

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ 3.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՋԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՄՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԿԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՋԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Առարկա Ռուսաց լեզու

Մասնակից

Կարապետյանց Վիոլետտա \_\_\_\_\_

Դեկավար Լ. Գ. Բալասանյան

Թեմա **«Использование ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

2023թ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности по средствам интерактивных методов обучения...	6
1.1 Понятие и классификация интерактивных методов обучения	6
1.2 Использование интерактивных методов на уроках в начальной школе	13
1.3 Особенности познавательной активности детей младшего школьного возраста	20
2 Экспериментальные исследования по использованию интерактивных методов обучения с целью повышения познавательной активности младших школьников	28
2.1 Диагностики уровня сформированности познавательной активности младших школьников	28
2.2 Применение интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе с целью повышения познавательной активности младших школьников	31
2.3 Динамика уровня сформированности познавательной активности младших школьников	35
Заключение	39
Список использованных источников	41
Приложение А (Методика Ч.Д. Спилбергера)	44
Приложение Б (Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской)	46
Приложение В (Протоколы результатов исследования уровня познавательной активности младших школьников)	47

## ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В последние годы усилилась активность учителей начальных классов в направлении поиска путей улучшения обучения и воспитания младших школьников. Это может быть отражено в изменении направленности учебно-воспитательного процесса, в его ориентации на создание условий для развития личности каждого ребенка, что соответствует концепции государственных стандартов общего образования (второго поколения). Развитие личности требует определенных условий и усилий. Новые стандарты образования предлагают условия, которые отличают открытость, разноуровневость, гибкость и при которых школьник выбирает свой образовательный путь и путь школьной адаптации. Известно, что дети обучаются эффективно, если они имеют возможность следовать своим интересам, осуществлять выбор, активно взаимодействовать друг с другом. Нам хочется развить у детей желание и любовь к учебе, критическое мышление, воспитывать творческих и социально ответственных личностей через активное обучение, которое побуждает учеников использовать разные учебные формы. Наиболее стабильная образовательная реформа будет иметь успех, если каждый отдельный учитель будет видеть себя реформатором своего собственного ежедневного опыта.

Говоря об интерактивных технологиях обучения следует помнить, что дети учатся эффективно: когда имеют мотивацию к обучению; в доброжелательном комфортном окружении; когда используются методы, отвечающие разным стилям и способам обучения; когда используются их знания и умения; когда достигают успеха.

Учителям не стоит забывать слова В.А. Сухомлинского «Есть успех - есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения – в начальной школе, где ребенок не умеет преодолевать трудности, где неудача

приносит настоящее горе» [13].

Чтобы ребенок выступал не как слепой исполнитель воли учителя, а был человеком, активно и осознанно действующим, был «субъектом учебной деятельности» эффективно применять интерактивные методы обучения, которые позволяют стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане; способствуют повышению уровня активности и самостоятельности учащихся, саморазвитию и развитию благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса; развивают навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью повышения познавательного интереса младших школьников в условиях современного образования.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между необходимостью развития познавательной активности младших школьников и недостаточным использованием интерактивных методов в практике начальной школы.

**Цель исследования:** определение целесообразности и эффективности применения интерактивных методов обучения в педагогической деятельности при обучении младших школьников.

**Объект исследования** – познавательная активность младших школьников.

**Предмет исследования** □ интерактивные методы обучения.

**Гипотеза исследования:** возможно, использование интерактивных методов обучения в начальной школе будет способствовать повышению познавательной активности младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы.
2. Изучить особенности познавательной активности детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать, как интерактивные формы и методы обучения способствуют повышению познавательной деятельности на практике.

**Методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические – естественный педагогический

эксперимент, анкетирование; методы математической обработки результатов исследования.

**База исследования:** МОУ СОШ № 41 г. Краснодара, 3 «Б» – экспериментальный класс (35 учащихся), 3 «В» – контрольный класс (29 учащихся). Всего 64 учащихся.

1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности по средствам интерактивных методов обучения

1.1 Понятие и классификация интерактивных методов обучения

Термин «интерактивное обучение» появился относительно недавно в начале 1990-х гг., когда в пространстве педагогики стали интенсивно осваиваться смежные науки. Данное определение произошло от термина «интерактивность», заимствованного из социологии. Появление термина «интерактивные технологии» или «интерактивное обучение» связано с различными версиями.

Концептуальной основой интерактивного обучения является теория интеракционистской ориентации (символического интеракционизма, ролевых теорий и теорий референтной группы), которая сформировалась в 1930-х гг. Большое влияние на интерактивное обучение оказывала концепция гуманистической психологии и психотерапии (1950– 1960-е гг.), а также социально-перцептивного когнитивизма (1960-е гг.) [1].

Существует другая точка зрения – что интерактивное обучение появилось в недрах термина «активное обучение» (Action Learning), который был предложен в 1930-х гг. английским ученым Регом Ревансом. Доказательством этого выступает тот факт, что в педагогической литературе термины «интерактивные технологии обучения» (до 1960-х), «интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение» (до 1990-х гг.) не использовались, а вместо них использовались термины «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение».

Интерактивные технологии начинают свою историю с 1960 г. В эти годы в средствах массовой информации происходили значительные изменения в характере общения. Четкого понятия интерактивных методов и средств тогда не было. Под интеракцией понималось взаимодействие пользователя и программ, базы данных с субъектами управления этими программами.

«Исследовательское обучение» развивает самостоятельность мышления,

умение творчески мыслить. Преимущества этого очевидны. Однако в школах до 1960 г. Доминировал репродуктивный тип обучения (до 70% времени учитель излагает материал и он воспроизводится школьниками). Помимо этого на развитие интерактивных технологий обучения, существенное влияние оказала теория программированного обучения, соответствующая человеку компьютерному взаимодействию (1960–1970-е гг.) и теория дистанционного обучения (середина XX в.).

В 1970 г. впервые компьютерные программы начали выполнять функцию электронного учителя. С появлением более сложных систем компьютер стал выполнять функции представления знаний. В самом начале 1980-х гг. в СССР педагоги на практике начинают осваивать и использовать активные (интерактивные) методы обучения, главная идея которых – групповые диалоговые формы познания.

