

ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՍԻՍԻԱՆԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՆԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ
ԵՆԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՁԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ ՏՀՏ-ների կիրառումը՝ աշակերտների ներգրավածությունը
բարձրացնելու պրոցես, ՆԶՊ-ի դասաժամերին:

ԱՌԱՐԿԱ ՆԶՊ

ՀԵՂԻՆԱԿ Թումաս Ռոբերտի Առաքելյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ Բռնակոթի միջնակարգ դպրոց

ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Լ. Սահակյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն -----	3
Գրական ակնարկ-----	5
Գործնական համատեքստ-----	9
Փորձարարական դաս 1-----	9
Փորձարարական դաս 2-----	11
Փորձարարական դաս 3-----	13
Տվյալների մշակում և վերլուծություն-----	14
Եզրակացություն-----	17
Գրական ցանկ-----	18

ՏՀՏ-ների կիրառումը, աշակերտների ներգրավածությունը բարձրացնելու պրոցես ՆԶՊ-ի դասաժամերին:

Կրթությունը ամենահզոր գեներ, որը դու կարող ես օգտագործել աշխարհը փոխելու համար: **Նելսոն Մանդելա**



Կրթության արժանատիները դառն են, բայց պտուղները քաղցր է: **Արիստոտել**
Միակ բանը, որ խանգարում է իմ սովորելուն, իմ կրթությունն է: **Ալբերտ**
Էյնշտեյն

Ներածություն

Աշխարհի արդի զարգացումները իրենց անմրջական ներգործությունն են ունենում կրթական համակարգերի վրա: Կրթության բարենպաստ միջավայրի ստեղծման անհրաժեշտությունը պահանջում է ուսուցման ավանդական մոտեցումների վերանայում: Կրթության դերն աճում է միաժամանակ դառնալով մի գործոնի, որը նպաստում է մարդու դերի

առավել արժևորմանը՝ զարգացնելով համակեցության, հանդուրժողականության, համագործակցային և արժեքային որակներ:

Իմ դասավանդման տարիների ընթացքում նկատել եմ, որ հատկապես միջին դպրոցի 8-րդ, 9-րդ դասարանում (երեխաների տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով), երեխաները

դառնում են ավելի ցրված, իրար չլսող, ուսման նկատմամբ թերի վերաբերմունք ձևավորող: Ցուցաբերում են դասերի նկատմամբ անտարբերություն, պասիվություն, ինչպես նաև միմյաց հետ շփման բացակայություն:

Իմ նպատակն է՝ համագործակցային մեթոդների միջոցով մեծացնել աշակերտների ներգրավվածությունը ՆՁՊ-ի դասերին: Որը կմոտիվացնի պասիվ աշակերտներին դասապրոցեսում, կձևավորի իրար լսելու, իրար օգնելու և մյուսների կարծիքները հարգելու, ինչպես նաև միասին աշխատելու, դրական հարաբերություններ ձևավորելու և եզրահանգումներ կատարելու ունակություններ: Հենվելով այն փաստին, որ նրանց հետաքրքրությունը նույնպես մեծ է SRS ոլորտների նկատմամբ:



Գրական ակնարկ



- **Գործնական հմտություններ**
- **Համագործակցային մեթոդ**
- **Տեղեկատվական տեղնուլոգիաներ**

