

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ  
ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ  
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ  
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա՝ «Ռուսաց լեզու»

Մասնակից՝ Նանա Ռոբերտի Մաղաքեղյան  
«Երևանի Ա.Ս. Պուշկինի անվան հ.8 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Ղեկավար՝ Լ.Գ. Բալասանյան

Թեմա՝ „Лексические упражнения в основной школе”

2023 թ.

## Содержание

1.	Содержание	стр. 1
2.	Цели лексических упражнений	стр. 2 - 5
3.	Лексические упражнения	стр. 6 - 11
4.	Фразеологизмы	стр. 12 - 13
5.	Слово и его лексическое значение	стр. 13 - 15
6.	Игровые карточки	стр. 16 - 19
7.	Заключение	стр. 20
8.	Список использованной литературы	стр. 21

## Цели лексических упражнений

А.Н. Матвеева считает, что основное назначение лексических упражнений – обучение употреблению слов в том или ином контексте.

Основные источники обогащения языка – это художественная литература, язык кинофильмов, телепередач. М. Баранов говорил, что каждый человек взрослый и ребенок владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом. Лексические упражнения обогащают словарный запас, учат проводить работу над лексической сочетаемостью слов, помогают выбирать из синонимического ряда слова, подходящие для выражения данного содержания.

Лексические упражнения прежде всего для развития речи учащихся в том числе для обогащения их словарного запаса и формирования навыков связной речи. Одним из предметных результатов изучения русского языка является совершенствование видов речевой деятельности, использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. а также расширения активного и потенциального словарного запаса обучающихся. На речь учеников влияют разные источники. Один из источников - это речь родителей, сотканная из диалектизмов, просторечных слов, жаргонизмов, искаженных слов /преднамеренно произносимых неправильно/

Цели лексических упражнений:

1. обогащение словарного запаса
2. правильное употребление слов

Лексическая работа в основном практическая:

- а. объяснения значений слов /семантизация/
- б. использовать их в собственной речи /активизация/

Потребность в расширении словарного запаса, связана с процессами, которые происходят вокруг. Общения в социальных сетях, онлайн-игры приносят с собой новые слова, лексическое значение, которых ребенок не знает и иногда употребляет ни там, где нужно.

Одним из предметных результатов изучения русского языка является совершенствование видов речевой деятельности, использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, а также расширения активного и потенциального словарного запаса обучающихся.

Актуальность работы по изучению раздела „Лексика и виды лексических упражнений” состоит в том, что рассмотрение достаточно обширного раздела не может происходить хаотично. Необходима определенная система упражнений, используемых для развития речи обучающихся, обогащение словарного запаса, а также коммуникативных умений и навыков. Лексическими упражнениями являются те упражнения, которые способствуют выработке лексических навыков и умений. Работа над словом в рамках изучения раздела «Лексика» должна проводиться последовательно. В связи с этим используются следующие виды упражнений:

1. Подготовительные
2. Иллюстративные
3. Основные
4. Повторительно-обобщающие
5. Творческие

Каждый вид упражнений можно разбить на классы.

1. Подготовительные и иллюстративные – начальная школа
2. Основные и повторительно-обобщающие – средняя школа
3. Творческие – 9-ый класс и старшая школа

Каждый год обучения обогащает словарный запас школьника. Детям даем упражнения на обработку многозначных слов, синонимов, антонимов, прямое и переносное значение слов.

В ходе проведенного нами исследования мы убедились, что значение лексики в обучение велико. Обучение речи учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических значений слов, правильное употребление синонимов, антонимов, паронимов, омонимов помогает составить правильные обороты речи. И учащийся будет интересным собеседником в кругу своих друзей.

Вернемся к видам лексических упражнений.

Основной задачей подготовительных упражнений является донесение до восприятия обучаемых нового теоретического материала. Основные упражнения предполагают применение теоретических связей в практической деятельности.

Творческие упражнения дают возможность обучаемому самостоятельно высказаться по определенной теме, используя усвоенную лексику в своей речи. Такие упражнения развивают память и способствуют самостоятельной деятельности школьников.

В методике пробирования разных видов лексических упражнений используются следующие приемы разъяснения значений слов.

а) ученик под руководством педагога выясняют каким способом образовалась это слово и на этой основе выясняют значение или оттенок значения

землянка-земляника

серебряный-серебристый

б) пониманию лексического значения слова способствует контекст

Работая над лексикой, лексическими упражнениями, обязательно надо пояснить учащимся, что словарный запас пополняется разными способами или наоборот есть слова, которые вышли из употребления.