С конца 1980-ых годов ряд авторов, в том числе В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Е. С. Полат, В. А. Сластенин, среди моделей обучения выделяют не только пассивную (традиционную) и активную, а также и интерактивную модель обучения. Однако официальное разделение методов обучения было только на традиционные и активные. В то же время начинают появляться экспертные системы. Основной проблемой при создании экспертных систем являлась невозможность точно смоделировать образ мышления человека [2].

В 1980–1990-х гг. в школах в учебных целях начинают использовать игровые методы: игры-упражнения, ролевые игры, сюжетные игры. Игры организуют для изучения гуманитарных и естественных дисциплин, что вызывает у учащихся эмоциональное отношение, развивает воображение, творчество, активизирует знания, развивает познавательный интерес. Для школ педагогами создается большинство игр, которые в основном используют на уроках. Ролевые игры с помощью рисунков, схем, портретов, текстов помогают ученикам воссоздавать различные исторические события, а также решают острые социальные проблемы. Роль учителя во время игры: изложение правил игры, стремление активного включения в игру каждого ученика, организация обсуждения полученных результатов. Самым полезным является вместе с учащимися обсуждать сценарии и правила игры. Обучение стало по-настоящему «интерактивным» после создания глобальной всемирной сети Интернет (1991 г.) и появления первого веб-браузера (1994 г.). С этого времени и начинается использование термина «интерактивное обучение». Интернет – это средство общения, которое обеспечивает виртуальную среду обучения. Прикладные сервисы сети Интернет

предоставляют доступ к учебному контенту из любой точки мира. Данные технологии позволили сделать серьезный рывок в использовании информационных технологий в образовательной сфере.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [11]. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме онлайн и т.д. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют учащимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство;

- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

По мнению И.П. Подласого, цель использования интерактивных методов обучения – «обогащение и расширение непосредственного чувственного опыта детей, развитие наблюдательности, изучение конкретных свойств предметов, создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опоры для самостоятельного учения и систематизации изученного» [32].

Повышенный интерес педагогов к применению интерактивных методов в учебном процессе напрямую связан с рядом общих социокультурных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между учителем и учащимися. На уроках учитель может использовать различные средства наглядности: реальные объекты, их изображения, модели изучаемых объектов и явлений. Знание форм сочетания слова и средств наглядности, их вариантов и сравнительной эффективности даёт возможность учителю творчески применять средства наглядности сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

Наглядность в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

К.Д. Ушинский отмечал, что восприятие материала на слух - дело трудное,



требующее от учащихся сосредоточенного внимания и волевых усилий. При неумелом ведении урока учащиеся могут лишь внешне «присутствовать на занятиях», а внутренне □ думать о своем или же совсем оставаться без «мысли в голове»[3].

Использование интерактивных методов не только для создания у школьников образных представлений, но и для формирования понятий, для понимания отвлеченных связей и зависимостей □ одно из важнейших положений дидактики. Без применения наглядности, в широком смысле этого слова, нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Для решения воспитательных и учебных задач учителем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер классы.

Круглый стол □ это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Дискуссия (от лат. *discussio* □ исследование, рассмотрение) □ это всестороннее обсуждение спорного вопроса. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели

проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок и др.

В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма □ оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по какой-либо теме.

Ролевая игра. Учащимся предлагается инсценировать определенный сюжет. При этом допускается драматизация с внесением определенных изменений, если этого требует задание. Учитель распределяет роли, участники действуют в соответствии с предложенной ситуацией.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Таким образом, методы обучения □ это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Методы обучения включают в себя деятельность учителя и учащихся, т.е. деятельность преподавания и учения. Хотя функции учителя и учащихся в процессе обучения обозначены отдельно, но протекают эти деятельности во взаимосвязи, в тесном единстве, т.к. преподавание не может осуществляться без учения, а учение не обходится без преподавания.

1.2 Использование интерактивных методов на уроках в начальной школе. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Одним из важнейших педагогических средств учебного процесса являются формы и методы обучения. Обычно под методами обучения понимают те способы, при которых осуществляется взаимосвязь деятельности педагога и ученика, которые направлены на достижение учебно-воспитательных и развивающих задач педагогического процесса. При выборе методов обучения необходимо помнить о том, что любой метод сам по себе не даст нужного результата, если не будет способствовать активизации учащихся, побуждать их к активной мыслительной и практической деятельности [10].

Одним из основных требований к методам и формам обучения является соответствие современным задачам и содержанию образовательного процесса. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта актуально применять новые формы и методы обучения младших школьников, они должны соответствовать системно  деятельностному подходу, который является методологической основой организации уклада школьной жизни.

Какие же методы обучения повышают эффективность образовательного процесса и соответствуют требованиям системно  деятельностного подхода?

Современное начальное общее образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка  систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование

универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности [15].

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношений о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной [13].

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьника.

Роль начальной школы трудно переоценить. Возрастает активность учителей начальных классов в направлении поиска путей улучшения обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. На основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией. Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы.

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Термин «интерактивные

методы» связан с двумя группами взаимосвязанных методов: первая группа – обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа – бескомпьютерное – специально организованное учебное взаимодействие между обучающимися [24].

Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного внимания, поэтому требуется близкая мотивация. Ребенок не может долго сосредотачиваться на неинтересной или трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Оно становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, вызывает у школьника эмоциональное отношение. Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий [15].

Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то, естественно, каждый учитель стремится сделать свой урок занимательным и интересным. Этому в полной мере способствует применение игры, ее отдельных элементов на уроке. Но не следует перегружать урок занимательным материалом. К.Д. Ушинский говорил, что учение должно быть занимательным для ребенка, но в то же время должно требовать от детей точного исполнения и незанимательных для них задач, не наклоняя ни в одну, ни в другую сторону, давая пищу непроизвольному (пассивному) вниманию и упражняя произвольное (активное) внимание, которое хотя слабо в ребенке, но может и должно развиваться и крепнуть от упражнений.

Интерактивные методы предполагают применение различных интерактивных игр, таких как «тридцать три», «математическая карусель», т.д. Интерактивные методы обучения помогут перевести обобщение на более высокий уровень. Такой метод как рефлексия, мини-проекты помогут детям делать свои открытия, видеть и устанавливать взаимосвязь между изучаемым материалом и жизнью, обобщать и расчленять некоторые факты, делать выводы. Таким образом, мы видим, что младшие школьники обладают рядом психологических особенностей, учет которых принципиально важен в организации учебного процесса [18].

