

**«ԿԱՆԹԵՂ» ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՍՈՑԻԱԼ-ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ
ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Структура современного урока.

**ՀՀ Արագածոտնի մարզի Գեղարոտի միջնակարգ դպրոցի
ուսուցիչ՝ -Ռիմա Պապյան-----**

2023թ

Содержание

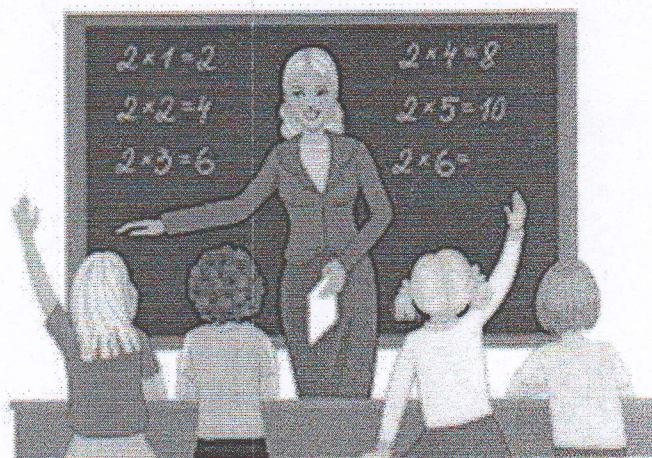
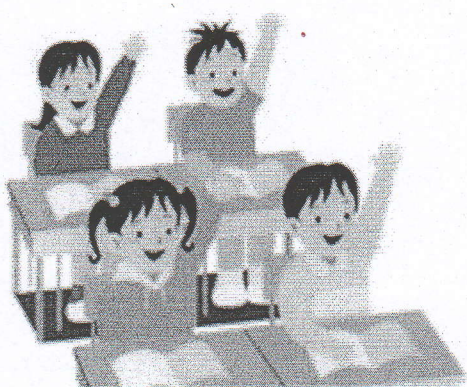
- 1 Введение.
- 2 Структура современного урока.
- 3 Основные этапы современного урока.
- 4 Критерии проведения современного урока.
- 5 Используемые методы на современном уроке.
- 6 Заключение.
- 7 Использованная литература.

Введение

Современный урок-это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.

Это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение.

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА



Почему возникает языковой барьер? Иногда комплексы общения закладываются со школьной скамьи. Учитель выбирает не ту тактику обучения, придерживается грамматико-переводного принципа. Такая методика не учит общаться. Она направлена на механическое получение знаний и зубрежку. Выбранная нами система позволяет выбрать правильные методы обучения для эффективной реализации образовательных целей. В этом отношении мы отдали предпочтение современным методам группового обучения, на которые мы пытались сослаться при обучении имени существительного.

