательной деятельности, у учащихся превращаются в убеждения и способности.

Новые тенденции в развитии человека приводят к изменению системы ценностей человека, мироощущения, поведения, мировосприятия. Не секрет, что формирование системы ценностей студенчества сегодня напрямую связано со многими изменениями, происходящими в обществе. В 21 веке новые технологии, программы, изменения и инновации в системе образования диктуют новый подход к каждому ученику.

Формирование системы ценностей важно еще и потому, что действия, построенные на основе определенной системы ценностей, узнаваемы и, следовательно, приемлемы, поскольку исходят из национальных, общечеловеческих универсальных принципов, норм и законов. С этой точки зрения важно сформировать систему ценностей личности-гражданина.

В армянской действительности образованию всегда придавалось особое значение в системе ценностей. С момента своего создания армянская школа была оплотом политического и национального выживания нации и залогом прогресса. Образование в Армении традиционно имело высокую репутацию; Уже сегодня совершенствование системы образования, обеспечение ее конкурентоспособности на международной арене, применение новых методов обучения считается государственной и национальной задачей.

Предмет русского языка всегда вносил свой важный вклад в процесс формирования национального менталитета и национальных ценностей армянских детей. На протяжении многих лет русский язык и литература использовались в качестве инструментов обучения многих поколений.

Актуальность темы. Данная исследовательская работа затрагивает такую тему, несомненно, очень важную в области педагогики.

Работа направлена на выявление и презентацию ценностей, сформировавшихся у студентов. Необходимо четко осознавать, что целью школы является воспитание

образованного, человеколюбивого, богатого духовными ценностями, активного, обладающего высокой моралью, любящего свою Родину.

Задачей данной исследовательской работы является изучение особенностей системы ценностей, формируемой у детей в процессе обучения русскому языку.

Для достижения цели мы проведем опрос среди студентов, чтобы выяснить, какие ценности укоренены в системе ценностей студентов. Главной задачей развития личности является самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей и выработка собственной ценностной системы.

Актуальность проблемы ориентации личности в мире ценностей обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, кардинальными изменениями в социально-экономической и общественной жизни страны. Актуальность проблемы ориентации личности в мире ценностей обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, кардинальными изменениями в социально-экономической и общественной жизни страны. Кардинальные изменения, произошедшие в конце XX - начале XXI века во всех областях жизни, привели к существенным переменам общества и его граждан.

Единство образования и духовно-нравственных ценностей, соответствующее традиционной для общества культурной модели, которой всегда были присущи «напряженный интерес к идеалам и духовным проблемам личности» (М.В. Богуславский) и «всемирная отзывчивость» (Ф.М. Достоевский), уступило место их взаимному отчуждению. Между тем вызовы современной цивилизации предполагают активное духовное-нравственное развитие тех, кому предстоит жить и работать в условиях информационного общества.

Концепция модернизации образования выдвигает новые требования к системе образования, которые предполагают необходимость для развивающегося общества современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, с чувством глубокой ответственности за судьбу государства. Ценностная проблематика является актуальной поскольку она ориентирована на выявление человеческого содержания культурных форм и социальных отношений.

Данная исследовательская работа включает в себя следующие разделы:

Введение, глава 1 (включая главы 1.1, 1.2 и 1.3), заключение, библиография.

1.1 В государственном образовательном учреждении

Сегодня задача воспитания подрастающего поколения находится под влиянием различных обстоятельств: демографических, национальных, культурных, семейных, образовательных, общественных, социальных и др.

Фактором, влияющим на формирование ценностей личности школьника, являются межличностные отношения или контакты с авторитетными для него людьми (родителями, учителями, взрослыми, друзьями и т. д.). Естественно, что этими авторитетными лицами могут быть и члены той или иной общественной организации, влияющей на ученика, директора школы, директора, учителя и т. д. От них студент может получить как положительные, так и отрицательные модели ценностей. В то же время негативные модели имеют свойство формироваться быстрее и могут оказать необратимое негативное влияние на правильное воспитание личности обучающегося.

Поэтому эта область воспитания ценностей требует строгого педагогического контроля и вмешательства по мере необходимости.

Проблемы формирования ценностей учащегося естественным образом решаются не только в семье, но и в образовательных учреждениях через образовательный процесс. Воспитательное влияние обучения является объективной закономерностью, поскольку обучение является основным видом деятельности учащихся, поэтому оно играет важную роль в формировании их личности.

Содержание самого процесса является богатым источником воспитательного воздействия на учебный процесс, поскольку, выбирая основные идеи, законы и понятия в условиях образования, педагог получает возможность привить политические, правовые, моральные, эстетические, экологические и другие знания и установки у студентов через освоение содержания предметных программ.