Интерактивные методы на уроках в начальной школе ориентированы на:

1) Развитие мышления школьников, определенной самостоятельности мысли: побуждают учеников к высказыванию своих соображений, стимулируют выработку творческого отношения к любым выводам, правил и т.п. («работа в парах», «работа в группах», «карусель» и др.); самостоятельное осмысление

материала, помогают задуматься, исследовать факты, проанализировать алгоритм решений, понимать их суть, проверить и себя и своего товарища, найти ошибку.

2) Развитие сопротивления внушению мыслей, образцов поведения, требований других: побуждают учеников к отстаиванию своего мнения, создают ситуацию дискуссии, столкновение мнений. Применение методов «анализ ситуации», «решение проблем», учит детей противостоять давлению большинства, отстаивать свое мнение. Из-за столкновения взглядов учащиеся постигают суть, причины действий, поступков.

3) Выработку критического отношения к себе, умение видеть свои ошибки и адекватно относиться к ним; способствуют развитию таких умений, как видеть положительное и отрицательное не только в действиях товарищей, но и в собственных; сравнивать себя с другими и тщательно себя оценивать.

4) Развитие стремления к нахождению лучших вариантов решения учебных задач предусматривают методы, которые ставят детей в реальную ситуацию поиска. В процессе использования интерактивных методов «мозговой штурм», «круг идей», «незаконченные предложения» принимаются все мнения детей, как реальные, так и вымышленные.

5) Развитие умения находить совместные решения с одноклассниками, на повышение интереса школьников к изученному материалу. Применение на уроках в начальной школе интерактивных методов обучения способствует успешному освоению учащимися материала и повышению качества образования. Учащиеся с большим желанием общаются, творчески соревнуются в выполнении задач, выражают свои мысли, доказывают утверждения т.д.

В современной школе учителя всё активнее используют новые методики и методы проведения уроков. Активные формы и методы обучения для младших школьников – это, прежде всего, игры во всем их разнообразии. Активность также невозможна без взаимодействия со сверстниками, без споров, дискуссий, решения проблемных вопросов и задач.

Структура интерактивного педагогического взаимодействия является и основанием классификации активных педагогических методов. В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностью; методы мысле-

деятельностями; методы смысло-творчества; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [8].

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую педагогом для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника педагогического процесса. Методы этой группы способствуют самоактуализации каждого из учащихся, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Среди них следует назвать такие методы, как «Подари цветок», «Комплимент», «Имя и жест», «Аллитерация имени», «Прогноз погоды», «Если бы я был явлением природы...», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Кто, откуда?» и др. [7].

Методы обмена деятельностью предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность участников педагогического процесса, тесную корреляцию деятельности педагога и учащихся. Среди методов обмена деятельностью выделяют «Метаплан», «Мастерская будущего», «Перекрестные группы», «Мозаика», «1x2x4», «Аквариум», «Интервью», «Круглый стол», «Мозговой штурм» и др.

Методы мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенциалов учащихся, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, осуществление осознанного выбора. К методам этой группы можно отнести «Четыре угла», «Выбери из пяти», «Выбор», «Логическая цепочка», «Интервью», «Дюжина вопросов», «Чье это?», «Цветные фигуры», «Смена собеседника», «Самооценка» и др. Важнейшим процессуальным атрибутом всех названных методов является интенсивная коммуникативная деятельность участников.

Методы смыслотворчества ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами, разработку участниками педагогического взаимодействия нового содержания педагогического процесса. Среди методов смысло-творчества можно назвать «Алфавит», «Ассоциации», «Сочиняем сказку», «Заверши фразу», «Минута говорения», «Интеллектуальные качели» и др.

Методы рефлексивной деятельности направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия.

Среди методов этой группы такие, как «Рефлексивный круг», «Зарядка», «Рефлексивная мишень», «Рефлексивный ринг», «Ключевое слово», «Поменяемся местами», «Острова», «Заверши фразу» и др.

Интегративные методы (интерактивные игры) являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции вышеназванных активных педагогических методов. В педагогическом процессе могут быть использованы такие интерактивные игры, как «Давай, делай!» «Гостиница», «Икебана», «Школа», «Взаимодействие», «Полёт на воздушном шаре», «Социальная роль («Пожарник»)), «Аквариум» и др.

Для эффективного использования интерактивных методик, в том числе и для того, чтобы охватить весь необходимый объем материала, нужно тщательно планировать свою работу: использовали методы, адекватные возрасту учеников, их опыту работы с интерактивными методиками; подбирать для обучающихся такие интерактивные упражнения, которые давали бы им «ключ» к усвоению темы; учитывали темп работы каждого ребёнка и его способности; на одном занятии использовать два-три (максимум) интерактивных метода; сначала использовать простые интерактивные методы – работа в парах, малых группах, «Мозговой штурм», «Микрофон», а потом более сложные [9].

Таким образом, интерактивное обучение в начальной школе способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, даёт возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, за счет обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Такое обучение позволяет школьникам не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

### 1.3 Особенности познавательной активности детей младшего школьного возраста

Проблеме формирования познавательной активности детей уделяется много внимания исследователями, начиная от античности и заканчивая современными исследованиями. Являясь одним из социально значимых качеств личности, познавательная активность формируется у младших школьников в процессе учебной деятельности. Обучение и усвоение материала проходит эффективнее, если ребенок проявляет активность в познании нового материала. Это явление в педагогической теории называют принципом активности и самостоятельности учащихся в обучении».



Присвоение учеником достижений человеческой культуры всегда несет в себе деятельный характер: ребенок не пассивен в этом процессе, то есть не приспособливается к условиям окружающей «социумной» среды, а выступает как активный субъект ее преобразования, воспроизводящий и создающий в себе человеческие способности, в частности, познавательную активность.

Термин «познавательная активность» связывают с рассмотрением деятельности, в которой ребёнок, познавая окружающий мир, как активный субъект, пытается показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение позитивного результата [14].

Познавательная активность не является статичной характеристикой психической функции человека. Стремление к познанию развивается, оно динамично. По этой причине формирование познавательных функций начинается с первых лет жизни, и особенно активно проявляется в школьный период.

