

ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՄԻՍԻԱՆԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ **„Изучение новой лексики русского языка и методы её введения в словарный запас учащихся“**

ԱՌԱՐԿԱ՝ Ռուսաց լեզու

ՀԵՂԻՆԱԿ՝ Արուսյակ Ղարազոզյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՀՀ Սյունիքի մարզ, Ույծի միջնակարգ դպրոց
ՊՈԱԿ

ՂԵՎԱՎԱՐ՝ Լիլիաննա Սահակյան

Содержание

Введение _____	2
Актуальность темы _____	3
Глава 1. _____	4
Глава 2. _____	6
Заключение _____	11
Список использованной литературы _____	13
Приложение _____	16

Введение

Общепризнанно, что методика преподавания русского языка в национальной школе - особая наука, со своими целями и задачами, со своим предметом изучения, со своими методами. Такое отличие ее стало теоретически обосновываться и практически подтверждаться по существу лишь в последние два десятилетия. Этому способствовало развитие психолингвистики и лингводидактики. Так, например, если раньше методисты искали методы, приемы и т.д. для ответа на вопрос "Как учить?" (т.е. методы обучения), то сейчас объективно важным стал вопрос "Чему учить?" (т.е. содержание обучения).

Русский язык в национальной школе отличается от других предметов обучения тем, что является не столько предметом преподавания и изучения, сколько предметом обучения и овладения.

Известно, что в обучении русскому языку, как и любому другому, выделяются два особо важных и взаимозависимых аспекта. Первый относится к обучению учащихся грамматике и орфографии, второй - к развитию их речи. Именно второй аспект - практическая направленность в овладении русским языком - ставит перед методистами и учителями национальных школ определенные требования: найти более эффективные пути обучения, призванные помочь нерусским учащимся овладеть русским языком, спонтанной речью.

В то же время, как показывает практика, наилучшие результаты в обучении достигаются тогда, когда отлажено взаимодействие двух этих аспектов. Существенную роль в достижении такого положения играет тщательно подготовленный и отобранный учебный материал и в первую очередь - лексический. Именно этому вопросу посвящено данное исследование.

Прежде всего следует отметить справедливость мнения ученых о необходимости интегрированного подхода к слову как основной единице не только лексики, но и фонетики (звук функционирует в слове), словообразования (структура слова, способы словопроизводства), морфологии (способности слова к словоизменению), синтаксиса (слово в словосочетании, предложении, в тексте); следовательно, важным для совершенствования учебного процесса является усиление внутрипредметных связей раздела лексики со всеми другими.

Практическая цель обучения русскому языку в армянской школе предполагает овладение учащимися двумя видами коммуникации - устной и письменной. Чтобы научиться грамотно писать, ученик должен овладеть правилами и законами грамматики, изучить орфографию. Процесс становления грамотности на неродном (русском) языке занимает долгие годы и требует усилий как со стороны ученика, так и со стороны учителя.

Формирование национально-русского двуязычия происходит в условиях бурного развития как русского, так и родных языков. Этот процесс обусловлен расцветом экономики и культуры и проявляется в обогащении лексики родных языков главным образом посредством заимствований из русского языка или через русский язык. Поэтому многие годы русский язык является объектом пристального внимания не только ученых-лингвистов, учителей и преподавателей русского языка, но и всякого культурного и воспитанного человека, стремящегося к расширению своего кругозора, повышению уровня знаний, имеющего целью применение своих природных и профессиональных способностей с максимальной эффективностью.

Особое внимание требуется в процессе обучения русскому языку учащихся общеобразовательных школ, не являющихся носителями русского языка изначально, т.е. получившими первые речевые навыки на родном (нерусском) языке. Речь идет об обучении русскому языку учащихся национальных школ, в котором особое место занимает обязательный учет особенностей родного языка учащихся.

Знание закономерностей взаимовлияния языков поможет учителям и методистам в целенаправленном подборе заданий и упражнений в курсе обучения русскому языку учащихся. При этом важно иметь в виду, что овладение русским языком в национальной школе - сложный процесс, т.к. он протекает у учащихся при наличии уже развитого в той или иной мере мышления, оформленного в рамках системы родного языка.

