

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա Ռուսաց լեզու

Մասնակից Ռոստոմյան Ռիտա Բաբկենի

Դեկավար Լ. Գ. Բալասանյան

Թեմա՝ «Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и
литературного чтения»

2023թ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы интерактивных технологий. Интерактивное обучение, основные понятия.	4
Глава 2. Интерактивные методы обучения в школе.....	5
Глава 3. Технологии интерактивного обучения.....	6
Глава 4. Структура и методика интерактивного урока.....	9
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	11
Приложение. План – конспект урока «Дружба. Я и мои друзья».....	12

Введение

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Современные дети открыто выражают и отстаивают свое мнение, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. К тому же они – дети нового информационного общества. Поэтому для успешного обучения современного школьника необходимо создание определённых условий на уроке, которые способствуют развитию интереса к процессу обучения. Заставить ребенка учиться нельзя, учебой надо увлечь. Один из способов активизации деятельности учащихся школы мы видим в использовании в учебном процессе **интерактивных технологий**, когда начинается настоящее сотрудничество учителя и ученика, которое способствует активизации познавательной деятельности последнего, в этом случае ученик будет находиться в роли субъекта собственной познавательной деятельности. Стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе учителя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Поэтому сегодня так актуальны новые интерактивные технологии в учебном процессе. Ведь они пробуждают у учащихся интерес к обучению, способствуют эффективному усвоению учебного материала. **Актуальность** данного исследования определяется необходимостью научить детей учиться, развить их способности саморазвития и самосовершенствования, что возможно лишь при применении интерактивных технологий. Обучение в школе вмещает в себя очень большой объём знаний. Данные знания необходимо дать детям не только в теоретическом виде, но и отработать определённые умения и навыки. Используя интерактивные методы, учитель выступает на уроке как режиссёр спектакля, который рождается непосредственно в классе. Интерактивные методы требуют от учителя умения выслушать всех желающих по каждому вопросу, чтобы найти выход из постоянно

меняющейся учебной ситуации, анализировать ответы учащихся и незаметно вести их к решению проблемы.

В своей статье «Интерактивное обучение: Новые подходы» Суворова Н. выделила **главные правила организации интерактивного обучения.**

Правило 1. В работу должны быть вовлечены все участники.

Правило 2. Следует позаботиться о психологической подготовке участников. В этом случае полезны разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило 3. Учащихся в технологии интерактивного обучения не должно быть много. Оптимальная численность участников - 25 человек.

Правило 4. Четкое закрепление процедур и регламента. Об этом следует договориться еще в начале и постараться не нарушать его.

Правило 5. Деление участников на группы. Сначала его следует построить на основе добровольного выбора. После уместным будет воспользоваться принципом случайного выбора.

Цель данной работы заключается в теоретическом обосновании важности применения **интерактивных методов** обучения и активном **применении** их на уроках.

Задачи исследования:

проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения русскому языку;

определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку.

Глава 1. Теоретические основы интерактивных технологий.

Интерактивное обучение, основные понятия.

В школьном образовании получили широкое распространение три формы обучения – **пассивные, активные и интерактивные.**

В **пассивном обучении** главная роль принадлежит учителю, он выступает источником знаний, которые учащиеся должны усвоить.

Активное обучение - это форма взаимодействия учителя и ученика в ходе урока, при которой учитель и учащиеся выступают как равноправные участники урока.

Интерактивное обучение – это обучение, предполагающее взаимодействие между учителем и учеником в режиме диалога или беседы.

По мнению психологов, **наименьших учебных достижений** можно добиться при условии **пассивного** обучения (лекция – 5%. Чтение – 10%), а **наибольших – интерактивного**

(дискуссионные группы – 50%, практика через действие – 75%. Обучение других – 90%).
Школьник способен читая глазами, запомнить 10% информации, слушая – 26%,
рассматривая – 30%, слушая и рассматривая – 50%, обговаривая – 70%, личный опыт –
80%, общая деятельность с обсуждением – 90%.)