Наряду с содержанием образования методы обучения влияют на познавательные способности учащихся, позволяя им использовать полученные знания в жизни по назначению.

В плане формирования ценностей личности учащихся уникальное значение в общем образовании имеют преподаваемые иностранные языки, в частности, имеется в виду русский язык, на котором созданные литературные памятники мирового значения обладают огромным воспитательным потенциалом. поколение и воспитать в них человеческие качества. Именно поэтому преподавание русского языка и литературы в государственных школах выходит за узкие рамки обучения иностранному языку и иностранной культуре и превращается в средство формирования эстетической, нравственной и духовной ценностной системы учащихся, роль которой не должна быть недооцененным.

Распространяя перед учащимися неисчерпаемые богатства русского языка, мы косвенно воспитываем в них нравственную готовность признавать и ценить духовные ценности других, а жемчужины русской литературы обогащают духовные резервы учащихся и совершенствуют их эстетический вкус. , что существенно с точки зрения полноты и всесторонности их системы ценностей.

Как преподаватель русского языка и литературы мы можем на собственном опыте подтвердить, что система ценностей ученика должна формироваться по принципу гармонии, при котором должно иметь свое значение максимально тесное общение с иностранной культурой и языком как разновидностью культуры. особое место. Курс русской литературы предлагает множество прекрасных возможностей для развития чувства патриотизма, самой заветной и величайшей ценности на вершине пирамиды ценностей.

Кстати, можно упомянуть и учение эпопеи Льва Толстого «Война и мир», которое проводится с конечной целью, чтобы можно было зажечь огонь патриотизма в душе не только русского, но и любого человека. иностранного школьника, раскрывая героев романа, их поступки, самопожертвование и патриотизм. :

Патриотизм – величайшая ценность, внушающая уважение и почтение, даже когда она оказывается по отношению к противнику или врагу. Кстати, у каждого учителя есть определенный автор или произведение, которое помогает ему наиболее простым способом решить его педагогические задачи, в данном случае, воспитать в душах учащихся высшую ценность патриотизма. Для нас это было и остается на долгие годы творчеством гиганта социалистической литературы Л. Вышеупомянутое произведение Толстого.

По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:

чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

уважительное отношение к языку своего народа;

заботу об интересах Родины;

осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Гражданская позиция педагога, стремление воспитать высокоценных граждан, его кругозор, общественная открытость, любовь к детям являются важными условиями повышения ценностно-воспитательного воздействия образовательного процесса. Кроме того, решение воспитательных задач происходит за счет того, что педагог через отношения сотрудничества обеспечивает комплексный подход к проблемам не только интеллектуального, но и нравственного, эстетического и физического воспитания учащихся.

Учебно-воспитательные или ценностно-развивающие задачи учащихся решаются в процессе обучения. Поэтому решение образовательных задач каждого класса требует не изолированного или отдельного подхода, а одновременного и взаимосвязанного подхода знаний и умений, ценностных качеств, воли, характера, чувств, различных психологических проявлений.

На каждом уроке преподаватель решает определенные учебные задачи с учетом основных проблем изучения данного предмета и темы, которые представлены в предметных программах. Он выделяет общие образовательные проблемы, которые часто проявляются у отдельных учащихся. Выбирая различные формы организации обучения (индивидуальную, групповую, экскурсионную, аудиторно-временную, внеклассную работу и т. д.), педагог делает решение образовательных задач системы ценностей учащихся более эффективным.

Например, в ходе групповой работы учащиеся учатся обращать внимание друг на друга, вместе преодолевать трудности, вместе достигать успеха, прислушиваться к противоположным мнениям, подражать друг другу и т. д. В группе сверстников ученик более свободно выражает свои мысли и суждения, свободно действует, что способствует эффективной организации обучения.