Изучение любого иностранного языка невозможно без усвоения лексики. Современная методика преподавания русского как иностранного признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой – со спецификой лексики родного языка учащихся.

Чтобы облегчить процесс усвоения лексического материала при изучении русского языка иностранными ученикам, целесообразно изучать его в определенной системе, во

взаимосвязи, в сопоставлении, так как слова в русском языке существуют не изолировано, а в связи с другими словами.

Актуальность темы

Лексический запас как один из компонентов языковой компетенции представляет собой определенным образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи. Именно лексикон при достаточном его объеме и гибкости во многом обеспечивает адекватное понимание смысла при восприятии речи и его выражение при порождении высказывания. Для правильной организации работы по овладению учащимися словарным богатством языка необходимо учитывать закономерности строения и развития индивидуального лексикона, особенности лексикона детей определенной возрастной группы.

Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах – предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме).

Цель исследования — определить научные основы и попытаться предложить методическую систему работы по обогащению словаря учащихся с позиции лингвокультурологического подхода к обучению.

Задачи исследования — определить некоторые виды деятельности и методы обучения русскому языку как иностранному (в том числе мультимедийный самоучитель), опирающиеся на лексический подход, с помощью которых учащиеся вовлекаются в процесс осознания и идентификации лексических единиц, обрабатывая их в устной или в письменной форме.

Глава 1.

Цели и источники обогащения лексического запаса учащихся на уроках русского языка

Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Усвоение знаний при этом предполагает запоминание новых слов. Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений общение в разных коллективах людей. Стремление детей пополнять свой словарный запас должно поддерживаться школой. Слова по-разному используются в функционально-стилистических разновидностях языка, что связано с особенностями их основных и дополнительных лексических значений. Понимание детьми этой связи - основа обучения школьников умению употреблять известные и новые слова в собственных высказываниях, стилистически дифференцированных. Перечисленные факторы определяют следующие цели обогащения словарного запаса учащихся: 1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов; 2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Количественное расширение запаса слов учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными (уровень совершенствования лексем). Наконец, особую сторону количественно-качественного совершенствования словарного запаса детей составляет работа над ознакомлением с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов (уровень пополнения сем).

Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом. В психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная.

В детском возрасте границы между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя русского языка - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный

словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Источники расширения запаса слов у учащихся были выявлены в методике русского языка уже в XIX в.: учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и со взрослыми. В XXI в. к ним прибавились радио, телевидение, Интернет, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений.

В настоящее время можно выделить два наиболее популярных метода обучения иноязычной лексике. Первый состоит в традиционном использовании списков слов. С помощью компьютеров можно сделать более активным формирование словаря учащегося, что позволяет им создать свой собственный словарный запас, а не просто воспринимать уже готовый.

Второй метод, более современный, структурирован по семантическим полям, в которых слова, принадлежащие к одному семантическому полю (питание, жилье, животные и т. д.), учатся вместе. Эффективность указанных методов, естественно, *зависит от поставленной цели и желания ее достичь*. В связи с этим Хэч и Браун выделяют пять основных шагов в обучении: встреча с новыми словами, усвоение формы слов, усвоение смысла слов, закрепление формы и значения слов, фактическое использование слов.

Лексика усваивается по ассоциациям и постепенно. После начальной фазы, где слова связываются по форме и звуку, учащиеся начинают связывать слова по смыслу.

Согласно современным психолингвистическим теориям, вторая фаза усвоения лексики зависит от:

- запоминания по семантическим полям (например: цвет, размер и т. д.) или по ситуационным диалогам (в ресторане, в кино);
- бимодальности и направленности: от правого полушария (визуального и одновременного) к левому (аналитическому, вербальному и рациональному);
- теории двойного кодирования : две различные системы мысленных представлений – вербальные компоненты (последовательный процесс) и невербальные компоненты (целостный и одновременный процесс).

К тому же эффективность процесса обучения зависит от многих факторов, как субъективных, так и связанных с индивидуальными особенностями каждого преподавателя и каждого учащихся. Во всех методах обучения лексике важно поддерживать на высоком уровне интерес и мотивацию учащихся, поощряя их к

использованию изученных слов и вне аудитории.

