

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՑԻ ԱՆՎԱՆ N.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա Ռուսաց լեզու

Մասնակից _____ Եփրեմյան Ամալյա Հոմբերդի

Բելինսկու անվան N38 հիմնական դպրոց

Ղեկավար _____ Լ. Գ. Բալասանյան

Թեմա _____ Использование современных образовательных технологий
на уроках русского языка в средних классах.

2023թ.

Оглавление

Аннотация.....	2
Введение.....	3
Понятие „технология”.....	4
Характеристики и виды образовательных технологий.....	5
Свойства современных образовательных технологий.....	6
Классификация современных образовательных технологий.....	6
Основная часть:	
Актуальность и перспективность опыта.....	7
Ведущая педагогическая идея.....	8
Трудности,проблемы при использовании современных технологий..	15
Заключение.....	16
Используемая литература.....	17
Открытый урок	18
Приложение.....	22

Аннотация

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определённую дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Введение

„Каждый, кто перестаёт учиться, стареет, — не важно, в 20 или 80 лет, — а любой другой, кто продолжает учиться, остаётся молодым. Самое главное в жизни---это сохранить мозг молодым.“

Генри Форд

Итак, зачем нужны современные образовательные технологии в школе?

Современные образовательные технологии – это не только дань времени и прогрессу, но и требования ГС. Классический метод заучивания, несмотря на имеющиеся плюсы, утратил эффективность, и ему на смену пришёл целый ряд новых подходов. Но, нужно отметить, что эти изменения проходят не без проблем. Несмотря на желание всех участников образовательного процесса сделать его более эффективным, проблем хватает, причём как методических, так и индивидуальных.

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Актуальность использования педагогических технологий в том, что достаточно легко вливаясь в общий образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий, они помогают достичь поставленных целей по определённому предмету; с их помощью беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход; технологии помогают детям развиваться интеллектуально, учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками. Особенностью педагогической технологии является её индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей. Таким образом, обеспечение высокого качества организации образовательного процесса невозможно без эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Высказывание академика А.П.Семёнова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» - это и есть **актуальность использования данных технологий.**

Цель темы: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Сегодня от учителя требуется не только знание своего предмета, владение методикой преподавания, но и умение ориентироваться в современных образовательных технологиях, в информационном пространстве, обладать креативными способностями и аналитическими навыками.

При организации обучения я использую разнообразные методы и приёмы, направленные на развитие познавательной активности учащихся, применяю исследовательскую, информационно-коммуникационную, игровую технологии. Применение современных педагогических технологий даёт возможность учащимся успешно усваивать учебный материал, овладевать приёмами самопроверки и самоконтроля.

Задачи темы: формировать у школьников умения решать проблемы, принимать ответственные решения в ситуации выбора; вовлечь детей в проектную деятельность и научить представлять продукты проектов; внедрять образовательные технологии, направленные на развитие познавательной и творческой деятельности школьников.

Современные образовательные технологии.

В современном образовательном процессе часто используют понятие „технология”. Давайте разберёмся, что такое технология. Термин «технология» имеет греческое происхождение. Здесь соединены два слова *techne* (искусство, наука) и *logos* (понятие, учение). Если заглянуть в словарь слов, имеющих иностранное происхождение, то можно встретить трактовку этого термина как общности знаний в отношении средств и способов организации процессов на производстве.

1.Технология---это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)

2.Технология---это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

3.Технология обучения---это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

4.Педагогическая технология---это системный метод создания,применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Но мне нравится следующее определение:

5.Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагогов (В.М.Монахов).



Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребёнка в позицию субъекта. Уровень овладения педагогической технологией может быть элементарным и профессиональным.

1. Характеристики и виды образовательных технологий

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, дидактических, интерактивные кроссворды, тестирование с оцениванием и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологию проблемного обучения и др.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.



2. Свойства современных образовательных технологий.

К наиболее важным свойствам современных образовательных технологий относят:

- **концептуальность**: основой для разработки выступает определённая научная идея;
- **целостность**: все элементы, обеспечивающие качество образовательной технологии, связаны между собой;
- **управляемость**: существуют возможности для исследования, анализа и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- **эффективность**: обеспечивается решение задач согласно стандартам образования при снижении финансовых, материальных и временных затрат.
- **воспроизводимость**: современные образовательные технологии могут быть воспроизведены большим количеством преподавателей;



3. Классификация современных образовательных технологий.