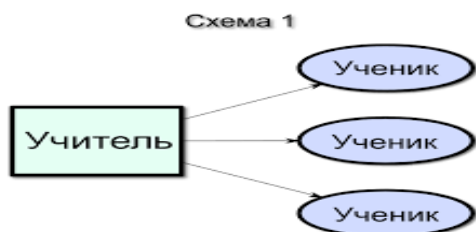


Схема 1 – пассивный метод

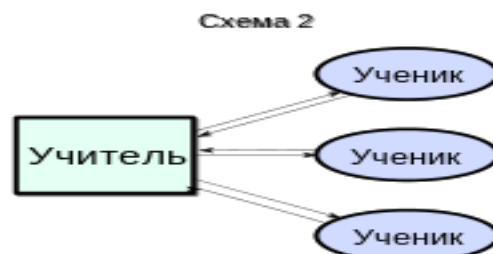


Схема 2 - активный метод.

Активные методы направлены на развитие самостоятельности учеников и стимулирование их познавательной деятельности. Недостаток этой модели в том, что ученик является субъектом учения, который учит сам себя и не взаимодействует с другими учениками.

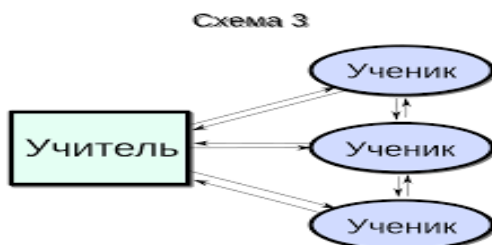


Схема 3 - интерактивный метод

Учитель обеспечивает организацию групповой работы так, чтобы дети легко и свободно могли достичь цели занятия.

Глава 2. Интерактивные методы обучения в школе.

Прежде чем приступить к определению понятия «**интерактивные методы**» и «**интерактивное обучение**», нужно узнать, что означает само слово «**интерактивный**». Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать.

Интерактивность - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. В словах известного философа Конфуция находит свое отражение суть интерактивного обучения: "Скажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; дай сделать - и я пойму". Используя интерактивные технологии обучения, учитель на уроке учит учеников самостоятельно находить и обрабатывать информацию, что положительно скажется на их дальнейшем обучении

Интерактивные методы на уроках русского языка в школе способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивных методов обучения.

1. Научить учащихся самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
2. Научить учащихся работе в команде: уважать чужое мнение.
3. Научить учащихся формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Интерактивное обучение школьников способствует вовлечению ученика в процесс получения и обработки знаний, способствует развитию критического мышления. На основе интерактивного обучения каждый ученик становится полноправным участником учебного процесса и включается в процесс взаимодействия с учебным окружением. Сегодня учителя являются создателями новых форм интерактивного обучения, связанных с электронными дидактическими средствами обучения. В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Цель интерактивного обучения--создание **комфортных условий** обучения, при которых ученик чувствует свою успешность. Сам образовательный процесс базируется на

сотрудничестве и взаимообучении :учитель - ученик, ученик - ученик. Интерактивные технологии способствуют личностному росту учащихся.

Интерактивные методы обучения очень эффективны в школе, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Для этого на уроках организуются **парная и групповая работа**, применяются **исследовательские проекты, ролевые игры**.

Работа в группах является одним из важных аспектов интерактивных форм обучения. Такой вид работы позволяет учащимся преодолеть языковой барьер, учащиеся имеют возможность **проработать максимальное количество вариантов речевых конструкций** для наиболее полного выражения мысли учиться, **находить ошибки** в своей речи и своего товарища. Функция учителя заключается в том, чтобы организовать и стимулировать процесс общения. а затем по мере необходимости корректировать его, оказывая учащимся соответствующую языковую помощь. **Учитель должен научить** учащихся умению **работать с информацией**, умению **анализировать**, умению **принимать** самостоятельно **решения**.