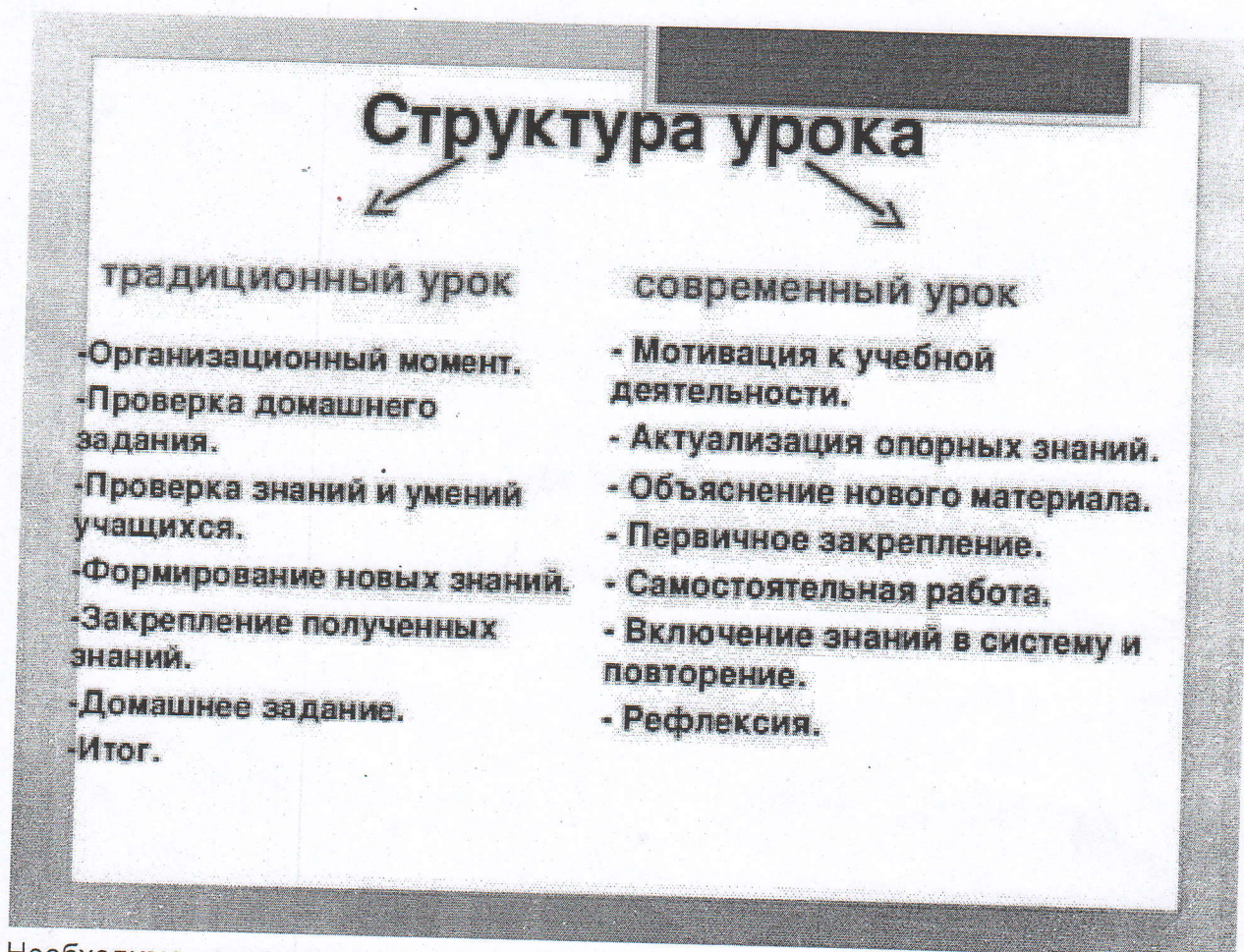
Предметная программа общеобразовательной школы предусматривает отнесение нескольких уроков к существительному в 7-м классе. По окончании обучения

-ученики должны знать:

1. Грамматические особенности существительного.
2. Особенности существительного в русском языке.
3. Разряды имен существительных.

-должны разбираться:

1. в особенностях существительного.
2. правильно использовать их в текстах.



Необходимо развивать навыки чтения, воспроизведения, усвоения основных функций, правил, работы в группе, а также самовыражения. В соответствии с этим, современному уроку предъявляются следующие требования:

1. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. урок должен быть проблемным и развивающим;
4. преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
5. преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует

- деятельность обучающихся;
6. вывод делают сами учащиеся;
 7. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; в центре внимания урока - дети;
 8. учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
 9. умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
 10. планирование обратной связи.

Основные этапы современного урока должны разделяться на:

- 1. Организационный момент**, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.
- 2. Проверка домашнего задания.**
- 3. Проверка знаний и умений** обучающихся для подготовки к новой теме.
- 4. Постановка цели** занятия перед учениками.
- 5. Организация восприятия и осмысления новой информации**, т. е. усвоение исходных знаний.
- 6. Первичная проверка понимания.**
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.

10. Контроль над результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и обучающимися, оценка знаний.