Рассмотрим классификацию современных образовательных технологий с учётом их целей, содержания, методик и средств.

- **В зависимости от того, на каком уровне происходит их использование, образовательные технологии могут быть**: общепедагогическими, предметными (частно-методическими) и локальными (модульными).
- **По базовой концепции**: теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические и т.д.
- **В зависимости от основного метода и используемых средств**: репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, а также программного, проблемного, коммуникативного и удалённого обучения.
- **По формам организации**: лекции с практическими занятиями, персональные, групповые, дифференцированные.
- **В зависимости от модели взаимодействия педагога**: авторитарные, ориентированные на личность ученика, личностно-деятельностные, направленные на сотрудничество.

Что такое образовательная технология?

- ▶ **Образовательная (педагогическая) технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.



Использование широкого спектра педагогических технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает чёткую заданность целей и способов их достижения. Использование разнообразных современных педагогических технологий даёт мне возможность продуктивно использовать учебное время, мотивировать учащихся к изучению русского языка и литературы и добиваться хороших результатов работы.

Основная часть

Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования.

Актуальность и перспективность опыта

Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Моё педагогическое кредо – «УЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ». Отсюда и вытекает моя главная педагогическая задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, помогают мне в успешном решении данной задачи.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей является применение современных образовательных технологий с целью развития интереса к русскому языку и литературе и, как следствие, повышения эффективности обучения.

На своих уроках я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования, не забывая при этом о физическом и психическом здоровье обучающихся. А применение ИКТ на уроках русского языка и литературы повышает интенсивность и результативность учебного процесса.

При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество учебного материала, чем это происходило за то же самое время в условиях традиционного обучения. Использование компьютера благотворно влияет на качество усвоения знаний учащимися.

Современным образовательным технологиям должны быть присущи определённые характеристики:

- гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;
- эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты;
- наукоёмкость: технологии должны иметь серьёзное научное обоснование;
- универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;
- интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимозаменяемы и тем самым должны дополнять друг друга.

Современные образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии:

- гуманизация образования и личностно-ориентированный подход;
- интеллектуальное развитие детей, их самостоятельности;
- доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это даёт возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Всё это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности. Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения **ИКТ** в учебный процесс.

На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);
- работа с Интернет-ресурсами (www.videourok.ru и др.)
- компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся;
- создание слайдов с текстовым изображением; **(Биография Г.Х.Андерсена)**
- компьютерная демонстрация мультимедийного урока ;
- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;
- электронные энциклопедии.

Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- развивается творческий потенциал детей;
- появляются возможности для моделирования учебного процесса;
- снижается утомляемость учащихся;
- сокращается время на опрос.

Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использует технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Результаты использования данной технологии:

- совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию;
- воспитывается уважение к чужой точке зрения;
- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- увеличивается количество творческих работ;
- учитель не даёт знания в готовом виде – дети открывают их сами.

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха. На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

На уроках я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Я активно использую эту технологию. На уроках русского языка в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории. На своих уроках я использую музыкальные произведения, записи мастеров слова на дисках, фрагменты экранизации, репродукции картин.

Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

С пятого класса начинаю проводить работу в группах. В среднем звене очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?».

Подобные игры – соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

К старшим классам игровая деятельность все больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками – конференциями, уроками – практикумами. Групповая работа возможна на уроке на разных его этапах. Например, после объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, кластера, таблицы, чтобы данный материал было легче запомнить.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Урок – основная форма организации учебной деятельности школьников, а потому считаю важным обратиться к основным требованиям к уроку с позиций **здоровьесбережения**.

Здоровьесберегающие технологии и их элементы применяю на уроках и во внеурочное время. Я всегда внимательно отношусь к состоянию здоровья учащихся на уроке, систематически организую физкультурные паузы. Используя технические средства обучения, обеспечиваю оптимальные нагрузки при определении объёма заданий. Осуществляю чередование видов деятельности, предупреждающее переутомления учащихся. Наблюдения показывают, что грамотное использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Одной из форм организации учебного процесса, предполагающей творческую деятельность по построению собственных знаний в рамках той или иной учебной темы, является **педагогическая мастерская**.

