

ՀՀ ԿԳՄՆ «Մարտունու Տ.Աբրահամյանի անվան ավագ դպրոց»  
ՊՈԱԿ



ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

*Թեմա*

Սովորողների իրավունքների և ազատությունների, պատվի և արժանապատվության պաշտպանությունը առարկայի դասավանդման ընթացքում

*Դպրոց՝*

Զերմուկի թիվ 3 միջնակարգ դպրոց

*Ուսուցիչ՝*

Մարինա Առաքելյան

*Ղեկավար՝*

Կիմա Օհանեսյան

ՎԱՅՔ 2023

# Содержание

Введение.....	3
Теоретическая часть.....	6
Основные права детей.....	8
Права и обязанности ребенка в школе.Как осуществляется защита прав детей в школе.....	11
Что значит уважать честь и достоинство.....	17
Защита чести и достоинства ученика в условиях школьной жизни.....	19
Что такое Честь.....	21
Заключение.....	23
Список литературы.....	25

# Введение

Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью использовать их в любой жизненной ситуации.

Главной причиной в определении выбора темы работы, безусловно, явилось, то что, от подрастающего поколения зависит будущее каждой нации и человечества в целом, поэтому обеспечение прав детей и их правовая защита - составная часть международного права в области прав человека. К сожалению, сегодня права маленького гражданина как нечто реальное, а он сам как личность многими еще не осознаются. Даже бытует мнение, что детям не стоит рассказывать об их правах, иначе они и вовсе окажутся неуправляемыми. Однако чувство собственного достоинства, разрушенное и униженное в детстве, практически не восстанавливается. Дети и особенно подростки, утратившие веру в добро и справедливость, как правило, самые трудные и несчастные. Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью использовать их в любой жизненной ситуации.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. В современном мире проблема прав и свобод человека и гражданина занимает одно из ведущих мест в международных отношениях, во внутригосударственной жизни и общественном сознании.

Известный французский писатель Оноре де Бальзак отметил: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать - закон». Замечание это актуально и по сей день, особенно по отношению к молодежи. Далеко не каждый ребенок может сказать, как он в случае необходимости защитит себя от чьих-либо неправомерных действий. Иногда трудно разобраться в том, что именно ты можешь делать, а что нет, и за какие проступки ждет наказание не только от рассерженных взрослых, но и от государства. В масштабах страны это приводит к росту преступности несовершеннолетних, детскому алкоголизму и наркомании, социальному сиротству и педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности и другим негативным явлениям, которые препятствуют успешной социализации подрастающего поколения.

Актуальность правового воспитания объясняется особенностями современного развития, экономическая и политическая нестабильность требует развитие правосознания и правовой культуры, гражданственности, чтобы быть уверенным и

достойным гражданином, реализующим свои свободы и права, соблюдая законный порядок в обществе, права и свободы других людей. Кроме того, каждый из нас ежедневно встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания юридических норм. Не смотря на то, что вопрос о соблюдении и защите прав ребенка, о построении в обществе правовых отношений достаточно актуален, все чаще в поле зрения общественности попадают факты нарушений прав детей в основных сферах их жизнедеятельности: образовании, медицинском и социальном обслуживании, воспитании в семье и специальных учреждениях.

Ученик, как и любой другой человек, имеет права. Образование является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, и получить его – это право ребенка. Однако наряду с этим у школьника имеются и обязанности, которые он должен выполнять, посещая школу. Знание своих прав и обязанностей помогает создать нормальную рабочую обстановку, способствующую успешной учебе, развитию культуры поведения, воспитания уважения к личности. Права и обязанности ребенка в школе находятся под охраной законодательства его страны и Конвенции о правах школьника, принятой ООН.

Права ребенка в Армения определяются Конституцией Республики Армения, международными договорами Республики Армения, настоящим Законом и иными нормативно-правовыми актами Республики Армения. Если международными договорами Республики Армения установлены иные нормы, регулирующие права ребенка, нежели те, которые предусмотрены настоящим Законом, то действуют нормы международного договора.