11. Домашнее задание к следующему уроку.

12. Подведение итогов урока.

Целесообразно проводить уроки по следующим критериям:

- **Мотивирование на учебную деятельность.** Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.
- **Актуализация знаний.** Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.
- **Выявление места и причины затруднения.** Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.
- **Построение проекта решения проблемы.** Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.
- **Реализация проекта.** Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель

должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и

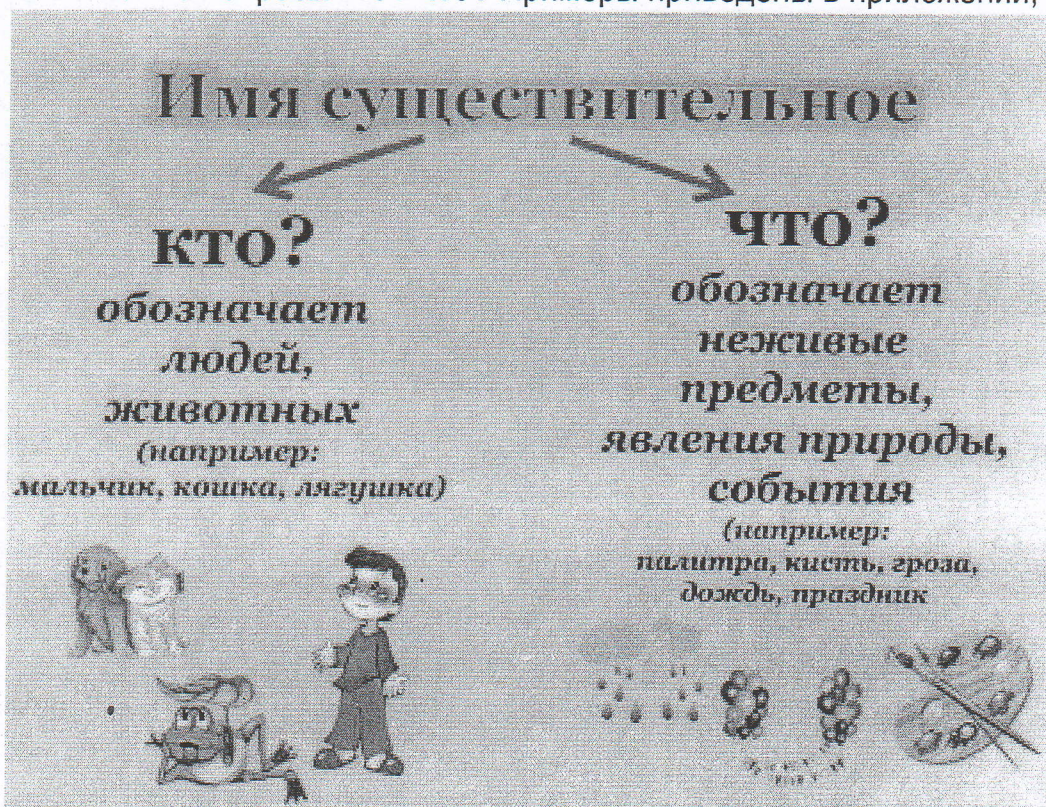
высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

- **Первичное закрепление.** Ученики решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.
- **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
- **Включение в систему знаний и повторение.** Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Кратко опишем часть речи «имени существительного» в русском языке. 11

кто?	что?

Имя существительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** **что?** Примеры приведены в приложении,



картинке.

По характеру лексического значения существительные делятся на два разряда:

соб-ст.	нариц.