Профессиональные слова /профессионализмы/ употребляются людьми той или иной профессии, чаще используются в текстах научного стиля

/негатив, гамма, тубус/.

Диалектизмы- употребляются в той или иной местности

/вестимо, замолаживает, бурак/

Жаргонизмы – слова, употребляемые в определенной, социальной среде

/клёво, хвост/

Устаревшие слова, исчезло явления, устарело /ненужное/ слово, которое это явление объясняет

/кафтан, лапти, треуголка/

новые слова /неологизмы/

С развитием науки, техники, искусство в общественной жизни появляются различные новые предметы домашнего обихода, орудия труда, машины, новые представления о мире.

Вместе с ними возникают и новые слова, называющие их. за счет появления чего-то нового обогащается и словарный запас.

Язык также обогащается и заимствованными словами. Мы так часто употребляем слова и редко задумываемся над тем: оно исконно русское или пришло из другого языка, но так плотно вошло в нашу речь, что мы его все время употребляем. О происхождении заимствованных слов можно узнать в специальном словаре иностранных слов ...

Сейчас очень часто иностранные /заимствованные/ слова употребляются без какого-либо чувства меры, засоряя и искажая язык. Они употребляются даже тогда, когда у нас есть синонимические русские слова. С этим надо бороться!

### **Лексическое упражнение**

Замените заимствованные слова, исконно русскими:

презентация

шоу

консенсус

коммуникабельный

позитивный

менталитет

интегрировать

имидж

сенсация

Слова для справок:

зрелище, представление, положительный, объединять, облик, убедительный, согласие, обычай-привычки, разрешение-указание.

Естественно, чтобы правильно выполнить то или иное лексическое упражнение, нужно знать лексические значения слов.

## Лексические упражнения

1. Выбери слово, которое будет синонимом к прилагательному смелый
  - а) трусливый
  - б) бесстрашный
  - в) пугливый
  
2. Выбери слово, которое будет синонимом к прилагательному пасмурный
  - а) солнечный
  - б) ненастный
  - в) ясный
  
3. Укажите многозначное слово
  - а) лист
  - б) телефон
  - в) собака
  - г) иголка
  - д) медведь
  - е) клен
  
4. Ученик подбирал к словам антонимы найдите ошибку в его работе
  - а) редкий-частый
  - б) яркий-бледный
  - в) жаркий-знойный
  - г) поощрить-наладить
  - д) думать-мыслить
  - е) ссориться-мириться
  
5. Узнай слово по его лексическому значению  
Жидкое кушанье, представляющее собой отвар из мяса или рыбы с приправой из овощей или крупы
  - а) каша

б) суп

в) компот

6. Узнай слово по его лексическому значению

Холодное блюдо из нарезанных кусочками овощей, зелени, иногда, с добавлением яиц, мяса или рыбы

а) каша

б) суп

в) салат

7. Подобрать правильное лексическое значение

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. болеют   | а) помогает идти,<br>управляет движениям транспортного средства                    |
| 2. забивают | б) ударяет, стучит чем-то,<br>аплодирует, скандирует                               |
| 3. играют   | в) Обучает других, передает знания, учится сам, изучает                            |
| 4. клюёт    | г) ударяет, долбит   |
| 5. лежит    | д) быстро бежит, мчится, прыгает   |
| 6. скачет   | е) находится в горизонтальном положении<br>находится на поверхности чего-то        |
| 7. стучит   | ж) ест, попадает на удочку   |
| 8. учит     | з) проводят время в игре<br>исполняют музыкальное произведение                     |
| 9. хлопает  | и) загоняет мяч, шайбу в ворота<br>ударяет по предмету, заставляет войти<br>внутрь |





11. Соотнесите слова и их антоним

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 почет       | а) достаток  |
| 2 расставание | б) разлука   |
| 3 добродетель | в) презрение |
| 4 нужда       | г) порок     |
|               | д) встреча   |

12. Соотнесите слова и их антоним

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1 ярко     | а) узко      |
| 2 тесно    | б) просторно |
| 3 широко   | в) мгновенно |
| 4 временно | г) тускло    |
|            | д) постоянно |

13. Укажите ряд/ряды омонимов

- 1) кислая мина, противотанковая мина
- 2) хвост самолета, хвост птицы
- 3) канцелярская кнопка, кнопка звонка
- 4) девичья коса, острая коса
- 5) шляпка гриба, соломенная шляпка

14. Укажите в каком ряду/рядах все слова многозначные

- 1) золотой, седой, мягкий
- 2) городской, республиканский, сельский

3) бабушкин, сестрицын, материнский

4) мирный, тихий, слабый

5) грязный, черный, серый

15. Укажите в каком предложении вместо слова **величественный** нужно употребить **великий**?