Гуманистически-аффективные аспекты обучения лексике включают в себя: новые слова вне контекста (списки, глоссарии и т. д.), уровень мотивации (например, значение, приданное данной задаче), отбор, презентация и распределение лексики в учебнике (мало разнообразия, отсутствие закрепления, чисто продуктивная лексика и т. д.), субъективные стили обучения (визуальные, слуховые, кинестетические и пр.) [4].

Глава 2

Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

Слово является центральной единицей языка. Оно не только несет разнообразную семантическую информацию, но и, занимая место в предложении, коммуникативной единице, обеспечивает речевое общение людей.

Каждый человек – взрослый и ребенок – владеет лишь частью лексики своего языка, и эта часть является его личным словарным запасом. Лексикон современного школьника пополняется за счет окружающей жизни и средств массовой информации. Далеко не каждое слово из пассивного запаса переходит в активный словарный запас, и это препятствует решению коммуникативных задач. Чем богаче словарный запас человека, тем точнее, ярче, выразительнее будет его речь, тем быстрее он добьется цели, которую ставит, начиная общение.

Если в конце прошлого века словарный запас школьника старших классов составлял в среднем 15-20 тыс. слов, то сейчас ученые озабочены тем, что современные дети вполне обходятся 2-3 тыс. словами русского литературного языка, заменив все остальные англицизмами, жаргонизмами и сленгом.

Поэтому обогащение словарного запаса учащихся – важнейшая задача курса русского языка. Можно выделить две цели обогащения словарного запаса:

- 1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
- 2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Обе эти цели можно реализовать не только на специальных уроках изучения лексики и фразеологии. Работа по обогащению словарного запаса должна продолжаться и при изучении фонетики, морфологии, орфографии, синтаксиса, стилистики. Огромную помощь в этом оказывают упражнения, которые можно разделить на два типа:

- 1) лексические упражнения (направлены на осознание значения слова, что очень важно для обогащения словарного запаса);
- 2) синтетические упражнения, с помощью которых одновременно решается несколько задач (основаны на принципе взаимосвязи различных разделов курса русского языка).

Упражнения первого типа можно применять на любом уроке в качестве „лексической пятиминутки“, а упражнения второго типа привязаны к изучению той или иной темы.

Наиболее простыми являются лексико-семантические упражнения, цель которых – выяснение значения слова. Для первокурсников мною составлена серия словарных диктантов, которая включает наиболее употребительные иноязычные слова из разных областей знаний, начиная со всем известных *„горизонт“, „винегрет“* и заканчивая достаточно редкими *„импичмент“, „толерантность“*. Каждое слово отрабатывается: запись на доске, постановка ударения, обозначение орфограмм, объяснение лексического значения (при затруднении учащиеся дома выписывают из словаря значение слова и составляют с ним предложение). На следующем уроке проводится словарный диктант: сначала в традиционной форме (с отработкой ошибок), потом в форме обратного (учащиеся по лексическому значению определяют исходное слово и записывают его) и этимологического диктанта (сообщается только дословный перевод слова: *„быстрая нога“*, - велосипед, *„китайское яблоко“*, - апельсин, *„закон желудка“*, - гастроним). И, конечно, в работе мы используем диктанты из слов, относящихся к отдельной специальности (ТО и ремонт автотранспорта,,: *аккумулятор, карбюратор, трансмиссия*; „Банковское дело,,: *конъюнктура, пролонгация, эмиссия и т.д.*). Такие виды работы со словами активизируют мыслительный процесс, способствуют углублению знаний (в том числе и по другим языкам), расширяют кругозор, заставляют задуматься над значением слова и его употреблением в речи. В зависимости от уровня подготовки группы можно начать подобную работу с более простых заданий, например: *Прочитайте в толковом словаре словарные статьи к следующим словам: хоккей, фигурист, стадион, олимпиада, рефери, раунд. Составьте предложения с этими словами.*

Игра „Эрудит,,. Раскройте значение слов в следующем предложении: *„Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – милосердие, благодеяние, покаяние, достоинство, совесть.* (В. Г. Костомаров).

