

ՀԱՍՏԱՏ

Տնօր



Handwritten signature

31 »

08

2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արմեն Մանուկյան

Կրթության նախարար ՀՀ ՊՊՆԿ 6-8-րդ դաս.

ուսումնական հաստատության անվանումը,

դասարանը

Արարիկյանի հիմնական դպրատան

դասարանի ղեկավարի ազգանունը, աշունը հայրանունը

«2023 - 2024» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	մոլից	օրը	Սերը	Հասակը	Քաշը
1	6-րդ								
2	Նուբեգյան Արմեն Մկրտիչ	կր. N1.01.09.2013		2012թ.	04	12	այ.		
3	8-րդ								
4	Շիրազյան Հրեն Անուշիկ	կր. N4.09.2015		2010թ.	12	24	իզ.		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1					
2	Գ. Մեղեգին 1/2	099834906	Այլուց-տնից վարույթ	բազմաբույս	
3					
4	Գ. Մեղեգին 4. փ. բն. 9	098548284	Այլուց-տնից վարույթ	բազմաբույս	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) - 6-8-րդ դասարանը կազմված է երկու աշակերպներից՝ մեկ աղջիկ, մեկ տղա: Պատասխանի աշակերպները ընկերաբանն են: 6-րդ դասարանի տղան դասապրոցնախ 5 թիշանախ է, իսկ մեկը աշխարհախ է ասուցչի օգնականը:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Ինքնուրույն աշակերպների համախառններին, հարցառարին:
2. Պատասխանաբանի զարմանեցրածը կազմակերպելիս հարցի ասանկ աղբյուրների վարկիցսին անհատական ասանկախարկարքուններ:
3. Գաղտնի դասարանական անկյուն, Ինքնուրույն դասարանի Խորհրդարան-Խորյանը, Ծախարչանը, կազմախորհանը, դարձյանան զարկի արանքան Ծանը:
4. Գարգաղիկի կարգաբարձրանները աշակերպներին, իսկնց Ընդունելի և Ծրան ասուցչներին Խնք:
5. Ինտեգրացիոն կազմակերպել թե՛ Ծախիկ արայցներ, Ծանրապնել արվեստի և Ծանկարչի նշանաբան Ծարկանց կյանկին և զարմանեցրածը:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն 1. Ծանրապնել ասարգախորհչան զարգախորհանան խրատներին, արարկիբաններին:

2. Ինքնուրույն կազմակերպելիս ասարգախորհչան արարկիբաններով, կարևորել նկնդեցանան արաները, արանն ասարգախորհան Ծան Ծրայ, արաները նկնդեցին, աղբյուրներին Խան արանի աշակերպիբանան Խանկներին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Կայծակերպեղ թե՛հապիկ պրայցները՝
«Քննչիկն ու գրեցը ծեր կյանքում», «Քրպեպի կյանքը լինի
գրեցիկն ու արժայաճայեցը», «Սոջիարուն ի՞նչ պատահեճեճեցը»
թե՛հաներով: Խաճախեղ թարգրան, թանգարան, ցուցաճեճեցին:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Սեճկայեղ պրայց Նվիրճանճ ԶԶ
անկաճարչունը: Կայծակերպեղ Խայրենասիրճանը պրայցներ՝
«Խայրեն-ճիճի Նվարճանճ ցանճանճ սերը թարչը Ե՛րայր սերեճիցը»,
«Խայրասպանը պաշտպանները ելին, այստն և ճարչը» թե՛հաներով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Սեճկայեղ պրայցն Սարգսր ասոջարչան
գրաճանն Ե՛ր թե՛հայրով:
Կայծակերպեղ սոճարչները ֆիզիկճանը ցարճացճան և ասոջարչան
պաճարանճան սկիճիճ Տրճարանճներ՝ Տրչարճներ, Եճկարճիճներ
և արչարճներ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Սեճկայեղ պրայցն Սոջիարանը
այնճայեճան Ե՛ր ճարճան» թե՛հայրով:
Կայծակերպեղ սոճարչները ֆիզիկճանը ցարճացճան և ասոջարչան
պաճարանճան սկիճիճ Տրճարանճներ՝ Տրչարճներ, Եճկարճիճներ
և արչարճներ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Կայծակերպեղ Խարճարանը - ճարճարճանը,
Խերանը ճարճարճանը ցարճացճիճ ճարճարճանը:
Կայծակերպեղ պրայցներ՝ «ճարճանը Տրճարճարճ ճարճարճան
անկաճարճարճանը», «Սոջի Խարճանկա ճարճանը եկոճարճանը
Խերճիճները» թե՛հաներով:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Սոջիարճանը ճարճարճ - ճարճարճանը՝ Կայծակերպեղով
ճարճանը Տրճարճներ, ճարճանը կոճարճ ճարճարճանը, այլեղը
լինը՝ ճարճանը Խարճանը ուճան պրոչանճ Խարճանճ
Խերճիճները, Խարճանը ճարճանը Խարճարճանը պրոչի
ճարճարճանը: Կայծակերպեղ Տրճարճ Խարճանը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
02. 09	<p>«Պատրիզի ուսմանը պատրիզ»։ Պատրիզաբանի, սեր, կարգանի ղեկի ուսումն. կատարողությունները, կարևորի պատրիզի ղեկը։</p> <p>Իրականացնել ընթացակամ, աշխ. զուգար. - ն։</p>		
08. 09	<p>«Ինչ է պատրիզաբանությունը և զուգար. ղեկը»։</p> <p>Զեմբանի ընթացակամ արևելների պատրիզա - խանությունը, պատրիզաբանությունը, Բիշմանի օգնելը զանություն և այլ արևելներ։</p>		
15. 09	<p>«Մեկ - ք երկու Բիշմանի խաղաղարար կարգանիություն»։ Ինչու՞ աշխարհում խաղաղություն պատրիզաները մեկ - ք առաջնությունը նախն։ Իրական - կու՞ զուգար. - ն։</p>		
22. 09	<p>«Զանաչելի ժեր կայրելներ»։ Ի՞նչ երկիրը երկր, պատրիզ, վարդ։ Իրականացնել կայրելներին զուգար. ղեկը արևելներին։</p>		
29. 09.	<p>«Ի՞նչ երկիր պատրիզան կերտանել է ղեկը»։</p> <p>Զեմբանի պատրիզի օգն, Ինչու՞ աշխարհում կերտանելը անցյալին, ներ. պատրիզ. ղեկը։</p>		
06. 10	<p>«Իրականացնել ժեր Զեմբան։ Պատրիզ - աշխարհը փոխադրություններ»։ Ինչու՞ աշխարհում աշխարհը փոխադրությունները պատրիզ. նախն Զեմբան։</p>		
13. 10.	<p>«Մեկնի՞ք ու անելի՞ք կարևորությունները ժեր զուգար. ղեկը»։</p> <p>Պատրիզաբանի սեր, կարգանի Բիշմանի նախն Զեմբան։</p>		
20. 10.	<p>«Նշանակությունները պատրիզ. անցյալի զուգար. ղեկը կայրություն»։ Զարգացնել արևելներին զուգար. ղեկը, զուգար. ղեկը Զեմբան։</p>		
27. 10.	<p>Ինչու՞ աշխարհում կատարողությունները Զեմբանի կողմից։</p> <p>Իրականացնել Զեմբանի զուգար. ղեկը Զեմբան։</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Ձևավորել բարոյաբ. ասեմբլայան, սրբաբարոյան և այլ բարոյական արժեք:		
03.11	« Դեղատես սովորել ժպտել լավ գործեր անել »: Դրամականացնել բարոյական, աշխատանք, հարգանք շատա: Աշխատանք սրբաբարոյ ժպտել լավ գործեր կատարելուն:		
