

«ԿԱՆԹԵՂ» ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ
ՍՈՑԻԱԼ-ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ
ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ
ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ «Ուսուցչի կողմից ուսումնառության ընթացքում նկատված
կրթական կարիքների բացահայտումը»

ՀՀ Լոռու մարզի՝ քաղաք Ստեփանավանի՝ Վահան Թեքեյանի անվան N6
միջն դպրոցի ուսուցիչ՝ Նաիրա Այվազյան

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Учебник как составляющая содержания образования.....	7
1.2. Стратегии обучения русскому языку.....	10
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения потребностей выступает как одна из наиболее актуальных в системе социального, в том числе педагогического знания. Плодотворное осуществление педагогического процесса не может не опираться на осмысленные представления о потребностях социальных субъектов, взаимодействующих в рамках того или иного образовательного социума. При этом мы исходим из того, что потребности выступают как исходные побудители деятельности социального субъекта, отражая объективные условия его существования и являясь одной из наиболее важных форм связи с окружающим миром.

Потребности, а точнее, их содержание — это достаточно изменчивый феномен, причем как на личностном, так и на общественном уровне. Характер, содержание, актуализация тех или иных потребностей отражают состояние социальной системы в целом. Исследователям обращают внимание именно на образовательные потребности современной молодежи, так как они непосредственно связаны с их будущими профессиональными планами.

Для педагогического исследования анализ потребности как внутреннего источника целенаправленной деятельности человека и социальных групп является очень важным, поскольку позволяет определить их целевую ориентацию. В тоже время это дает возможность обнаружить степень совпадения потребности личности с общественными потребностями.

Поскольку потребность выступает источником и средством социализации личности, способствуя ее движению вперед, постольку она составляет сердцевину развития образования. Социализация и образование личности внутренне соединены между собой потребностями, точнее говоря, их формированием и реализацией.

Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Для многих социальных групп (прежде всего тех, кто учится и учит)

она уже является центральной в системе их потребностей. Ее можно рассматривать как необходимое условие нормального функционирования и развития современного человека.

Потребность в образовании выступает не только как способ развития личности, но и как средство удовлетворения других потребностей. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности, что позволяет называть ее системообразующей, стержневой в структуре потребностей отдельных социальных групп, для которых образование является ведущей ценностью. Потребность в образовании способствует повышению культурного уровня человека и дает возможность реализовать его сущностные силы. В настоящее время ценностью становится все больше не только само образование, но и потребность в нем. Однако ее нельзя формировать и удовлетворять, не развивая адекватно систему образования. Следовательно, **актуальность данной темы** вытекает из противоречия между существующими образовательными потребностями субъектов учебно-воспитательного процесса в учебном заведении и необходимостью создания социальных и педагогических условий для их развития и удовлетворения в целях реализации сущностных сил учащихся и педагогов.

С учетом сказанного становится понятно, насколько значимой является проблема потребности в образовании, ее формирования и реализации в современных условиях. Определенную сложность в разработке этой проблемы составляет то, что она изучается фрагментарно различными науками - социальной философией, социологией, психологией, педагогикой. В то же время интегративный подход к данной проблеме еще только формируется. Педагогическое исследование потребности в образовании предполагает решение прежде всего теоретических и практических вопросов, касающихся сущности, содержания, видов потребностей в образовании, раскрытия ее функций и роли в жизнедеятельности учебного заведения, его основных социальных субъектов - учащихся и педагогов.

Цель данной исследовательской работы заключается в обосновании всего комплекса теоретических и практических вопросов, касающихся сущности, содержания, видов потребностей в образовании, раскрытия ее функций и роли в жизнедеятельности учебного заведения, его основных социальных субъектов - учащихся и педагогов.

В соответствии с поставленной целью в работе ставятся и решаются следующие **задачи**:

- провести теоретический анализ и обобщение литературных источников и документов по теме;
- осветить понятие образовательных потребностей;
- проанализировать учебник как составляющую содержания образования;
- выявить образовательные потребности учащихся в процессе обучения;
- рассмотреть проблемы мотивации в обучении русскому языку как иностранному;
- сделать соответствующие выводы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе был использован комплекс методов: наблюдение, описание, сопоставление выводов, полученных в результате осмысления специальной литературы по проблеме исследования.