Педагогическая мастерская – это педагогическая технология, соединяющая игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности. На таких занятиях детям интересно работать, помогать друзьям, весело слушать ответы других, отпадает функция принуждения. Подготовка мастерской требует от учителя нестандартного подхода. Данная технология требует, прежде всего, гуманистической философии учителя, в основе которой – личностно-ориентированный подход к ребёнку, развитие его индивидуальности. В работе мастерской важен сам процесс, а не только результат творческого поиска. Именно он приобщает ребёнка и взрослого к радости творчества, к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности. Внедрение в образование технологии педагогических мастерских повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся.

В образовательном процессе, выстроенном в соответствии с принципами мастерской, ничто не заучивается, всё усваивается только в действии.

Использование технологии педагогических мастерских позволяет:

- самостоятельно добывать знания, закреплять полученные знания,
- формировать навыки самооценки, самоконтроля,
- осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность при написании сочинений, составлении проектов.

В своей практике я применяю технологию педагогических мастерских на уроках русской литературы во время прохождения новой темы и при обобщающих занятиях. Данную технологию использую в разных целях:

- для творческого знакомства с личностью писателя и поэта (ученики, работая коллективно и индивидуально, выполняя разнообразные задания, обогащают свой словарный запас, строят самостоятельно свои знания о поэте и в итоге пишут собственный текст о писателе, поэте);
- для исследовательской работы;
- для изучения творческой лаборатории писателей и поэтов.

Таким образом, технология педагогических мастерских в сочетании с современными информационными технологиями может существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы учащихся.

Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Информационно-коммуникационные технологии делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей, доступность диалогового общения в интерактивном режиме.

Психологи отмечают, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый.

Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным. Анализируя свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты.

Трудности и проблемы при использовании современных технологий.

Уроки с использованием современных образовательных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методiku преподавания, а будут являться её составной частью.

Несмотря на эффективность современных технологий, не стоит забывать о том, что проблемы в их использовании существуют в настоящее время. Например, проблема как работать с электронными устройствами, как задействовать его в педагогическом процессе. Поэтому учителям пришлось научиться работать совместно с применением современных технологий. Особенностью инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требует высокой активности, на что затрачивается немало времени и сил со стороны учителя, необходимые для подробного разъяснения материала.

Например, презентация к новому материалу. Здесь мы видим минус в том, что презентация как наглядность без объяснения и рассмотрения материала приведёт к низкому уровню усвоения, запоминания и воспроизведения темы.

Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной форме. Не стоит забывать, что живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Заключение

В системе образования последних лет особая роль была отведена наставничеству. Учитель уже не единственный источник знаний, ведь ребята постоянно находятся в потоке информации. Именно поэтому современный преподаватель не только учит, он руководит процессом, подталкивает в нужном направлении, мотивирует ребёнка на получение нового опыта.

Так, учителю приходится перестраивать урок таким образом (используя разные каналы информации и новые технологии), чтобы дети были способны понять, о чём идёт речь, и осилить программу.

Сегодня преподавателю необходимо задуматься над тем, как сделать так, чтобы у обучающихся повысился интерес к предмету. Как развить качества обучающегося, которые бы помогли им в дальнейшей жизни? Ответ на этом вопрос, я считаю, состоит в использовании современных педагогических технологий.

Содержание образования – это король,
а технологии образования – это Бог.