Защита прав ребенка осуществляется уполномоченным государственным органом и органами 4 местного самоуправления. Государство сотрудничает с лицами и общественными объединениями, содействующими защите прав ребенка, через соответствующие органы. Специальная система социальной защиты детей, а особенно защита чести и достоинства в сфере образования реализуется в общеобразовательной школе. Ее субъектами выступают социальные педагоги и социальные психологи, которые есть сегодня в штате большинства школ.

Знание прав ребенка в школе позволит ему понять происходит ли нарушение его прав и что следует предпринять, если он видит несправедливость в отношении его.

Грамотный, знающий свои права ученик- это защищенный ученик. Если в школе и дома будут соблюдать права ребенка, то конфликтных ситуаций будет намного меньше.

Целью моей работы было:

- 1) изучение прав ребенка в школе.
- 2) изучение процесса защиты чести и достоинства ребенка в условиях школьного процесса.

***Задачи:***

- познакомиться с понятиями: «право», «основные отрасли права», «правовой статус подростка»; «обязанность», «ответственность», «классификация прав граждан».
- изучить основные нормативно-правовые документы, отражающие права, обязанности и ответственность ребенка;
- проанализировать права и обязанности ребенка в сфере образования, в школе;
- изучить процесс защиты чести и достоинства ребенка в условиях школьного процесса;
- провести анкетирование по теме «Права ребенка»;
- составить список вопросов;
- проанализировать анкеты участников;
- сделать выводы.

***Методами моего исследования являются:***

- анализ литературы и нормативно-правовых документов,
- обобщение и систематизация материала по данной теме;
- опросно - диагностические методы ( беседы и анкетирование).

## **Теоретическая часть**

### **Нормативно-правовые документы о правах ребенка**

В Республике Армения основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются:

- Конституция Республики Армения.
- Закон Республики Армения „О ПРАВАХ РЕБЕНКА" / Принят 19.03.2002/
- Закон Республики Армения «Об образовании».
- Семейный кодекс Республики Армения (далее СК РА).
- Уголовный кодекс Республики Армения (далее УК РА).
- Нормативные акты субъектов РА и органов местного самоуправления.
- Уставы дошкольного образовательного учреждения, школы.

Наряду с национальными законодательными актами действуют международные документы, которым, к слову, должны соответствовать нормы армянского права. Среди них самыми значимыми являются:

- Всеобщая декларация прав человека (1949 год)
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет. Приняв в 1959 г. краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка (1989г.). Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения.

На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 1 июня 1992 г.) Основным актом о правах ребёнка в Армении является закон Республики Армения «О ПРАВАХ РЕБЕНКА» /принят 29.05.1996г /, устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Республики Армения, в 7 целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

## Основные права детей

Жизнь – это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята, неприкосновенна.

Кроме Конституции права ребенка перечисляются в Семейном кодексе РФ:

1. Право жить и воспитываться в семье. Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым,

способным к полноценной самостоятельной жизни. Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам).

2. Право на общение с обоими родителями и другими . Право ребенка знать своих родителей. Происхождение детей от конкретных родителей является основанием для возникновения правовых отношений между родителями и детьми независимо от того, состоят ли родители в браке или нет, проживают ли они совместно или раздельно.

3. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов .

4. Право ребенка выражать свое мнение. Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (Статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка и статья 44 СК РА).

5. Право ребенка на имя . Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам.

6. Изменение имени и фамилии ребенка. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя .

7. Имущественные права ребенка. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены 8 разделом IV Семейного кодекса РА. Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов.

А вот как описаны права ребенка в Конвенции ООН о правах ребенка: «Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры».

«Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях



законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». 20 ноября 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка примечательна во многих смыслах. Этот международный акт является основным закрепившим права ребенка - человеческого существа в возрасте до 18 лет, - на самом высоком уровне. Конвенция ратифицирована всеми странами - членами ООН (за исключением США и Сомали).

20 ноября - день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, - ежегодно отмечается как День прав ребенка. Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы (введения) и 54 статей. Она детализирует индивидуальные права каждого ребенка на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других злоупотреблений. Дано определение понятия «ребенок» и установлен приоритет его интересов перед интересами общества. Провозглашены такие важнейшие права ребенка, как:

- право на жизнь и здоровое развитие;
- право на имя; → право на гражданство;
- право знать своих родителей;
- право на заботу родителей и совместное с ними проживание;
- права и обязанности родителей по отношению к детям.

### ***Ювенальная юстиция.***

Еще один очень важный инструмент системы защиты прав детей – ювенальная юстиция. Это особая система правосудия для несовершеннолетних. В основе этой системы лежит доктрина «*parens patrie*» (родитель своей страны), согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения. Этот подход основан на двух идеях: что подростки по развитию своему еще не способны в действительности осознавать свои поступки, и нести за них полную ответственность; что подростки еще находятся в том возрасте, когда их можно перевоспитать, чтобы в будущем у них не было побуждений совершать какие-либо правонарушения. Таким образом, в ювенальной юстиции правонарушитель важнее, чем само правонарушение.

## ***Права и обязанности ребенка в школе. Как осуществляется защита прав детей в школе.***

Конституцией Республики Армения каждому ребенку гарантировано право на получение основного общего образования бесплатно.

При приеме в школу ребенок имеет право ознакомиться с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы, которые должны быть вывешены администрацией школы для всеобщего обозрения.

Ученик имеет право на ускоренный курс обучения по предмету, который может выучить досрочно. Способы помощи школы такому желанию ученика должны содержаться в Уставе школы.

Ребенок имеет право участвовать в управлении внутренней жизнью школы. Если школьник не согласен с решением администрации учебного заведения, он вправе обратиться за содействием в уполномоченные государственные органы через своего представителя (родителя, учителя). Эта возможность предусмотрена во II главе Федерального закона от 29.05.1996г. «О правах ребенка ».

Ребенок старше восьми лет вправе участвовать в создании в школе общественных объединений и организаций, если они не носят политического или религиозного характера. Ученики могут проводить собрания и митинги по вопросам защиты своих прав, если такие собрания не нарушают Устава школы.

Ребенок имеет право бесплатно пользоваться школьной библиотекой.

Федеральными законами от 29.05.1996г. «О правах ребенка », от 14.04.1999 «Об образовании » закреплены права ребенка на уважение его человеческого достоинства, свободу совести, информации, на свободное выражение своих мнений и убеждений, а также свободу от принудительного труда.

При обучении в школе каждый ученик обязан: соблюдать Устав и правила общеобразовательного заведения; добросовестно учиться; посещать занятия, входящие в основную образовательную программу, в соответствии с расписанием; бережно относиться к имуществу школы; уважать честь и достоинство других учеников и работников школы; выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка. Нередки случаи, когда с родителей школьников взимаются средства на нужды школы. Следует знать, что решение о передаче денег в пользу школы может быть только добровольным.

Это же касается и факультативных занятий. В каждой школе есть учебный план, в котором расписана по классам основная общеобразовательная программа, а также дополнительные задания, кружки и факультативы. Основная программа – бесплатна и обязательна для школьника, посещение дополнительных занятий может быть только добровольным. Учитель не может заставить ученика ходить на дополнительные занятия, которые не входят в основную программу.

В школе не должна навязываться какая-либо религия или убеждения. Ребенок имеет право на свободу совести и вероисповедания. Школа не имеет права проводить какие-либо мероприятия религиозного характера и собирать пожертвования для

религиозных организаций. Ученики имеют полное право отказаться участвовать в таких мероприятиях.