В данной работе подчеркивается необходимость создания условий для формирования, развития и удовлетворения потребности в расширении знаний, самообразовании, работе над собой как в системе образовательного учреждения, так и вне его; доказывается, что вершиной потребности в образовании является **потребность в самообразовании**. Формирование и удовлетворение потребности в образовании характеризуется как методологическая основа инновационной деятельности развивающегося учебного заведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные положения и рекомендации позволяют оптимизировать всю систему

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в интересах его основных социальных субъектов.

Работа состоит из Введения, двух Глав, Заключения и Списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Учебник как составляющая содержания образования

Хотя прошло более десяти лет с тех пор, как Армения перешла на стандартную кредитную систему образования, но все же преподавание основано на учебниках. Тем временем смысл стандартизированного образования в том, что учитель свободен кроме учебника использовать другие источники и материалы. С точки зрения связи знаний с жизнью в системе образования нашей республики имеются определенные проблемы. Мы даем знания, которые, с одной стороны, не имеют ничего общего с жизненным опытом и потому остаются мертвым капиталом. С другой стороны, то, что ученику действительно нужно, он получает только как теоретическое знание. Получение знаний не подкрепляется соответствующей практикой и со временем забывается.

Авторы некоторых учебников не ориентированы на решение каких-либо учебных или воспитательных задач, актуальных для настоящего времени. Их скрытая, возможно, бессознательная направленность такова: давать знания ради знаний.¹ Величайшие мыслители всех времен считали, что главное богатство - это образование. Учитывая сегодняшний научно-технический прогресс, создается потребность в усвоении, накоплении и анализе информации. Поэтому образование должно, прежде всего, обеспечивать усвоение знаний, а также анализ усвоенных знаний и учащимися их непереносимое применение на практике. Образование эффективно, если оно высококачественное.

Образование – это приобретение знаний, навыков, ценностей, традиций, привычек.² Вообще, право на образование является “обязанностью”, потому что всегда и везде были дети, которые вообще не хотели учиться или «не могли» в силу

¹Ս. Գալոյան, Ֆինլանդիայի հանրակրթական համակարգը, Մանկավարժություն, 2010, էջ 50-51.

² Грехнев В. С., Философия и общество. Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе, Выпуск №3(59)/2010, стр.41.

«объективных» семейных условий, например, при необходимости помогать в огороде или на поле. Обязательным и универсальным является обучение всех детей после окончания школы определенным навыкам. В этом же контексте можно рассматривать обязательное обучение в регионах первому иностранному языку для всех детей. Ученикам очень часто необходимо бывает быть услышанными. Многие преподаватели не придают этому большого значения. Скорее, это происходит в начальной школе. Явление того, что их регулярно не слушают, становится обычным явлением, и ученики перестают доверять учителю.

Основной целью обучения русскому языку как иностранному является овладение языком как средством получения знаний. Об уровне языковой подготовки школьника можно судить, в частности, и по тому, насколько активно он пользуется языком. При обучении преподаватель формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Одним из основных вопросов преподавания русского языка является вопрос отбора лексического материала, его организации и предъявления в зависимости от коммуникативной направленности обучения.

Интерес к проблемам развития терминологической лексики, к функционированию отдельных терминосистем чрезвычайно характерен для современной лингвистической литературы. Много внимания исследователи уделяют вопросу о соотношении речи и термина. Данный вопрос стал предметом особого рассмотрения с тех пор, как только термин выделился в самостоятельный аспект лингвистического исследования. Об этом писал ещё Г.О. Винокур. Он считал, что «глагольность как грамматическая категория действия в технической терминологии выступает не в форме самих глаголов, которые не могут быть выразителем логического субъекта, а в форме отвлечённых существительных, сохраняющих значение действия, но сочетающих его со значением абстрактной предметности». Так, например, такие слова, как закалять, обжигать, травить, обозначающие технические процессы, но не являющиеся терминологическим названием этих процессов, по его мнению, послужили «основой для образования