Глава 3. Технологии интерактивного обучения.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество ,например, **работа в парах, ролевая (деловая) игра, круглые столы (дискуссия, дебаты), метод проектов, виртуальная экскурсия.**

Интерактивные технологии обучения в школе включают в себя чётко спланированный **ожидаемый результат, отдельные интерактивные методы и приемы**, стимулирующие процесс познания.

Рассмотрим использование некоторых методов на уроке русского языка.

Мозговой штурм.

Мозговой штурм полезен тем, что ученики в группах обсуждают тему и генерируют творческие мысли и идеи.

На первом этапе учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме (можно записать и вопросы).

На втором этапе происходит обмен информацией, ведется их запись. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.

(Этот метод можно использовать, например, при изучении темы «Все профессии нужны, все профессии важны».)

Ролевая игра.

Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой ученики выступают в разных ролях. Ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и

умениями диалогической речи в условиях межличностного общения в школе. (обучающие игры «В магазине», «Знакомство», «Ориентация в городе» и т. д.)

Например.

1. Игра «Мой одноклассник»

Школьников разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

2. Игра «Что ты любишь больше всего?».

Все игроки стоят в кругу. Игру начинает ведущий. Он называет своё имя и то, что он больше всего любит. Затем второй игрок также называет своё имя и то, что он любит. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выскажутся на данную тему.

Работа в паре.

Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков критически мыслить и вести дискуссию. Каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища.

(Этот метод можно использовать, например, при изучении текста «Шар в окошке», используется этот метод также в игре « Кто больше и быстрее ? » , например , кто больше подберет слов на сочетание жи/ши)

Проект.

Ученики объединяются в группы, у которых есть своя тема проекта, которую они должны раскрыть. Внутри групп каждый ученик вносит идеи и делится мыслями. Так участники учатся этому на опыте друг друга, обмениваются информацией и выстраивают коммуникации.

Этапы работы над проектом:

1. Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)

2. Подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации).

3. Этап реализации проекта (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации).

4. Подведение итогов.

(Этот метод можно использовать, например, при изучении темы «А.Пушкин», «Моя семья»).

Дебаты.

Обсуждая какой-либо открытый вопрос или проблему, ученики приводят аргументы в защиту своей позиции и ищут ошибки в рассуждениях друг друга, учатся конструктивно критиковать и воспринимать критику, находить компромисс.

Класс делится на две части, задается тема спора и одна команда должна быть «за», другая «против», независимо от того, что члены команды на самом деле об этом думают. А потом команды меняются местами и те, кто были «против» должны теперь быть «за». Чем дальше от человека тема спора, тем легче увидеть, что одно и то же явление можно представить, как плохое и как хорошее одновременно.

(Этот метод можно использовать, например, при изучении темы «Что такое хорошо, что такое плохо»).

Глава 4. Структура и методика интерактивного урока.

1. Организация начала занятия. При организации этого этапа необходимо менять способы мотивации от одного занятия к другому. Разделить учащихся на группы, в которых в дальнейшем пройдет вся основная работа на уроке.

2. Мотивация, постановка целей урока. Выбираются разные способы стимулировать познавательный интерес: видеофрагменты, цитаты, проблемные задания. Учитель учит учащихся формулировать цели урока.

3. Формирование ожиданий учащихся. Планирование результатов урока. Учащиеся в начале занятия должны понимать, какого результата в конце занятия достигнут.

Учащиеся в начале занятия должны предполагать, какого результата в конце занятия достигнут.

3. Предоставление новой информации. Планирование результатов урока.

Учебный материал подается разными способами в зависимости от цели урока.

Проблемное задание. В групповом обсуждении учащиеся, решая проблему, самостоятельно открывают новое знание.

Учащиеся предъявляют мини-исследования, которые выполняли дома. Сделанные в ходе исследования выводы выводят на новые знания. Этот этап позволяет отобрать то, что учащиеся знают, а потом они могут создать презентации мини-проектов.

4. Практическое усвоение нового материала.