Кроме того, педагог не имеет права принуждать учеников заявлять о своей принадлежности к какой-либо религии.

В случае нарушения прав ребенка родители и иные законные представители могут обратиться с письменной жалобой к директору школы. В случае непринятия мер — в территориальный орган департамента образования по месту нахождения школы или в прокуратуру. Кроме этого, родители вправе обжаловать действия администрации школы в судебном порядке.

В школе также не допустимо применение физического и психического насилия по отношению к ученикам. Использование таких методов является основанием для привлечения работника образовательного учреждения к уголовной ответственности.

На сегодняшний день практически в каждой общественной сфере существуют права и обязанности задействованных в ней лиц. Это касается и обучающихся в российских общеобразовательных учреждениях.

Каждый ребенок, переступивший школьный порог, должен знать свои права и обязанности.

#### ***Права школьника:***

Права школьника регламентируются Уставом школы, в которой он проходит обучение. Тем не менее необходимо перечислить основные права учащегося, которые приняты в каждом российском общеобразовательном учреждении:

1. Право на получение основного образования,
2. Каждый ученик имеет право принимать участие в управлении школой,
3. Школьник — это полноценная личность, которая заслуживает уважения,
4. Обучающийся имеет право знать свою отметку за письменные работы,
5. Ученик может принимать участие в любых школьных и внешкольных мероприятиях,
6. Школьник может добровольно участвовать в любой трудовой деятельности,
7. Ученик имеет право попросить у учителя бесплатной помощи в получении знаний по любой теме,

8. Абсолютно каждый обучающийся вправе организовывать объединения,
9. Школьник вправе иметь свободное время между уроками,
10. Каждый обучающийся имеет право на то, чтобы его выслушала администрация школы,
11. И в учебное время, и во внеклассной работе абсолютно каждый обучающийся вправе отстаивать свои принципы, взгляды
12. Обучающийся в любое время, независимо от обстоятельств, имеет возможность перейти в другое образовательное учреждение,
13. Школьник вправе обучаться на дому, экстерном,
14. Ученик имеет право высказывать свое мнение на уроке,
15. Ребенок имеет право появиться на уроке позже, предварительно предупредив учителя,
16. Школьник вправе исправить учителя, если второй оговорился,
17. По истечении урока школьник вправе покинуть учебную аудиторию,
18. Ученик вправе обучаться в хорошо освещенных помещениях,
19. Школьник имеет право рассчитывать на стопроцентную безопасность.

Что запрещено ученикам в школе?

Стоит отметить, что на каждого ученика действуют запреты, установленные Уставом школы.

*Школьнику запрещается:*

1. Приносить с собой в общеобразовательное учреждение опасные предметы,
2. Становиться зачинщиком ситуаций, которые могут привести к дракам,
3. Пропускать уроки без уважительной причины,
4. Приносить с собой спиртосодержащую продукцию и употреблять ее в стенах и на территории школы,
5. Курить на территории школы,
6. Играть в азартные игры,
7. Красть или брать без разрешения чужие вещи,

8. Неуважительно и грубо общаться с учителями,
9. Игнорировать замечания преподавателей.

*Права учителя:*

1. Абсолютно каждый школьный учитель вправе управлять школой в соответствии с Уставом.
2. Преподаватель имеет право на уважение личности, личностных и профессиональных качеств.
3. Педагог вправе получить защиту со стороны администрации школы в случае вмешательства родителей по вопросам, входящих в спектр его обязанностей.
4. Учитель вправе на свое усмотрение выбирать учебные программы и учебники, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту.
5. Преподаватель вправе получить любую информацию, непосредственно касающуюся учебного процесса, со стороны школьной администрации.
6. Учитель может выразить свою позицию по любому вопросу, касающемуся профессиональной деятельности.
7. Педагог вправе принимать участие в школьных организациях, профессиональных конкурсах и так далее.
8. Школьный учитель может совершенно бесплатно получать повышение квалификации раз в три года.
9. Преподаватель вправе работать в нормальной обстановке: чистое рабочее место, хорошее освещение, необходимая температура воздуха в помещении и так далее.
10. Педагог вправе рассчитывать на стопроцентную безопасность, находясь в стенах школы.