Игра „Переводчик,,. Кто найдёт иноязычные слова и заменит их русскими? (*Ваши аргументы убедительны. Все работали с энтузиазмом. При проверке было выявлено немало дефектов.*)

Аукцион „трудных слов,,. Проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовет слово с указанным в задании признаком. (Например: Назовите слова, имеющие в своем составе исторический корень ЧАР- в значении „волшебство, колдовство,,. *Очаровать, очарование, очаровательный, чародей, разочаровать, разочарование*).

Игра „Бумеранг,, воспитывает у студентов внимание и быстроту реакции: ребятам необходимо быстро извлечь из памяти нужное слово и „возвратить” его преподавателю. Найди синоним: простой человек(бесхитростный), простая задача (лёгкая), простая истина (прописная), беспокойный человек(неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный).

При изучении паронимов полезны упражнения на соотнесение слова и его значения с последующим составлением словосочетаний и предложений:

Бережный	Бережно относящийся к имуществу, расчётливый, экономный.
Бережливый	Такой, которого оберегают; который бережётся.
Береженный	Заботливый, внимательный и осторожный.

Повторяя антонимы, можно предложить студентам заполнить подобные таблицы (к каждому словосочетанию подобрать антоним):

Мягкий	воск	<i>(застывший)</i>
	диван	<i>(жесткий)</i>
	свет	<i>(яркий)</i>
	приговор	<i>(суровый)</i>
	голос	<i>(грубый)</i>
	характер	<i>(волевой)</i>

	грунт	<i>(плотный)</i>
	хлеб	<i>(черствый)</i>

Огромные возможности для реализации творческих способностей и преподавателя, и студентов дает работа по созданию и активизации фразеологического запаса.

Начинать работу нужно с упражнений по определению лексического значения фразеологизмов. Потом задания усложняются: найдите синонимичные словосочетания; подберите фразеологизмы-синонимы или антонимы (*бить баклуши – считать ворон; попасть впросак – сесть в лужу*).

Необходимо также предусмотреть задания на составление предложений с фразеологическими конструкциями, которые помогут учащимся избежать ошибок в лексической и грамматической сочетаемости.

Целью обогащения словарного запаса учащихся является работа над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов и фразеологизмов в зависимости от цели, темы, ситуации и стиля создаваемого текста. Поэтому важны упражнения на исправление предложений, в которых допущены ошибки в употреблении фразеологизмов.

Усвоению новых слов способствует разгадывание кроссвордов, чайнвордов, которые предлагает преподаватель или составляют сами студенты.

А вот система упражнений по словообразованию, к сожалению, часто сводится к тому, что учащимся предлагается разобрать слово по составу, подобрать однокоренные слова, определить способ образования. Это приводит лишь к механическому усвоению словообразовательных процессов. Словообразование тесно связано с лексикой.

Словообразовательный анализ необходимо сопровождать выяснением лексического значения слова, а также составляющих его морфем.

Каждое слово относится к какой-либо лексико-грамматической группе, т.е. части речи. Поэтому на уроках морфологии в процессе изучения частей речи обогащаются представления учащихся о типах значений слов, углубляется понимание лексического значения слова, расширяется словарный запас учащихся. Помимо обогащения лексикона упражнения могут способствовать развитию логического мышления, студенты учатся видеть существенные и второстепенные признаки значения слова. В этом сильно помогают упражнения типа „Третий (четвертый) лишний,, , когда из группы

слов необходимо исключить лишнее (портрет, акварель, мольберт, *портьера*), „Найди соответствие,, , когда нужно из трех слов исключить одно, найдя основание для объединения остальных (чем больше оснований для классификации найдено, тем лучше, тем лучше). Например, в группе слов *винегрет, велосипед, гастроном* лишним может быть как слово *велосипед* (не связано с едой), так и слово *гастроном* (не на букву „В,). Это задание будет интереснее, если провести его в форме упражнения „Фантазеры,, , когда предложенные слова после уточнения их лексического значения нужно соединить в одно высказывание (здесь обязательно называем победителя).

Можно предложить учащимся выбрать и употребить в тексте наиболее уместные, на их взгляд, сравнения, попутно подчеркивая обстоятельства и расставляя знаки препинания.