Организация многостороннего обсуждения с использованием одного или нескольких методов интерактивной деятельности.

В их качестве практикуется работа в группах.

5. Новый продукт.

Учитывая усвоенный учащимися объём информации, им даётся возможность сделать свои выводы и выразить свою точку зрения.

6. Рефлексия. Полученные результаты сравниваются с запланированными в начале урока.

На этом этапе предполагается подведение итогов проделанной работы.

Этот этап позволяет учащимся выделить новые усвоенные знания и определит, в каких случаях они могут быть применены.

7. Оценивание.

Сложность этого этапа заключается в том, что оценка должна стимулировать учащихся для дальнейшей работы.

8. Домашнее задание.

После проведения урока с использованием интерактивных методов обучения даются задания, которые предполагают творческое переосмысление изученного материала.

Заключение.

Современная наука доказывает, что успех развития у ребенка данных умений и навыков достигается при наличии активной позиции учеников в процессе обучения, что в свою очередь возможно при использовании интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Роль активного участника образовательного процесса в интерактивном обучении в первую очередь отводится учащимся.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что все обучающиеся оказываются включенными в активную деятельность. Кроме того, им не даются знания в готовом виде, ученики добывают их самостоятельно. Существует достаточно много методов интерактивного обучения, которые позволяют включить детей в активную деятельность на уроке, а именно: дидактические и ролевые игры, проблемное обучение, методы организации рефлексивной деятельности, дискуссия и т. д.

Над проблемой внедрения интерактивного обучения работают многие, например, Суворова Н.Н., Княжева В. В., Ларина М.В., Козина Е.Н., Плаксина И.В., Ермолаева М.Г. и др.

В заключение отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр); обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих

товарищей)Использование интерактива в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Использование интерактивных методов обучения иностранному языку позволяет стать ученику активным участником педагогического процесса, сформировать и развить познавательную активность школьника, содействовать формированию активной и творческой личности, которая способна меняться в меняющемся мире.

Список использованной литературы

- 1) Суворова Н.Н « Интерактивное обучение: новые подходы» [Текст]/ Н.Н. Суворова. - Москва: Вербум, 2005. - 42 с.
- 2) Княжева В. В. « Теория и практика внедрения интерактивных форм обучения на уроках общественных дисциплин в профессиональном образовании »
- 3) Аракелян А. «Что такое интерактивное обучение и в чём его особенности»
- 4) Ларина М.В «Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению». К содержанию номера журнала: Вестник КАСУ №2 - 20056)
- 5). Козина Е.Н. « Интерактивные формы организации учебного процесса»
- 6).Плаксина И.В. « Интерактивные образовательные технологии»(учебн. пособие для академического бакалавриата)
- 7)Ермолаева М.Г. « Интерактивные методики в современном образовательном процессе».

Приложение.

План- конспект урока.

Тема урока:

« Дружба. Я и мои друзья » .

Цель урока:

создать условия для формирования у учащихся представлений о настоящей дружбе, о нравственных качествах друга (понимание, взаимоуважение, взаимовыручка) , о необходимости бережного отношения друг к другу.

Задачи урока:

Образовательные:

- 1)обсудить роль дружбы в жизни человека

(дружба помогает нам учиться, работать, жить; она делает человека лучше, добрее, сильнее; без друзей человеку просто не прожить) ;

2) способствовать расширению знаний детей о дружбе, формированию нравственных качеств учающихся;

3) способствовать воспитанию доброжелательности, уважения друг к другу;

4) учить различать взаимоотношения людей в соответствии с понятиями: друг, товарищ, приятель, знакомый;

5) выработать правила, которые помогают сохранить дружбу, развивать умение отличать плохое от хорошего.

Развивающие:

1) развивать творческие и дискуссионные навыки(создать ситуации для дискуссии о дружбе) ;

2) развивать критическое мышление детей.

Воспитательные:

формировать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу, воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу.

Тип урока: обобщение знаний.

Методы: технология критического мышления (мозговой штурм), кластер;

технология интерактивного обучения(работа в группах).

