

ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՄԻՍԻԱՆԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ « Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка»

ԱՌԱՐԿԱ՝ Ռուսաց լեզու

ՀԵՂԻՆԱԿ՝ Դավթյան Վալերիկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ Սառնակունքի միջնակարգ դպրոց

ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Լ. Սահակյան

2023

Оглавление

Введение	3
Теоретическое обоснование технологии сотрудничества.....	3
Сущность технологии сотрудничества	4
Содержание работы по внедрению технологии обучения в сотрудничестве	9
План урока 1.....	10
План урока 2.....	13
Результат исследования.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	17
Список использованной литературы.	18

Введение

**«Без хорошего метода не
может быть хорошего учителя».**

Б. В. Беляев

Обучение - сложная задача. Разные ситуации требуют разного учебного материала, разных методик, разных видов деятельности, стратегий и подходов. Некоторые учителя на протяжении многих лет на занятиях используют один и тот же подход к обучению и считают этот метод самым удачным, самым результативным. Другие учителя постоянно ищут новые, более эффективные методы. В учебном процессе «главное учитель: его знание науки, которую преподает, и науки о человеке, его вооруженность методами обучения, его умение творчески использовать их, а также его стремление постоянно пополнять свои знания.

Цель исследования: изучить теоретическую основу обучения в сотрудничестве и использовать в практике.

Задачи исследования:

- выявить условия эффективного сотрудничества;
- определить задачи учителя и особенности организации работы учащихся при проведении урока в форме обучения в сотрудничестве;
- применять разнообразные виды обучения на различных этапах урока;

Актуальность исследования. Актуальность данной темы обусловлена требованиями нового стандарта, а также спецификой образовательного процесса. Исходя из вышеизложенного, необходимо было выбрать технологию обучения, которая позволила бы практически решить противоречия, возникшие в процессе обучения, а также создать условия для развития способностей учащихся к самообразованию и самореализации.

В связи с этим целесообразно на уроках часто применять технологию сотрудничества.

Теоретическое обоснование технологии сотрудничества

Метод (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μετά- + ὁδός «путь») — способ достижения какой-либо цели.

Технология обучения в сотрудничестве - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются

условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам, обеспечиваются необходимые условия для активизации познавательной и коммуникативной деятельности каждого ученика.

Обучение в сотрудничестве – это методика объединения учащихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Ребята работают в группе до тех пор, пока все вместе они не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-то творческий продукт (рассказ, рисунок и т.д.).

Обучение в малых группах по методике сотрудничества может оказаться очень полезным для всех ребят. Совместная работа, которую каждый ребенок использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых учеников, делает прочнее знания более сильных ребят. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов, независимо от их начального уровня.

Сущность технологии сотрудничества

Обучение в сотрудничестве выглядит очень заманчиво, но, наверное, каждый учитель, который пытался разделить ребят на группы и дать им задание, сталкивался с трудностями.

Перечислим наиболее типичные:

- Некоторые ребята ведут себя слишком пассивно или, наоборот, излишне агрессивно.
- В то время как один или двое учеников делают всю работу, остальные молчат или принимают минимальное участие.
- Некоторые ребята вообще отказываются принимать участие в групповой работе.

- Дети боятся или не хотят делать что-то самостоятельно, предпочитая выслушать лекцию и ответить на вопросы.
- Не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание.

Эти и многие другие проблемы можно попытаться решить с помощью специальных стратегий организации работы.

Для того чтобы все члены микрогруппы успешно и активно сотрудничали друг с другом, необходимо создать условия для *позитивной взаимозависимости*.

Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.

Создать позитивную взаимозависимость можно, разными способами, но в любом случае членов группы должно объединять нечто общее.