отвлечённых существительных-терминов: закалка, обжиг, травление. Состав и функционирование глагольной лексики определяются учебными специальными текстами, которые по своим стилистическим характеристикам относятся к научному стилю”³. Преимущественное употребление имён существительных в качестве терминов О.С. Ахманова объясняет тем, что система существительных в европейских языках «настолько развита, имеются настолько неограниченные возможности образовывать отглагольные существительные и отвлечённые существительные, образованные от основ прилагательных, что основной состав терминологического списка для этих языков вполне может быть исчерпан существительными»⁴. Таким образом, узкоспециальная и профильная глагольная терминология составляет менее 5 % от всего объёма выборки глагольной лексики в учебниках, тем не менее обладает большой информативностью как по передаваемому содержанию, так и по способности отнести текст к конкретной специальности. Понимание конкретного содержания текста по специальности требует хорошего знания глаголов и существительных, имеющих специализированное терминологическое значение. То есть, выбирая правильный учебник, мы выбираем для ученика наиболее легкий путь в обучении русского языка как иностранного.

Итак, содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности.

Перечисленные дидактические подходы определяют различия концепций содержания образования:

1. Содержание образования – педагогически адаптированные основы наук. Данная концепция ориентирует на приобщение школьников к науке и производству. Ведущими принципами отбора и построения содержания образования выступают

³ Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Тр. Московского института истории, философии и литературы. Москва: Наука, 1939. – Т.1. – С.3-54.

⁴ Ахманова О.С. Основы компонентного анализа – Москва: МГУ, 1969. – 98 с.

общие методы и принципы построения знания, свойственные, прежде всего, естественным и точным наукам.

2. Содержание образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру. Знания, умения и навыки, относящиеся к основам наук и соответствующим учебным предметам, необходимы для передачи учащимся, чтобы те умели жить и действовать в социуме (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, В. А. Онищук и др.).

3. Содержание образования – содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности. Набор общеобразовательных курсов обуславливается структурой изучаемой области действительности (живая и неживая природа, человек, общество, системы и структуры, техника и технологии и др.) и структурой деятельности, отражаемой в инвариантных сторонах культуры личности – познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической (В.С. Леднев).

1.2. Стратегии обучения русскому языку

Процесс овладения и пользования языком связан с решением многих задач, начиная с момента обработки языкового материала до его использования в речи. Необходимо посмотреть на него через призму различных культур. И при всём этом надо исходить из следующих утверждений:

- На рубеже веков язык стали рассматривать в тесной связи с человеком, мышлением и культурой его носителя. Именно язык стал ключом к пониманию ментальных процессов.

- Обучение иностранному языку эксплицирует один из таких процессов, позволяя наблюдать «встречу» различных типов вербального мышления и культур.

- В контексте психолингвистики обучение есть процесс применения тех или иных стратегий, цель которых обработать, усвоить и в дальнейшем использовать тот или иной языковой материал.

Традиционно исследователи выделяют стратегии научения (овладения) и пользования языком (коммуникативные стратегии). Предметом исследования стали стратегии научения, которые рассматривают как специфические мысли и действия, используемые обучаемым для понимания, усвоения и сохранения в памяти новой информации, в данном случае при изучении иностранного языка.⁵ Интерес к стратегиям научения / овладения обусловлен проблемами, которые стали возникать у учителей при обучении армянских учеников. Известно, что не всегда удается формировать группы исключительно по уровню знаний учеников. Чаще всего это происходит по уровню владения языком. При этом отличники с трудом соглашались на обучение в группе с учениками, у которых наблюдался языковой барьер, они предпочитали другие задания, теряли интерес к языку в целом, переставали ходить на занятия. Эти факторы определили цель нашего исследования – выявить «особые привычки» в способах научения иностранному языку учеников и объяснить, чем они обусловлены.

Многие ученики у которых поздно развивается русский язык привыкли:

- Учиться по моделям и образцам (заучивание наизусть целых кусков текста, подчас без понимания самих слов).

- Больше писать, чем говорить: это порождает страх перед коммуникативными заданиями и общением с носителями языка.

- Занимать пассивную позицию: лучше промолчать, чем ошибиться (опозориться перед другими, «потерять лицо»). Страх выглядеть глупо в глазах одноклассников заставляет обращаться к справочнику по грамматике на армянском языке, а не к лично преподавателю на уроке.

⁵ Залевская А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – 322 с.