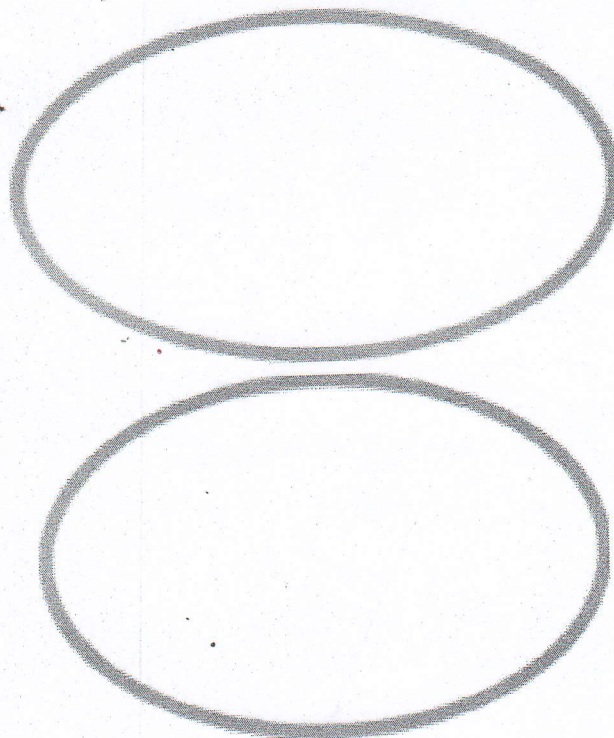
12



Для того, чтобы дать наилучшее представление об этих разрядах существительного можно использовать метод диаграммы Венна:

Собственные
нарицательные

СОБСТВЕННЫЕ



Ученики по очереди подходят к доске, и указывая на отличия разрядов, пишут свои примеры в соответствующие круги. Учитель при наличии ошибок исправляет и объясняет на примерах.

По типу обозначаемых предметов существительные делятся на два разряда:

13

- **одушевлённые** существительные называют предметы живой природы, к ним задаётся вопрос **кто?**

Отец, мать, соловей, кошка, муха, червяк.

- **неодушевлённые** существительные называют предметы неживой природы, к ним задаётся вопрос **что?**

Страна, камень, смех, снег, окно.

Типы обозначаемых предметов существительных удобно представить Т-образной диаграммой.

Одушевлённые	неодушевлённые
--------------	----------------

--	--

Учеников можно разделить на пары и определить время задания. После истечения времени каждая пара представляет и объясняет свою таблицу.

одуш.	неодуш.

14



Для лучшего восприятия данной части разряда существительного можно

разделить класс на группы и поручить каждой группе написать по одному экземпляру и закрепить его на доске в соответствующей ячейке. Групповая работа помогает сформировать командную работу и лучше воспринимать заданную тему.

Было бы хорошо дать общее описание существительному по методу «Дискуссия». Одним из условий успеха дискуссии является участие всех учащихся. Школьники должны понимать, что цель дискуссии не спорить, а организовать обсуждение темы, укрепить свои знания, приобрести новые, сформировать собственное мнение, укрепить, защитить, уважать мнение другого человека. Учитель должен только направлять и подводить итоги.

Оценивание:

В конце урока мы оцениваем учеников примерно по следующей оценочной шкале.

- На вопросы даны исчерпывающие и аргументированные ответы - 2 балла.
- Участвовал в групповой работе – 1,5 баллов.
- Обосновывает суждения, приводит собственные примеры – 2 балла.
- В своих ответах соблюдает требования литературного языка, использует богатую лексику на 2 балла.
- Речь грамотная - 2 балла.

15

Окончательные результаты: В конце урока ученик должен сформировать общее представление:

- Об общем строении существительного
- О типах существительных;
- О роде существительного;
- Высказывать свое мнение о существительном, как части речи.

Среди профессиональных умений учителя важнейшее место занимает знание разнообразных методов, умение их применять и компоновать. Методическая компетентность учителя является одним из важнейших путей обеспечения продуктивности учебного процесса.

Задачи

Какие методы сегодня необходимы учителю для эффективной организации ~~своего~~ урока. Выбор и применение методов не должны стать самоцелью. Выбор и применение метода зависят от задач и целей, которые могут быть осуществлены и достигнуты при тщательном планировании и организации учебного процесса. Организация учебного процесса должна включать в себя разнообразные методы обучения. Часть из них прошла проверку временем, традиционно используется сейчас и будет использоваться в будущем. Однако на данной стадии развития общества новые образовательные задачи диктуют необходимость применения в учебном процессе новых методов.