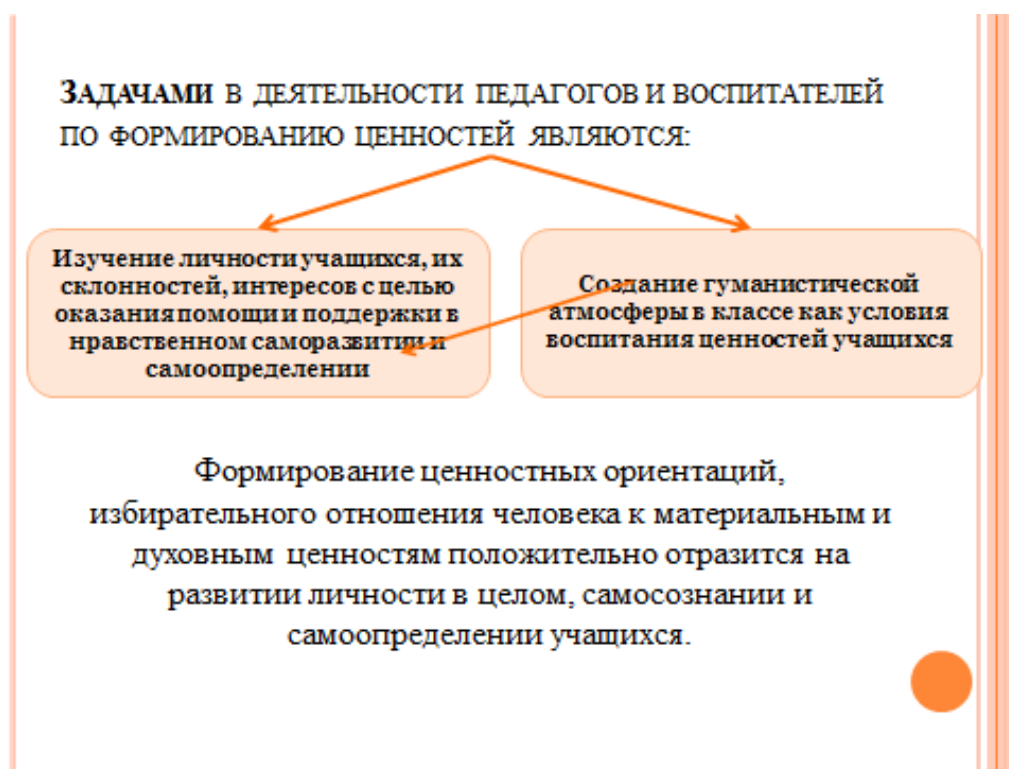
В индивидуальной работе воспитывается интеллектуальная готовность учащихся к преодолению трудностей, формируются способности настойчивости, самоорганизации и самоконтроля.

«Особенно особая чувствительность подростков, любовь к себе, которая часто выражает стремление к самоутверждению и казаться зрелым, требует от воспитателя необходимого такта, уважения к личности подростка». На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование системы ценностей является основной проблемой современной школы и всегда должно находиться в центре внимания педагогов.

1.2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ценности - это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности, они культурны по своей природе. Ценности являются целью и основой воспитания в любом обществе.

Ценности образуют систему ценностных ориентаций индивида, выступающую важнейшим фактором социализации.



Формирование системы ценностей студенческой молодежи в нашей стране включено. Среди требований к знаниям для подготовки учащихся по каждому учебному предмету в отдельном пункте также упоминаются ценности и их формирование, которые должна обеспечить школа.

В системе ценностей аккумулируется опыт прошлого, усвоение которого формирует у студентов чувство патриотизма, гордости за историю своего народа, созданные им культурные ценности, научные достижения.

Студентам следует помочь понять определенные ценности, то есть побудить их решить, каким человеком они хотят стать, какие традиции стоит сохранять посредством собственного жизненного опыта и различных вопросов. Конечно, оба этих подхода имеют свои слабые стороны. Первое иногда приобретает чисто проповеднический и

формалистический характер. Дети слышат, как хорошо говорят о честности, справедливости, заботе о пожилых людях и т. д., но в жизни видят нарушение ценностей со стороны учителей, родителей или окружающих. Естественно, что в этом случае они остаются абстрактными значениями и не становятся частью их характера.

Основной причиной, которая, по мнению опрошенных, в наибольшей степени отрицательно влияет на формирование нравственно-патриотических качеств – это *равнодушие по отношению к ценностям патриотического воспитания.*

Некоторые участники опроса заявляют об ухудшении отношения к военно-патриотическому воспитанию после поступления в корпус.



Подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования нравственных ориентиров.

Необходимо использовать богатейший психологический потенциал для становления нравственной личности, прививать кадетам духовные ценности армянского народа, которые станут моделью их дальнейшего поведения и отношения к обществу, к Родине, к ее защите, к людям.



С другой стороны, новый подход весьма либерален, и существует опасность, что между личным свободным выбором и принятыми моральными ценностями и обязательствами предпочтение будет отдано первым. Поэтому разумное переплетение этих подходов очень важно для формирования у детей соответствующих ценностей. Ценности преподносятся детям прежде всего на примере литературных и исторических героев, а также на поведении учителя. Поэтому очень важно уделить особое внимание материалам учебников, а также анализу поведения представленных персонажей и выявлению через него определенных ценностей.