При нарушении прав школьника необходимо письменно оформить жалобу на имя директора школы. Если данная жалоба будет проигнорирована, обучающийся со своими родителями (законными представителями) может обратиться в департамент образования или в прокуратуру, а затем в суд.

С поступлением ребенка в школу многие родители понимают, что впереди долгие, насыщенные событиями годы. У большинства это время оставит в памяти приятный след, но некоторым учеба ребенка может запомниться негативными моментами и даже острыми конфликтами.

Родители не только могут, но и должны следить за тем, как соблюдаются права их детей в школе. В этих целях создаются родительские комитеты.

К тому же каждый родитель или законный представитель ученика имеет право в любое время посетить учебное заведение, чтобы оценить условия образовательного процесса.

У каждого школьника есть свои обязанности, которые регламентируются в Уставе школы. Ученик обязан:

- Уважать не только своих преподавателей, но и других сотрудников учебного заведения.

- С уважением относиться к результатам чужих трудов.
- Добросовестно относиться к учебе.
- Соблюдать школьный режим: своевременно посещать уроки (исключение составляет отсутствие на уроках по уважительным причинам), уходить с уроков в строго отведенное время.
- После пропуска учебного дня или определенного урока приходить в школу с объяснительным документом, например, со справкой от врача по поводу болезни (с печатями медицинского учреждения) либо запиской от родителей или родственников.
- Приходить в школу чистым и опрятным.

на каждого ученика действуют запреты, установленные Уставом школы.

- Пропускать уроки без уважительной причины.
- Приносить с собой спиртосодержащую продукцию и употреблять ее в стенах и на территории школы, а также являться на занятия в состоянии алкогольного опьянения.
- Курить на территории школы.
- Играть в азартные игры.
- Красть или брать без разрешения чужие вещи.
- Неуважительно и грубо общаться с учителями и администрацией школы.

- Игнорировать замечания преподавателей, администрации или сотрудников школы.
- Абсолютно каждый школьный учитель вправе управлять школой в соответствии с Уставом.
- Преподаватель имеет право на уважение личности, личностных и профессиональных качеств.

на каждого ученика действуют запреты, установленные Уставом школы.

- Приносить с собой в общеобразовательное учреждение опасные предметы: оружие, колющие предметы и так далее.
- Становиться зачинщиком ситуаций, которые могут привести к дракам, а также участвовать в разборках других обучающихся.
- Пропускать уроки без уважительной причины.

## **Что значит уважать честь и достоинство.**

Уважать честь и достоинство для ученика значит ответственно подходить к выполнению конкретных обязательств и поручений, взятых на себя: добросовестно выполнять долг перед государством и семьей, классом, школой; ответственно относиться к учебным заданиям, исполнять обещания и понимать значимость своих слов и поступков; не допускать употребления спиртных напитков или наркотиков; не заниматься вымогательством, воровством, порчей имущества, распространением заведомо ложных измышлений (клеветы), порочащих честь и достоинства других людей; не принимать на себя образ и функции раба; по отношению к другим не допускать таких действий как: нанесение побоев, избиение; запугивание, шантаж; употребление оскорбительных кличек; дискриминация по национальным и социальным признакам; подчеркивание физических недостатков; нецензурная брань; умышленное доведение другого человека до стресса, нервного срыва и т.д. Бывает, что ученик совершает тот или иной поступок, за который ему потом становится стыдно, и он начинает ощущать себя недостойным, никчемным человеком.

В таком случае говорят, что он потерял свои честь и достоинство. Однако, он может вернуть их. Для этого ученик должен загладить свою вину и своими положительными



поступками вновь заслужить уважение. И тогда честь и достоинство снова вернутся к нему.