Մեր օրերում ամենաարժեքավոր ռեսուրսը տեղեկատվությունն է, իսկ ամենաանփոխարինելին՝ ժամանակը, որը ժամանակակից մարդուն խիստ պակասում է: Իհարկե, կյանքի բարձր տեմպը, ժամանակի արագացված զարկերակը հսկայական ազդեցություն ունեն մատաղ սերնդի դաստիարակության և կրթության վրա: Modern ժամանակակից ուսուցիչը պետք է հստակ հասկանա, որ երեխաները, որոնց ինքը պատրաստվում է սովորեցնել, ծնվել և դպրոց են եկել արդեն 21-րդ դարում, ինչը նշանակում է, որ նրանք մեծացել և ձևավորվել են բուլդոզի ալ տեղեկատվական տարածքում, քան 80-90-ականների երեխաների սերունդները: Հասկանալի է, որ համակարգիչը դառնում է սիրված ժամանց, դպրոցականի կյանքի անբաժանելի հատկություն, իսկ երբեմն էլ, ցավոք, լավագույն ընկեր: Համակարգչային տեխնոլոգիաների դարաշրջանը նոր թափ է հավաքում, և, թերևս, չկա մարդու գործունեության մեկ ոլորտ, որտեղ նրանք չէին գտնի իրենց կիրառումը: Անհասկանալի է, որ ժամանակակից ուսուցիչը հետ մնա իր աշակերտներից, այնպես որ դուք անընդհատ ստիպված եք քրտնաջան սովորել, ժամանակին հետևել, տիրապետել ուսուցման նոր տեխնոլոգիաների, մեթոդների և ձևերի: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները հեռու չեն մնացել համակարգչայնացման ընդհանուր գործընթացից: Ուստի 2005 թվականից աշխատում եմ տեղեկատվության բարդ օգտագործման խնդրի վրա և **կապի տեխնոլոգիաներ** ՆՁՊ առարկայի դասավանդելու գործում:

Կրթության արդիականացման ռազմավարությունը շեշտում է բոլոր մակարդակներում ուսուցման մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները փոխելու, նրանց քաջը մեծացնելու անհրաժեշտությունը, որոնք կազմում են տեղեկատվության վերլուծության, ինքնուսուցման, սովորողների անկախ

աշխատանքը խթանելու գործնական հմտություններ և ձևավորում պատասխանատու ընտրության և պատասխանատու գործունեության փորձ: Անհրաժեշտություն կար աշակերտակենտրոն կրթություն, որը կառուցվել է ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հիման վրա:

Այս խնդիրն ինքնին չի առաջացել: Դրա առաջացման պայմանը դպրոցականների տեղեկատվության և հաղորդակցական ունակությունների ձևավորման ցածր մակարդակն էր, բացասական տեղեկատվության հսկայական հոսքը, որը բացասաբար է անդրադառնում սովորողի անհատականության ձևավորման վրա, ինչպես նաև անհրաժեշտ, օգտակար տեղեկատվությունը գտնելու, մշակելու և օգտագործելու անկարողությունը: Այս առումով ես խնդիր դրեցի՝ դասերին սովորողների տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը:

Այս նպատակի արդիականությունը պայմանավորված է մասնագիտական \u200b\u200bգործունեության ամբողջ ոլորտների ամենալայն պահանջարկով՝ հիմնված ՏՅՏ հիմնական իրավասությունների ձևավորման վրա: Իհարկե, դրանց ձևավորման պատասխանատվությունը դրված է դրա վրա **ժամանակակից դպրոց...** Սա մեր ապագա շրջանավարտների հաջող սոցիալականացման պայմաններից մեկն է: Բայց այս առումով առաջանում է մեկ այլ խնդիր՝ տեղեկատվության բարոյականության և մարդասիրության, մարդու անձի ինքնության պահպանման խնդիր: Նշո՞ւմ առարկայի դասերը լավագույն ձևն են կազմում դպրոցականների նոր մտածողության համար, որում էթիկայի, բարոյականության և օրենքի խնդիրները չեն ստվերվի բացասական տեղեկատվության հզոր հոսքի կողմից:

Teacher ժամանակակից ուսուցչի աշխատանքի համակարգը, իմ կարծիքով, պետք է պայմանավորված լինի դաշնային պետական \u200b\u200bկրթական չափորոշիչներին համապատասխան կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների պահանջներով:

Համաձայն ՀՀ Կրթության զարգացման հիմնական ռազմավարական նպատակը պայմաններ ստեղծելն է անձի ձևավորման համար, որն ի վիճակի կլինի ապահովել կյանքի որակի կայուն բարելավում:

ՏՅՏ-Ն ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑՈՒՄ

Technologies ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնական գործընթացում լրացուցիչ հնարավորություն է սովորողների ուսման որակը բարելավելու համար:

Նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և ծրագրային ապահովման գործիքները կարող են ուսուցչին

օգնել ավելի արդյունավետ լուծել հետևյալ խնդիրները:

- աշակերտների անկախության և արդյունավետության խթանում, աջակցություն նրանց անհատականության զարգացմանը.
- դպրոցականների անհատական ուսուցման կազմակերպում;
- ինչպես ընդունակ, այնպես էլ մոտիվացված սովորողների և նրանց, ովքեր բավարար չափով պատրաստված չեն, կրթական կարիքների առավելագույն բավարարումը:

Նպատակը այդպիսի աշխատանքը նպատակ ունի հասնել ՏՅՏ գործիքների օգտագործման հետևողականությանը, ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաների և դասավանդման միջոցների լիարժեք հավաքածուի մատչելիությանը, որոնք նախատեսված են հիմնական ընդհանուր և միջին (ամբողջական) հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչների դաշնային բաղադրիչի համաձայն՝ ՆՁՊ առարկայի ուսուցման համար:

Ինչպիսի **առաջադրանքներ** որոշել նպատակին հասնելու համար.

- գիտելիքների, համագործակցության և հաղորդակցության, խնդիրների լուծման և ինքնակազմակերպման, արտացոլման և արժեքային-իմաստային կողմնորոշումների անկախ ձեռքբերման և փոխանցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացում.
- սովորողների ՏՅՏ կարողությունների ձևավորում և գնահատում; • ուսուցիչների ՏՅՏ կարողությունների և մեթոդական վերապատրաստման կատարելագործում;
- ուսումնական գործընթացում ՏՅՏ օգտագործման տեխնոլոգիաների կատարելագործում;
- ինտերնետային ռեսուրսների ծրագրային և մեթոդաբանական նյութերի համակարգում և դրանց համաժամացում ՆՁՊ առարկայի դպրոցի հիմնական դասընթացների հետ;
- Նոր համակարգչային ծրագրային արտադրանքի ստեղծում;
- դպրոցի ընդգրկումը հայրենասիրական կրթական միջավայրում՝ դպրոցի փորձի ընդհանրացման և տարածման միջոցով:

Հայտարարված թեմայի շուրջ աշխատանքի այս փուլում ես ելնում եմ մեր դպրոցի նյութատեխնիկական սարքավորումներից: Այսօր GBOU SOSH 139-ն ունի տարրական դասարանների դասարաններ, որոնք լիովին հագեցած են նորագույն տեխնիկական միջոցներով՝ ինտերնետ մուտք գործելու հնարավորությամբ: Ուսումնական հաստատությունն իր տրամադրության տակ ունի մեկ շարժական լսարան, մեկ ՆՁՊ դասասենյակ և երկու համակարգչային սենյակ: Միջին մակարդակի աշակերտները յուրաքանչյուր դասարանից հնարավորություն ունեն մուտք գործել դպրոցի տեղական ցանց, ինտերնետ:

Առկա ներուժը սկսել է օգտագործվել ուսումնական գործընթացում: Աշակերտներին սովորեցրել են համակարգչային գրագիտության

հիմունքները, ձեռք են բերել օգտագործողի հմտություններ: Տարրական դպրոցում համակարգչից օգտվողների շրջանը մտցվեց լրացուցիչ կրթության համակարգ: Ներկայումս միջին և ավագ դպրոցի աշակերտների 98% -ը ինտերնետ կապ ունի իրենց տնային համակարգչի կամ այլ շարժական սարքերի միջոցով: Այս ամենը հնարավորություն է տալիս իրականացնել դրված նպատակները ոչ միայն , այլև դրա մեջ [արտադպրոցական միջոցառումներ](#):