Однако анализ предполагает, прежде всего, активное участие детей, то есть учащиеся должны иметь возможность свободно выражать свое мнение, чувства, задавать определенные вопросы, дискутировать с друзьями, высказывать суждения о поведении персонажей, оценивать и открыть для себя ту или иную ценность.

Содержательный компонент формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе изучения русского языка характеризуется особенностями иностранного языка.

С точки зрения исследуемой проблемы рассмотрим значения, которые проявляются:

В языковых функциях

В целях изучения языка в начальной школе.

Ценности общения и общения относятся к ценностям, относящимся к социальной группе ценностей. Вежливость и вежливость как ценностные понятия характеризуют стремление человека формировать уважительные отношения с окружающими людьми. Эта характеристика позволяет включить их в группу моральных цен Вежливость и учтивое отношение демонстрируются через культуру речевого общения, уважительные формы обращения, средства выразительности, использование лексики.

С точки зрения информационной функции язык рассматривается как средство общения, человеческого опыта и знаний, координации и языкового оформления знаний, накопленных в ходе сознательной деятельности. Эта функция раскрывает эпистемические ценности в содержании изучаемого нами процесса. Знание есть результат логического усвоения действительности, проверенный социальным опытом, что равносильно отражению этой действительности в сознании человека. Функция сохранения и передачи национально-культурных традиций реализует связь времен, что дает возможность сохранять национальную культуру в языке и передавать ее из поколения в поколение. Оно проявляется в форме социальных, познавательных, эстетических ценностей. Общение национальных ценностей – это убежденность сохранять, продолжать и быть верным традициям предков, а также любовь к Родине. Всестороннее и гармоничное формирование личности начинается с понимания того, что национальная культура является хранилищем ценностей, конденсированных в исторической памяти народа на протяжении тысячелетий.

Функция формулирования и выражения мысли означает, что любая мысль получает голосовую оболочку и выражение. Реализация этой функции предполагает познавательное мышление, умение формулировать и выражать мысль как ценность, красивое и стройное формулирование эстетической мысли как ценности, коммуникацию ценностей.

Регуляторная функция языка, проявляющаяся в поведении человека, выражает последовательное осуществление намеченных действий, организацию и регулирование человеческих взаимоотношений, быта и нравственных отношений.

1.3. Процесс исследования

Лингвистические знания предполагают владение языковой системой и грамматическим материалом. За годы обучения дети уже осваивают язык. Лингвистические знания подразумевают знание словарного запаса, языковых и фразеологических единиц данного языка, приобретение морфологических, синтаксических, лингвистических, литературных знаний, понимание грамматики языка, интерпретацию художественных текстов.

В процесс обучения русскому языку включены следующие ценности:

- Эстетические: восприятие красоты и гармонии разума, проявление эстетических мотивов и переживаний, формирование эстетического вкуса,

Мораль: адекватное восприятие взаимоотношений, явлений и событий людей и окружающего мира.

Тестовая работа считается идеальной для подачи материала среднего класса. Оно может состоять из одного или нескольких заданий, которые, в свою очередь, имеют разные вопросы и пункты. Каждый балл раскрывает способность выполнить заданное задание и дифференцирует обучающихся по их знаниям и компетентности. Тестирование имеет ряд преимуществ:

- дает преподавателю возможность проверить большое количество разделов
- учебные материалы,
- быстро оценить степень усвоения учебного материала аудиторией,
- снижает степень субъективизма.

При подготовке теста по русскому языку следует учитывать следующее:

- включать в себя все виды человеческой деятельности,
- ввести отдельные измерительные схемы для оценки каждой деятельности человека,
- обеспечить коммуникативную ориентацию,
- помните, что грамматика – это средство, а не цель.
- выбирать интересные, мотивирующие, увлекательные задачи,
- импортировать геологические и культурные знания,

- использовать технические средства,
- Дает преподавателю возможность изучить большой учебный материал небольшими порциями.

Целью теста было:

- указать уровень рецептивной человеческой компетентности обучающихся,
- выявить уровень знаний, необходимый для общения (лексический резерв, знание грамматических конструкций и т. д.),
- выявить проблемы и трудности, препятствующие формированию навыков чтения и аудирования и их дальнейшему развитию в старших классах школы.

Материалы исследования апробации были составлены в соответствии с требованиями к знаниям детей 6, 8 и 9 классов с использованием учебников русского языка общеобразовательной школы.

Планирование урока

Сам курс урока делится на следующие этапы:

1. Стадия вызова;
2. Стадия осмысления,
3. Рефлексия.