- Заниматься коллективно, в больших группах, в массе они чувствуют себя безопаснее.

Всемирная образовательная система сочетает многовековую академическую традицию с динамичностью учебных программ, адаптирующихся к потребностям современного мира. Так, учебно-познавательные особенности отличников характеризуются следующим образом.

- У большинства учеников выражен коммуникативный тип овладения языком.
- Зрительная память развита лучше, чем слуховая.
- Они - прагматики: их интерес обусловлен профессиональными интересами.
- Они эмоционально динамичны, поэтому не могут долго сосредотачиваться на чём-либо.

- Знание, вырабатываемое у отличников, отличается цельностью, субстанциональностью, конкретностью.

- Им понятны конкретные речевые ситуации, важны социально значимые ситуации общения.

- Их главная черта характера – индивидуализм, поэтому коллективные формы общения для них не всегда возможны.

Проведённый нами опрос подтверждает выдвинутый тезис о том, что две разные категории учеников в процессе обучения иностранному языку прибегают к когнитивным стратегиям, заложенным в их умении.

Итак, проведенное исследование подтверждает тот факт, что ученики, для которых русский язык – иностранный, в том числе армяне, обучаясь языкам, сохраняют стратегии научения, полученные в рамках родной образовательной системы. Эти стратегии являются устойчивыми и доминирующими, поэтому чтобы избежать снижения мотивации к изучению языка у ряда учеников, целесообразнее формировать группы по определенному признаку, который даст ученикам шанс двигаться дальше по легкому пути.

ГЛАВА 2.

Проблемы мотивации в обучении русскому языку как иностранному

Уметь учиться, учиться с удовольствием и интересом особенно важно сегодня, когда происходят изменения в концепции образования: от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь. Поэтому задачей учебного процесса сегодня является не только передача информации, но и то, чтобы научить самостоятельно и постоянно учиться, мотивировать учеников на самообразование. Конечно, проблемы мотивации возникают в обучении каждой дисциплине, но особенно она проявляется в изучении русского языка как иностранного. Все дело в особенной специфике предмета, требующий от ученика наличия определенной базы коммуникативных способностей. Нередко это вызывает сложность, и мотивированность изучения языка подчас ослабевает или вовсе исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, надо отметить, что мотивы относятся к субъективному миру человека, с характеризующим его внутренним побуждением. Отсюда все трудности “вызова” мотивации со стороны. Человек может выучить русский язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет мотивирован.⁶

Что же такое мотив для человека и мотивация в образовательном процессе? Мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель. В образовательном процессе мотивация, определяемая как совокупность факторов, стимулирующих активность личности, имеет приоритетное значение. Согласно классической теории мотивации Маслоу, человека побуждают к действию пять базовых потребностей: физиология, безопасность, причастность, уважение и самореализация. Те цели, которые ставит перед собой преподаватель, находящийся в рамках образовательного стандарта, определяющего содержание и структуру учебного

⁶ Данилова О.А. Роль мотивации в изучении иностранных языков /О.А. Данилова, Д.В. Копова, Р.А. Дукин. – М., 2000. – С. 167-169.

курса, могут не совпадать с мотивами, которые привели человека в школьную аудиторию.

Каковы же традиционные учебные мотивации? К ним относят следующие: особенности обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития); преподавание и отношение преподавателя к своей педагогической деятельности (индивидуальность); организация педагогического процесса; специфика учебного процесса (например, изучение РКИ); разнообразие (коллективные и индивидуальные формы работы); оценка и самооценка учебной деятельности; опора на метакогнитивные, учебные и коммуникативные стратегии каждого обучаемого и развитие его стратегической компетенции с целью повышения автономности в процессе изучения языка. Комплексный учет названных мотивов в обучении русскому языку как иностранному ведет к успешному взаимодействию преподавателя и обучающегося, которое учитывается в обучении русскому как иностранному.⁷

Высокая мотивация на занятиях свидетельствует о стремлении иностранных учащихся не только владеть необходимыми знаниями, навыками и умениями в области русского языка для получения образования, но и ведет к расширению знаний, связанных с культурно-историческим прошлым, особенностями ментальности и накопленным за многие века опытом социальной жизни носителей языка, традициями, обычаями и другими социокультурными сведениями. Это, как правило, приводит к следующим результатам: расширению лексического запаса слов и круга лексических значений, что формирует речевую компетенцию, которая является структурным компонентом коммуникативной компетенции; повышению уровня когнитивно-страноведческой мотивации, укреплению внутренних мотивов овладения русским языком, расширению потребностей в общении с носителями языка; сопоставлению речевых явлений родного и русского языка, что укрепляет

⁷ Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: разговорная практика / С.А. Вишняков. – М., 2011. – С. 122-157.