Условно методы обучения сегодня разделены на две большие группы:

- традиционные
- новые или современные

Традиционными считаются те объяснительные и наблюдательные методы, в основе которых лежит простая передача готовой информации (знаний) от учителя ученику с последующим простым воспроизведением со стороны последнего.

В основе современных методов лежит самостоятельная учебная деятельность учащегося, его непосредственное и активное участие в процессе приобретения знаний. Методы, обеспечивающие в процессе обучения активную среду, принято называть интерактивными.

Ниже приведены их особенности:

- ученик учит предлагаемый материал, совершая определённые действия, участвуя в определённом процессе
- ученик полагается не столько на свою память, сколько на самостоятельное, творческое, критическое мышление
- для ученика создаются условия как для индивидуальной, так и для групповой работы
- ученики приобретают навыки социального общения и взаимодействия
- ученик в процессе усвоения материала получает возможность собрать, обобщить активизировать и применить полученные знания
- создаётся среда самообучения.

Примеры

Методы, которые удобно использовать на стадии вызова (в начале урока)

- мозговой штурм
- кластеры
- призма
- подумай-найди ассоциации-обсуди
- снежный ком

Методы, которые удобно использовать на стадии осмысления урока

- Т-образная таблица
- карта идей
- диаграмма Венна
- система взаимодействующих знаков
- дискуссия
- беседа
- краткая лекция
- кубирование

Методы интерактивного обучения (взаимосотрудничества)

- мозаика
- прогулка по картинной галерее

Методы, способствующие обучению текстов.

- таблица прогнозов
- дневник двойных записей
- три ключа и один замок
- пятиминутное сочинение

Методы, которые удобно использовать на стадии размышления

- деление на четыре части
- десятиминутное сочинение

ВЫБОР ОБУЧАЮЩЕГО МЕТОДА

Учитель свободен в выборе обучающего метода, но это не должно носить произвольный характер. В педагогической литературе выделен целый ряд факторов, влияющих на выбор того или иного метода. Перечислим некоторые из них:

1. Цели и задачи обучения
2. Содержание обучения
3. Объем и сложность изучаемого материала
4. Степень подготовленности учащихся
5. Заинтересованность (мотивированность) учащихся
6. Возраст и трудоспособность учащихся, их выносливость
7. Количество учебных часов
8. Материально-технические и организационные условия обучения
9. Методы, уже использованные на других (предыдущих) уроках
10. Тип и структура учебного занятия
11. Отношения между учителем и учеником (авторитарные; построенные на сотрудничестве)
12. Количество учеников в классе
13. Степень подготовленности учителя.

Могут возникнуть неожиданные или непредусмотренные обстоятельства, которые заставят учителя изменить заранее выбранные методы обучения с целью исправить или преодолеть создавшуюся ситуацию в классе. В любом случае, выбор путей для достижения цели не ограничен, и какой-либо метод, подход, приём или принцип не может считаться единственно верным.

Более того, при применении выбранного метода могут возникнуть различные трудности, особенно в плане времени. В этом случае можно использовать не метод целиком, а его отдельные элементы. Или так изменить (приспособить) расписание, чтобы в данном классе иметь сдвоенные часы. Методы можно использовать также во время дополнительных занятий или во время внеклассной работы. Можно организовывать открытые уроки, учитывая тот факт, что некоторые методы требуют длительной и серьёзной подготовки.

Ниже прилагается ряд методов и методических приёмов, которые призваны облегчить и усовершенствовать работу преподавателя.

Применение методик и методических приёмов не должно стать самоцелью. Учитель с помощью того или иного метода не оживляет урок или блещет своими знаниями перед коллегами во время открытого урока или мероприятия, а, используя богатый методический арсенал, осуществляет свою основную цель — даёт знания. Другими словами, нужно не "демонстрировать технику", а достигать заранее

“Метод обучения” — сложное и многогранное понятие, обусловлено именно сложностью процесса обучения.