Впереди грозовой тучи бежали на нас рваные облака, похожие на (огромных бульдогов, на каких-то сказочных птиц, на динозавров). Изредка солнечный луч, прорвавшись сквозь тучи, падал на отдаленные березы, и они вспыхивали одна за другой, как (золотые факелы, электрические лампочки, яркие свечки). Предгрозовой ветер налетал порывами, и могучие сосны гудели, как (пчелиный улей, штормовой океан, паровоз).

Кроме того, необходимо сформировать представление о синтаксической синонимии, которая помогает избежать однообразия синтаксических конструкций в объемных работах учащихся. Здесь помогут упражнения на составление предложений разных типов, на замену придаточной части СПП обособленным определением, выраженным причастным оборотом или на завершение предложения обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Словом, работа над пополнением лексикона учащихся остановлена быть не может. Слишком много информации поступает в сознание современных молодых людей, и разобраться в этом потоке поможет систематическая работа преподавателя.

Важным источником обогащения словарного запаса иностранных учащихся, изучающих русский язык, является речевая среда, создаваемая на уроке с определенной целью и тематикой, где учащиеся имеют возможность общаться на русском языке под руководством преподавателя, а также управляемая речевая среда вне уроков, целенаправленное использование передач радио и телевидения. Чтобы использование данных источников было эффективным, необходим постоянный контроль со стороны преподавателя в подборе просматриваемого или

прослушиваемого материала. Дозировка материала с учетом возраста и интересов учащихся, систематичность и связь с программным учебным материалом, а также последующая работа по активизации в речи учащихся накопленных слов.

Заключение

Лексический состав языка – важнейший его компонент, без усвоения которого невозможно овладеть речью как средством и орудием мышления. У маленького ребенка усвоение родного языка протекает в нормальных условиях общения с окружающими. И хотя этот процесс имеет свои закономерности и не лишен некоторых трудностей, тем не менее, для его успешного протекания нет особых препятствий. К школьному возрасту нормально развивающийся ребенок владеет лексическим запасом, который в основном обеспечивает потребности общения, дает возможность приступить к овладению грамотой, к усвоению основ наук. Однако сформировавшийся до школы лексический запас ребенка является лишь базой для его дальнейшего количественного обогащения и качественного совершенствования. На протяжении всего школьного обучения лексика самостоятельной речи учащихся будет предметом особой заботы учителя. Изучение родного языка как предмета, овладение основами наук, самостоятельное чтение, общение с окружающими, все более активное включение в разнообразные сферы труда и общественной жизни - все это будет совершенствовать лексические возможности детей, способствовать развитию речи и познавательной деятельности в целом. Поэтому перед школой возникает проблема: что нужно сделать, чтобы наряду с другими сторонами формирования речи, умственного развития ребенка обеспечить и овладение лексическим запасом родного языка. Осваивая лексику, дети включаются в разные виды практической и интеллектуальной деятельности. Овладевая словарем, они познают предметы и явления действительности, анализируя и сравнивая их, учатся абстрагировать свойства и качества этих предметов и явлений, вычленять присущие им признаки и действия. Формирующиеся с помощью обобщения постепенно закрепляются за ними как за их носителями.

В словарной работе, совершенствуя способность к слухо-зрительному восприятию речи, развиваются и укрепляются навыки произношения, чтения и письма. Поэтому словарная работа является изучением учителем словаря учеников своего класса и

постоянный контроль за правильностью понимания ими слов, выносимых для обработки на уроках. Нередко создается видимость правильного понимания слов учащимися даже в тех случаях, когда слово правильно употреблен в речи. Сами ученики далеко не всегда правильно осознают знакомые слова, а незнакомые принимают за известные. Расширение лексического запаса учащихся реализуется на всех уроках (как по разделам программы по русскому языку, так и на уроках по другим предметам), однако ведущая роль в формировании лексического запаса самостоятельной речи учащихся принадлежит урокам развития устной и письменной речи, так как именно на них происходит усвоение словаря в специально разработанной системе. На этих уроках обеспечивается последовательное введение, усвоение и систематическое закрепление лексики, отработанной с учетом ее характера и особенностей развития мыслительной деятельности учащихся. Важным источником пополнения лексического запаса учащихся являются уроки чтения, самостоятельное внеклассное чтение учащихся. Что касается уроков грамматики, произношения, формирования грамматического строя, то они проводятся в основном на подготовленном в семантическом отношении материале. Однако на них не исключено и некоторое пополнение лексического запаса. Самостоятельно приобретаемая лексика на всех уроках уточняется, корректируется, активизируется в речи детей.