- **Общая цель** (взаимозависимость на основании общей цели). Учитель ставит перед группой общую учебную цель: например, члены группы должны вместе разобраться в смысле понятия или теории, затем каждый из них должен суметь объяснить материал какой-то другой группе.
- **Общая награда** (взаимозависимость на основании общей награды). Члены группы выполняют контрольную работу и в дополнение к своей собственной оценке получают еще одну.
- **Материалы** (взаимозависимость на основании общего материала, разделенного на несколько частей). Между членами группы распределяются разные материалы (куски учебного текста, разные документы и т.д.) Чтобы выучить весь материал, необходимо рассказать содержание своей части и выслушать рассказы других членов группы.
- **Роли** (взаимозависимость на основании отдельных ролей). Каждый член группы получает организационную роль. Для того чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.
- **Задания** (взаимозависимость на основании отдельных заданий). Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились.

Главным лозунгом групповой работы должно стать: *«Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке - или вместе выплывем, или вместе утонем».*

Скорее всего, первые опыты групповой работы будут не очень удачными. Ребята будут плохо слушать друг друга, ссориться. Необходимо постоянно обращать внимание ребят на то, какие качества и умения необходимы для того, чтобы совместно выполнить задание. Назовем их:

- умение слушать друг друга;
- умение доверять друг другу;
- умение задавать друг другу вопросы;
- умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);
- умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы;
- умение учить друг друга;
- умение разрешать споры;
- умение руководить групповой работой;
- умение приходить к согласию;
- умение работать в команде.

Один из самых важных вопросов при подготовке к обучению в сотрудничестве – как правильно сформировать учебные группы. Можно предложить ребятам объединиться в группы так как им захочется, можно провести жеребьевку, а можно составить список каждой группы заранее. В зависимости от целей будущей работы, учитель может выбрать любой из этих способов, но есть некоторые правила, соблюдение которых сделает пребывание в группе более полезной для ребят.

- Идеальное число членов малой группы – четыре человека. Оно достаточно мало для того, чтобы все члены группы активно участвовали в работе, в то же время такую группу легко разделить на пары для дополнительных заданий
- Создавать группы однородные или разнородные? И те, и другие группы могут оказаться полезными. Объединение самых разных ребят – и мальчиков, и девочек; и

более сильных учеников, и более слабых; и более активных и более спокойных – позволяет расширить социальный опыт ребят, способствует развитию коммуникативных навыков, создает условия для знакомства с самыми разными точками зрения на проблему. В то же время в группах, где объединены ребята, схожие по способностям и уровню успеваемости, легче проявить себя «среднячкам», тихим ребятам.

- Постарайтесь, чтобы в группе было как минимум два человека, в чем-то отличающихся от других (например, как минимум две девочки среди мальчиков, или два представителя какой-то национальности среди ребят другой национальности (если между представителями этих национальностей есть трения; в противном случае не надо акцентировать на этом внимание), или два члена одной дружеской компании среди членов другой (если в классе есть несколько соперничающих компаний). Оказавшись в одиночестве, человек, отличающийся от других членов группы, может остаться в изоляции.
- Если кто-то из ребят не хочет присоединяться к группе, постарайтесь разобраться, что стоит за этим – страх перед остальными членами группы, непонимание смысла работы? Подбодрите такого ребенка, попросите кого-то из членов группы персонально помочь ему, объясните, зачем нужно это задание. Если пока он не может участвовать активно, дайте ему время привыкнуть – поручите работу наблюдателя. Если за нежеланием сотрудничать с этими конкретными людьми стоит конфликт, в зависимости от его силы настаивайте на совместной работе (конфликт может незаметно забыться) или, в виде исключения (ребята должны осознать, что это исключение, а не правило), разрешите поменяться с кем-то из другой группы. К решению конфликта можно вернуться позже. В любом случае ребенок должен так или иначе принять участие в работе.

Работа в малых группах может оказаться достаточно сложной для ребят. Потребуется время и терпение для того, чтобы освоить нужные правила и процедуры. Очень хорошо, если предлагая ребятам новую форму работы, учитель объяснит им:

- что такое обучение в малых группах по методике сотрудничества;
- почему мы (учитель и ученики) его используем;
- почему важно уметь работать в группах;

- что значит уметь работать в группе (слушать, задавать вопросы и т.д.);
- как будут ставиться оценки;
- что делать, если не получается договориться со остальными членами группы;
- что будет делать сам учитель.