Процесс обучения включает в себя три важнейших вопроса: *чему учить?* (содержание обучения); *зачем, для чего учить?* (цели обучения); *как учить?* (методика обучения). Для преподнесения содержания обучения (чему учить) и осуществления целей обучения (зачем обучать) необходимы определённые методы, приёмы и принципы. Являясь ядром учебного процесса, метод связывает заранее запланированную цель обучения с конечным результатом. Значит, в процессе обучения методу отведена особая и сложная роль связующего звена. Не секрет, что преподаватель при подготовке к уроку задумывается над решением таких задач как:

- планирование процесса урока
- проведение урока?
- определение и достижение целей
- прогнозирование результатов
- анализ побед и неудач

Для решения этих задач учителю необходимо знать разнообразные методы обучения и уметь применять их.

Описание

Что же такое метод? Дословный перевод слова “метод” с греческого (metodos) означает: “дорога, куда-либо ведущий путь”. В научной литературе понятие “метод” имеет различные определения:

- Метод — это такая форма обучения, которая применяется периодически и влияет на целостную направленность всей педагогической работы. (Голубков В.В. “Методика преподавания литературы” М. 1962г.
 - Метод обучения — это система последовательных и взаимосвязанных действий учителя и ученика, которая обеспечивает усвоение содержания обучения. (Скаткин М.Н., Лернер И.Я. “Российская педагогическая энциклопедия”).
- В разнообразии и обилии определений, тем не менее, наблюдаются некоторые общности. Так во всех определениях метод описывается как способ или инструмент для достижения цели обучения, как совместная деятельность учителя и ученика и т.д. Если обобщить и попытаться определить это понятие, то можно сказать, что метод — это взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения, их совместная деятельность, направленная на достижение и осуществление целей обучения.

Отсюда следует, что для успешного осуществления процесса обучения преподавателю необходимо знание разнообразных методов и владение ими. Так как знание методов недостаточно для успешного осуществления обучения, очень важно место уметь правильно выбрать и применить определённый метод, способствующий достижению целей и реализации прогнозируемых результатов.

В свою очередь, умение выбрать и применить определённые методы обусловлено целым рядом факторов:

- учащийся должен ясно представлять, что он делает и зачем
- учащийся должен быть информирован о том, чего от него ожидают
- учащийся должен быть уверен в том, что учитель всегда поможет и поддержит

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и именно сейчас, когда мы вступили в новый век, эта динамика особенно заметна. Вот несколько причин, доказывающих это:

· Развитие таких наук, как педагогика, дидактика, методика, психология ведет к постоянному совершенствованию понятия «современный урок», ведь достижения этих наук существенно влияют и на сам урок. В связи с этим можно смело выдвинуть следующие мнения современных учёных:

«Современный урок – это урок, на котором учитель излагает новый материал понятно и доступно».

«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».

«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».

«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком».

«Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно». «Современный урок – это урок без стрессов».

Так что же такое современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

В конце урока ученики смогли сформировать общее представление:

- Об общем строении существительного,
- О типах существительных;
- О роде существительного;
- высказали свои мнения о существительном, как части речи.
- Привели примеры по теме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. Хачатрян.- Эффективные обучающие приемы / Ереван. Фонд Фридриха Эберта, Армения 2020.
2. Ф. МЮ Литвинко - Методика преподавания русского языка в школе / 2016
3. Б. МЮ Есаджян –
4. А. Н. Щукин - Методика преподавания русского языка как иностранного / 2017
5. Б. М. Есаджян – Урок русского языка в армянской школе / Ереван, Луйс, 1984.
6. <https://infourok.ru/doklad-struktura-sovremennogo-uroka-3648778.html>
7. <https://rebrand.ly/структура-современного-урока>