В. П.Тихомиров

Используемая литература

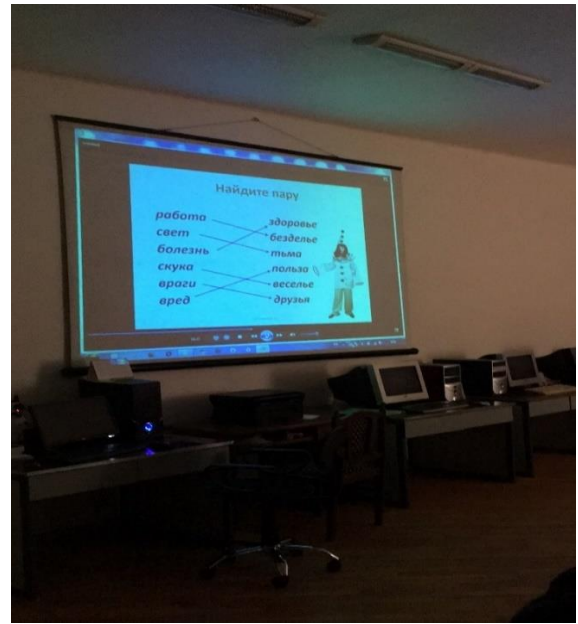
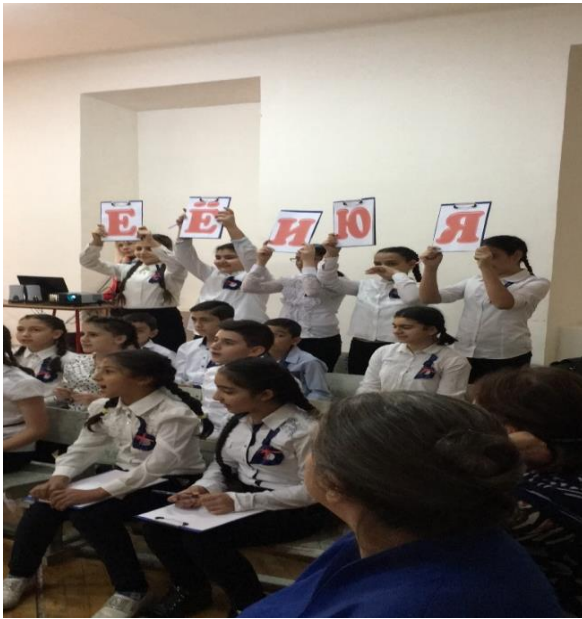
1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2011.
3. Павлова М.Б., Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова «Метод проектов в технологическом образовании школьников» - М.: Вентана - Граф, 2012.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
Под ред. Е.С. Полат. – М., 2014.
5. Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования - Из опыта работы (uchportal.ru).

*Открытый урок в 6¹ классе
с использованием инновационных технологий
(информационно-коммуникационная технология)*

ВИДЕОФИЛЬМ

Тема открытого урока: *„Мягкий знак (ь) в середине и на конце слова.
Разделительный мягкий знак.“*





Цели урока:

- Уточнить представление шестиклассников о разных ролях мягкого знака в русском языке.
- Научить детей различать мягкий знак - показатель мягкости согласных на письме и разделительный мягкий знак.
- Развить фонематический слух учащихся, упражнять их в выполнении фонетического разбора слов.
- Развить орфографическую зоркость, выработать навык грамотного письма.
- Расширить активный словарный запас учащихся.
- Развить связную речь учащихся, память, логическое мышление.
- Выработать умения наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.
- Научить детей самостоятельности, умению формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать друг с другом и учителем.
- Воспитать любовь к русскому языку, языковое чутьё.

Оборудование:

- (У учеников) доски-плашеты, а на них 2 рабочих листа (индивид.), аксессуар мягкий знак Ь
- (У учителя) (доска, экран, проектор и компьютер для демонстрации урока).

Задачи:

Дать понятие мягкого знака и как смягчающего, и как разделительного.

Развить умение употреблять в словах мягкий разделительный знак.

Развить умение думать, анализировать, обобщать, развить память, воображение, сообразительность.

Тип урока: видеоурок – обобщение пройденной темы, открытие новых знаний с мультимедийной презентацией.

Ход урока.

1. Орг.момент.

Психологический настрой.

---Здравствуйте, дети! Садитесь! Как видите у нас сегодня особенный урок, к нам пришли гости. Нам очень приятно. Итак, переходим к нашему уроку. Мы повторим правила, которые уже прошли.

Пожалуйста, не выкрикиваем, не перебиваем друг друга, мы слышим друг друга, работаем сообща.

Оформление досок-планшетов.

(Записать число , классная работа)

2. Актуализация опорных знаний.

(повторение изученного материала, формулирование темы урока).

--Тема нашего урока: „Мягкий знак (ь) в середине и на конце слова.

Разделительный мягкий знак”.

Учитель: ---Что мы знаем о мягком знаке?

Дети:

а) Это просто буква, он не произносится, значит и не звук.

б) Он стоит только после согласных.

в) Ь знак показатель мягкости согласных.

--- А где может стоять Ь?

Дети:

а) на конце слова

б) в середине слова

в) перед буквами **Е, Ё, Ю, Я, И.**

Учитель: --Когда ь стоит на конце и в середине, какова его роль?

Дети: Он обозначает мягкость согласной буквы и поэтому называется смягчающим.

Учитель: ---А когда стоит он перед гласными **Е, Ё, Ю, Я, И?**

Дети: Он разделяет согласную букву от последующей гласной и называется разделительным.

