

Վերապատրաստող կազմակերպություն

ՀՀ ԿԳՄՍ << ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Տ. ԱՐԲԱՀԱՄՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ/ՎԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ

ՈՒՍՈՒՑԻԶՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ << Առաջադիմության բարձրացումը խմբային աշխատանքի միջոցով >>

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ՝ ՄԱՐՏՈՒՆԻ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ՀԱՍՄԻԿ ԲԵՅԲՈՒԹՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՑԻԶ՝ Ներսիսյան Պավլիկ

ԴՊՐՈՑ՝ Վարդանուի միջնակարգ դպրոց

Մարտունի 2023

Բովանդակություն

1. Ներածություն

-----3-6

2. Գլուխ 1 խմբային աշխատանքի էությունը և հեռանկարները -----7-11

3. Գլուխ 2 << Տեխնոլոգի >> առարկայի դասավանդումը խմբային աշխատանք մեթոդի
միջոցով -----

----- 12-14.

4. Գլուխ 3.<<Խմբային աշխատանքի>> մեթոդի կիրառումը Սինգապուրյան եղանակով

-----15-20

5. Փորձարարական դաս

1-----21
-22

6. Փորձարարական դաս

2-----
23-24

7.

Եզրակացություն -----
-----25-26

8. Օգտագործված գրականության

ցանկ -----27

9. Հավելված

1-----
-----28- 37

10. Հավելված

2-----
-----38-47

Ներածություն

«Մի՞թե մեծ բավականություն չէ այն, երբ սովորում ես մի բան և հետո մշտապես վարժվում սովորածիդ մեջ»:

Կոնֆուցիոս

<<Տեխնոլոգիա>> բառն առաջացել է հունարեն տեխնո՝ արվեստ վարպետություն և լոգոս խոսք, գիտություն, ուսմունք բառերից: ուսումնադաստիարակչական գործընթացի իրականացման միջոցների ու եղանակների վերաբերյալ գիտելիքների ամբողջությունը կարելի է անվանել ուսումնական գործընթացի տեխնոլոգիաներ:

Հստ Բ. Լյիսաչյովի մանկավարժական տեխնոլոգիան ուսուցման հնարները, դաստիարակության միջոցների, եղանակների, ձևերի ու մեթոդների, մանկավարժական գործընթացի կազմակերպական մեթոդական Միջոցների ամբողջությունն է:

Մ. Կլարիերը նշում է, որ մանկավարժական տեխնոլոգիան բոլոր անհատական Մեթոդաբանական միջոցների ամբողջությունն ու գործելու կարգն է, ինչն անհրաժեշտ է մանկավարժական նպատակներին հասնելու համար:

Մանկավարժական տեխնոլոգիաները ուսումնական ծրագրերով նախատեսված ուսուցման բովանդակության յուրացմանը նպաստող միջոցները են, որոնք կազմում են ուսուցման ձևերի մեթոդների

միջոցների համակարգը և ապահովում են առաջադրված նպատակների առավել արդյունավետ նվաճումը: Ներկայումս բավականաչափ կիրառվում են զարգացնող համագործակցային մոդուլային Նախագծային ուսուցման ֆինադատական մտածողության զարգացման Խաղային ուսուցման և այլ տեխնոլոգիաները:¹

Համաձայն կրթության ժամանակակից պահանջների, զարգացնելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, անհրաժեշտ է բավարարել այդ պահանջները, փոխել ուսուցման մոտեցումները: Այս ամենից բացի, երեխաները նույնպես փոխվում են, դպրոց գալուն պես նրանք ավելի զարգացած են, հետաքրքրասեր են, շփվող: Ժամանակակից աշակերտը գտնվում է անընդհատ փոփոխվող աշխարհի կենտրոնում և կարող է իրեն գիտակցել միայն գործողության և շրջապատի մարդկանց հետ փոխգործակցության մեջ: Անհատականության զարգացման համար այդքան անհրաժեշտ փոխըմբռնումը կարելի է ձեռք բերել միայն շփման արդյունքում: Իսկ դպրոցը պետք է իր շրջանավարտին սովորեցնի շփվելու, թիմում աշխատելու, իրենց տեսակետն արտահայտելու և դրա ապացույցները փաստարկելու կարողություն: Ուստի նպատակահարմար է համարվում դասերին ներդնել խմբային աշխատանքի ձև:

Մեր օրերում շատ ուսուցիչները սովորողների հետ դասարանում աշխատանքի տարբեր ձևեր են կիրառում: Դրանցից մեկը խմբային աշխատանքն է, որը թույլ է տալիս դասարանում զարգացնել սովորողների ստեղծագործական կարողությունները: Աշխատանքի խմբակային ձևը լուծում է ժամանակակից ուսուցչի առաջ դրված ուսումնական առաջադրանքները: Այդ իսկ պատճառով խմբային աշխատանքի կազմակերպումը կարևոր է ցանկացած դասին յուրաքանչյուր ուսուցչի դասավանդման բարձր մակարդակի հասնելու համար: Խմբերով աշխատելը նպաստում է յուրաքանչյուր ուսանողի համախմբվածությանը և ինֆորմությունների զարգացմանը: Այստեղից էլ առաջանում է աշխատանքի այս ձևը կրթական գործընթաց ներմուծելու անհրաժեշտությունը:

1. Խմբային աշխատանքը՝ որպես կոնկրետ ֆանաչողական գործընթաց, որը անմիջականորեն կապված է աշակերտի ֆանաչողական գործընթացի հետ.
2. Խմբային աշխատանքը՝ որպես աշակերտի հաղարդակցական կարողությունների զարգացման գործիք, որի իրականացման արդյունքում աշակերտները ձեռք են բերում հմտություններ՝ շփվելու խմբի ներսում և դրա սահմաններից դուրս. Խմբային աշխատանքը՝ որպես սոցիալականացման կարևոր գործառույթ:
3. Աշակերտների՝ որպես ֆազաբացիների, անհատիների ձևավորմանը միտված. Աշխատանքի հետազոտական մասն իրականացվել է խնդրի շուրջ եղած գիտամեթոդական գրականության և դասագրքերի ուսումնասիրման ու վերլուծության, ինչպես նաև սեփական աշխատանքային փորձի հիման վրա:

¹ <https://ru.scribd.com/document/500293056/%D4%B9%D5%A5%D5%B4%D5%A1-11#>

Համագործակցային ուսուցումը այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում է: Այն ենթադրում է խմբային աշխատանքի համագործակցության նոր մշակույթ: Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական աջակցող փոխկախվածության ապահովումը: Աշխատանքը նպատակ է հետապնդում նպաստել կրթության որակի, սովորողների ակտիվության բարձրացմանը, միջանձնային հարաբերությունների մշակույթի ձևավորմանը, ուսուցման գործընթացն ակտիվ ու հետաքրքիր դարձնելուն, համագործակցային խմբերով աշխատելուն: Հայաստանը լիիրավ ինտեգրվել է համընդհանուր սնտեսությանը, տարածաշրջանային ֆադաֆակառույցները և համընդհանուր ջանքերին՝ իր ֆադաֆացիների կյանքի պայմանները բարելավելու և խաղաղությունը պահպանելու ու զարգացնելու 6 նպատակով:

Հայաստանի դպրոցներն ու ուսուցիչները այսօր առնչվում են միանման խոչընդոտների: Կրթության ոլորտի աշխատողները ամենուրեք գիտակցում են, որ դասավանդման և ուսուցման հնացած ձևերը այլևս անկարող են ստեղծել ու զարգացնել գիտելիքներ ու հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են ֆադաֆացուն գիտելիքների կյանքով ապրելու համար: Հետևաբար, ինչպես Հայաստանում, այնպես էլ ամենուրեք, դպրոցում անհրաժեշտ են դասավանդման և ուսուցման այլընտրանքային նոր մոտեցումները: Համագործակցային ուսուցման, ուսումնառության արմատները հասնում են Ջոն Դյուրի աշխատություններին, որտեղ հեղինակը, ընդգծելով կրթության կարևորությունը, այն դիտարկում է որպես ուսուցման այնպիսի մեխանիզմ, որը ֆադաֆացիներին սոցիալ ժողովրդական հասարակարգում համագործակցության սկզբունքներով ապրելու ունակություններ է տալիս:

Դասավանդման խնդիրների լուծման նպատակ: Խիստ կարևոր է իրարից տարբերել ավանդական խմբային աշխատանքը և համագործակցային ուսուցումը: Ուսուցիչներից շատերն են դասավանդման ընթացքում կիրառում խմբային աշխատանքը, սակայն ֆչերն ունեն ուսուցման գործընթացում համագործակցային ուսուցման հիմնական տարրերն ու մեթոդները ինտեգրելու համար անհրաժեշտ վարպետություն: Հենց այդ պատճառով, համագործակցային ուսուցումը ֆիչ է կիրառվում դասարանում, և դպրոցում կիրառվող փոքր խմբերով աշխատանքներն ավելի շատ խմբային աշխատանքներ են, քան համագործակցային ուսուցման:

«Ուսուցումը համագործակցային կլիմի այն դեպքում, երբ աշակերտները միասին, զույգերով կամ փոքր խմբերով աշխատում են մի ընդհանուր խնդիր լուծելու, մի ընդհանուր թեմա հետազոտելու կամ նոր միտք, նորարարություն իրականացնելու համար»:

Ժամանակակից դպրոցում սովորողների խմբային աշխատանքի կազմակերպումը կարևոր տեղ է գրավում կրթական համակարգում: Խմբային աշխատանքի հիմնական նպատակը աշակերտների մտավոր կարողությունների զարգացումն է, թիմային աշխատանքի և թիմի հանդեպ պատասխանատվության զարգացումն է: Այսօր դպրոցը կրթության կազմակերպման համապատասխան մեթոդների ու ձևերի միջոցով պետք է պայմաններ ստեղծի անհատականության ձևավորման համար: Դասի յուրաֆանչյուր փուլ պահանջում

է ուսումնական աշխատանքի իր ձևը, հետևաբար այդ ձևերի միայն հմուտ համադրությունը, դրանց 4
աղջամիտ օգտագործումը ուսումնական տարբեր խնդիրների լուծման ժամանակ կհանգեցնի դպրոցի առջև
ծառայած խնդիրների լուծմանը: Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը խմբային աշխատանքի ձևով
նպաստում է հասարակության ժամանակակից պահանջներին բավարարող անհատականության
ձևավորմանը:²

Գլուխ 1 խմբային աշխատանքի էությունը և նշանակությունը

Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը մեծ հնարավորություն է տալիս անհատական
և խմբային աշխատանքները կազմակերպելիս, կարճ ժամանակամիջոցում ծանոթանալու աշխատանքային և
տեխնոլոգիական վերջին նվաճումներին, առաջարկում է նոր ձևեր և ուղիներ՝ առարկայի դասավանդման
գործընթացում, կիրառելի է դարձնում առավել մատչելի և հասանելի ուսուցողական և ֆանաչողական
նշանակության նյութեր, տեսաերիզներ, ֆիլմեր: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումն օգնում է և
հնարավորություն է տալիս ֆիզո ու արդյունավետ կազմակերպել դասընթացը:

Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների շնորհիվ սովորողները դառնում են տեղեկատվության
ազատ սպառողներ՝ անմիջական կախվածություն չունենալով դասագրքային նյութերից, որը հնարավոր է
իրականացնել դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներ կազմակերպելիս:³

² <https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-10-15/ccf00de64f7fd32d6a6c73dc5198e708.pdf>

³

<https://krtahartak.am/courses/obligatory/course-018/lessons/%D5%AD%D5%B4%D5%A2%D5%A1%D5%B5%D5%A%D5%B6-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D6%84%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5>

Ուսումնական գործընթացի տեսակները

Անհատական գործունեություն: Անհատական գործունեությունը դրսևորվում է սովորողի և դասարանական, արտադասարանական աշխատանքների եղանակներով: Անհրաժեշտ պայմաններն են՝ հետաքրքրվածությունը, գործի կարևորության գիտակցումը, նախաձեռնողականությունը, նպատակաւացությունը, անհատական նախասիրությունների դրսևորման և ազատ գործելու հնարավորությունը, ստեղծագործական աշխատանքի առկայությունը, երևակայության ազատ դրսևորումը և ստեղծագործելու համարձակությունը:

Զույգերով գործունեություն: Զույգերով գործունեության անհրաժեշտ պայմաններն են՝ ազատ հաղորդակցումն ու շփումը «դիմացիներին լսելու, հասկանալու, մտածված պատասխան տալու կարողությունը, հանդուրժողականությունը, համագործակցությունը, իր և ընկերոջ աշխատանքի, ուսումնառության և հաջողության համար պատասխանատվությունը:

Զույգերով գործունեության ձևերն են՝ համատեղ ֆննարկումները, եզրահանգումներ անելը, վերլուծելը, կարգացածի բովանդակությունը միմյանց համար շարադրելը և ամփոփելը, հետազոտական աշխատանք, վերլուծությունը, համադրումը, ստեղծագործական աշխատանքը:

Խմբային գործունեություն: Խմբային գործունեության անհրաժեշտ պայմաններն են՝ ազատ հաղորդակցումն ու շփումը, դիմացիներին լսելու, հասկանալու, մտածված պատասխան տալու կարողությունը, հանդուրժողականությունը, համագործակցությունը, իր և խմբի անդամների ուսումնառության, աշխատանքի և հաջողության համար պատասխանատվությունը: Գործունեության ձևերն են՝ համատեղ հետազոտական և ստեղծագործական աշխատանք, միասին գրույցներ, բանավեճեր, ֆննարկումներ, շնորհանդեսներ, մրցույթներ նախապատրաստելը և իրականացնելը: Խմբային աշխատանքների գործունեությունը հիմնականում իրականացվում է ուսումնասիրվող հիմնական թեմաների շուրջ կառուցված՝ պարզից բարդ ուղղորդող վարժությունների, գծագրերի, պատկերների, համեմատությունների կատարմամբ: Ելնելով սովորողների տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկություններից, փոխվում է առարկայի ուսուցման նպատակները, խնդիրները:

Համագործակցություն խմբերում: Աշակերտները պետք է հասկանան, որ իրենց հաջողությունը կախված է խմբի բոլոր անդամների ներդրումից: Նման խմբերին բնորոշ է թիմային աշխատանքի ոգին, ընդհանուր նպատակին հասնելու համար առավելագույնն անելու ցանկությունը, փոխկախվածությունն ու փոխկապվածությունը, սոցիալական փոխազդեցության հմտությունները, խմբի աշխատանքի ընթացքը և

[%AB-%D5%AF%D5%A1%D5%A6%D5%B4%D5%A1%D5%AF%D5%A5%D6%80%D5%BA%D5%B4%D5%A1%D5%B6-%D5%A1/](#)

արդյունքը մշտապես գնահատելու և վերանայելու կարողությունը: Ուսուցչի խնդիրն է՝ առաջադրանքները կառուցել այնպես, որ սովորողները համագործակցելու կարիք ունենան: Այս մեթոդը նախատեսում է դասարանի աշակերտներին խմբերի բաժանել, ովքեր հանձնարարված առաջադրանքները կատարում են խմբով: Օրինակ՝ մեկ խումբը նախագծում է, մյուսը՝ մոդելավորում, երրորդը՝ կազմակերպում սեփնուղագիական մշակման աշխատանքները:

Խմբային (համագործակցային) մեթոդն ակտիվացնում է աշակերտներին, բարձրացնում նրանց հետաքրքրասիրությունը կատարվող աշխատանքի նկատմամբ:

Խմբային գործունեությունը ենթադրում է խմբային աշխատանքի համագործակցություն: Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական աջակցող փոխկախվածության ապահովումը:

Դիտարկենք համագործակցային ուսուցման հինգ տարրերը:

Դրական փոխկախվածություն: Խմբում ձևավորվում է միմյանց օգնելու, խրախուսելու, աջակցելու մթնոլորտ: Սովորողի ջանքերն ուղղվում են համատեղ հասնելու ընդհանուր նպատակին: Այն նպատակն է հանդուրժողականության և վստահության ձևավորմանը: Քննարկումներն ու ձգտումներն օգնում են խմբի անդամների փոխհարաբերություններին:

Դեմադրանք, խթանող փոխադրություն: Խմբի անդամները համագործակցում են, փոխանակում են տեղեկություններ, կարծիքներ և ռեսուրսներ, մշակում և վերլուծում են տեղեկությունը, ապահովում են հետադարձ կապ, ֆաջալերում և աջակցում են միմյանց՝ ընդհանուր նպատակին հասնելու համար:

Անհատական հաշվետվություն և պատասխանատվություն:

Խմբի յուրաքանչյուր անդամ պատրաստ է պատասխանելու և մտքեր փոխանակելու, կրում է պատասխանատվություն՝ ուսուցման արդյունքների համար, խմբի մաս է, գաղափարներով և մտքերով կիսվում է մյուս անդամների հետ, պատրաստ է ներկայացնելու խմբի աշխատանքի արդյունքը:

Սոցիալական հմտություններ: Խմբի անդամների միջև ձևավորվում են վարժագծային նորմեր՝ անդամուկ աշխատանք, ներկայություն մինչև աշխատանքի ավարտը, խոսողին հետևելը, առաջադրանքը կատարելիս ներդրում ունենալը:

Խմբային գործընթաց: Խմբի անդամների հաջողությունների, փոխհարաբերությունների, համագործակցության բարելավման հետ կապված խնդիրների բնարկման փուլ է: Դրանք զարգացնում են

սոցիալական հմտությունները, ապահովում են խմբի անդամների գործադրությունների և մասնակցության հետադարձ կապը:

1.1 Խմբային աշխատանքը հիմնված է հետևյալ սկզբունքների վրա.

Դասարանը բաժանված է մի քանի փոքր խմբերի (3-ից 6 կողմ): Յուրաքանչյուր խումբ ստանում է իր առաջադրանքը: Առաջադրանքները կարող են լինել նույնը բոլոր խմբերի համար կամ տարբերակված:

Յուրաքանչյուր խմբի ներսում դերերը բաշխվում են նրա մասնակիցների միջև (խոսող, գնահատող, «ժամանակի պահակ», դիտորդ, գրոյական դասարաններում՝ անձնակազմի կապիտաններ): Խմբում առաջադրանքը կատարելու գործընթացն իրականացվում է կարծիքների և գնահատականների փոխանակման հիման վրա: Խմբում մշակված լուծումները բնակարկվում են ամբողջ դասարանի կողմից: Ինչպես տեսնում ենք, նման աշխատանքին բնորոշ է ուսանողների անմիջական փոխազդեցությունն ու համագործակցությունը, որոնք այդպիսով դառնում են իրենց իսկ ուսուցման ակտիվ առարկաներ: Եվ դա նրանց աչքում հիմնովին փոխում է կրթական գործունեության իմաստն ու նշանակությունը:⁴

Ի՞նչ պահանջներ են ներկայացնում ուսումնական նյութը:

Ըստ իր կառուցվածքի՝ առաջադրանքը պետք է լինի այնպիսին, որ այն կարելի է բաժանել առանձին ենթաառաջադրանքների և ենթակետերի: Բավականին դժվար լինել, գերադասելի խնդրահարույց, թույլ տալ տարբեր տեսակետներ, դիրքորոշումների անհամապատասխանություն: Որքան դժվար է, այնքան ավելի շատ տեղեկատվություն է անհրաժեշտ դրա նիշտ իրականացման համար, այնքան ավելի ինտենսիվ է փոխգործակցությունը խմբի անդամների միջև: Հարկ է նշել, որ խմբային աշխատանքի առավելությունն այն է, որ ուսանողը սովորում է արտահայտել և պաշտպանել սեփական կարծիքը, լսել ուրիշների կարծիքը, համեմատել, վերլուծել, ընդհանրացնել, համեմատել իր տեսակետը ուրիշների տեսակետի հետ: Զարգանում են ուրիշների գործադրությունների նկատմամբ վերահսկողության և ինքնատիրապետման հմտություններ, ձևավորվում է բնագատական մտածողություն: Խմբային բնակարկում, բնակարկում աշխուժացնում է ուսանողների որոնողական գործունեությունը:⁵ Խմբային աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպման կարևորագույն պայմաններից է խմբերի նիշտ, մտածված համալրումը:

⁴ Beckman M. (1990) Collaborative Learning (Совместное обучение: подготовка и наличие свобод) College Teaching 38(4) 128-133

⁵ .Х.И.Лийметс. Групповая работа на уроке.-М. 1975

Գլուխ 2 «Տեխնոլոգի» առարկայի դասավանդումը խմբային աշխատանք մեթոդի միջոցով

Կրթել աշակերտին տեխնոլոգիապես՝ նշանակում է ձևավորել հասարակության ու պետության շահերին նպաստող, անհրաժեշտ գիտելիքներով, ունակություններով և հմտություններով, աշխատասեր, ժամանակակից տեխնիկա-տեխնոլոգիական առաջընթացին ծանոթ, մասնագիտորեն ինֆակոդմնորոշված անձ: «Տեխնոլոգիան» հանաչողական գիտություն է, որն ուղղված է մարդու գործունեության բարելավման, գիտելիքների համակարգման, գործունեության նկարագրման և վերլուծման, իրականացման և օպտիմալացման, այդ 4 գործունեության արդյունքների զարգացման և միջոցների ձեռքբերման ու կիրառման ուսումնասիրմանը: «Տեխնոլոգիան» դարձում ինտեգրացնող կրթական ոլորտ է, որը համադրում է գիտելիքներ մաթեմատիկայից, ֆիզիկայից, քիմիայից, կենսաբանությունից և այլ հանրակրթական առարկաներից, ցույց է տալիս դրանց օգտագործումը արդյունաբերության, էներգետիկայի, կապի, գյուղատնտեսության, տրանսպորտի և մարդու այլ գործունեություններում: «Տեխնոլոգիան» ըստ էության գործնական-ուղղորդող ուսուցողական ոլորտ է: Սովորողների կողմից նյութերի, էներգիայի և տեղեկատվության ձևափոխման ուսումնասիրումը թույլ է տալիս նրանց ձեռք բերել այդ ձևափոխումներին

սիրապետելու փորձ, օգնում է մասնագիտության և հետագա աշխատանքի ընտրությանը: Այդպիսով, ապահովվում է սովորողների հաջորդական անցումը ընդհանուրից մասնագիտական կրթությանը: Այսօր առարկայի ուսուցման «Տեխնոլոգիա» անվանումը, եթե սկզբում վախեցնում էր ուսուցիչներին, այժմ դարձել է սովորական: Այն ինտեգրել է նախկինում դասավանդվող «Աշխատանքի ուսուցում», «Գծագրություն» առարկաները, որոնք կարող են նոր սարքավորումների, գործիքների, հարմարանքների կիրառության շնորհիվ որակապես ընդլայնել տեխնոլոգիական օպերացիաների ուսուցումը: «Տեխնոլոգիա» առարկայի ներմուծմամբ առաջնային դարձավ սովորողների տեխնիկական ստեղծագործության զարգացման գաղափարը: Կոնստրուկտիվորման դասերը դարձան նպատակային: Սովորողները կարողանում են նախօրոք կոնստրուկտիվորել (այսինքն մտովի նախագծել, հորինել) առարկայի ամբողջական տեսքը, յուրաքանչյուր դետալի ձևն ու չափերը, գծագրել դրանք, որոշել միացման եղանակները և պատրաստման տեխնոլոգիական ուղջ շղթան: Բնական է, որ նախագծման աշխատանքը դասի ժամանակ կազմակերպվում է խմբերով, այսինքն ապագա կոնստրուկցիան ֆինալիզվում է աշակերտների խմբի կողմից, ինչը հնարավորություն է տալիս հետագայում կատարել ինֆորմայն աշխատանք: Առարկայի «Տեխնոլոգիա» նոր անվանումն առաջնահերթ դարձրեց առարկայական նոր չափորոշիչների, ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման պահանջը:

«Տեխնոլոգիա» առարկայի դասավանդումը հնարավոր չէ պատկերացնել առանց գրաֆիկական գիտելիքների՝ էսքիզների, գծագրերի, զարդանախշերի, սխեմաների, նոր մոդելների կառուցման, ինչպես նաև անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ կանոնների իմացության: Ցանկացած նմուշի պատրաստման համար պետք է ունենալ տեսական գիտելիքներ գծագրի, էսքիզի, սխեմայի, տեխնիկական նկարի վերաբերյալ. Գծագիրը դա նմուշի պայմանական պատկերն է, որը կատարվում է որոշակի կանոններով գծագրական պիտույքների օգնությամբ: Գծագրում ցույց է տրվում պատրաստվող նմուշի գծագրական տեսքը: Այն կարող է լինել դիմացից, վերևից կամ կողմից, ելնելով նրանից թե ինչպես են դիտարկում նմուշը: Գծագրում նշվում է նաև նմուշի անվանումը, առանձին աղյուսակում կատարվում է գրանցումներ նյութի և Ց դետալների մասին: Տարրական դասարաններում իրականանում է սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման սկզբնական փուլը, որի ընթացքում նրանք ծանոթանում են աշխատանքին և տարբեր մասնագիտություններին, ձեռք են բերում նախնական ընդհանուր աշխատանքային պատրաստվածություն, իսկ կենցաղում՝ աշխատանքային տարրական կարողություններ և հմտություններ: «Տեխնոլոգիա» առարկան նախատեսում է որոշակի, սրամաքանորեն և մեթոդապես հիմնավորված գործողությունների հաջորդականություն՝ որը նախատեսում է սովորողներին ուսուցման գործընթացում նոր գիտելիքներ հաղորդելու, աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ, արժեհամակարգ ձևավորելու, զարգացնելու ուղղությամբ: Ուսուցման աշակերտակենտրոն մոտեցման մեջ, ուսուցիչները և աշակերտները ուսումնական գործընթացում հավասարապես ակտիվ դեր են կատարում: Ուսուցչի հիմնական դերն է ուսուցանել և նպաստել աշակերտի ուսուցմանն ու ընդհանուր

նյութի ընկալմանը: Հանրակրթական դպրոցում «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման պրակտիկայում գոյություն ունեն այլ մոտեցումներ՝ դասակարգելու ուսուցման մեթոդները, որոնք հիմնված են մատուցվող նյութն ընդունելու գիտակցականության աստիճանի վրա՝ պասիվ, ակտիվ, ինտերակտիվ, էվրիստիկական և այլն: Ուսուցիչը մշակում է նաև դասի պլանը (սովորաբար այն կազմվում է ինտերակտիվ վարժություններից և առաջադրանքներից, որոնց կատարման ընթացքում աշակերտը սովորում է նյութը):

Խմբային աշխատանքների ժամանակ որոշ աշակերտներ «գլուխ են պահում»: Արտաբնույթովում է, թե երեխաներն ակտիվ են, բայց վերջում պարզվում է, որ մնացորդային գիտելիքների մակարդակը ցածր է: Հետևաբար՝ նոր մանկավարժության մեջ չպետք է լինեն մեթոդների և հնարների հակադրում: Բոլոր մեթոդներն ու հնարները ինչ-որ իրավիճակում կարող են օգտակար լինել: Ուսուցման մեթոդները հաճախ ընկալվում են որպես դեդատում: Երբեմն նշվում է, որ այս կամ այն մեթոդը կիրառելու դեպքում մենք կկարողանանք հասնել մեր նպատակին: Բայց մանկավարժության մեջ ընդհանրացված լուծումներ չկան: Յուրաքանչյուր դաս, յուրաքանչյուր դասարան տարբեր է: Մեկ դասարանում աշխատող մոտեցումը կարող է մի այլ դասարանում չաշխատել: Հետևաբար՝ ուսուցման մեթոդներն ու հնարները պետք է ընկալել որպես գործիքներ, որոնց կիրառման մասին որոշումը կայացնում է ուսուցիչը: Այս ձեռնարկում մենք դասադրոցեսը բաժանում ենք 3 մասի և յուրաքանչյուրի համար առաջարկում մեթոդներ և հնարներ՝

1. դասի սկիզբ,
2. նոր նյութի բացատրություն,
3. սովորածը պարզելու հնարներ:⁶

Գլուխ 3. «Խմբային աշխատանքի» մեթոդի կիրառումը Սինգապուրյան եղանակով

«Խմբային մեթոդի» կիրառումը Սինգապուրում⁷

⁶ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՀՆԱՐՆԵՐ Երևան Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան 2020

⁷ https://sosh54cheb.ru/images/docs/metodicheskaya-kopilka/Gruppovaya_forma_raboty_s_primeneniem_singapurskoj_tehnologii.pdf

Ոչ մի գիտելիք չի կարելի ձեռք բերել՝ պարզապես հետեւելով, թե ինչպես է դա անում հարևանը: Ավանդականի մեջ դասավանդման ձևով, որոշ աշակերտներ դասի մեծ մասում մնում են դիտորդներ: Աշխատում են գույգերով կամ խմբերով, երեխան դառնում է ուսումնական գործընթացի ակտիվ մասնակից: Խմբային աշխատանք նպաստում են գիտելիքների ամուր յուրացմանը, դրանց որակը բարձրանում է, ուսուցման գործընթացը դառնում է ավելի հետաքրքիր և հաջողակ:

Դասեր Սինգապուրյան կառույցների օգտագործումը բավականին հետաքրքիր և տեղեկատվական է: կրտսեր դպրոցականները շատ են սիրում խմբով աշխատել, ուստի դասերի ժամանակ օգտագործում են այս ձևը: Աշխատել դասի տարբեր փուլերում, հասկապես, երբ տեղի է ունենում թեմայի կրկնություն և համախմբում.

Խմբային՝ աշակերտը ստիպված է լինում մի քանի անգամ կրկնել նյութը, իչը նպաստում է դրա զարգացմանը և ձուլմանը

Խմբային աշխատանքի կանոններն են

- Իրար անուններով կոչեմ:
- Մեկը խոսում է, մյուսը չի ընդհատում:
- Հանգիստ խոսիր՝ չխանգարելով ուրիշներին:
- Պատասխանեմ հստակ.
- Կարողանալ պաշտպանել ձեր կարծիքը առանց վեճի:
- Եթե չես հասկանում, նորից հարցրու

Գիտերթիկ կազմակերպություն

Սինգապուրյան մեթոդի համաձայն դասը բաժանվում է չորս հոգանոց խմբերի: Յուրաքանչյուր խումբ ստանում է առաջադրանք և միասին կատարում այն, սահմանափակ ժամանակում ակտիվորեն փոխանակվում են

տեղեկատվություն և հմտություններ:

Երկու գրասեղան իրար են միացած, որոնք հեռու են ուսուցչի սեղանից, գրատախտակից, ոչ ոք մեջքով չի նստում ուսուցչին: Տղաները նստում են սեղանների մոտ, որպեսզի յուրաքանչյուր գույգ նստի հակառակը մյուսին, և յուրաքանչյուր աշակերտ թիմում դառնա «ուսի գործընկեր», «դեմքի գործընկեր», իրար համար: Ժամը