Для учителя уважать честь и достоинство обучающихся означает, что он не вправе кричать, поднимать руку на детей, оскорблять их, унижать перед одноклассниками, наказывать учеников, шантажировать, устраивать разбирательство с учеником в присутствии всего класса или выносить на суд класса обсуждение мнений, убеждений ученика без его согласия; размещать в сети Интернет фотографии детей без их согласия, сведения, порочащие их и т. д., а по отношению к другим участникам образовательных отношений — не допускать оскорблений, не распространять ложные сведения, не шантажировать родителей и работников школы и т.д.

«Золотое» правило нравственности гласит: «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» и «не делайте другим того, чего не хотите себе».

Как говорил великий фантаст Жюль Верн: «Жить — означает не только удовлетворять материальные запросы организма, но главным образом сознавать свое человеческое достоинство».

#### Русские пословицы о чести

- Береги платье снова, а честь смолоду.
- За доброе имя и честь приготовься и голову снести.
- Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней.

## ***Защита чести и достоинства ученика в условиях ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ***

Понятия честь, достоинство, репутация определяют близкие между собой нравственные категории. Различия между ними лишь в субъективном или объективном подходе при оценке этих качеств.

Честь - объективная оценка личности, определяющая отношение общества к гражданину или юридическому лицу, это социальная оценка моральных и иных качеств личности.

Достоинство - внутренняя самооценка личности, осознание ею своих личных качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и своего общественного значения. Самооценка должна основываться на социально-значимых критериях оценки моральных и иных качеств личности. Достоинство определяет субъективную оценку личности»

Честь - это и общественная оценка общественного признания, и стремление поддержать свою репутацию. Ее содержание является социальным, то есть не зависящим от индивидуального человека, а принадлежащим нравственным принципам.

Честь, прежде всего, выступает как оценочная категория, направленная от общества к личности.

Честь и достоинство между собой имеют неразрывную связь в силу того, что в их основе лежит единый критерий нравственности. Между тем, несмотря на

неразрывную связь, существующую между общественной оценкой лица и его самооценкой, между честью и достоинством существуют и различия.

Они заключаются в том, что честь - объективное общественное свойство, а в достоинстве на переднем плане - субъективный момент, самооценка. Отсюда можно сделать вывод, что достоинство человека находится в определенной зависимости от его воспитания, от внутреннего духовного мира, особенностей его психического склада.

Часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом.

Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, беззащитность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей, легко могут травмировать ребенка и привести к нервным срывам или полному непослушанию.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает

непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое из перечисленного воспитывается в семье.

Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку — это основа родительского авторитета.

Вероятно, взрослым следует больше задумываться над тем, как научить детей понимать, что заботиться нужно не только о соблюдении прав личных, что любое право предполагает еще и обязанности. Только усвоив такие взаимозависимости, ребенок сможет вырасти счастливым человеком.

К сожалению, сегодня права маленького гражданина как нечто реальное, а он сам как личность многими еще не осознаются. Даже бытует мнение, что детям не стоит рассказывать об их правах, иначе они и вовсе окажутся неуправляемыми. Однако

чувство собственного достоинства, разрушенное и униженное в детстве, практически не восстанавливается. Дети и особенно подростки, утратившие веру в добро и справедливость, как правило, самые трудные и несчастные.

## Что такое Честь

*Честь и достоинство— это категории морали,* которые имеют довольно неустойчивую внутреннюю структуру. Поэтому установление вреда каждому из этих благ часто затруднено из-за отсутствия четкой позиции самой морали по поводу оценки того или иного поступка как допустимого или аморального, и, стало быть, предполагает определенную долю относительности их квалификации.

### *Неразрывная связь чести и достоинства.*

•Честь и достоинство, являясь нравственными категориями, носят в то же время **общеправовой характер**. Они тесно связаны между собой и чаще всего рассматриваются как **единая пара категорий в этике и праве**. Категории чести и достоинства определяют отношение к человеку как высшей общественной ценности.