Оборудование: компьютер, рабочие листы, карточки со словами для работы в группах, презентация к уроку «Умеешь ли ты дружить? », записи детских песен -1). «Если с другом вышел в путь» (музыка Владимира Шаинского, слова Михаила Танича),

2).«Вместе весело шагать по просторам » (слова М. Матусовского, музыка В. Шаинского)

Ожидаемые результаты урока:

У учащихся появляется стремление к гармоничным дружеским отношениям с людьми, желание жить в мире и согласии с ближними. Они начинают понимать основные категории морали: дружбу, порядочность, бескорыстие, доброту, честность, доверие. Ребята начнут использовать эти слова в устной и письменной речи. Этот урок должен способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, способствовать развитию мыслительных операций, наблюдательности.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие. Деление на группы.

II. Стадия вызова.

Мотивация учебной деятельности. (Учащиеся в начале занятия должны понимать, какого результата в конце занятия достигнут)

1. Звучит песня «Если с другом вышел в путь»

(На доске написано предложение: « Друг – это тот, кто.....»)

2. Беседа

- 1) Послушайте внимательно песню «Когда мои друзья со мной».
- 2) Кому знакома эта песня? Назовите её.
- 3) О чем поется в песне?
- 4) Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема урока. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (О дружбе).

III. Стадия осмысления.

1) Работа в группах над понятием «дружба». Составление цветка «Дружба»

На каждой парте есть лепесточки со словами, откуда дети выбирают слова, связанные с понятием «дружба» и прикрепляют к цветку «Дружба» под музыку песни «Улыбка»

(помогать , зависть , доверять , поддерживать , жадность , обманывать , уважать , поддерживать друг друга , радоваться успехам , говорить правду , понимание)

Цветок дружбы



- 1) Потом учитель обращается к учащимся с вопросом: «Какие слова вы еще можете подобрать?»

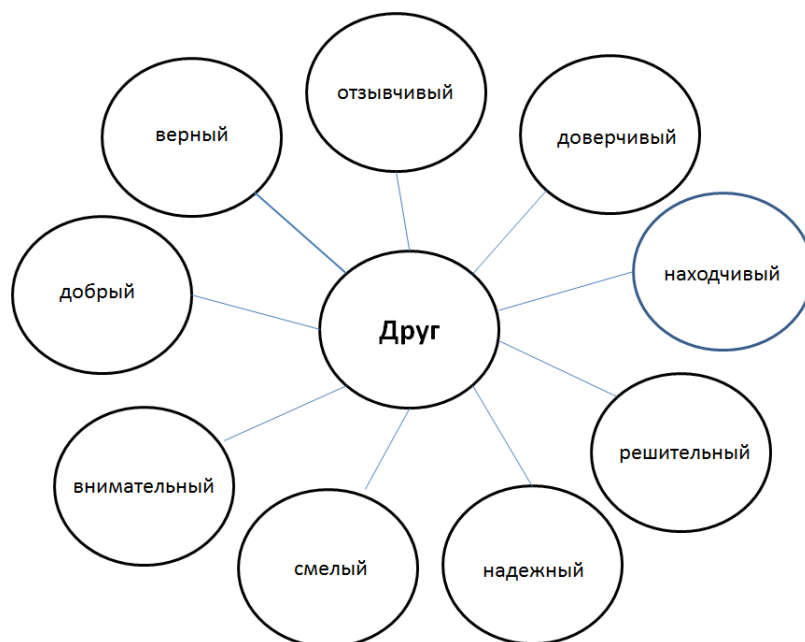
2).От какого слова образовалось слово «дружба»? (друг)

3). Каким должен быть друг?

4).С кем можно дружить?(с мамой ,папой, сестрой; первые друзья человека-родные , потом появляются друзья в детском саду, в школе)

4.Работа в группах над понятием «настоящий друг». (Учитель обращается к ребятам: «Давайте поразмышляем над этим. Кого мы называем другом ?Какой он? »)

Составление кластера «Друг»



5.Ребята в группах объясняют выражение « друг – это тот, кто.....»