Новорождённый не имеет определённых форм поведения. Формирование поведенческих особенностей происходит в социуме, путём усвоения общественного опыта. Н.Ф. Талызина об этом писала так: «Человек не рождается с готовым логическим мышлением, с готовыми знаниями о мире. Но он и не открывает заново ни логических законов мышления, ни известных обществу законов природы. Всё это он усваивает в процессе жизни». Данное утверждение можно отнести и к познавательной активности [26]. Приобретение ребёнком познавательных навыков происходит как в семье, так и в школе. Но именно в школе уделяется этому большое внимание. Особенно активно стали заниматься проблемой познавательной активности в последние годы развития педагогических технологий [11].

В «Федеральном государственном стандарте начального общего образования» второго поколения ориентация идёт на развитие личностных качеств ученика. Так в одно из требований к итогам освоения основной образовательной программы, прописан личностный результат. Он включает в себя: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности». Из этого мы видим,

что одним из результатов обучения является сформированные мотивационные и познавательные способности ребёнка.

Изучением познавательных навыков у ребёнка занимались многие педагоги и определяли они познавательную активность по-разному. Так Г.Т. Щукина подразумевает под познавательной активностью «личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе». Педагог акцентирует внимание на эмоциональной реакции ребёнка на различные явления. Безусловно, это один из показателей заинтересованности ученика, но не единственный [19].

Н.Ф. Талызина определяет познавательную активность, как свойство личности, которое нуждается в формировании, и использует для этого различные практические методы и способы. Во всех изложенных понятиях познавательной активности упор ставится на уровень мотивации ученика и его личностные качества, которые формируются в определённых условиях [4].

Формирование познавательной активности учащихся является одной из актуальных проблем всего учебного процесса. В процессе развития познавательной активности можно выделить три группы этапов усвоения знаний: начальную (актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление), среднюю (закрепление и применение), завершающую (обобщение и систематизация).

Несомненно, познавательная активность – это важное психологическое новообразование, которое необходимо развивать на всех этапах обучения ребёнка в школе. Но приоритетным возрастом для формирования мыслительных и познавательных способностей считается младший школьный возраст, так как в этот период учёба у ребёнка является первостепенной задачей. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникающей у него жажды знаний.

Активность школьника проявляется в различных направлениях, поэтому важно, чтобы эти процессы контролировались со стороны взрослых. Только в этом случае возможно достижение хороших результатов в развитии личности ученика. С помощью опытных наставников, характерная для ребёнка в младшем возрасте активность, может сформироваться в продуктивную деятельность. Л.В. Занков в созданной им системе подчёркивал, что

«активность школьников в обучении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей и навыков познавательной деятельности» [31].

Но при этом нужно брать во внимание индивидуальные особенности личности ученика. В зависимости от ситуации, познавательная активность проявляется в разной форме. И здесь важно для учителя распознать эти проявления в ребёнке. Существует следующая классификация, которой придерживается Щукина Г.И. Интеллектуальная активность: характер задавания вопроса; активная позиция и деятельность на уроке; активное владение приобретенными знаниями и умениями; стремление делиться с окружающими полученной информацией из различных источников (учебной и в неурочной деятельности). Следующий признак – это эмоциональный настрой, выражающийся в реакции на учебную действительность. Волевые проявления: устойчивость внимания (низкий уровень отвлекаемости); поведение ученика в случае трудных ситуаций (как правило учащиеся ищут различные подходы решения проблемных ситуаций); завершенность действий, с целью удовлетворения эмоционального состояния, а не требований учебного процесса (показатель – реакция на внешние раздражители (звонок с урока) [22].

Важным показателем является внеурочная деятельность. По характеру её протекания можно определить степень заинтересованности ученика к познанию .

Осипова М.П. делит все признаки на следующие группы: «отношение к учению (в чём видит смысл учения, регулярность и качество подготовки домашней работы); качество знаний, умений, навыков; характерные особенности учебной деятельности (сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности); отношение к внеурочной познавательной деятельности (увлечённость, систематичность, направленность) [17].

Исходя из данных классификаций, мы можем сделать вывод, что в основе этих проявлений лежат психические функции человека (память, мышление, внимание, эмоции). Поэтому их необходимо развивать для активизации познавательной деятельности ребёнка.

Так как мы при рассмотрении теории познания человека сделали вывод, что познавательная активность находится в динамике, то из этого следует, что активность имеет свои ступени (уровни) познания. Нахождение ребёнка на том или ином уровне зависит от индивидуальных особенностей и

потребностей человека. Следовательно, уровни определяются потребностями индивида.

Педагоги-психологи выделяют от двух до трёх уровней познавательной активности. Мы рассмотрим трёхчленную систему развития активности учащихся.

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

1. Репродуктивно-подражательная активность. Характеризуется стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу. Это более ранняя и элементарная форма проявления активности. Приобретение самостоятельного опыта происходит не сразу, а через освоение опыта других. В теории «о зоне ближайшего развития» Л.С. Выготский установил, что овладение всякой более сложной формой развития вначале осуществляется в сотрудничестве, а затем уже самостоятельно;

2. Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения. Ребенок выступает исполнителем, поскольку задачи перед ним ставит педагог, но поиски самостоятельных путей решения, вариантов, отрывают его от образца, представляют простор для деятельности. В силу этого поисковая активность всегда означает и более высокий уровень деятельности;

3. Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, оригинальные. Творческая активность связана с решением проблемы, которая может быть осуществлена различными путями. Признаками же творческой активности можно считать те, которые выделены в характеристике творчества психологией: новизна, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность [34].

Обобщая выше сказанное, мы можем выделить следующие типы познавательной активности:

- эмоционально-подражательная активность (в основе впечатления);
- поисковая активность (в основе любознательность);
- творческая активность (в основе социальная значимость исследований).

В основе типов познавательной активности лежат мыслительные процессы. Именно они определяют тот или иной уровень познавательной деятельности. Следовательно, для успешного развития познания, необходимо обратить внимание на мышление ребёнка. В психологии процесс мышления понимается,

как «...процесс решения мыслительных задач, а структура мыслительного акта включала три главных звена: принятие (усвоение) мыслительной задачи, поиск и достижение решения, контроль за правильностью решения».

В педагогической деятельности по развитию познавательной активности одним из важных компонентов является подборка материала, отличающегося новизной, соответствующей настоящей действительности в науке.

В итоге, мы видим, что доступность, занимательность, новизна позволяют сделать обучение в школе интересным процессом, способных вызвать у учащихся массу положительных эмоций.