Основными задачами стадии вызова являются:

1. подготовить учащихся к восприятию своего урока, что можно сделать путем конспектирования и обобщения предыдущего урока,
2. раскрыть знания учащихся по изучаемому материалу,
3. активизировать учащихся, вовлекая их в обсуждаемый материал,
4. формировать у учащихся стремление к приобретению знаний и умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня процесс воспитания подрастающего поколения реализуется под влиянием различных обстоятельств: демографических, национальных, культурных, семейных, образовательных, общественных, социальных, информационных и др. Роль нас, учителей, очень важна в формировании правильной системы ценностей у учащихся.

Поскольку дети проводят больше времени в образовательных учреждениях, становится необходимым, чтобы учителя взяли на себя ответственность за создание идеальной среды. Помимо формирования системы ценностей, я думаю, для каждого учителя неопишуемая радость видеть применение на практике плодов своего труда. Проведя исследовательскую работу по формированию системы ценностей у студентов в процессе преподавания предмета, мы пришли к следующим выводам.

Основой и главным смыслом образования должна стать система ценностей
формация.

Система ценностей неразрывно связана с такими понятиями, как культура и общество. Человек проявляется в обществе и несет в себе культурные изменения данной среды.

В школе учащийся должен понять смысл норм совместного существования и принять их. Плодами всего этого станут настоящие ценности.

Язык и культура играют важную роль в формировании личности и системы ценностей учащихся.

Именно благодаря правильному взаимодействию предметов и межпредметным связям ценности формируются у учащихся шире и глубже.

Результаты исследования также показали, что роль родителей важна на начальном этапе формирования системы ценностей. Дети воспринимают общечеловеческие ценности, которые им передаются, как абсолютную реальность. В среднем возрасте дети более любознательны. Они находятся под сильным влиянием своего окружения. Они копируют своих сверстников, известных людей, родителей, и именно в этом контексте у них, кажется, есть цветная капуста ценностей. Система ценностей учащихся старших классов зависит от окружающей среды, их эмоциональных переживаний, чувств, что диктует определенную систему ценностей.

Из материала также можно дать следующие рекомендации:

- Периодически проводить с детьми вопросы, чтобы понять важность урока, что для них было важно и как это им понадобится в жизни,

• Чтобы во многом развивать систему ценностей учащихся, необходимо больше вовлекать их во внеклассную деятельность.

• и узнать, что они ценят в русском языке, что он им дает, ценят ли они то, что, зная на один язык больше, формируется новая система ценностей.

• Систему ценностей также лучше всего можно сформировать:

• Через интеллектуальные игры-соревнования,

• Поощряя самообразование студентов,

• Путем организации встреч с видными деятелями, национальными героями,

• За счет более широкого использования инструментов ИКТ в классе.

• Привлечение студентов к волонтерской работе.

Օգտագործած գրականություն

1. Հարությունյան Շ.Ռ.: Ինչպես աշխատել գրքի վրա (օգնություն հեռակայող ուսանողությունը), Խ.Աբովյանի անվան Աշխատանքային կարմիր դրոշի շքանշակի շայկական պետական մանկավարժական ինստիտուտ, Երևան, 1976, 20 էջ:

2. Հովհաննիսյան Գ., Գալստյան Ն., Սողոմոնյան Մ., Մալխասյան Մ.,

Գիտահետազոտական աշխատանք կատարելու հիմնական սկզբունքները, մեթոդական ցուցումներ, ԵՊՀ ուսանողական գիտական ընկերություն, Երևան, ԵՊՀ հրատ., 2014, 72 էջ:

3. Հովհաննիսյան Հ.Ժ.: Ինչպես գրել գիտական աշխատանք պատմությունից Մեթոդական հանձնարարականներ, Երևան, ԵՊՀ հրատ. 2014 64 էջ:

4. Նեչկինա Մ.Վ., Ինչպես աշխատել գիտական զեկուցման վրա մեթոդական հանձնարարականներ, Երևան, 1981, 30 էջ:

5. Журавлева О.Н., Учимся писать реферат по истории : Методические рекомендации. СПб.; СММО Пресс, 2001, 32с – <http://n355317.narod.ru/lib/referat.html>

6. Колесникова, Наталия Ивановна, От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова, Москва: Флинта: Наука, 2002, 288с.

7. Մալոյան Արման, Ինչպես գրել ռեֆերատ գիտական զեկուցում, կուրսային դիպլոմային աշխատանք, պատմությունից-Մանկավարժություն, 2013, էջ 54-64