Итак, задача расширения лексического запаса многогранна. В методическом плане ее надо рассматривать как состоящую из ряда последовательно решаемых задач: семантизация лексики, первичное пользование ею (сначала на уровне понимания), дальнейшее уточнение значений и последующее их расширение, формирование лексических обобщений через активную речевую практику: «Усвоить новое слово – это не только понять его смысл, но и сделать «своим», ввести его в активный словарь».

Как видим, решение задачи усвоения лексики, закрепления ее в речи теснейшим образом связано (благодаря овладению словом как обозначением понятия) с процессами познавательной деятельности. Поскольку эта сторона развития речи и мышления учащихся выдвигается в качестве одной из целей специально организованного обучения, задачу формирования мыслительных действий, операций, процессов у слабослышающих школьников следует особо акцентировать в проведении словарной работы в целом и отдельных ее этапах. Включая детей в активную деятельность, руководя их наблюдениями за сходством и различиями в значениях и формах слов, помогая им установить дифференциальные признаки частей речи,

направляя их внимание на общее и отличное в морфемной структуре слов, учитель подводит учащихся к практическому (в одних случаях интуитивному, в других – осознанному) овладению законами подобия, аналогии, оппозиции, тождества.

Для успешного осуществления такой работы учителю надо хорошо знать основные теоретические положения лексикологии, уметь раскрыть сущность теоретических понятий лексикологии на практическом материале. Важнейшими понятиями лексикологии являются понятия: “слово”, “значение слова”, “лексическое значение”, “многозначность”, “омонимия”, “синонимия”, “антонимия”.

Список использованной литературы

1. Агапова Л.В. Индивидуальные задания по фразеологии. - ,Русский язык в школе, 1998, №3.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Косолапкина А.А. Работа над словом на уроках синтаксиса. - ,Русский язык в школе, 1986, №1.
5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
6. Пузанкова Е.Н. Языковое развитие учащихся при обучении русскому языку.- ,Русский язык в школе, 1992, №2.
7. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся / / Методика преподавания русского языка / Под ред. М. Т. Баранова. - М., 1990.
8. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М. – 1985;
9. Методика обучения русскому языку в школе детей. / Под ред. Л. М. Быковой – М.: Просвещение, 1991.
11. Овчинникова И.Г., Берсенева Н.И., Дубровская Л.А., Пенянина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции). Пермь, 200

Приложение

Предмет	Русский язык
Класс	7-ой класс
Тема	« 31. “Увидеть красоту природы”
Используемые материалы	Учебные материалы. Учебник „ Русский язык „ , презентация на электронных носителях, учебники, толковый словарь, индивидуальные карточки, карты самооценивания, мультимедийный ПК, иллюстрации.
Цель урока	<p>I. Образовательная. 1.Активизировать словарный запас и пополнить его выражениями и конструкциями, относящимися к временам года, в частности, зиме. 2.Ознакомить учащихся с творчеством русского поэта С. Есенина, со стихотворением „ Береза,, 3.Подготовить к написанию мини- сочинения</p> <p>II. Развивающая. Развивать у учащихся познавательный интерес к красоте окружающего мира, к поэзии, к музыке.</p> <p>III. Воспитательная. 1. Сформировать осознанное уважение к русской культуре, к творчеству С. Есенина. 2.Способствовать формированию бережного отношения к окружающему миру. 3.Привить любовь и понимание к поэзии и к музыке.</p>
Конечные результаты	<p>Знание. По окончании урока учащийся должен знать: 1) новые слова, относящиеся к теме; 2) о творчестве Сергея Есенина</p> <p>Языковые умения. По окончании урока учащийся должен уметь: 1) читать и понимать стихотворение „ Береза,, ; 2) отвечать на вопросы ; 3) выполнять послетекстовые задания 3) кратко описывать зиму.</p>
Задачи	<p>1. Образовательные. Формировать познавательную активность учащихся и самостоятельность при получении знаний о творчестве С. Есенина.</p> <p>2. Развивающие. Способствовать развитию умения выразительного чтения и пересказа стихотворения</p> <p>3. Воспитательные.</p>