В формировании познавательной мотивации важную роль играет семья. Поскольку именно в семье зарождаются психологические новообразования, должно осуществляться сотрудничество школы и семьи. В семье через совместную деятельность родителей и ребёнка складывается фундамент познавательной активности. И уже на этом основании в школе начинается дальнейшее развитие личности школьника. Но, чтобы шёл процесс формирования познания у детей «...родителям необходимо всё время изучать изменения, происходящие с личностью ребёнка, обращать внимание на то, какие виды деятельности, события интересуют ребёнка». Тогда в школе, на основе наблюдений семьи ребёнка, учитель сможет построить дальнейшую систему формирования его личности.

Таким образом, раскрыв сущность и особенности познавательной активности младших школьников, мы можем сделать вывод, что познавательная деятельность является сложным психологическим процессом развития личности человека, который необходимо формировать с ранних лет жизни ребёнка. Познавательный интерес школьника – это необходимый элемент успешного и продуктивного обучения в школе, имеющий в основании психологические функции человека (память, мышление, внимание), обладающий своей динамикой развития и этапами формирования.

Педагог, определив начальное состояние школьника, должен в дальнейшем продвигать ученика по лестнице развития познавательной активности. С этой целью применяются на уроках и внеурочной деятельности различные способы и виды дидактического материала, содействующие формированию познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2 Экспериментальная работа по использованию интерактивных методов обучения с целью повышения познавательной активности младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности

младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 41 г. Краснодара, в 3 «Б» экспериментальном классе в количестве 35 человек и 3 «В» контрольном классе в количестве 29 человек.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления исходного уровня сформированности познавательной активности учащихся была использована методика диагностики познавательной активности, основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера. Уровень познавательной активности младших школьников определялся по пятибальной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы, и распределялся в соответствии с оценочной шкалой:

Критерии определения уровней познавательной активности:

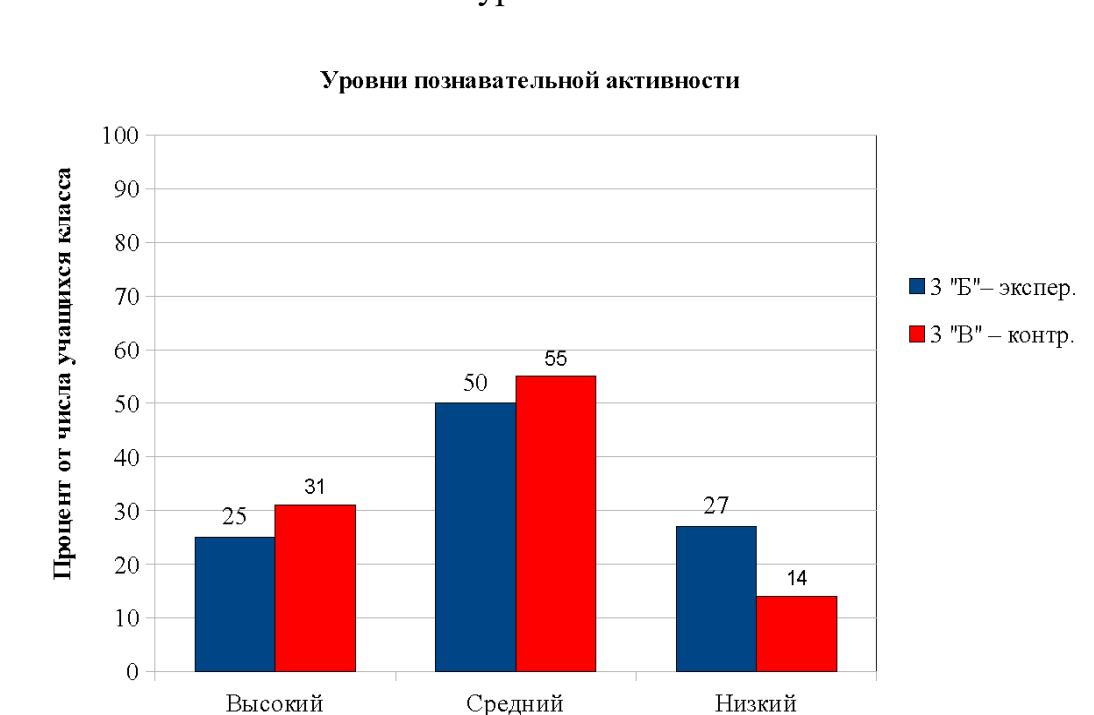
Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов □ творческий. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла □ интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Низкий уровень – 2,5 – 2,9 □ воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

На основе предложенной диагностической методики были получены результаты исследования уровней сформированности познавательной активности учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов, которые получили отражение на рисунке 1.

В контрольном 3 «В» классе 31% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, у 55% учеников выявлен средний уровень сформированности познавательной активности, и у 14% младших школьников выявлен низкий уровень познавательной активности.



**Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня сформированности познавательной активности учащихся третьих классов на констатирующем этапе эксперимента**

Из диаграммы видно, что в экспериментальном 3 «Б» классе 25% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, у 50% школьников выявлен средний уровень сформированности познавательной активности и у 27% учащихся 3 «Б» класса выявлен низкий уровень сформированности познавательной активности.

Результаты исследования по данной методике показали, что большинство учащихся контрольного и экспериментального классов имеют средний уровень познавательной активности, что говорит о том, что у учащихся данного уровня заинтересованность проявляется только в определенных учебных ситуациях, связанных с интересной темой (содержанием) занятия или необычными приемами преподавания. Такие учащиеся охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях так же легко теряют интерес к учению.

## 2.2 Применение интерактивных методов обучения на уроках в начальной

школе

Целью формирующего этапа эксперимента являлось включение обучающихся 3 «Б» класса в интерактивную деятельность на уроках русского языка, математики, окружающего мира и литературному чтению.

Задания были подобраны таким образом, чтобы развивать коммуникативные умения и навыки, помогать установлению эмоциональных контактов между учащимися; решать информационную задачу, поскольку это обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность; развивать общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает воспитательную задачу, поскольку такие задания приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

С целью повышения познавательной активности нами был проведен цикл уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению с применением интерактивных методов обучения.