1) Линии величественных зданий были размыты северным воздухом.

2) Каким величественным кажется лес после ночного снегопада.

3) Ничто в мире не имеет такого величественного разнообразия форм, как облака.

4) Суровые и величественные вершины, стремительные потоки, горные луга.

16. Укажите в каком предложении вместо слова **взрывной** нужно употребить **взрывчатый**?

1) Взрывная волна отбросила машину метра на три.

2) Здесь нельзя хранить взрывные вещества.

3) Снайперы, обезвредили взрывные устройства.

4) В нем горели, обжигали, страстные, порой взрывные чувства.

5) Взрывные работы проводятся при строительстве и демонтаже зданий.

17. В каких предложениях есть нарушение лексической нормы, связанное со смешением паронимов.

1) Модельеры всегда стремятся к тому, чтобы обувь была красивой и практической.

2) Из-за большого количества приезжих число закоренелых москвичей стало уменьшаться.

3) Вокруг села расположился вражеский полк.

4) В начале конференции трибуна была предоставлена гостям для приветствий.

5) Однажды в будничнй день я с дедом разгрбал во дворе снег.

18. В каком предложении выделенное слово употреблено неправильно?

1) Душа его, наполненная **гордыней**, устала от борьба и самоутверждения.

- 2) Непомерная **гордыня** обидела этого человека.
- 3) **Гордыня** никого до добра не доведет.
- 4) Новый клуб - **гордыня** поселка

19. В каком словосочетании /ях допущена ошибка?

- 1) высотный гость
- 2) высотное доверие
- 3) высотное сооружение
- 4) высотный дом
- 5) высотное здание
- 6) практические навыки
- 7) практическое значение
- 8) практический человек
- 9) практический подход
- 10) практические задания

## Фразеологизмы

Знания фразеологизмов, помогает выполнению творческих лексических упражнений. Берем какой-либо фразеологизм и пишем сочинение, поясняя значение фразеологизма, или наоборот, описываем какое-либо событие, которое можем завершить тем или иным фразеологизмом, т.е. Фразеологический оборот может быть или началом или концом сочинения.

20. Укажите фразеологизмы- синонимы к словосочетанию *очень любить*

- 1) положила руку на сердце
- 2) яблоку негде упасть
- 3) души не чаять
- 4) носить на руках
- 5) как свои пять пальцев

21. Укажите фразеологизмы- синонимы к словам: *угощать, льстить*

- 1) невзирая на лица
- 2) извиваться ужом
- 3) играть в кошки-мышки
- 4) ходить на задних лапах
- 5) беречь душу

22. Установите соответствие между синонимическими фразеологизмами.

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Игра не стоит свеч | а) Как в воду канул |
| 2. На слуху, на духу  | б) Себе дороже      |

- |                          |    |                          |
|--------------------------|----|--------------------------|
| 3. Хоть 'Караулы" кричи  | в) | Хоть волком вой          |
| 4. Во что бы то ни стало | г) | Овчинка выделки не стоит |
|                          | д) | Кровь из носу            |

23. Установите соответствие между антонимическими фразеологизмами.

- |                            |    |                         |
|----------------------------|----|-------------------------|
| 1. Душа в душу             | а) | Кривить душой           |
| 2. Засучив рукава          | б) | Вставляя палки в колеса |
| 3. Протягивать руку помощи | в) | Через пень колоду       |
| 4. Положа руку на сердце   | г) | Как кошка с собакой     |
|                            | д) | Ни рыба ни мясо         |

24. Соотнесите фразеологический оборот и его значение.

- |                          |    |                                   |
|--------------------------|----|-----------------------------------|
| 1. В добрый час          | а) | Побуждение к спору                |
| 2. Бросить перчатку      | б) | Часто менять решения              |
| 3. Сизифов труд          | в) | Доброе напутствие, благопожелание |
| 4. Семь пятниц на неделе | г) | Невысокая оценка чего-либо        |
|                          | д) | Тяжелая, бесполезная работа       |

### **Слово и его лексическое значение**

На наш взгляд одним из самых важных лексических упражнений являются упражнения именно на знания лексического значения слов.