նստեցմանն օգնում է ցուցանակը՝ **MANAGE MET** – հարմար գործիք, որը թույլ է տալիս համակարգել և դեկլարել աշակերտների աշխատանքը:

Խմբում առաջատարներ չկան, բոլորը հավասար են: Երեխաները նույնպես սիրում են այս մեթոդը: Եվ ուսուցչին

օգնում է ճիշտ բաշխել ժամանակը, ստուգել բոլոր սովորողների գիտելիքները մեկ դասի ընթացքում:

Ցանկանալի է նշել, որ այս տեխնիկան չի պահանջում վավերացում ամբողջ դասի ընթացքում, այն ապահովում է մեթոդաբանության միայն մեկ կամ երկու տարրերի կիրառում, որոնց ընտրության իրավունք ունի հենց ուսուցիչը:

Սինգապուրյան տեխնոլոգիայի առավելությունները

• Կարուկ մեծացնում է յուրաքանչյուր աշակերտի ակտիվությունը գործընթացում:

• Անհանգստության մակարդակը, վախը, որ որևէ մեկը լուծելու մեջ անհաջողության է մատնված

• առաջադրանքներ. Ցուրաքանչյուր աշակերտ խնդրի կենտրոնում է, դրա համար պետք է շփվի:

• սովորեցնել ընկերոջը այն, ինչ դուք ինքներդ գիտեք, դրանով իսկ դրական վերաբերմունք ձևավորելով գործընթացի նկատմամբ:

Երեխայի համար կրթությունը դառնում է հետաքրքիր և արդյունավետ, իսկ գիտելիքների որակը զգալիորեն աճում է: Զարգանում են հաղորդակցական որակներ, ստեղծագործական մտածողություն, սովորում են

• համագործակցել, ֆինադատել և ընդունել ֆինադատությունը

• Ցանկացած դաս դառնում է հուզիչ և ինտենսիվ խաղի նման , կրում է չափազանց դրական հույզեր

Գնահատում

Կարևոր է բացատրել գնահատման չափանիշները (օրինակ՝ առնվազն 3 նախադասություն), և դա հետևյալն է՝

• ճիշտ ուղղագրությունը հաշվի կառնվի: Նշանները կարող են սահմանվել հետևյալ կերպ.

• սովորողները կառուցվածքային աշխատանքի սկզբում գրում են իրենց պատասխանները

Աշակերտները գրում են իրենց պատասխանները կառուցվածքի վերաբերյալ աշխատանքի սկզբում.

- հաջորդ փուլերից մեկում նրանք գրում են գործընկերության լսած տեղեկատվությունը.
- Դասի վերջում սովորողները նշում են իրենց կատարած աշխատանքի համար.
- ուսուցիչը հավաքում է գրավոր աշխատանքը և ինքնագնահատումը համեմատում ավարտվածի նշանաբան հետ:

Տեխնոլոգիա «Մոդել Ֆրեյեր»

Առակերտները տարբեր տեսանկյուններից դիտում են հայեցակարգը և գրում այն:

պարտադիր և ընտրովի բնութագրեր, օրինակներ և հակաօրինակներ:

Այնուհետև, տեխնոլոգիայի փուլերի նկարագրությունը (բոլոր 5 բուլետների համար) և յուրաքանչյուր ուսանողի ընթերցում:

Խումբ

Այս աշխատանքը ավարտելու համար ձեզ հարկավոր է **A4** թերթիկ:

- Թերթը կիսով չափ թեփեք **2** անգամ:
- Թեփեք կենտրոնական անկյունը:
- Հնդկայնեղ թերթիկը:
- Ծալովի գծերը կարող են շրջանցվել:

Սինգապուրի տեխնոլոգիները կարող են օգտագործվել նոր նյութի հանձնարարումից առաջ և հետո: Այս թեմայի վերաբերյալ առակերտներ նախնական գիտելիքները ստուգելու կամ դրանք ուսումնասիրելու, ինչպես նաև սահմանելու համար, այնուհետև ստուգելու և համախմբելու ուսանողների հասկացողությունը հայեցակարգի կամ բառի վերաբերյալ անկախ աշխատանքից առաջ: Այս մոդելն ինքնին կարող է ինքնուրույն աշխատանք լինել:

Ստուգեք արդյունքները

Արդյունքները ստուգելու համար ես ներգրավում եմ փորձագետների դասարանի առակերտներից: Նրանք ինձ շատ են օգնում խմբերի հետ աշխատելիս:

Խմբային աշխատանքում առակերտներին հրավիրում եմ ստանձնել գնահատողի և դատավորի դերը, բայց միևնույն ժամանակ առաջադրանքները գնահատելու հստակ չափանիշներ են առաջադրում:

Ինֆնտիրապետման, ինֆնագնահատման թերթիկներ: Դասից դաս դրանք որոշ չափով փոխվում են, բայց իմաստը մնում է նույնը. երեխաները տեսնում են աշխատանքի ամբողջ ծավալը, հետևում են ամբողջ աշխատանքին և գնահատում կատարված առաջադրանքները, ինչպես նաև գնահատում են խմբի յուրաքանչյուր անդամի աշխատանքը գործունեության և ներդրման առումով: ընդհանուր գործին:

Նրանք տեսնում են, թե որտեղ խումբը ձախողվեց, որտեղ ամեն ինչ ստացվեց, ինչ ֆեզդուսներ պետք է արվեն

Ես եկել եմ այն եզրակացության, որ խմբային աշխատանքի ձևերն ավելի սերտ շփումներ են ստեղծում աշակերտների միջև, քան ուսուցման ավանդական ձևերը: Հենց խմբում է ուսուցանում արտացոլումը, այսինքն՝ ինքներդ ձեզ, ձեր գործունեությանը դրսից նայելու, հասկանալու, թե ինչ է անում, ինչու և ինչու է անում և ասում այս կամ այն բանը և գնահատելու ձեր գործողությունները:

Խմբակային ուսուցումը բոլոր աշակերտներին հնարավորություն է տալիս ակտիվորեն մասնակցել ուսումնական գործընթացին, լինել ակտիվ, համագործակցել միմյանց հետ՝ հասնելու դրական արդյունքի:

Խմբային դասերի արդյունավետությունը կախված է ուսուցչի կողմից առաջադրանքների ընտրությունից՝ կախված աշակերտների պատրաստվածության աստիճանից: Այդպիսի առաջադրանքներն են՝ դասի թեմայով կլաստերի լրացում, դասակարգում, դասի թեմայով պատասխան ստեղծում և այլն: Խմբային այս առաջադրանքները օգնում են սովորողներին զարգացնել ինֆնուրայն մտածելու կարողությունը, համահունչ լինել հաջողությանը: Ուսանողները ակտիվորեն շփվում են խմբում, կարծիքներ են փոխանակում, համագործակցում:

Դրական Կողմերը: Կրթական և հանաչողական մոտիվացիայի բարձրացում: Նվազում է ուսանողների անհանգստության աստիճանը, անհաջող լինելու, որոշ խնդիրներ լուծելու անընդունակ լինելու վախը: Խմբում ավելի բարձր է սովորելու կարողությունը, յուրացման և գիտելիքների թարմացման արդյունավետությունը: Դասարանում հոգեբանական մթնոլորտը բարելավվում է. Այնուամենայնիվ, այն ունի նաև որոշ դժվարություններ կամ թերություններ:

Բացասական կողմերը

Զնայած ուսանողները առաջատար դեր են խաղում խմբային աշխատանքում, դրա արդյունավետությունը մեծապես կախված է ուսուցչի ջանքերից և հմտությունից: Խմբային աշխատանքը նախ պետք է սովորեցնել: Դա անելու համար ժամանակ հատկացրեք որոշ դասերի վրա: Առանց այս պայմանի խմբային աշխատանքն անարդյունավետ է: Խմբային աշխատանքի կազմակերպումը ուսուցչից պահանջում է հատուկ հմտություններ և ջանքեր: Անհասկանալի խմբավորման դեպքում որոշ ուսանողներ կարող են օգտագործել ավելի ուժեղ