•**Понятия чести и достоинства имеют и определенную общественную направленность. Их объектом являются прежде всего человек, или группа людей, или коллектив, или в более широком плане говорят о чести нации.**

• Честь и достоинство между собой имеют неразрывную связь в силу того, что в их основе лежит **единый критерий нравственности**. Чувства чести и достоинства не только переживаются, но и осознаются, поэтому при толковании понятия чести разграничивают чувство чести от сознания собственного достоинства. У человека сознание и чувство чести и достоинства как бы органически слиты воедино, вытекают одно из другого.

**«Честь»** — это оценка человека с точки зрения норм определенной социальной группы.

Понятие — «честь» включает такие свойства личности, как благородство, справедливость, доблесть, смелость, честность, высокая нравственность и строгие моральные принципы, а также определяет что люди могут позволить себе сделать, не испытывая при этом чувства вины и раскаяния.

Например, честь ученика — это его оценка со стороны родных, близких, знакомых, одноклассников спортивной команды, которые он посещает и т.д. Честь учителя — это его оценка со стороны школьного, родительского коллектива, профессионального педагогического сообщества района, города, области, страны. С понятием чести связаны обязательные для членов данной социальной группы требования, стандарты поведения, которые получили название «кодекса чести». Поэтому существуют такие понятия как честь семьи, класса, школы, воинская честь, девичья честь, профессиональная честь и т. д., а также употребляются выражения: выступил за честь школы, отстоял честь команды, защитил честь страны и др. В каждой школе для учащихся есть правила внутреннего распорядка, для учителей — профессиональный кодекс педагога. Потеря чести — это падение моральных устоев.

#### ***Что такое «достоинство».***

Если «честь» — это оценка морально-нравственных качеств человека как бы «снаружи», то «достоинство» — это оценка «изнутри».

Понятие «**достоинство**» означает уважение человека к самому себе, ощущение значимости себя как личности, умение выходить из любой ситуации, не переступая через свои принципы.

Достоинство — одно из нематериальных благ, которое даётся человеку от рождения и которое ему приходится формировать, воспитывать и тренировать в себе в дальнейшем.

Люди, которым присуще это качество, уважительно относятся не только к себе, но и к другим людям.

Человек с высоким чувством собственного достоинства не будет грубить, дерзить, не будет умалять достоинство другого, а также будет пресекать все попытки унижительного обращения к себе со стороны окружающих.

Конечно, каждый родитель хочет, чтобы у ребенка было чувство собственного достоинства. Но для этого необходимо, чтобы и сами родители им обладали.

## Заключение

На сегодняшний день тема «Права, обязанности и ответственность детей и подростков» актуальна. Помочь ребятам могут не только родители, но социальные службы. Дети имеют право позвонить и сообщить о своих проблемах по телефонам доверия этих организаций. Однако, гораздо лучше, если они сами знают свои права, обязанности и ответственность, чтобы предотвратить правонарушения.

- ✓ Большинство учеников знают о своих правах и обязанностях;
- ✓ Есть небольшой процент опрашиваемых, которые не знают ничего о своих правах и обязанностях, или имеют очень слабое представление о них (чем младше ученик, тем меньшее представление он имеет);
- ✓ В сравнении между знаниями о правах и обязанностях, большее представление имеют о своих обязанностях, чем о правах;
- ✓ Есть небольшой процент детей, которые считают, что их права ущемляются;
- ✓ Наиболее популярным ответом об обязанностях было: обучение, работа по дому, воинская повинность;
- ✓ Наиболее популярным ответом по правам было: право на жизнь и право на образование.

Я бы рекомендовала в младших классах более углубленно осветить в этот вопрос детей, возможно не только с помощью школы, но и с участием родителей. По всем пунктам анкетирования большая часть учеников указывала на соблюдение прав школьника. Но существует мнение детей, что их права ущемляются, особенно это выражено в процентном содержании относительного конституционного права на образование. Не было ни одного пункта, по которому 100 % учащихся ответили, что соблюдается.