Лексические упражнения обогащают словарный запас, если ты знаешь, что означает это слово, ты можешь его правильно употребить, не засоряя язык искаженными или иностранными словами.

25. Соотнесите слово и его значение.

- |         |    |                             |
|---------|----|-----------------------------|
| 1. сейф | а) | Присвоение чужого авторства |
| 2. трал | б) | Несгораемый стальной ящик   |

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| 3. циклон  | в) Большая сеть для ловли рыбы |
| 4. плагиат | г) Атмосферный вихрь           |
|            | д) Тропический ураган          |

26. Соотнесите слово и его значение.

- |              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| 1. ветеринар | а) Плавающая ледяная гора   |
| 2. кашпо     | б) Врач, лечащий животных   |
| 3. жокей     | в) Декоративная ваза        |
| 4. айсберг   | г) Участник боевых сражений |
|              | д) Наездник на скачках      |

27. В каких словосочетаниях прилагательное употреблено в прямом значении?

- 1) железная леди
- 2) железная деталь
- 3) железный аргумент
- 4) железная воля
- 5) железная кровать
- 6) волчий закон
- 7) волчий оскал
- 8) волчий клык
- 9) волчий аппетит
- 10) волчий билет

28. В каких словосочетаниях прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) холодный суп
- 2) холодная вода
- 3) холодная война
- 4) холодный взгляд
- 5) холодная зима
- 6) теплое молоко

- 7) теплое пальто
- 8) теплая встреча
- 9) теплые руки
- 10) теплая комната

29. Установите соответствие между прилагательными и их синонимами.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Слабый ребенок  | а) Мягкий      |
| 2. Слабый ветер    | б) Плохой      |
| 3. Слабый характер | в) Тихий       |
| 4. Слабый ответ    | г) Болезненный |
|                    | д) Робкий      |

Приведенные лексические упражнения можно распределить по классам:

3,4,5-ые классы – знание: значения синонимов,  
значения антонимов,  
прямого и переносного значения

6,7,8,9-ые классы – знания: синонимов,  
антонимов,  
прямого и переносного значения  
омонимов,  
паронимов,  
фразеологизмов

С учениками 8-ого и 9-ого классов предлагаем провести викторину, таким образом можно в игровой форме проверить знания лексики. Викторина предполагает, что ученики владеют не только тем словарным запасом, которые получили в школе, но и лексика их настолько привлекла, что они стали черпать материал и из других источников.



## Предлагаем поиграть в игру

### *Ерундопель. Игра в редкие слова*

Игра представляет собой набор карточек, на лицевой стороне которых приведено редкое и забавное слово и три варианта его значения. Из них только один правильный. Задача игрока – определить его и, перевернув карточку проверить себя или другого участника игры.

а) Дупель

это:

1. Болотная птица с длинным тонким клювом
2. Состояние сильного алкогольного опьянения
3. Вид удара в бильярде

б) ерундопель

это:

1. Зверек семейства беличьих
2. Несерьезный человек
3. Салат из икры, рыбы и овощей

в) вализа

это:

1. Почтовый мешок дипломатического курьера
2. Церемония приветствия королевской семьи
3. Редкая, коллекционная марка

г) дурра

это:

1. Нищенская похлебка из кукурузы
2. Вид слабоумия, встречающаяся у женщин
3. Тропическое хлебное растение семейства злаковых

### *Что из этого?*

Мы знаем, что каждое слово имеет свое значение. Мы даже смирились с тем, что у некоторых слов их два, а то и три. Но вот какое именно значение, часто остается вопросом. Иногда нас в этом вопросе сбивают столку похожее звучание разных слов, иногда – ложная уверенность в собственных знаниях, а иногда мы просто действительно не понимаем значения того или иного слова. Частично исправить ситуацию поможет эта игра.

Набор карточек, на лицевой стороне вопрос и три термина, один из них является ответом на поставленный вопрос.

а) Что из этого стихотворный размер?

1. дактиль
2. дегаже
3. дебентура

б) Что из этого удар в боксе?

1. галтель
2. мертель
3. джеб

в) Что из этого похвала?

1. поребрик
2. панегирик
3. клирик

### *Игра в забытые слова*

Почему одни слова проникают в нашу речь и задерживаются в ней, а другие исчезают?