Իմ դասերին ես օգտագործում եմ տարբեր դասարաններ: Ես դա վերապահում եմ անելու **SՐՏ-ն դասագիրքը չի փոխարինել կրթական միջավայրից...** Դասագիրքը երեխայի և ուսուցչի համար առավել ծանոթ և օգնական գործիքն է, որը կարելի է թերթել, զգալ, հաղորդակցվել նրա հետ, ինչպես անձի հետ, բայց SՐՏ տեխնոլոգիաները ուսուցման լրացուցիչ հնարավորություններ են: Ինտերակտիվ **SՐՏ և դասագիրք ` մեկ ամբողջություն...** SՐՏ-ի միջոցով ակտիվանում է տեղեկատվության և հաղորդակցության առարկայի միջավայրի սուբյեկտների միջև տեղեկատվական փոխազդեցությունը, որի արդյունքն է ուսուցման առավել արդյունավետ մոդելի ձևավորումը: Դասընթացին անհրաժեշտ է SՐՏ տեխնոլոգիաների օգտագործումը. Սա ժամանակի պահանջն է, որը դիվերսիֆիկացնում է դասը, թույլ է տալիս բարձրացնել իր խտությունը և ակտիվացնել ուսանողների աշխատանքը:

<https://monster-evo.ru/hy/belinskij/cto-takoe-ikt-v-obrazovanii-vidy-sovremennyh-informacionno-kommunikativnyh-tehnologii-i-trebovaniya/>



Գործնական համատեքստ

Այս հետազոտությունը անցկացրել էմ Սյունիքի մարզի Բռնակոթի միջնակարգ դպրոցի 8-րդ, 9-րդ դասարաններում: Համագործակցությունը իրականացրել էմ համագործակցային մեթոդների և ՏՀՏ գործիքների միջոցով:



ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ

Փորձարական դասի պլան 1

Ուսուցչի անուն՝ Թոմաս Առաքելյան
Դասարանը՝ 8-րդ դասարան
Ամիս, ամսատիվ՝ 18.09.2023թ.
Առարկան՝ ՆՁՊ
Դասի թեման՝ ՀՀ պետական խորհրդանշաններ
Դասի տևողությունը՝ 45 րոպե
Դասի կառուցվածքը՝ ԽԻԿ համակարգ

1.Նպատակները՝ ճանոթացնել աշակերտներին պետական խորհրդանշանների ետևում ռևոլյուցիոն նշանակությունը:

Ձևավորել գիտելիքներ յուրաքանչյուր խորհրդանշանների խորհուրդը:

ԿԱՊԿՈՒ- ճանաչի պետական դրոշի գույների խորհուրդը:

2.Խնդիրները` Կրթական-Աշակերտը ծանոթ լինի պետական խորհրդանշանների ստեղծմանը և հեղինակներին:

Ձարգացնել աշակերտի հետաքրքրությունը, խորհրդանշանների կարևորությունը պետական գործընթացներում:

Դաստիարակչական-Համագործակցային աշխատանքի շնորհիվ բացահայտել իրենց անհատականությունը:

3.Դասի ավարտին աշակերտը պետք է`

Իմանա- Ձինանշանների պատկերների նշանակությունը, դրանց խորհուրդը, ովքեր են հեղինակները:

Կարողանա- ճանաչել խորհրդանշանները, կատարել օրհներգը:

Տիրապետի-թե ինչ նշանակություն և կարևորություն ունեն խորհրդանշանները երկրի պետականության ամրապնդման գործում:

4. Անհրաժեշտ սարքավորումներ` պաստառներ, տեսաերիզներ, դրոշ և զինանշան:

Դասի ընթացքը`

Կազմակերպչական մաս- իրականացնել հաշվառում : /2րոպե/

Դասի խթանում- Տնային աշխատանքների ստուգում, Ձևագնդի մեթոդով դասի վերջի հարցերի քննարկում` ներգրավելով նաև պասիվ աշակերտներին: /5 րոպե/

Դասի իմաստի ընկալման փուլ- Կարճ դասախոսություն,որը ուղեկցվում է տեսահոլովակով և ցուցադրումներով:

ԿԱՊԿՈՒ- Մասնակից դարձնել դասապրեցեսին: /15 րոպե/

Կշռադատման փուլ` T-աձև աղյուսակ /15 րոպե/

Վերջնարդյունքը` Դասի ուժեղ կողմերն էին, որ երեխաները շատ հետաքրքրված էին և ակտիվ ներգրավված էին դասին:

Տնային հանձնարարություն` դասը սովորել գուլգահեռ օգտվել համացանցից, պատասխանել

հարցերին:

Փորձարարական դասի պլան 2

Դասարան՝ 9-րդ դասարան
Ուսուցիչ՝ Թոմաս Առաքելյան
Առարկան՝ ՆՁՊ

Ամիս ամսաթիվ՝ 19.09.2023թ.