Учащиеся должны понять, что они:

- в любой момент могут задать вопрос членам своей группы;
- если это оговорено заранее, могут посоветоваться с членами других групп;
- могут задать вопрос учителю в том случае, когда *никто* из членов группы не знает ответ и *все* хотят его узнать.

Давая задание группам, учитель должен:

- четко и ясно описать, что предстоит сделать;
- показать, как связано задание с уже имеющимися знаниями ребят;
- рассказать о том, какие действия потребуются для выполнения задания (если учитель сочтет нужным это сделать);
- убедиться, что все ребята его поняли.

Почему мы выбираем метод сотрудничества?



Чем отличается традиционное обучение от обучения в сотрудничестве?

<i>Традиционные группы</i>	<i>Группы в сотрудничестве</i>
<i>однородная группировка</i>	<i>разнородная группировка</i>
<i>ответственность только за себя</i>	<i>ответственность за себя и группу</i>
<i>отсутствие взаимосвязи</i>	<i>положительная взаимосвязь</i>
<i>отсутствие ролей</i>	<i>у каждого своя роль</i>
<i>неясность цели</i>	<i>ясное выражение цели</i>
<i>незначительный контроль со стороны учителя</i>	<i>постоянный контроль со стороны учителя</i>
<i>навыки сотрудничества предполагаются</i>	<i>навыки сотрудничества непосредственно обучаются</i>
<i>величина группы не имеет значения</i>	<i>группа состоит из 3-5 человек</i>
<i>оценивается только результат</i>	<i>оценивается процесс и результат</i>

Содержание работы по внедрению технологии обучения в сотрудничестве

предполагает несколько этапов:

1. *Организационный* - происходит формирование групп с учетом уровня обученности, личных симпатий учеников друг к другу; происходит размещение учащихся по рабочим местам, что способствует общению в процессе совместной деятельности; повторяется памятка "Работа в малых группах".
2. *Этап выполнения задания* - определяется учебно-познавательная цель; происходит определение вида деятельности группы; распределение заданий по группам; деление заданий на логические части; распределение ролей среди учащихся каждой группы", выполнение заданий по принципу "вертушки", "пилы" либо по частям.
3. *Этап обсуждения заданий группами* - включает в себя выступления групп.
4. *Анализ и контроль* - учащиеся выполняют самостоятельно предложенное задание. Учитель может провести проверочную работу, дать индивидуальные тесты.
5. *Обсуждение достигнутых результатов* - учащиеся сообщают о трудностях, встретившихся в процессе работы, о путях их преодоления. Учитель подводит итог урока, формулирует выводы.

Важно подчеркнуть значимость формирования и овладения коммуникативными умениями, способностью работать в команде. Исследования американских психологов показывают, что такое умение во многих случаях более ценно, чем владение узкоспециальными

профессиональными умениями: знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делают ученики в малых группах, завтра сможет сделать каждый в одиночку. Совместная работа, которую каждый ученик использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека.

План урока 1.

Предмет: русский язык (IX класс.) .

Учитель: Давтян В.

Тема урока: Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Тип урока: урок закрепления знаний, умений, навыков учащихся.

Методы обучения:

- сотрудничество в малых группах;
- урок-викторина.

Оборудование:

- электронная доска;
- раздаточный материал (карточки с заданиями);
- презентация учителя PowerPoint;
- значки для поощрения правильных ответов.

Цели:

Знания:

- закрепить знания, умения, навыки учащихся посредством различных заданий.

Умения и навыки:

образовательные:

- уметь правильно задать вопрос к придаточной части сложноподчиненного предложения;

- уметь определить вид придаточного предложения;
- уметь правильно использовать союзы;
- уметь правильно конструировать предложения;

развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность учащихся;
- развивать речевые умения учащихся;

сотруднические:

- работать в малых группах;
- вместе принимать решения и отвечать за них.

Ценностные ориентации:

- воспитать интерес к изучаемому предмету;
- воспитать культуру устной и письменной речи;
- привить чувство осознания ценности знания русского языка как средства ориентации в окружающем мире.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Стадия вызова.**

Вступительное слово учителя.

Закрепление темы : заполнить пустые места на таблице, затем проверить свои знания с помощью соответствующего слайда.