уровень знания неродного языка, тем самым расширяет познавательный интерес и усиливает мотивацию в обучении; отработке навыка поиска необходимых знаний в справочной литературе профессионального характера; применению полученных навыков в аудировании, диалогической и монологической разговорной речи; использованию шаблонных синтаксических конструкций при устном анализе текстов научного и научно-популярного стилей; совершенствованию исследовательского анализа при рассмотрении современных речевых единиц, что ведет к обогащению лексикона и усилению познавательного интереса.

Следовательно, мотивировать учащихся-иностранцев к деятельности, поддерживать их интерес к изучаемому языку необходимо, потому что мотивированная деятельность, интерес к предмету деятельности, как известно, являются эмоциональным отношением личности к делу, в результате чего напрягается внимание, углубляется мышление, облегчается запоминание и восприятие, материал задерживается в памяти дольше.

Учащиеся, таким образом, активно вовлекаются в деятельность, овладевают изучаемым материалом, что, в свою очередь, влияет на закрепление у них интереса к данному языку и тем самым содействует повышению эффективности обучения.

Таким образом, мотивация играет важную роль в повышении эффективности обучения русскому языку в иностранной аудитории. Но для того, чтобы она появилась, необходимо подбирать подходящие методы и стратегии, которые позволят оживить урок на любом этапе, а также создать новое пространство для организации проблемно-ценностного общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ взглядов и концепций различных авторов, а также собственные исследования позволили впервые дать достаточно полную и развёрнутую картину состояния мотивации в сфере обучения русскому языку как иностранному, сложившегося в течение последних лет с учётом изменения ситуации в стране. Было установлено, что произошло смещение акцентов в мотивационных системах учащихся и других участников учебного процесса, при этом изменились как их представления о целях обучения, так и те факторы, которые они считают привлекательными в рамках самого учебного процесса. При этом особое значение в выборе языка приобрели факторы, связанные с отдельными типами внеучебной мотивации, прежде всего интерес к культуре изучаемого языка, а также факторы, связанные с прагматической и социальной мотивацией.

Новым подходом относительно других методических разработок явилось то, что была последовательно проведена и прослежена на разных уровнях теоретически выстроенная связь факторов, действующих в мотивационных и обучающих системах, а также выявлено влияние современных технологий на мотивацию как на самостоятельный фактор. Кроме того, психологический, антропологический, бихевиористский и социокультурный подходы позволят проанализировать возрастные индивидуальные особенности учащихся средней ступени. Всё это позволит осуществить полное и многогранное исследование развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения и ещё поможет найти и решить все те проблемы, которые возникают в классе с учениками.

Для того чтобы образовательный стандарт стал гибким и самоустойчивым, необходимо определить его личностный компонент в той форме, которая будет оптимальна для реализации в целостном процессе обучения. Задача современных исследователей педагогики, стало быть, состоит в том, чтобы разработать образовательные стандарты, позволяющие оценить степень активного, творческого

освоения учащимися «готовых» знаний. Это позволит определить органичную и гибкую взаимосвязь между знаниями и творчеством.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: разговорная практика / С.А. Вишняков. – М., 2011.
2. Грехнев В. С., Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе, // Философия и общество. Выпуск №3(59), /2010.
3. Данилова О.А. Роль мотивации в изучении иностранных языков /О.А. Данилова, Д.В. Копова, Р.А. Дукин. – М., 2000.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.
5. Ахманова О.С. Основы компонентного анализа – Москва: МГУ,1969.
6. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Тр. Московского института истории, философии и литературы. Москва: Наука, 1939. – Т.1.
7. Ս.Գալոյան, Ֆինլանդիայի հանրակրթական համակարգը, Մանկավարժություն, 2010, էջ 50-51.