Почему первые мы принимаем сразу, а вторые, которыми пользовались еще вчера, так же сразу забываем? Что уж говорить о словах, которые были в ходу у наших предков ... понять, что они означают, сейчас уже почти невозможно. но тем интереснее попытаться это сделать.

а) хахалиться

означает:

1. хвалиться
2. смеяться
3. вести себя заносчиво

б) хлуздать

означает:

1. шляться без дела
2. кататься на льду
3. хлестать

в) чехонаститься

означает:

1. раздражаться по любому поводу
2. накрываться
3. умываться

### *Федот, да не тот*

Считается, что пословицы и поговорки – кладезь народной мудрости. Так оно и есть: в трех-четырёх словах сформулировать глубокую мысль под силу разве что ... действительно, народу. Правда, иногда пословицы и поговорки настолько мудры, что довольно трудно понять, о чем они, собственно. То есть, что называется, возможны варианты... Они-то как раз здесь и предлагаются.

Осталось, как обычно, выбрать правильный.

а) Спрашивай у большого здоровья.

1. Человек, задающий пустые вопросы
2. Требовать у человека больше, чем он может дать
3. Просьба поделиться жизненной силой

б) Одна нога тут, другая – там.

1. Делать два дела одновременно

2. Очень быстро сделать что-нибудь
3. Родственники за границей

### *Цитатометр. Игра чужого ума*

11 апреля 1889 года Антон Чехов написал: «Краткость – сестра таланта». И сразу все встало на свои места! Не то чтобы авторы, чьи романы длиннее одного предложения, бездарны, но хочется как-то покороче.

Мы часто так и говорим: «Короче ...», пытаюсь всю житейскую мудрость уложить в одно предложение.

а) В бессмертие отправляются с небольшим

1. багажом
2. доходом
3. самомнением

б) Любовь не пятнают

1. уважением
2. дружбой
3. обманом

в) Книге вдруг становится ...

1. тесно
2. дурно
3. безразлично

... и она валиться с полки.

### *Лампочка Ильича*

Что можно назвать именем человека? Улицу, пароход, физический закон? ... Что еще? Музей, мавзолей, фигуру высшего пилотажа?..

А как насчет колеса, ножа, бритва? Или, скажем, воронки, повязки, скамьи? Удивительно, но порой самые утилитарные предметы названы в честь кого-то. Вам осталось всего лишь их распознать.

а) Числа Фибоначчи

это:

1. Календарь урожая винограда в Древнем Риме
2. Элементы числовой последовательности в математике
3. Кодировка стран в штрихкоде

б) Лодка Халкетта

это:

1. Форма головного убора британского подводника
2. Спасательная шлюпка в Ноевом ковчеге
3. Разборная надувная лодка из прорезиненной ткани

## Заключение

Каков же вывод?

Лексические упражнения очень важны в изучении языка. Знания значение слов способствует обогащению словарного запаса. Богатый словарный запас – это пропуск в любое общество всякому образованному человеку. Хотелось бы привести несколько цитат и пословиц, которые непосредственно дают определение лексического значения слова.

Чужих слов не надо

За худые слова слетит и голова

Кто словом спор, тот в деле неспор

Не дав слова, крепись. дав слово – держись

Не по словам судят, а по делам

Слово не воробей, вылетит не поймаешь

Люди кричат, если им не хватает словарного запаса для того, чтобы сказать то, что нужно, шепотом.

Мэгги Стивотер

«Эх, был бы рядом капитан Самюэль Ваймс, - подумал он, - он бы тоже не знал, что делать, но его словарный запас, за которым, как за дымовой завесой, можно скрыть это незнание, гораздо шире.»

Терри Пратчетт

Одно слово может затопить тысячу невысказанных звуков и рассказать тысячу захватывающих историй. Оно может и обмануть, и решить, и вогнать в краску.

## Список использованной литературы

1. Статья из журнала „Вестник Крыма”
2. Словарная статья В.И. Даля
3. Словарная статья Л.Е. Лопатиной
4. „Тесты по русскому языку” С.Г. Лалаянц, Ж.Г. Багдасарова. К.М. Тамироглян, К.М. Симонян
5. „Контрольно-измерительные материалы” (5-6 классы)  
Под редакцией кандидата педагогических наук Т.Н. Трунцевой
6. Учебные карточки ООО „Студия Пейдж даун”