10.10	« Ի՞նչ անգործություններն ու նախապատրաստվելով: Բացահայտել աշխատանքները և ներառել ինչպես շրջանակ, հանրա. նախապատրաստվել: »		
17.11	« Կարգավիճակ անվանումները, որոնցով կարգավորվել են: Մեզ կարգավիճակ անվանել. հասին, որևէ կարգ. արժեքներ: »		
24.11	« Երկիրը, որտեղ կայելի ասլոն: Դրամականացնել կայրե. նախապատրաստվել, Գնահատել այդպիսի արժեքներ: »		
01.12	« Ներքինային կարգադրությունները պահանջ: Երբանային բարոյական արժեք. շեշտում են: Ուսումնական շաբաթ. կրթ. ընթացակարգի. հանրապետություն: »		
08.12	« Ինչ կարգավիճակներ են շեշտում ի՞նչ ժող: Դրանք աշխատանքները ժող կարգ. փոփոխ. ուս. կրթ. ընթացակարգի: »		
15.12	« Ինչպես ինչպես և ուսումնական կրթական ինչպես: Ուսումնական առարկաներից աշխատանքները և ինչպես աշխատանքները սրբաբարոյական Գնահատել ինչպես նախապատրաստվել և կրթական: Դրանք աշխատանք կատարելով դասարանային աշխատանքները: »		
22.12	« Ներքինային և անարդար պայմաններ: Դրամականացնել բարոյական, հարգանքական դասարանային: »		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Պնտադարձել յսմ և վայր պրայմ.		
17.01	«Պատասխանի արևմտաարարչականների պատկերը»: Զարգացնել աշ. ներքև պնտիմադարձ. կարողություն և կարճամեծերը. հմտություն:		
19.01	«Պատասխանի արևմտ. ղ. «Կայրուց զանախ»: Կարողություն և կարճամեծերը. կարճամեծերը և կարճամեծերը հասին: Իրականացնել սահմանափակ-զարգ.		
26.01	«Ինչ է արտոգ ապրելակերպը»: Մշակել նրբերանների ֆիզիկ. զարգ. և արտոգ. պատկերանման ակտիվ ժողովներ: Քննարկել նրբերանների շեղումներ ֆիզիկոսությունից զանախի և պարտադրյալ պատասխանների նկատմամբ:		
02.02	«Կայրուցի կարճամեծերը»: Քննարկել աշխ. և կարճամեծ պարտի սահմանափակ կարճամեծերի և կարճամեծերի շեղումները. նկատմամբ:		
09.02	«Կարճամեծ արտերի և արտերայր. պատկեր»: Քննարկել և արտերայր. պատկերի արտերները:		
16.02	«Ինչ է ինչը զարգ. կարճամեծ ղ. ինչպես արտերը ղ. ինչպես ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը»: Քննարկել ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը:		
23.02	«Ինչ է կարճամեծ ղ. ինչպես արտերը»: Քննարկել կարճամեծ ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը:		
01.03	«Մշակել նրբերանների և արտերայր. պատկեր»: Քննարկել ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը:		
15.03	«Մշակել նրբերանների կարճամեծ ղ. ինչպես արտերը»: Քննարկել կարճամեծ ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը և ղ. ինչպես արտերը:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնարաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Տառնագիրք. ընդր. կարգ.:		
22.03.	«Ժպիտքը Տարդու կյանքում: ԴՆՔ է կուճար»: Պատկերասկզբ առաջ կուճարի զարգացում: Հարևանից Ժպիտքի դերը Տարդու կյանքում:		
29.03	«ԴՆՔ Ե՛՛՛՛ ուզում եմ: ԴՆՔ երազանքները»: Չնշակերպ. ողջուրդից երազանք. իրականություն զարգանում ժամ.: Գրել շարադրար.:		
05.04.	«ԴՆՔով կարելի է կարգավորել խառնուրդ կայ. - ի Տարիներ: Դրանք. կայուն. դասը.:		
12.04.	«Չնշակերպում Տարդու կյանքում» Իրականացնել աշխատանք. շարադրար.:		
19.04	«ԴՆՔ ով չի հասցրել, ոչինչ չի հասցրել: Չնկար չի կարելի գրել Տարդու: Մե՛՛՛՛ երեւո՛ւմ: Գրանցել ազատ. արդարացի, լինելներ. առաջ գրանցել: Պատ. կայ. և ազատ»		
26.04.	«Չնշակերպում կրթության Տարդուները: Երազումը պահանջները» Պատ. - ն ազատ. և պահանջարկ: Բարձրան. ազ. կրթ.		
03.05	«Չնշակ. որ»: Գրանցել խոր կարգանք. դեպի Տեր կայուն. և փաստագր. առ. դասը. Տարդուներ.:		
10.05	«Չնշակ. Տարդուները աշխարհում: Պատկերներ առ. ներք. Տեր կարգանք. փաստագր. փնտրել.:		
17.05	«Չնշակ. ազնվ. և անկեղծ իրարար. կարգանքները Տեր շրջանում»:		
24.05	«Իրականացրե՛ք դասը. և: Գրանցել կարգ.»: Հարց. փա՛՛՛՛ առ. Տարդուներ. առ. ներք. աշխարհ.:		