Ни суровый и грозный окрик, ни повышенный голос неуместен в школе и тем более неуместен, чем меньше ребенок. В отношении недостатков и дурного поведения ребенка надо быть терпеливым, только тогда мы и достигнем какого-нибудь положительного результата. Отнюдь не надо позволять себе каких-нибудь угроз и не заставлять детей давать каких бы то ни было торжественных обещаний, относительно которых есть основание предполагать, что они могут их нарушить.

Надо добиваться того, чтобы ребенок подвергался тем последствиям своих поступков, которые он раньше сам же санкционировал. Тогда он не будет чувствовать в действиях руководителей по отношению к нему какого-либо произвола. Тогда, неся те или другие неприятные последствия своего поступка, он будет подчиняться тому закону, который он сам же установил. Если поэтому воспитатель предвидит какие-либо столкновения с ребенком, какие-либо ненормальные поступки с его стороны, то он должен постараться заранее приобрести со стороны ребенка санкцию тех мер, которые он вынужден будет применить по отношению к нему.

В данном случае, учитель никогда не может быть достаточно строг в отношении себя и должен прилагать все усилия к тому, чтобы педагогический такт помог ему найти правильный образ действий. Необходимость прибегать к наказаниям плохой признак: это свидетельство о бедности и несостоятельности самого учителя. Таким образом, можно сделать вывод о том, что те педагоги, которые пытаются задеть честь и достоинства ребенка не имеют должного опыта и образования для воспитания детей и тем более чему-то их учить. При совместном уважении ученик-учитель-ученик, только так и никак иначе нельзя построить образовательный процесс.

## Список литературы

1. Конституция Республики Армения. (Принят 06.12.2015 )  
<https://www.president.am/ru/constitution-2015/>
2. Закон Республики Армения „О ПРАВАХ РЕБЕНКА" / Принят 19.03.2002/  
<http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1700&lang=rus>
3. Закон Республики Армения «Об образовании».  
<http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1494&lang=rus>
4. Семейный кодекс Республики Армения (далее СК РА).  
<http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=2124&lang=rus>
6. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления.  
<https://fassko.arbitr.ru/novosti/vestnik/archive/8278.html> Статья :  
[https://www.yaneuch.ru/cat\\_18/zashhita-chesti-i-dostoinstva/368131.2578289](https://www.yaneuch.ru/cat_18/zashhita-chesti-i-dostoinstva/368131.2578289)
7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Москва, издательство: Просвещение, 2007.
8. Библер В.С. Школа диалога культур // Советская педагогика. – 2008. – № 11.
9. Венцель К.Н. Как бороться с проступками и недостатками детей? – В: Свободное воспитание в России: К.Н. Венцель и С.Н. Дурьлин: Антология педагогической мысли Редактор-составитель Г.Б. Корнетов. М., АСОУ, 2008.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 2009.
11. Глассер У. Школа без неудачников. М.: Прогресс, 2011. С. 29—30).
12. Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека. Международные и российские механизмы. – М., 2000.
13. Валицкая А. П. Образование в России: Стратегия выбора. – СПб., 1998.
14. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. – М., 2003.
15. Конституция Российской Федерации. – М, 1993.
16. Матюшева Т. Н. Правовой статус гражданина Российской Федерации в сфере образования. — Ростов на Дону, 1999.
17. Стешенко Я. Д., Степанько С. Н. Право ребенка на образование и защита прав учащихся общеобразовательных учреждений // Юный ученый. – 2015. – №1. – С. 56-58. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/1/50/> (дата обращения: 06.10.2017)
18. Шкатулла В.И., Смолин О.Н., Ширококов С.М., Утенков В.М. Проблемы функционирования и развития законодательства об образовании. – М., 1999.