Таблица 1 □ Цикл уроков с применением интерактивных методов обучения в начальной школе

<b>Учебный предмет</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Интерактивные методы</b>	<b>Показатели познавательной активности</b>
Русский язык	«Правописание приставок»	«Дерево решений» Этап урока: закрепление изученного материала. Цель: Развитие умений	- познавательная мотивация - проявление заинтересованности



Продолжение таблицы 1

		<p>выделять в слове приставку, писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения, писать слитно, осознанно употреблять приставки в речи.</p> <p>Форма работы – групповая. Задание: Класс делился на 5 групп по 7 человек в каждой. Для выполнения задания каждая группа получила лист ватмана. Учащиеся должны составить как можно больше слов с приставками с, от, под, на, у, в, за, об и записать эти слова на своём «дереве».</p> <p>Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи, далее группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен и взаимопроверка выполненных заданий.</p>	<p>- включение в групповую деятельность</p> <p>- внимательность</p>
	<p>«Разделительный мягкий и твердый знак»</p>	<p>«Кластер»</p> <p>Этап урока: Актуализация знаний.</p> <p>Цель: развитие умения определять роль разделительного мягкого и твёрдого знака в слове, писать слова с такой орфограммой.</p> <p>Форма работы – парная; задача каждой пары в виде схемы- опоры показать правило написания разделительного Ь и Ъ знака, т.е. слова перевести в знаковую схему. Каждая пара должна дать сигнал окончания работы. Пара, выполнившая работу</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие навыка сотрудничества</p> <p><input type="checkbox"/> оценивание хода и результата выполнения задания</p> <p><input type="checkbox"/> построение логических рассуждений</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельное создание алгоритма деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> преобразование информации из одной формы в другую</p>

Продолжение таблицы 1

		первыми от каждого ряда моделирует схемы на доске.	
Математика	«Устные приемы умножения и деления в пределах 100»	<p>«Дидактическая игра – Математическое море».</p> <p>Этап урока: Закрепление изученного материала</p> <p>Цель:— закрепить устные приемы умножения и деления в пределах 100, совершенствовать умение решать простые и составные задачи.</p> <p>Форма работы: коллективная.</p> <p>Первый рисунок на доске – якорь. Чтобы поднять его, необходимо выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делимое 30, делитель 6. Найди частное. (5)</li> <li>2. Найди произведение чисел 4 и 9. (36)</li> <li>3. Сколько минут в 3 часах? (180 мин.)</li> <li>4. Уменьшаемое 95, вычитаемое 5. Чему равна разность? (90)</li> </ol> <p>Решение задач.</p> <p>— Айсберг позади и что же ждёт нас впереди? За бортом бутылка, а в ней послание:</p> <p>— А от кого именно вы должны отгадать загадку. Что за чудо – вот так чудо:</p> <p>Сверху — блюдо, снизу — блюдо. Ходит чудо по дороге, Голова торчит и ноги?</p> <p>Черепашка</p> <p>-Черепашка предлагает нам решить задачу: На корабле было 50 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 75 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?</p> <p><math>6 \cdot 50 = 300</math> литров — всего</p> <p><math>300 - 75 = 225</math> литров – осталось.</p> <p><math>6 \cdot 50 = 300</math> литров —</p>	<p><input type="checkbox"/> проявление интереса к процессу познания</p> <p><input type="checkbox"/> стимулирование самостоятельной умственную деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> развитие речевых способностей</p> <p><input type="checkbox"/> проявление заинтересованности</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>всего  <math>300 - 75 = 225</math> литров –  осталось  Каких же морских обитателей  мы можем завести дома?  (маленьких рыбок) — А где  мы их сможем держать? (В  аквариуме)  Аквариумы бывают разных  размеров. Давайте найдем  периметр и площадь одной  стороны нашего аквариума?  — Итак, перед вами аквариум  его одна сторона равна 15см, а  ширина 7 см.  — Давайте найдем периметр  и площадь  прямоугольной стороны  аквариума!  <math>P = (a+b) \cdot 2 = (15+7) \cdot 2 = 44</math>  см <math>S = a \cdot b = 15 \cdot 7 = 105 \text{ см}^2</math></p>	
	<p>«Деление с  остатком»</p>	<p>«Весёлые примеры»  Этап урока: Актуализация  знаний.  Цель: Формировать  практические навыки деления  и умножения числа.  Форма работы: групповая.  Учащимся необходимо  быстро решить примеры и  найти ответы на доске.  1 группа: Число ног у паука  умножить на количество  пальцев на руке у человека. (<math>8</math>  <math>\cdot 5 = 40</math>);  Количество месяцев в году  умножить на число голов Змея  Горыныча. (<math>12 \cdot 3 = 36</math>)  2 группа: Любимую оценку  ученика умножить на самое  маленькое двузначное число.  (<math>5 \cdot 10 = 50</math>)</p>	<p><input type="checkbox"/> повышение  познавательной  мотивации  <input type="checkbox"/> воспитание  лидерских качеств  <input type="checkbox"/> умение работать в  команде  <input type="checkbox"/> увеличивается  скорость включения  в учебный процесс</p>

		Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради? ( $23 \cdot 2 = 46$ )	
--	--	--	--

Продолжение таблицы 1

		<p>Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных. (<math>40 : 5 = 8</math>)</p> <p>3 группа: У рыбы с усамиз зуба умножить на число гномов у Белоснежки. (<math>3 \cdot 7 = 21</math>)</p> <p>Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов. <math>50 : 10 = 5</math>) Ребята в группах устно решают, записывая на листах только ответы. Затем представители групп так же выходят и озвучивают свои результаты.</p>	
Окружающий мир	«Огонь, вода и газ»	<p>«Мозговой штурм»</p> <p>Этап урока: Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель: познакомить учащихся с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; отработать действия при этих ситуациях.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <p>Учащимся было предложено задание по рядам. Каждая группа получила карточку-слово. Первый ряд – слово огонь, второй ряд – слово вода, третий ряд – слово газ. Задача учащихся – составить правила безопасности. Время выполнения задания – 15 минут. Далее каждый ряд представляет свою работу.</p>	<input type="checkbox"/> развитие находчивости <input type="checkbox"/> повышение работоспособности <input type="checkbox"/> сосредоточенность внимания
	"Многообразие животного мира"	<p>«Кластер»</p> <p>Этап урока: Актуализация знаний.</p>	<input type="checkbox"/> развивается самостоятельность и способность к