- Какие предложения называются сложносочиненными?(на примере доказать вывод)
- Указать случаи, когда перед **И** не ставится запятая.
- Какие предложения называются сложноподчиненными? (на примере доказать вывод)

Сотрудничество в малых группах: продолжить высказывания(слайд 7).



3. Стадия осмысления.

Закрепление темы посредством следующих заданий:

- продолжить данные высказывания по теории;
- соединить простые предложения в сложное с помощью сочинительных союзов.
- вставить нужный союз;
- из простых предложений с помощью союзов образовать сложносочиненные предложения;
- определить вид придаточного предложения;
- поставить слова в нужном порядке, чтоб получилось предложение.

4. Стадия рефлексии.

Сделать синтаксический разбор предложения, а также морфологический разбор данного слова (дополнительное задание).

I группа- Прибрежные кусты склоняются над самой водой, точно хотят погладить её.

II группа- Он подошёл к обрыву, от которого веяло холодом, и смело заглянул вниз.

III группа-Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.

IV группа- За пять часов времени мы не проехали и двадцати вёрст, потому что дорога была скверная.

Домашнее задание: написать сочинение-миниатюру «Весенние радости», используя в нем сложные предложения.

Ставится оценка класса и отдельных учеников, а также малых групп в отдельности.

План урока 2.

Предмет: русский язык

Учитель: Давтян В.

Тема: Имя существительное как часть речи

Класс: 10

Тип урока: Урок-закрепление материала.

Методы обучения:

- метод сотрудничества в малых группах
- метод вопросов и ответов

Оборудование:

- таблицы и схемы
- раздаточный материал
- электронная доска
- цветные маркеры и фломастеры
- презентация учителя Power Point

Цели урока:

Знания:

- расширить знания учащихся об имени существительном: познакомить со значением имени существительного, выявить его морфологические признаки и синтаксическую роль;
- формировать навыки определения морфологических признаков имен существительных;

Умения и навыки:

- уметь правильно употреблять существительные в разных падежах в устной и письменной речи
- уметь правильно ставить вопросы к падежным формам существительных

Сотруднические:

- уметь работать в малых группах
- уметь принимать решения вместе и отвечать за них

Ценностные ориентации:

- воспитывать любовь и уважение к русскому языку, интерес к предмету;
- формировать культуру интеллектуального труда, умение работать с учебником.

Имя существительное – хлеб языка.

Лев Успенский.

Повторение материала с помощью вопросов :

- Что такое имя существительное?
- На какие вопросы отвечает имя существительное?
- Что обозначает имя существительное?
- Как изменяется имя существительное?
- Сколько падежей в русском языке?

3. Стадия осмысления.

Малые сотруднические группы представляют свои схемы и обобщают материал с помощью вопросов.

1 группа – Род существительных.

Задание 1: *определить род данных существительных:* юноша, письмо, музей, секунда, этаж, мышь, печь, вещь, плащ, чертеж, камыш, озеро, зеркало, ландыш, мяч, знамя, племя, жизнь, такси, дерево.

2 группа – Число существительных.

Задание 2: *напишите данные существительные в форме множественного числа:* звезда, страна, башня, нож, соловьи, ключ, край, кольцо, отец, огонь, здание, село, учитель, нора.

3 группа – Сущ-ые, употребляемые только в ед. и только во мн. числе.

Задание 3: *запишите существительные в три столбика:*

употребляемые только в ед.ч.	употребляемые только во мн.ч.	употребляемые и в ед., и во мн.ч.

Солнце, звезда, день, сутки, мороз, снег, сыр, дрова, брюки, соль, сахар, костюм, мед, гуси, холод, макароны, очки, лимон, клубника, каникулы, любовь.

4 группа – Склонение существительных.

Задание 4: определите тип склонения у данных существительных:

оружие, смех, мечта, юноша, дочь, пламя, путь, трава, рубашка, печь, солнце.

Повторение падежей русского языка с вопросами.

Задание 5: определите падеж данных существительных:

вдоль берега, без воды, у реки, на озеро, к дому, за собачкой, про маму, по тропинке, к дорожке, без брата.