	Показать учащимся значение заботливого отношения к природе, привить ученикам любовь к предмету, к русской литературе, к классической музыке
Пересекающиеся концепции	Отношение человек и природа, время и пространство
Межпредметные связи	<i>Естествознание, изобразительное искусство, музыка, информатика, родной язык</i>
Связь с ГСОО	¿3, ¿8, ¿14, ¿17, ¿25, ¿26
Термины, ключевые слова и фразы	Беречь, заботиться любить, описать.
Домашняя работа	Выразительно читать стихотворение , составить небольшой рассказ на тему „Зима в моем родном селе,“ и иллюстрировать его.
Итоговая оценка	Какие обстоятельства могли бы улучшить урок?

Описание хода урока

Совместные действия с учащимися	Уточнение ориентиров, чёткие формулировки, вопросы, идеи и т.д.
	Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках. Ранее ученики были знакомы с временами года , с лексикой , связанной с этой темой , с образцами русской поэзии.

<p>Начало урока</p>	<p>Организационный момент. Рапорт дежурного. Мотивирование на учебную деятельность. Создание благожелательной атмосферы на уроке, нацеленности на работу. Введение в тему. Учащимся предлагаются конверты, в которых есть буквы. Игра называется „Расставь по местам“. Надо из букв составить слово и приклепить к правильной картине. На доске прикреплены картинки с изображением снежинки, зимы, каймы, бахромы. Все слова ученики записывают на доске. С помощью этого задания учащиеся наглядно видят и понимают новые слова (бахрома, кайма). После этого подбирают прилагательные к этим существительным. Таким образом определяется тематика урока- зима. Озвучить тему, цель урока.</p> <p>1. Вступительное слово На заранее созданной слайд-шоу учитель знакомит учеников с русским поэтом С. Есениным. А сейчас прослушайте стихотворение „Береза“, https://www.youtube.com/watch?v=YxFatGzNdZc&ab_channel=%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C Какие чувства вызывает в вас это стихотворение?</p>
<p>Середина урока</p>	<p><u>Работа по учебнику.</u> Чтение стихотворения самими учениками, учитель исправляет ошибки. Выполнение послетекстовых упражнений №2, №3, №4. После чтения текста упражнения, озаглавливают его (Снежинки) и находят описание снежинок в тексте. На доске письменно выполняют упр. №6.</p> <p>3. Вопросы для обсуждения: 1) Назавите зимние месяцы. 2) Как меняется природа зимой? Какие цветаобладают? 2) Какие игры вы играете во дворе зимой ? 3) Какие праздники празднуем зимой? 4) Вам нравится зима и почему?</p> <p>Освоение изученного материала. Групповая работа: Задание первой группе Описать картину Вячеслава Чердакова, используя слова и выражения : мороз, пушистый снег, покрылись снегом, стог сена, лазурное, белые облака, зеленая ель, тишина.</p>



Задание второй группе

Выразить свое отношение к пейзажу.

Что бы вы добавили к картине?

Звучит ноктюрн Шопена „ Первый снег „

https://www.youtube.com/watch?v=B1YO-q0L630&ab_channel=%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%B%D0%B0%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F

Закрепление изученного.

1) В качестве рефлексивного приема используется небольшая анкета, в которой учащимся предлагается поставить значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было

интересным _____ *скучным*.

2. Я научился

многому _____ *малому*.

3. Я думаю, что слушал других

внимательно _____ *невнимательно*.

4. Я принимал участие в дискуссии

часто _____ *редко*.

5. Результатами своей работы на уроке я

доволен _____ *не доволен*.

Конец урока

Вопрос для обсуждения:

Заполняют т-образную таблицу: что знали/ что узнали

Рефлексия

1. Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

2. Что учащиеся выучили сегодня?

3. Какая атмосфера царила в классе?

4. Уложилась ли я в сроки?

5. Какие отступления были от плана урока и почему?

Задание на дом.

Выразительно читать стихотворение , составить небольшой рассказ на тему „ Зима в моем родном селе „ и иллюстрировать его.