1)поддержит в трудную минуту;

2)примет тебя таким, какой ты есть;

3)разделит с тобой твои переживания,впечатления;

4)составит тебе интересную компанию для проведения досуга.

6.Словарная работа в группах по карточкам.

На карточке есть объяснение к следующим словам: **друг, товарищ, знакомый, приятель**, затем учащиеся выполняют интерактивное упражнение, вставляют эти слова в готовые предложения.

В группах идет обсуждение этих понятий.

Выполняя упражнение, ребята задают друг другу вопросы.

Примерно это будет выглядеть так.

(.....)– человек, на которого можно во всем положиться. **Кто твой друг? Назови его имя.**

(.....)– человек, близкий по условиям жизни. **Назови своего товарища.**

(.....) – человек, с которым у вас сложились хорошие, но не совсем близкие отношения. **Есть ли у вас приятели. Как их зовут?**

(.....)— это человек, с которым вы просто общаетесь, которого вы знаете. **Кто они? Как зовут вашего знакомого?**

7.Учебный диалог. Ролевые игры. «Умеем ли мы дружить? ».

1)Группы получают карточки с проблемными ситуациями . Ученики обсуждают ситуации, затем записывают свои ответы на карточки и прикрепляют их на ватман.

На ватмане написаны «**Правила дружбы** »

КАРТОЧКА 1

Наре пришла в новую школу. К ней подошла Ани и сказала: «У нас в классе все девчонки плохие: « Оля плохо учится. Мила жадная, а Света некрасивая. Будешь со мной дружить? »

(Примерный ответ: никогда **не сплетничай.**)

КАРТОЧКА 2

Мане поделилась своей тайной с Нане . Нане узнала, что Мане тайно вяжет шарф , чтобы подарить маме на день рождения. Очень хотелось Лене всем об этом рассказать.Но она сдержала слово, данное подруге.

(Примерный ответ: **храни секрет.**)

КАРТОЧКА 3

.Арам хорошо учился, но сегодня за диктант получил тройку. Карен засмеялся и сказал : «Тоже мне отличник! Так тебе и надо! »

(Примерный ответ: **поддержи друга,** если у него неприятности.)

КАРТОЧКА 4

Миша случайно опрокинул бутылку с водой на джинсы Лены.

«Дурак!»- крикнула девочка и выбежала из класса.

Миша обиделся и перестал дружить с Леной .

(Примерный ответ: если поссорился с другом, постарайся понять, в чем твоя вина. Извинись.)

2). На ватмане записываются правила дружбы.

Правила дружбы

- 1) Помогай другу в беде .
 - 2)Никогда не сплетничай о своих друзьях.
 - 3)Поддержи друга, если у него неприятности.
- Порадуйся вместе с ним его успехам.
- 4) Извинись , если ты не прав.

Остальные правила дети дописывают сами, например.

- 5)Не обзывай и не унижай друга.
- 6)Не предавай своего друга.

9.Викторина «Закончи пословицу».

Не имей сто рублей, а имей

- а) миллион рублей;
- б) один доллар;
- в) сто друзей.

Друга ищи, а найдешь

- а) беги;
- б) береги;
- в) попроси займы.

Дерево живет корнями, а человек

- а) разумом;
- б) друзьями;
- в) заботами.

Человек без друзей, что дерево ...

- а) без листьев;

б) ствола;

в) без корней.

IV.Рефлексия. Подведение итогов урока.

Какое открытие вы сделали на уроке?

1).Игра «Назовите одноклассника».

1) Самым добрым в классе можно назвать...

2)Если в классе скучно ,значит отсутствует....

2). Звучит песня« Вместе весело шагать по просторам »слова М. Матусовского, музыка В. Шаинского .

V.Оценивание.

VI.Домашнее задание .

Написать сочинение на тему : «Мой друг»

или создать презентацию на тему «Я и мои друзья ».