Դասի թեման՝ Հաղթական ճակատամարտեր :

Դասի տևողությունը՝ 45 րոպե

<p>Նպատակները՝</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ</p>	<p>Ծանոթացնել- գիտենալ հաղթական ճակատամարտերի տարեթվերը, խնդիրները ընթացքը, զորքերի թվաքանակը:</p> <p>Երեխան իմանա, թե ինչ է ճակատամարտը, տարբերի հաղթանակներն ու պարտությունները:</p>
<p>Խնդիրները՝</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ</p>	<p>Ձարգացնել- աշակերտների մոտ ճակատամարտերի ռազմավարական նշանակությունը:</p> <p>Դաստիարակչական-Համագործակցային աշխատանքի շնորհիվ պարզել ռազմական պարտությունների և հաղթանակների պատճառները:</p> <p>Մասնակից դարձնել դասապրոցեսին, հաճախակի խրախուսել, ցուցաբերել անհատական մոտեցում, պահել միշտ ուշադրության կենտրոնում:</p>

<p>Նոր հասկացություններ</p> <p>ըն՝ ԿԱՊԿՈՒ՝</p>	<p>Տարբերակել մարտավարական նորամտությունները և սրընթաց գործողությունները:</p> <p>Իմանա ով է Դավիթ Բեկը</p>
<p>Անհրաժեշտ օժանդակ նյութերը՝</p>	<p>Պաստառներ, ՏՀՏ-ի կիրառություն:</p>
<p>Ակնկալվող վերջնարդյունք՝</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ</p>	<p>Կարողանա իմանալ հաղթանակի հասնելու համար ակտիվ մարտական գործողությունների նշանակությունը:</p> <p>Գիտի թե ինչ է հայրենիքը:</p>
	<p>Դասի ընթացք</p>
<p>Կազմակերպչական մաս՝</p>	<p>Իրականացնել հաշվառում: /2 րոպե/</p>
<p>Դասի խթանում՝</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ</p>	<p>Դասարանը խթանել և մոտիվացնել հանձնարարված դասին <<Քառաբաժան>> մեթոդովի կիրառմամբ:</p> <p>ԿԱՊԿՈՒ-ի աշակերտը նույնպես մասնակցում է խաղին: /5 րոպե/</p>
<p>Դասի իմաստի ընկալման փուլ՝</p>	<p>Դասախոսություն, ցուցադրություն, տեսահոլովակների դիտում :</p> <p>/15 րոպե/</p>

<p>Կշռադատման փուլ և գնահատում</p>	<p>Չայտորոշիչ թեստ, քննարկում և վերլուծություն:</p>
<p>Դասի անդրադարձ</p>	<p><<T-աձև >> աղյուսակով /5 թույլ/</p>

Փորձարարական դասի պլան 3

Ուսուցչի անուն՝ Թոմաս Առաքելյան
 Դասարանը՝ 10-րդ դասարան
 Ամիս, ամսատիվ՝ 9.10.2023թ.
 Առարկան՝ ՆՁՊ
 Դասի թեման՝ Շարային կեցվ ածքը, և վարժաձևը զենքով:
 Դասի տևողությունը՝ 45 թույլ
 Դասի կառուցվածքը՝ ԽԻԿ համակարգ

1.Նպատակները՝ Սովորեցնել զենք կրելու ձևերը, և շարային կեցվածքը զենքով:

ԿԱՊԿՈՒ- ճանաչի զենքն ուսին, մեջքին և կրծքին առ դիրքերը:

2.Խնդիրները՝ Կրթական-Գործողությունները կատարել արագ և հստակ:

Ձարգացնել աշակերտների հետաքրքրությունը զենքի նկատմամբ:

Դաստիարակչական-Չամագործակցային աշխատանքի շնորհիվ տիրապետել զենքի հետ վարվելու կանոններին և անվտանգությանը:

3.Դասի ավարտին աշակերտը պետք է՝

Իմանա- Ձեռք կրելու ձևերը:

Կարողանա- կատարել շարային վարժածները զենքով:

Տիրապետի- անվտանգության կանոններին զենք գործածելիս:

4. Անհրաժեշտ սարքավորումներ` ավտոմատ ԱԿ-74:

Դասի ընթացքը`

Կազմակերպչական մաս- Ձեկույց և արտաքին տեսքի զննում: /10 րոպե/

Դասի խթանում-Ներկայացում և ցուցադրում: /10րոպե/

Դասի իմաստի ընկալման փուլ-Անհատապես կատարել գործողություն : /20 րոպե/

ԿԱՊԿՈՒ- Մասնակից դարձնել դասապրոցեսին:

Կշռադատման փուլ` T-աձև աղյուսակ /5 րոպե/

Վերջնարդյունքը` Դասի ուժեղ կողմերն էին, որ երեխաները շատ հետաքրքրված էին և ակտիվ ներգրավված էին դասին: Տեսային հանձնարարություն` դասը սովորել զուգահեռ օգտվել համացանցից,պատրաստվել կատարել գործողությունները:

Տվյալների մշակում և վերլուծություն

Փորձարարական դաս 1

Փորձարարական դասը անցկարել են 8-րդ դասարանում ՆՁՊ առարկայից: Մատուցվող դասի թեմա` <<ՀՀ Պետական խորհրդանշանները >>: Դասարանում սովորում են 16 աշակերտ,

Նրանցից մեկը` ԿԱՊԿՈՒ : Կազմակերպչական աշխատանքից հետո, աշակերտներին դասապրոցեսին մոտիվացրեցի <<Ձևագնդի>> մեթոդով` հանձնարարված դասի հարցերով և տնային աշխատանքի ստուգումով, պասիվ աշակերտներին ներգրավելով դասին:

Հաջորդ փուլով կատարեցի դասահարցում :

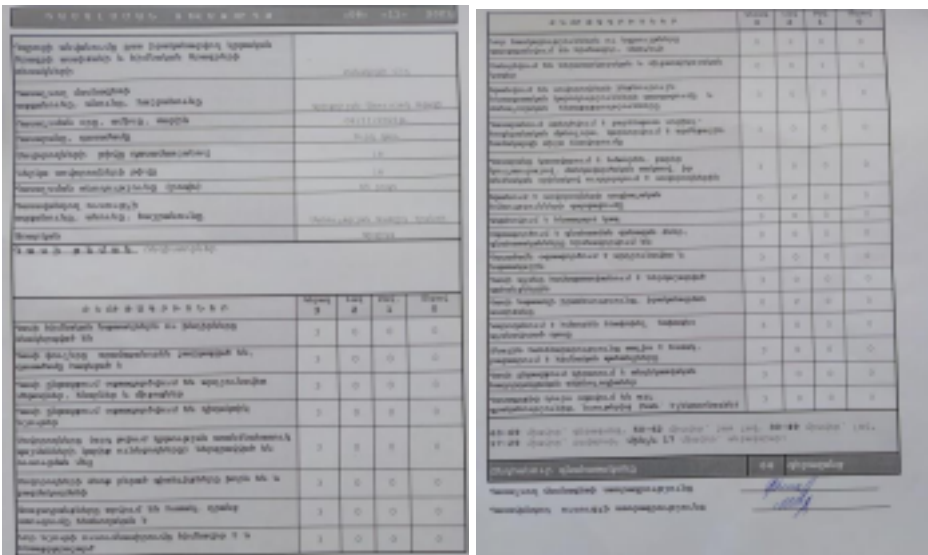
Դասի ընկալման փուլում՝ դասի հակիրճ ներկայացման հետ զուգահեռ դիտեցինք տեսահոլովակներ, խորհրդանշանների ցուցադրություն, օրհներգի կատարում:

Անդրադարձում դասին՝ << T -աձև>> աղյուսակով քննարկելով և վերլուծելով դասի ուժեղ և թույլ կողմերը:

Աշակերտները ոգևորված էին, ակտիվ մասնակցություն ունեցան դասին: Տղաները մեծ ոգևորվածությամբ հարցեր էին բարձրացնում:

Դասի կշռադատման փուլում կատարեցինք հայտորոշիչ թեստ:

Դասը համարում եմ հաջողված:



Փորձարարական դաս 2

Երկրորդ փորձարարական դասը անցկացրել եմ 9-րդ դասարանում: Դասին ներկա էին՝ 20 աշակերտ, որոնցից մեկը՝ **ԿԱՊԿՈՒ** Է:

Դասի թեման՝ << Հաղթական ճակատամարտեր >> : Կազմակերպչական աշխատանքներից հետո << Քառաբաժան >> մեթոդով աշակերտներին մոտիվացրեցի դասապրոցեսին՝

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտին ընդգրկելով դասին:

Կատարեցի դասի հարցում:

Դասի ընկալման փուլում՝ դասախոսության հետ մեկտեղ օգտագործեցի տեսաերիզներ, պաստառներ, դիտակտիկ նյութեր: Երեխաներին շատ դուր եկավ մատուցման ձևը:

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտը նույնպես ներգրավված էր դասի ընկալման փուլում:

Դասի կշռադատման փուլում կատարեցինք հայտորոշիչ թեստ:

Փորձարարական դաս 3

Դասն անցկացրել եմ 10-րդ դասարանում: Դասարանում կա 10 աշակերտ, որոնցից մեկը՝ ԿԱՊԿՈՒ:

Դասի թեման է՝ Շարային կեցվածքը, և վարժաձևը գեղքով :

Դասարանը բաժանեցի 2 խմբի, որոնց մեջ ընդգրկված է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտը, ամեն խմբում 5 աշակերտ: Դասին մոտիվացրեցի տեսահոլովակների դիտումով և քննարկումով:

Բացատրեցի գործողությունների ընթացքը և նպատակները:

Խմբերում կատարվեց աշխատանքի բաժանում և տրամադրվեց աշխատանքին վերաբերվող անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութերը:

Ակտիվ մասնակցություն ունեցավ՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտը : Աշակերտները կատարեցին գործողությունները անհատապես:

Ժամանակի մեջ աշակերտները կարողացան տեղավորվել:

Եզրակացություն

Ինչպես ցույց տվեցին հետազոտության արդյունքները, ՏՀՏ-ի կիրառումը մեծ ոգևորություն

մտցրեց աշակերտների մեջ և նրանց մոտիվացրեց ակտիվ դասապրոցեսին, ինչը և իմ նպատակն էր:

Աշակերտները սիրով ու հանդուրժողականությամբ համագործակցում էին միմյանց հետ: Նույնիսկ

միմյանց գնահատելիս փորձեցին հնարավորինս օբյեկտիվ լինել և մեկը մյուսից չնեղացավ:

Աշակերտները ձեռք բերեցին մի շարք հմտություններ: Աշակերտներին շատ դուր եկավ նման ձևով անցկացված դասերը, հատկապես ուշադրության կենտրոնում էին **ԿԱՊԿՈՒ** աշակերտները:

Ե՛վ կարծում եմ, որ մյուս դասաժամերին նույնպես կառաջնորդվեմ այս սկզբունքով: Ծնորհակալ եմ մեր փորձառու վերապատրաստողներին ինձ գիտելիքներով և հմտություններով զինելու համար:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

<https://monster-evo.ru/hy/belinskijj/cto-takoe-ikt-v-obrazovanii-vidy-sovremennyh-informacionno-kommunikativnyh-tehnologii-i-trebovaniya/>

<https://forum.armedu.am/forum>

https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8F%D5%A5%D5%B2%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%BF%D5%BE%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%BF%D5%A5%D5%AD%D5%B6%D5%B8%D5%AC%D5%B8%D5%A3%D5%AB%D5%A1%D5%B6%D5%A5%D6%80