դասընկերների աշխատանքի արդյունքները: Խմբերի բաժանվելը կարող է դժվար լինել, նույնիսկ դրամատիկ: Դասարանում միշտ կլինեն երեխաներ, ովքեր կցանկանան միայնակ աշխատել: Նրանք պետք է պայմաններ ստեղծեն դրա համար: Սա լրացուցիչ մարտահրավեր է ուսուցչի համար:

Դասերիս ընթացքում խմբային աշխատանք օգտագործելու փորձից նշենք, որ բարձրանում է սովորողների կրթական և հանաչողական մոտիվացիան, նվազում է անհանգստության մակարդակը, անհաջող լինելու, սրտե խնդիրներ լուծելու անընդունակ լինելու վախը: Խմբային աշխատանքի մեջ նկատելի են սովորելու բարձր կարողությունները, գիտելիքների յուրացման և արդիականացման արդյունավետությունը, առաջադրանքի համատեղ կատարմամբ առաջանում է փոխադարձ ուսուցում, քանի որ յուրաքանչյուր ուսանող նպաստում է ընդհանուր աշխատանքին, խմբային աշխատանքը բարելավում է հոգեբանական մթնոլորտը: դասարանը, զարգացնում է փոխադարձ հարգանքը, երկխոսություն վարելու և սեփական տեսակետը փաստարկելու կարողությունը:

Այսպիսով, համագործակցային (խմբային) ուսուցման էությունը, այսինքն՝ համագործակցության մեջ սովորելը, ինձ համար հասկանալի է, ընդունելի և առաջնահերթ:

Փորձարարական դաս 1

«Տեխնոլոգիա» առարկան ինտեգրում է ԲՏՃՄ առարկաները: Բնագիտական թեմաների արդյունավետ ուսուցման համար կարևոր գործոն կարող են լինել ինտեգրված գործնական աշխատանքները: Առարկայի ուսուցումը հիմնականում իրականացվում է գործնական աշխատանքների միջոցով, ինչը ենթադրում է, որ դասի ընթացքում սովորողները պետք է բաժանվեն խմբերի: Բաժանումը չպետք է հիմնվի գեոգրաֆիկ հատկանիշի վրա: «Տեխնոլոգիայի» ուսուցման գործընթացում հաշվի են առնվում յուրաքանչյուր սովորողին, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին ներկայացվող պահանջները՝ անհատական մոտեցում

<< Մետաղների հիմնական հատկությունները>>: Դասի ավարտին ունեցա հետևյալ պատկերը՝
ֆննարկվեց և ամրապնդվեց դասը, բացատրվեց նոր դասը: Գնահատումը տեղի ունեցավ միավորային և
ծևավորող եղանակներով: Դասը հազեցած էր և ուսուցանող, այդ մասին կարող են վկայել հյուրերը, որոնք
ներկա էին դասին:

Փորձարարական դաս 2

Գաղտնիք չէ, որ նույն մեթոդը տարբեր դասարաններում տարբեր արդյունքի կարող է հանգեցնել: <<
գաղափարների ֆարտեզ>> մեթոդը հաջողված էր 6^{րդ} դասարանում, սակայն նույնը չէմ կարող ասել 6^{րդ}
դասարանի մասին, այստեղ խմբային աշխատանքի իրականացման ժամանակ ևս հանդիպեցի խոչնդոտների,
որոնք լուծում էին պահանջում իմ կողմից: Նախ սովորողները դժվարացան

<< Գաղափարների ֆարտեզ>> մեթոդի կառուցման ժամանակ, հավանաբար առաջին անգամ էր և չէին
կարողանում ճիշտ կողմնորոշվել: <<Խմբային աշխատանք >> մեթոդի կիրառման ընթացքում որոշ
առակերտներ չէին ցանկանում համագործակցել, վախենում էին չհասկացված լինելուց, նախընտրում էին
անհատական աշխատանք: Իմ առջև դրեցի խնդիր այս իրավիճակին հանգուցալուծում տալ: Նախ <<
Գաղափարների ֆարտեզ >> մեթոդը փոխարինեցի << Վեների դիագրամով>>, որը հաջողություն գրանցեց
առակերտների շրջանում:

<<Վեների դիագրամ>> այս մեթոդը կարելի է օգտագործել նյութի ամփոփման և
ընդհանրացման ժամանակ՝ գաղափարները, երևույթները, անձերին միմյանց հակադրելու
կամ դրանց ընդհանրությունները ցույց տալու նպատակով: Այն կառուցվում է երկու կամ
ավելի շրջանաձև պատկերների միջոցով, որոնք հատման մեծ մակերես ունեն
կենտրոնում, որտեղ նշվում են ընդհանրությունները:

<<Վեների դիագրամը>> կառուցվում է երկու շրջանագծերով, որոնք հատման մակերես ունեն կենտրոնում:
Այդ դիագրամը կարելի է օգտագործել գաղափարները միմյանց հակադրելու կամ դրանց ընդհանրությունը

ցույց տալու նպատակով: Օրինակ՝ ուսուցիչը ցանկանում է, որ աշակերտները «մետաղները» ընթերցելուց հետո բնութագրեն մետաղների կազմությունը և գտնեն նրանց ընդհանրությունները: Նա խնդրում է աշակերտների գույգերին գծել Վեննի դիագրամ, մի շրջանագծում բնութագրել մի մետաղը, մյուս շրջանագծում՝ մյուս մետաղը : Հետո միանալ այլ գույգերի, համեմատել դիագրամները, այնուհետև հատվող մասում լրացնել:

Այս մեթոդը սովորողները հիանալի իրականացրեցին, որից հետո հեշտությամբ կարողացան իրականացնել << Գաղափարների փարտեզ >> մեթոդը: Կարողացա այլ մեթոդի միջոցով սովորեցնել մեկ այլ մեթոդ:

<< Խմբային աշխատանք >> մեթոդը իրականացրեցի գործնական դասի միջոցով, այն աշակերտները, որոնք չէին ցանկանում ընդգրկվել, գործնական պարապմունքի ընթացքում սկսեցին ինքնաարտահայտվել, որն էլ սվեց իր դրական արդյունքը: Դասի ավարտին գոհ էի ստացված արդյունքից: Գնահատումը իրականացրեցի գնահատման զանազան եղանակների միջոցով: Դասի ավարտին տրվեց նոր հանձնարարություն:

Եզրակացություն

Ցանկության դեպքում չկա ուսումնական առարկա, որի շրջանակներում հնարավոր չլինի կազմակերպել և կատարել առաջադրանք համագործակցային ուսումնառության միջոցով: Դրա համար անհրաժեշտ է որոշել դասի նպատակը, խմբերի կազմը, նախապատրաստել անհրաժեշտ նյութեր, փոխներգործուն առաջադրանք, առակերտներին պատմել համագործակցային խմբով աշխատելու նպատակների մասին, ներկայացնել առաջադրանքը, իսկ հետո, երբ խմբերն սկսեն աշխատել, վերահսկել աշխատանքը և միջամտել միայն անհրաժեշտության դեպքում: Դասի վերջում պետք է գնահատի առակերտների զիտելիքները և պարզել, թե որքանով արդյունավետ էին դասի ժամանակ կիրառված համագործակցային ուսումնառության մեթոդները: Որպես ուսուցիչ, ով ուսումնական գործընթացում հաճախ է կիրառում համագործակցային խմբերով աշխատելու մեթոդները, գտնում եմ, որ դա բուրավիին էլ հեշտ չէ, ինչպես կարող է թվալ առաջին հայացքից: Կարող եմ տարիներ պահանջվել համագործակցային ուսուցման հմտություններին տիրապետելու համար և փորձել դասավանդել այնպես, ինչպես սկսել եմ անել ուրիշները: Իմ կարծիքով կարևոր է, որ առակերտները սովորեն ինքնուրույն աշխատել, այլ ոչ թե արտագրեն միմյանցից: Որպես կանոն, սովորողները կալեկտիվում դժվարանում են աշխատել, քանի որ նրանցում խիստ զարգացած է մրցակցության ոգին, սակայն համագործակցային ուսումնառությունը նպաստում է առակերտներին ուսումնական գործընթացում ներգրավել: Ուսուցիչները կարող են համագործակցային ուսուցման անցնել աստիճանաՄար, սկզբում մեկ թեմայի ուսուցումը կամ մեկ դասարանի հետ աշխատանքները կազմակերպել համագործակցային ուսումնառության մտտեցումների միջոցով, հետո, երբ երեխաները ձեռք կառնեն խմբային աշխատանքի հմտություններ, կարելի է մյուս դասերի ուսուցման ժամանակ նույնպես կիրառել համագործակցային խմբերով աշխատելու եղանակները: Այս մեթոդը կարելի է կիրառել միայն այն ժամանակ, երբ ուսուցիչը և առակերտները լիովին ըմբռնել են նրա իմաստը: Համագործակցային ուսումնառության կազմակերպումը որոշակի լարդություններ է ենթադրում, սակայն այնուամենայնիվ օգնում է բարձրացնել դասապրոցեսին ներգրավվածությունը:

Այսպիսով Ուսուցիչը կարևոր դեր ունի համագործակցային ուսուցման կազմակերպման գործընթացում: Համագործակցային ուսուցում կիրառող ուսուցիչը պետք է լինի համբերատար խմբի անդամներին ուղղորդելու համար: Ինչպես ավանդական, այնպես էլ համագործակցային ուսուցման դեպքում հաջողության առանցքը ուսուցչի նախապատրաստությունն է: Ուսուցիչը պետք է պլանավորի ոչ միայն 16 բովանդակային

մոտեցումը, այլև աշակերտների ուսումնական գործողությունները և գնահատումը: Խմբային աշխատանք կազմակերպելիս ուսուցիչը պետք է պահպանի հետևյալ պայմանները.

1. Առաջադրանքը պետք է հստակ ու պարզ ներկայացնել:
2. Խումբը պետք է տեղեկացված լինի ժամանակային սահմանափակումներին:
3. Խմբի և դասարանի աշակերտները պետք է միմյանց լսեն, եթե նույնիսկ համաձայն չեն իրար հետ:
4. Խմբային ֆենարիկումների ժամանակ ոչ ոք չպետք է իջի մյուսների նկատմամբ:
5. Խրախուսել մասնակցությունը և հարցերը:
6. Քննադատել կատարումը և ոչ թե անձին:
7. Համագործակցային ուսուցման ընթացքում երբեմն թույլ են տրվում սխալներ, որոնք հիմնականում կատարվում են ոչ ճիշտ պլանավորման հետևանքով:

Ստորև ներկայացնում ենք մի քանի բնորոշ սխալներ. Խմբերը մեծ են: Աշակերտներին չեն ուսուցանվել համագործակցային հմտություններ: Համագործակցային դասերը մանրամասն պլանավորված չեն: Խմբերին տրվում են միանգամից բարդ առաջադրանքներ: Հասկանալի չէ խմբային ուսուցման նպատակը: Մանրամասն չի դիտարկվում խմբային առաջադրանքի կատարման ընթացքը: Խմբերը պատեհ-անպատեհ գնահատվում են: Փոքր խմբերով աշխատանք կիրառելու սկզբնական փուլում համագործակցային ուսուցման հավանականությունը փոքր է: Բայց պետք է հետևողականորեն ձգտել համագործակցային ուսուցման մրցույթի ստեղծմանը, որպեսզի արդարացված և արդյունավետ լինի խմբային աշխատանքը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՀՆԱՐՆԵՐ Երևան Ֆրիդրիխ էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան 2020
2. Beckman M. (1990) Collaborative Learning (Совместное обучение: подготовка и наличие свобод) College Teaching 38(4) 128-133
3. Х.И.Лийметс. Групповая работа на уроке. -М. 1975

Համացանց

4.

<https://ru.scribd.com/document/500293056/%D4%B9%D5%A5%D5%B4%D5%A1-11#>

5.

<https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-10-15/ccf00de64f7fd32d6a6c73dc5198e708.pdf>

6.

<https://krtahartak.am/courses/obligatory/course-018/lessons/%D5%AD%D5%B4%D5%A2%D5%A1%D5%B5%D5%AB%D5%B6->

7.

<https://krtahartak.am/courses/obligatory/course-018/lessons/%D5%AD%D5%B4%D5%A2%D5%A1%D5%B5%D5%AB%D5%B6-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D6%84%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB-%D5%AF%D5%A1%D5%A6%D5%B4%D5%A1%D5%AF%D5%A5%D6%80%D5%BA%D5%B4%D5%A1%D5%B6-%D5%A1>

8.

https://sosh54cheb.ru/images/docs/metodicheskaya-kopilka/Gruppovaya_fo_rma_raboty_s_primeneniem_singapurskoj_texnologii.pdf

Հավելված

Դասադրան 1

Առարկա	Տեխնոլոգիա	Ամսաթիվ	12.10.22թ	կիրառյալ	1	դասարան	6
				ակ	-	ան	

Ուսուցչի գարգացման ընթացիկ թիրախներ	Ուսուցչի գարգացման ընթացիկ թիրախներ		Նպատակներին հասնելու ռազմավարությունը
Տարբերակված հարցադրումների գարգացում և տարբերակված թեստերի կազմում	անհատական աշխատանքներ, թեմայի հետ կապված տարբերակված հարցադրումներ ըստ կարողությունների, բանավոր և գրավոր հետադարձ կապի տրամադրում		
Գործողություններ (Ժամ/տևողություն)	Ուսումնական գործունեություն Աշակերտներ	Պլանավորած տարբերակում և ՈւԳ ռազմավարություններ Ուսուցիչ	Առանցքային արցեր Հիմնական ստուգումներ (հանձնարարության վերջնադյունք ը նպաստում է դասի նպատակին)
Յրապե-ներկա ա-բացակա	Բացել դասագիրքը, նշել նոր դասը	Ողջունել դասարանին, հարգել բարձրաձայն դասի թեման, դասի նպատակը	Հարցերի առաջադրում՝ պարզից դեպի բարդ

<p>20րոպե-ընթացք</p>	<p>Պատասխանել հարցերին</p> <p>Նշումներ անել տետրերում</p> <p>Քարտեզի մաս ցույց տալ</p> <p>Արևելյան Եվրոպայի երկրները:</p> <p>Փակ հարցերին պատասխանել անվանական շվաճները</p> <p>Փոխանակել մտքեր ընկերների հետ</p>	<p>Տալ փակ և բաց հարցադրումներ</p> <p>Թիրախավորել հարցերը՝ աշխատելով հնարավորինս շատ առակերտներ ներգրավվել</p> <p>Տալ ,,կեղծ,, հարցեր</p> <p>Զարգացնել առակերտների պատասխանները՝ ստեղծելով ,,հավելյալ,, արժեքներ</p> <p>Տալ ուղղորդող հարցեր</p> <p>Տալ անհատական բանավոր հետադարձ կապ</p>	<p>1. փայտի տեսակները</p> <p>2. նյութեր, որոնք ստանում ենք փայտից</p> <p>3. ներկայացնել կիսան, ֆառորդակը, չորսուն, չորավակը</p> <p>4. ներկայացնի փուշտան</p> <p>Տալ բանավոր հետադարձ կապ հաջորդ դասին</p>
-----------------------------	--	--	---