4. Стадия рефлексии.

Задание 6: существительное **медведь** написать вместо точек в нужном падеже.

Бурый медведь – большой и сильный. Не каждому охотнику довелось повстречать (кого?) Близко подходить (к кому?) к... опасно. Я видел (кого?) ... в московском зоопарке. В лесу можно наблюдать (кем?) за ... только издали. Лесник рассказал нам много интересного (о ком?)

Домашнее задание: выучить наизусть падежи русского языка, написать упр.18.

Ставится оценка группам за сотрудничество.

Результат исследования

Исследование темы провел в разных классах: 10, 11, где большинство обучающихся имеют средний и низкий уровень знаний, умений, навыков по русскому языку. Это закрепление урока по теме «Имя существительное» в 10-ом классе и в 11-ом классе по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения». Уроки запланировал предшествующим материалом: морфологические признаки имени существительного, способы связи с различными частями речи в 10-ом классе и виды сложных предложений, сочинительная и подчинительная связь в 11-ом классе.

Исходя из особенностей классов и темы уроков, поставил цели, соответствующие уровням классов, выбрал соответствующие задания по принципу: от простого к сложному. Содержание учебного материала соответствует целям урока, отличается достаточной насыщенностью и умеренной сложностью.

Классы предварительно разделил на группы. В группы были вовлечены ученики с разным уровнем знаний, умений, навыков по русскому языку.

Форма уроков: обучение в сотрудничестве. В ходе уроков задавал задания, при которых учащиеся работали в группе, сотрудничая друг с другом.

Все этапы на обоих уроках шли последовательно, продолжительность, отведённая каждому заданию, хорошо продумал. Время на уроке было распределено правильно, удалось выполнить все намеченные задания. По окончании были подведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного.

В числе ключевых моментов – групповая работа, которая была продуктивной.

Домашнее задание и в первой части, и во второй части носило творческий и исследовательский характер, соответствовало темам и заинтересовало учащихся. Образовательный аспект позволяет поставить такие развивающие цели: продолжить развивать умение у обучающихся высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, логически мыслить, работать в группах, .

Считаю необходимым продолжить воспитание сотруднических умений и навыков в обучающихся, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения слушать.

Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические требования.

На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа.

Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой (соревновательный в 10-ом классе). Особое внимание было уделено сотрудничеству в группах.

За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность уроков была высокой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее благоприятные условия для вовлечения учеников в активную деятельность на уроках русского языка создают групповые формы работы. При проведении работы в парах или группах ученики сотрудничают друг с другом, а не просто сидят на уроке, предлагают своё мнение, ищут разные варианты решения, идёт взаимообучение членов группы в процессе учебной дискуссии. И что особенно важно: групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Ученики учатся решать задачи, найти пути ее решения, реализовать их на практике и вместе отвечать за результат. Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебе, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у учеников всего класса. У них повышается уровень развития, обучения и воспитания. В заключении можно отметить, что технология сотрудничества способствует личностному росту учащихся. Главное, не злоупотреблять групповой работой, правильно сочетать ее как с индивидуальной, так и с фронтальной работой.

В данной исследовательской работе представлен метод групповой работы, который утверждает, что работа в сотрудничестве – интерактивный метод обучения на уроках русского языка.

Итак, групповая работа учит учеников сотрудничать, обмениваться знаниями, учит взаимооцениванию и самооцениванию. Исходя из всего этого можно сделать вывод: современному учителю русского языка необходимо использовать технологию сотрудничества в учебном процессе, чтобы сделать её разнообразной и мотивирующей.

Список использованной литературы.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат М., 1999.
2. <https://multiurok.ru/files/tekhnologhiia-obuchieniia-v-sotrudnichestvie-i-i.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/03/11/ispolzovanie-tehnologii-sotrudnichestva>
4. <https://znaniya.com/task/17188365>
5. https://fliphtml5.com/fumf/uxar/%D5%8C%D5%88%D5%92%D5%8D%D4%B1%D5%91%D4%BC%D4%B5%D4%B6%D5%88%D5%92_11/