Продолжение таблицы 1

		<p>Цель: расширить представление детей о животном мире.</p> <p>Форма работы: индивидуальная, парная.</p> <p>Давайте вспомним, что мы знаем о животных. Для этого индивидуально запишите, используя кластер, все, что знаете по этой теме. Обменяйтесь мнениями в паре, учтите все точки зрения и нарисуйте общий кластер.</p>	<p>самоорганизации и саморазвитию</p> <p><input type="checkbox"/> уважение мнения других людей</p>
Литературное чтение	«Русские народные сказки»	<p>«Корзина идей»</p> <p>Этап урока: Работа по теме урока.</p> <p>Цель: обогащать словарный запас учащихся, развивать внимание, память, творческие способности.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <p>Ребятам предлагалось вспомнить народные сказки и записать их на доске. Учащиеся делились на 6 групп и представляли одну народную сказку по плану: название, главные герои, основной замысел.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности</p> <p><input type="checkbox"/> обогащение словарного запаса</p> <p><input type="checkbox"/> умение выделять необходимую информацию</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять активность во взаимодействии, договариваться и приходить к общему мнению.</p>

	"М.М. Пришвин "Моя Родина"	«Сочини рассказ» Этап урока: Самоопределение к деятельности Цель: развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к природе и Родине. Форма работы: коллективная. Ученикам предлагалось придумать рассказ на тему Родина. Один из участников игры должен	<input type="checkbox"/> Развитие памяти <input type="checkbox"/> Развитие воображения <input type="checkbox"/> умение внимательно слушать и слышать друг друга <input type="checkbox"/> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами <input type="checkbox"/> проявление активности и стремления высказываться
--	-------------------------------	---	--

Продолжение таблицы 1

		<p>произнести первую фразу, другой – повторить её и добавить следующую. Форма работы – коллективная. 1 ученик: Родина для каждого своя. 2 ученик: Родина для каждого своя. Это место в котором ты родился и которое любишь. 3 ученик: Родина для каждого своя. Это место в котором ты родился и которое любишь. Она может быть маленькая и большая. Далее работа проводится по цепочке.</p>	<input type="checkbox"/> развитие чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
--	--	---	---

Таким образом, интерактивные методы являются тем инструментом, который позволяет учителю повышать познавательную активность, эффективно выстраивать учебно-воспитательного процесс, осуществлять его постоянное динамическое обновление, более полно развивать индивидуальные способности учеников, а также создавать условия для достижения успешности всеми учащимися.

### 2.3 Динамика уровня сформированности познавательной активности младших школьников

Основной целью контрольного этапа эксперимента стало определение эффективности применения нами интерактивных методов с целью повышения уровня познавательной активности третьеклассников.

Контрольный этап эксперимента заключался в повторном проведении в двух третьих классах диагностической методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника». Цель данной методики – выявить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один на выданных бланках ответов, приведенных в приложении Б.

Ответы учащихся оценивались в баллах:

- ответы группы «А» - 3 балла;
- ответы группы «Б» - 2 балла;
- ответы группы «В» - 1 балл.

В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности:

- Высокий уровень – 14–15 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей;
- Средний уровень – 9–13 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи;
- Низкий уровень – 5–8 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

Экспериментальные данные экспериментального и контрольного класса представлены на рисунке 2.

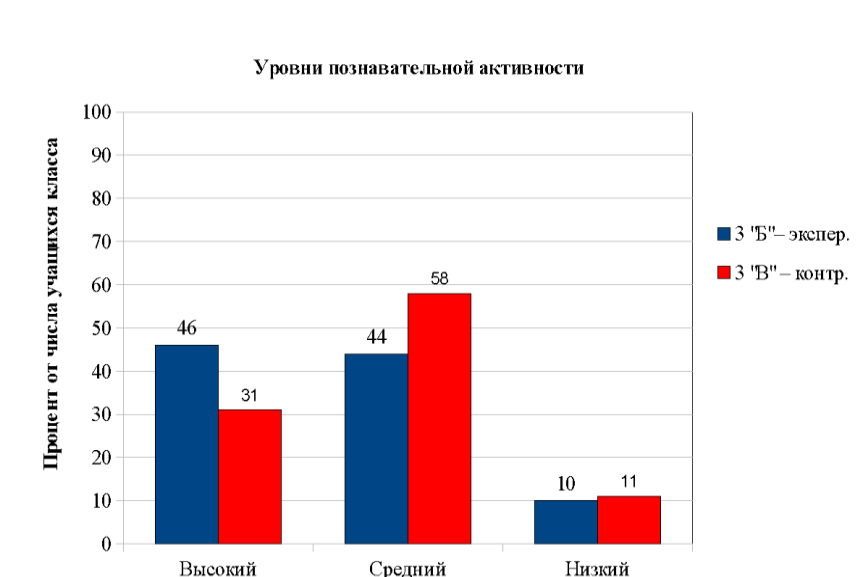


Рисунок 2 – Сравнительные результаты уровней сформированности познавательной активности учащихся третьих классов на контрольном этапе эксперимента

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в экспериментальном 3 «Б» классе познавательная активность: на высоком уровне – у 46 % учащихся (на 19% больше по сравнению с констатирующим этапом); на среднем уровне – у 44% учащихся; на низком уровне – у 10% учащихся (на 17% меньше по сравнению с констатирующим этапом).

В контрольном 3 «В» классе результаты практически не изменились по сравнению с результатами констатирующего этапа, и познавательная активность в 3 «В» классе находится: на высоком уровне – у 31% учащихся; на среднем уровне у 58% учащихся; низком уровне – у 11%



учащихся (на 3% меньше по сравнению с констатирующим этапом).

Сравнивая результаты контрольного этапа эксперимента, можно сделать выводы, что проведение уроков, на которых присутствует смена видов деятельности, а также различные интересные и занимательные задания, способствует повышению уровня развития познавательной активности у обучающихся начальных классов. Согласно полученным результатам, мы пришли к тому, что уровень сформированности познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе урока.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что применяемые нами методы и приёмы в формирующем эксперименте эффективны для развития и формирования познавательной активности младших школьников.

Таким образом, в ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса можно сделать вывод о том, что проведение опытно-экспериментальной работы, которая заключалась в развитии познавательной активности, имеет положительную динамику.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ литературных источников показал, что активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе играет огромную роль. Успешность обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Создание мотивации, в первую очередь, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Результат обучения свидетельствует об эффективности предложенной модели обучения, при которой не только учитываются способности и возможности обучающихся, но и осуществляется максимальное развитие их личности.