2. Словарная работа.

Учитель: --- Прочитайте словарные слова.

Лебед..., олен..., пал...то, пен....

Учитель: --- Какой буквы нет в словах?

Дети: (ь).

Учитель:---Запишите эти слова через запятую,подчеркните мягкий знак.

--- Сколько букв и сколько звуков в этих словах?

Дети:---Букв больше, чем звуков, потому что мягкий знак просто буква,не обозначающая звук.

3.Постановка темы и задач урока.

Учитель:---Буква эта--актриса, которая играет разные роли. Она станет сегодня героиней нашего урока.Послушаем стишки.

а)-- Мягкий знак - хитрый знак, не назвать его никак!

Он не произносится, но в слово часто просится.

Он так хорош, достоин чести, когда стоит на своём месте.

б)Нет такого звука---,,Мягкий знак”.

Но без него нельзя никак:

Ведь им кончается Букварь

И размягчается Сухарь.

в)Озорной разделительный мягкий знак.

Не мог озорной Ь.

Найти себе место никак.

В журчащем прозрачном ручье

Заплыл мягкий знак перед ,,Е”.

г)Перед Е, Ё, И, Ю, Я

Я в корнях стоя,друзья.

Воробы, семья,жильё---

Листья,крылья,стулья,чьи,

Колья,перья и семья,

Вьюга,осенью,друзья.

4.Просмотр видеофильма.

(Во время просмотра даются разные задания, ученики пишут на планшетах и, где надо, устно отвечают на данные вопросы. Нужно успеть многое записать).

5. Работа над правилом. Повторение.

Ь – Показатель мягкости согласных на письме.

Учитель:---Сделаем вывод, где в слове пишется мягкий знак - показатель мягкости согласных на письме. (На конце или в середине слова между согласными буквами).

Дети:---Он очень вежлив, мягкий знак, не любит споров он и драк.

Чтоб никого не огорчить, он всё старается смягчить.

Учитель: ---Всё ли правильно в этом стихотворении с точки зрения грамматики? (Ь ничего не смягчает, он обозначает мягкость согласного звука на письме).

Ь - разделительный

Дети:Во-первых, в корне слова перед гласными: е, ё, ю, я, и. Например:терьер,вьюга,обезьяна.

Во-вторых, разделительный мягкий знак пишется перед окончанием перед е,ё,ю,я,и. Например: воробьи,соловьи. Также, необходимо запомнить, что мягкий знак никогда не пишется в начале слова.

Учитель:---Давайте вспомним, где ещё пишется разделитель-ный Ь знак?

Дети:

В-третьих, буква разделительный Ь перед О в некоторых иноязычных словах.

Бульон,батальон,гильотина,каньон,карманьола,компаньон,котильон,ме-

дальон,миньон,лосьон,навильон,папильотки,почтальон,шампиньон,синьор, синьора,шиньон.

6. Самодиктант или „Подскажи словечко”.

Ах,какое объеденье---

Земляничное ... варенье.

А ну-ка веселее ударим молотком,

Покрепче, посильнее мы гвоздики... забьём.

Что мне холода бояться!

Я привыкла закаляться.

Кран доволен, кран смеётся---

На меня водичка... льётся.

В берёзовой роще ---веселье

Справляют грачи... новоселье.

У бабушки нашей хватает забот

Для внучки Наташки и вяжет, и... шьёт.

7. Итог урока. (Рефлексия.)

-Понравился ли вам урок?

-Что нового мы узнали?

-Чему мы научились на уроке?

8. Тест.

(Под весёлую песню о мягком знаке дети решают тест).

Учитель:---А сейчас, давайте проанализируем нашу работу. Я предлагаю тест. За три минуты нужно решить тест. Правильные ответы оцениваются.

11. Домашнее задание.

По желанию - сочинить загадку, в отгадке которой надо писать разделительный мягкий знак.

12. Оценивание.

В конце урока оцениваются лучшие ответы.

Учитель:---У вас на рабочих листах есть личики-смайлики. Оцените свою работу на уроке.

Нарисуйте на смайлике ротик. (улыбку, если всё на уроке понравилось и получилось, серьёзное личико, если что-то было делать трудно, грустное личико, если на уроке было непонятно, скучно, неинтересно).

Учитель:---Вы молодцы, я благодарю вас за работу!



Приложение: Слайд