<p>20րոպե</p>	<p>աշակերտները սկսում են աշխատել իրենց առաջադրանքներն Վրա</p>	<p>բաժանել խմբերի , բացատրել հանձնարարությունը հսկել աշխատանքները, հետևել ժամանակին Օժանդակություն տրամադրել հիմնականում ,,ցածր,, առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին, Բացատրել անհասկանալի հատվածները</p> <p>Անփութել հիմնական մտքերը</p>	
<p>2րոպե - ավարտ</p>	<p>կատարած աշխատանքները:</p>	<p>Տնային աշխատանքի հանձնարարում:</p>	
<p>Տերմիններ</p> <p>Գրագիտություն</p> <p>և</p> <p>Թվագիտություն</p> <p>և</p>	<p>Կիսան, ֆառուբակ, չորսու, չորսվակ, տախտակ</p>		
<p>Աջակցություն</p>			

Գնահատում	<p>Ձևավորող գնահատում ուղջ դասադրոցեւի ժամանակ, բանավոր հետադարձ կապի տրամադրում</p>		
Տնայինաշխատանք	<p>6-րդ դաս. Դասագիրք՝ էջ 16 հարցեր և առաջադրանքն եր: Նախորդ տնային աշխատանք՝ էջ 14</p>		
Դասին անդրադարձ	<p><<Փայտամշակման տեխնոլոգիա >> թեման աշակերտներին ծանոթ էր դեռևս 5-րդ դասարանից: Նոր թեման հաղորդվեց ամբողջովին աշակերտների օգնությամբ: Դասալսույցում</p>		

	<p>ներկայացված առաջին 4 հարցերը փակ հարցեր են: Քանի որ թեման մատչելի էր, դասապրոցե սին ակտիվորեն մասնակցեցին բոլոր աշակերտները, որոնք մեծ բավականություն էին ստանում, երբ ինքնուրույն պատասխանում էին տրված հարցերին: Բոլոր աշակերտներին տրամադրեցի անհատական բանավոր հետադարձ կապ : Նոր թեման հաղորդելուց հետո բաժանեցի</p>		
--	--	--	--

	<p>աշխատանքային փայտիկները բացատրեցի առաջադրանքների իմաստը:</p> <p>Ուշադրության կենտրոնում հիմնականում պահել էի ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին , որոնց տրամադրում էի օժանդակություն: Նրանք ևս որոշ չափով կարողացել էին կատարել իրենց առջև դրված խնդիրները:</p> <p>Այսօրվա դասի արդյունքներից գոհ եմ:</p> <p>Դասի վերջում մեկ նախադասությամբ մի քանի</p>		
--	--	--	--

	առակերտի օգնությամբ անխափեցին դարձ: Հաջորդ դասաժամին բանավոր հետադարձ կապով բացատրեցի թերությունները :		
--	---	--	--

<p>Ուսուցչի գարգացման ընթացիկ թիրախներ</p>	<p>Ուսուցչի գարգացման ընթացիկ թիրախներ</p>		<p>Նպատակներին հասնելու ռազմավարությունը</p>	
<p>Տարբերակված հարցադրումներ ի գարգացում և տարբերակվա ծ թեստերի կազմում</p>	<p>անհատական աշխատանքներ, թեմայի հետ կապված տարբերակված հարցադրումներ ըստ կարողությունների, բանավոր և գրավոր հետադարձ կապի տրամադրում</p>			
<p>Գործողությունն եր (ժամ/տևողությ ուն)</p>	<p>Ուսումնական գործունեություն Աճակերտներ</p>	<p>Պլանավորած տարբերակում և ՈւԳ ռազմավարությու ններ Ուսուցիչ</p>	<p>Առանցքային հար ցեր Հիմնական ստուգումներ (հանձնարարությ ան վերջնարդյունքը նպաստում է դասի նպատակին)</p>	
<p>3րդ պե- ներկա -բացակա</p>	<p>Բացել դասագիրքը, նեել նոր դասը Պատասխանել հարցերին</p>	<p>Ուղջունել դասարանին, հաղորդել բարձրաձայն դասի թեման, դասի նպատակը</p>	<p>Հարցերի առաջադրում՝ պարզից դեպի բարդ 1. պողպատը և թուջը</p>	

<p>20բոպե-ընթա gf</p>	<p>Նշումներ անել տետրերում Քարտեզի մոտ ցույց տալ Արևելյան Եվրոպայի երկրները: Փակ հարցերին պատասխանել անվանակոչվածն երը Փոխանակել մտեր ընկերների հետ</p> <p>առաջերսները սկսում են</p>	<p>Տալ փակ և բաց հարցադրումներ Թիրախավորել հարցերը՝ աշխատելով հնարավորինս շատ առաջերսներ ներգրավել Տալ ,,կեղծ,, հարցեր Զարգացնել առաջերսների պատասխանները՝ ստեղծելով ,,հավելյալ,, արժեքներ Տալ ուղղորդող հարցեր Տալ անհատական բանավոր հետադարձ կապ</p>	<p>2. ներկայացնել ալյումինը 3. ներկայացնել ցինկը, դյուրալյումինը 4. ներկայացնել բրոնզը,արույրը: Տալ բանավոր հետադարձ կապ հաջորդ դասին</p>
----------------------------------	--	--	---

<p>20րոպե</p>	<p>աշխատել իրենց առաջադրանքներն ի վրա</p>		
<p>2րոպե - ավարտ</p>	<p>Ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքները:</p>	<p>բաժանել խմբերի , բացատրել հանձնարարությունը հսկել աշխատանքները, հետևել ժամանակին Օժանդակություն տրամադրել հիմնականում ,,ցածր,, առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին, Բացատրել անհասկանալի հատվածները: Ամփոփել հիմնական մտքերը Տնայինաշխատանքի հանձնարարում:</p>	

Տերմիններ	Պղինձ, այլումին, բրոնզ, արույր		
Գրագիտություն Թվագիտություն			
Աջակցություն			
Գնահատում	Ջևալոբադ գնահատում ողջ դասապրոցեսի ժամանակ, բանավոր հետադարձ կապի տրամադրում		
Տնայինաշխատանք	6 -րդ դաս. Դասագիրք՝ էջ 28 հարցեր և առաջադրանքներ: Նախորդ տնային աշխատանք՝ էջ 24		
Դասին անդրադարձ	<<Փայտամշակման տեխնոլոգիան >> թեման առակերտներին ծանոթ էր դեռևս 5 -րդ դասարանից: Նոր թեման հաղորդվեց ամբողջովին		

	<p>աճակերտների օգնությամբ: Ռասապլանում ներկայացված առաջին 4 հարցերը փակ հարցեր են: Քանի որ թեման մատչելի էր, դասապրոցեսի ն ակտիվորեն մասնակցեցին բոլոր աճակերտները, որոնք մեծ բավականություն էին ստանում, երբ ինֆորմայն պատասխանում էին տրված հարցերին: Բոլոր աճակերտներին տրամադրեցի անհատական բանավոր հետադարձ կապ : Նոր թեման հաղորդելուց հետո բաժանեցի աշխատանքային</p>		
--	--	--	--

	<p>փայտիկները բացատրեցի առաջադրանքներ ի իմաստը: Ուշադրության կենտրոնում հիմնականում պահել էի ցածր առաջադիմություն ն ունեցող աշակերտներին, որոնց տրամադրում էի օժանդակություն: Նրանք ևս որոշ չափով կարողացել էին կատարել իրենց առջև դրված խնդիրները: Այսօրվա դասի արդյունքներից գոհ եմ: Դասի վերջում մեկ նախադասության բ մի բանի աշակերտի օգնությամբ ամփոփեցինք դասը:</p>		
--	--	--	--

	Հաջորդ դասաժամին բանավոր հետադարձ կապով բացատրեցի թերությունները:		
--	---	--	--

Конец формы