Игра сохраняет познавательную активность ребенка и облегчает сложный

процесс учения. В играх дети раскрепощаются, развивается мышление, внимание и активизируется познавательная деятельность (личностная компетенция).

Условием конструктивного диалога является уважение к собеседнику. Умение слушать и слышать его, задавать вопросы и высказывать собственное мнение, находить аргументы и убедительно использовать их. Всё это обеспечивают интерактивные методы обучения.

В экспериментальной части исследования был определен уровень сформированности познавательной активности, проведена работа по использованию интерактивных методов обучения на уроках с целью повышения познавательной активности, была отслежена динамика уровня познавательной активности младших школьников экспериментального и контрольного классов.

Задачи исследования достигнуты: проведён анализ психолого-педагогической литературы, изучены особенности познавательной активности детей младшего школьного возраста, проанализировано, как интерактивные формы и методы обучения способствуют повышению познавательной активности на практике.

Гипотеза исследования о том, что: возможно, использование интерактивного метода обучения в начальной школе будет способствовать повышению познавательной активности младших школьников – нашла свое подтверждение в результатах теоретического и экспериментального исследований.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Анацкая А.Г. Интерактивные методы обучения // Инновационное образование и экономика, 2011.
- 2 Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. -Казань: Изд-во КГУ, 1998.
- 3 Богоявленская Д.Н. Психология усвоения знаний в школе / Д.Н. Богоявленская, Н.А. Менчинская. – М. : АПН, 2007.
- 4 Белкин Е.Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения / Е.Л. Белкин. Ярославль: Верх, 1982.
- 5 Варегина Ф.В. Дидактические условия формирования учебных навыков у младших школьников: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Л., 1980.
- 6 Выготский Л.С. Педагогическая психология под ред. В.В. Давыдова. М. : АСТ; Астрель, 2010.
- 7 Грязнов Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко, – 2002.
- 8 Двulichанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.
- 9 Еабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Метод.основы. М. : Просвещение, 1982.
- 10 Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998.
- 11 Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе // Педагогика, 2005.
- 12 Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Мн. : Высшая школа, 2002.
- 13 Капранова, Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е.А. Капранова // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012.
- 14 Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М.В. Кларин, – 2010.
- 15 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015.
- 16 Кривых С.В., Аристова Т.А. Обучение младших школьников грамотности средствами речемыслительной деятельности // European social science journal (Европейский журнал социальных наук), – 2012.
- 17 Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся, 2010.
- 18 Латышина, Д.И. История педагогики : учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М. : Гардарики, 2005.
- 19 Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива /В.С. Леднев. М. : Высшая школа, 1991.
- 20 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. М., 2000.
- 21 Магомедов Д.М. Использование интерактивных методов в учебном процессе // Материалы Международной научно-практической конференции, 2016.
- 22 Методы обучения – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения) [Электронный источник].

- 23 Науменко Г.М. Учебное пособие для учителей начальной школы. М. : Академия, 2011.
- 24 Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки, 2016.
- 25 Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы / Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Рос. экон. акад., 2004.
- 26 Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учеб. пособие / Под ред. М.В. Кларина – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
- 27 Педагогический энциклопедический словарь: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2006.
- 28 Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Учеб. Пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого – М. : Педагогика, 1980.
- 29 Питюков В.Ю Основы педагогической технологии: Учебно- методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М., 2001.
- 30 Реан А.А. Бордовская Психология и педагогика. СПб., 2000.
- 31 Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Изд-во НГАУ, 2012.
- 32 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 33 Суворова Н.И. Интерактивное обучение. Новые подходы. - М.: Просвещение, 2005.
- 34 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М., 1986.
- 35 Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М. : Знание, 1979.
- 36 Шамова, Т.А. Активизация учения школьников. – М.; Педагогика, 1982.
- 37 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. – М. : Просвещение, 1971.
- 38 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опроснике Ч.Д. Спилбергера для диагностики познавательной активности.

№	Показатели
1.	Умеет получить вывод из информации, а затем «развернуть» его в текст, с движением от главной мысли до конкретного завершения
2.	Умеет моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия.
3.	Умеет выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерностей.
4.	Обобщает «с места», не имея при этом никакой дополнительной информации.
5.	Приводит знания в движение, открывая новые знания изучаемого явления, формируя новые обобщения, делая новые выводы.
6.	Испытывает непрерывную потребность в получении новых знаний
7.	Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к научным открытиям.
8.	Содержательно высказывает свою мысль, идею.
9.	Легко генерирует идеи.
10.	Имеет большой словарный запас слов. Обладает культурой речи.
11.	В ходе работы пытается получить пробные выводы и варианты решения.
12.	Система знания представлена отдельной ассоциативной информацией, но не базируется на выводах, заключении.
13.	Может охватить большой объем информации владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.
14.	Владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.
15.	Предпринимает в ходе закрепления попытку в открытии нового знания, но она заканчивается в основном неудачей.
16.	Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком излагается в учебнике без всяких изменений. В случае изменения ученик не испытывает трудности.
17.	Видит пути совершенствования.

18.	Может проявить собственное отношение к фактам.
19.	Не испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Протоколы результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таблица В.1 – Протокол результатов исследования уровня познавательной активности учащихся экспериментального 3 класса на констатирующем этапе

ФИ учащихся	Диагностическая методика	
	Опроснике Ч.Д. Спилбергера	
	Средний балл	уровень

Продолжение таблицы В.1

Таблица В.2 – Протокол результатов исследования уровня познавательной активности учащихся контрольного 3 «В» класса на констатирующем этапе

ФИ учащихся	Диагностическая методика	
	Опроснике Ч.Д. Спилбергера	
	Кол-во баллов	уровень

Продолжение таблицы В.2

Таблица В.3 – Протокол результатов исследования уровня познавательной активности учащихся экспериментального 3 «Б» класса на контрольном этапе

ФИ учащихся	Уровень познавательной активности
-------------	-----------------------------------

Продолжение таблицы В.3

Таблица В.4 – Протокол результатов исследования уровня познавательной активности учащихся контрольного 3 «В» класса на контрольном этапе

ФИ учащихся	Уровень познавательной активности
-------------	-----------------------------------