

*«ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ*

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ Արարատի մարզի Արովյանի միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

գյուղ Արովյան, փ. Արովյան 1/7

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

094 77 – 67 – 68, ar-abovyan@mail.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն -

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020 2021 ուստարի	2021 - 2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
2-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
3-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
4-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
5-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
6-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
7-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
8-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
9-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն

10-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
11-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
12-րդ դասարան	1	1	1	1	հաստատուն
Ընդամենը	12	12	12	12	հաստատուն

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019 – 2020 ուստարի	2020 – 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	10	21	24	16	նվազում
2-րդ դասարան	14	8	21	24	նվազում
3-րդ դասարան	22	14	9	22	աճ
4-րդ դասարան	18	23	14	10	աճ
5-րդ դասարան	24	17	23	14	նվազում
6-րդ դասարան	13	21	17	23	նվազում
7-րդ դասարան	20	12	21	17	աճ
8-րդ դասարան	12	21	12	21	աճ
9-րդ դասարան	16	12	21	12	հավասար
10-րդ դասարան	14	16	11	19	աճ
11-րդ դասարան	7	13	14	11	աճ
12-րդ դասարան	7	7	13	14	նվազում
Ընդամենը	177	185	200	203	աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019 -2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	177	185	202	203	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	175	185	200	203	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	0	3	3	2	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	2	3	2	2	հավասար

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Բնակավայրի փոփոխության պատճառով աշակերտների թիվը զգալիորեն նվազել է

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	20	22	24	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	364	364	364	364	

Ուսուցիչների թիվը մնացել է անփոփոխ, ինչպես նաև հիմնականում ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը ևս պահպանվել է:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019 -2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	2	2	5	աճ
31-ից 40 տարեկան	2	7	7	5	նվազում
41ից -50 տարեկան	2	3	3	6	աճ
51-ից -55 տարեկան	2	2	2	3	աճ
56 տարեկան և ավելի	11	6	8	5	նվազում

Ուսոցիչների տարիքային բաշխվածությունից երևում է, որ 56-ից բարձր տարիք ուսուցիչների թիվը համեմատաբար բարձր է:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մարիետա Գրիգորյան	25.06.2015 թ.	25.06.2015 թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Գոհար Հակոբյան	01.09.2018 թ	01.09.2013 թ	
Տնօրենի տեղակալ	Օլյա Մամբեյան	01.09.2022 թ	01.09.1984 թ	
Հաշվապահ	Ռամանուշ Ասատրյան	01.03.2015 թ.	01.03.2015 թ.	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Օլյա Մամբեյան	նախագահ	բարձր	2021	
Թովմաս Խաչատրյան	Մ/Խ	մ/մ	2021	
Բաբայան Գայանե	Մ/Խ	բարձր	2021	

Վարդանյան Ալվինա	Մ/Խ	բարձր	2021	
Մարկոսյան Մելանյա	Մ/Խ	բարձր	2021	
Թորոսյան Անի	Մ/Խ	բարձր	2021	
Կարապետյան Անժելա	Ծ/Խ	բարձր	2021	
Մուրադյան Անուշ	Ծ/Խ	բարձր	2021	
Թաթոսյան Հերմինե	Ծ/Խ	բարձր	2021	
Բարսեղյան Անի	Ծ/Խ	մ/մ	2021	
Մանուկյան Սերինե	Ծ/Խ	միջն	2021	
Մելքոնյան Պայծառ	Ծ/Խ	միջն	2021	
Մուրադյան Վաչագան	Տիմ	բարձր	2021	
Գրիգորյան Անժելա	Տիմ	մ/մ	2021	
Պետրոսյան Լաուրա	Տիմ	բարձր	2021	
Կիրակոսյան Քնարիկ	մարզ	բարձր	2021	
Միքայելյան Մուրադ	մարզ	բարձր	2021	

Խորհուրդը հիմնականում գործում է կանոնադրական պահանջներին համապատասխան:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ - 28.08.2023թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 1	51 մ ²	Շարքերով	14*2 =28.	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 2	62մ ²	Շարքերով	7*2=14	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 3	52մ ²	Շարքերով	11*2=22	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 4	52մ ²	Շարքերով	6*2=12	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 5	52մ ²	Շարքերով	8*2=16	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 6	52մ ²	Շարքերով	7*2=14	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 7	52մ ²	Շարքերով	5*2=10	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 8	61մ ²	Շարքերով	5*2=10	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 9	61մ ²	Շարքերով	5*2=10	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 10	52մ ²	Շարքերով	4*2=8	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 11	52մ ²	Շարքերով	5*2=10	50սմ/1մ
Դասասենյակ N 12	61մ ²	Շարքերով	5*2=10	50սմ/1մ

Սեղանները դասավորված են շարքերով՝ ելնելով դասասենյակի լուսավորվածությունից:

Հարկ եղած դեպքում սեղաների դասավորվածությունը ենթարկվում է փոփոխության (շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև ինտերակտիվ դասեր անցկացնելու նպատակով):

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ 2.6 մ²

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 1	51 մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 2	62մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 3	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 4	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 5	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 6	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 7	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 8	61մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 9	61մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 10	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 11	52մ ²	2,7	
Դասասենյակ N 12	61մ ²	2,7	

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Դասասենյակներում սովորողների թիվը համապատասխանում է դասասենյակի մակերեսին:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -----1.03.23 թ.-----

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Դպրոցի I հարկում փակցված է տարհանման սխեման: Արտակարգ իրավիճակների պատասխանատուն է զինդեկը:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի
Աշակերտները և աշխատողները ծանոթ են դպրոցի տարհանման սխեմային, տեղյակ են արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կատարվող գործողություններին: Կազմակերպվել են հանդիպումներ ԱԲՆ –ի տարածքային կազմակերպության աշխատակիցների հետ:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.03.2023 թ.	I- XII	Փորձնական տարհանում	43 մարդ
17.03.2023թ	VIII –XI դ.	Հրդեհի մարում, կրակմարիչ, պատզարակ	22 մարդ

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.03.2023թ.	I- XII	Տարհանում	43
17.03.2023թ.	VIII –XI դ.	Անհատական պաշտպանության միջոցներ	22

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Քաղաքացիական պաշտպանության պատասխանատուն գինդեկն է: Աշակերտները ծանոթ են տարհանման սխեմային, որը փակցված է տեսանելի վայրում, մասնակցել են ուսումնական

պարապունքներին կարողանում են օգտվել հակազագներից և օգտագործել քիմիական պաշտպանության զգեստները և գործիքները:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ ----23.01.23թ.-----

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N 1	լոկալ ջեռուցում	20	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 2	լոկալ ջեռուցում	20	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 3	լոկալ ջեռուցում	22	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 4	լոկալ ջեռուցում	23	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 5	լոկալ ջեռուցում	22	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 6	լոկալ ջեռուցում	23	Շուրջօրյա
Դասասենյակ	լոկալ ջեռուցում	20	Շուրջօրյա

N 7			
Դասասենյակ N 8	լոկալ ջեռուցում	22	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 9	լոկալ ջեռուցում	23	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 10	լոկալ ջեռուցում	22	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 11	լոկալ ջեռուցում	23	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 12	լոկալ ջեռուցում	22	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	լոկալ ջեռուցում		Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ ջեռուցում		Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	լոկալ ջեռուցում	23	Շուրջօրյա
Ուսումնական կաբինետ	լոկալ ջեռուցում	20	Շուրջօրյա
Համակարգչային կաբինետ	լոկալ ջեռուցում	20	Շուրջօրյա
Ճաշարան	լոկալ ջեռուցում	22	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	18	Շուրջօրյա
2-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	18	Շուրջօրյա
3-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	18	Շուրջօրյա

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ընդհանուր առմամբ ջեռուցման այս ձևը չի արդարացնում և անհրաժեշտություն կա դպրոցում ջեռուցման համակարգը վերակառուցել:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ---22.08.2023թ.-----

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>ապահովված է</i>		
ոչ		Շուրջօրյա		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	8	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-ին հարկ	-	-	-	-	-	-

Ջրամատակարարումը շուջօրյա է: Այո _____

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **01.09.2023 թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>					
Ոչ		Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>

2015թ - ից սեպտեմբերին սովորողներին տրվում է տաք սնունդ:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Ոչ			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
			Այո Ոչ		

Դպրոցը չունի առանձին բուժկետ, սակայն դպրոցում առկա է առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ պարագաները:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Չի գրանցվել	-	-	-
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Միջոցառումներ			
2.Նվիրված առողջ ապրելակերպին			
.....			
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված

			քայլերը
1.	-	-	-
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չի գրանցվել	-	-	-
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.	-	-	-
2.			
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված			

միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Արվում է			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.			
2.			
.....			

Ֆիզիկական դաստիարակության հարցում երկու աշակերտ հաստուկ խմբի անդամներ են: Մնացածը մասնակցում են հիմնական խմբի:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2022–2023ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-
--------------------	------------------	------------------------------	--

	48			գնահատականների միջինը			ըդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	10	12	12	8	6	7			
Հայ Գրականություն		12			6	7			
Մաթեմատիկա	10	12	13	7	6	8			
Հայոց պատմ.		12	13		6	7			
Ռ. լեզու		6		9	6	7			
Գերմաներեն		6		8	6	7			
Ֆիզիկա		8			7	8			
Քիմիա									
Կենսաբ.		1			6	7			
Աշխարհ.		3			7	7			
Անգլերեն									
Ընդամենը	20	72	38	32	56	75			

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2021-2022 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գրակ.	14	21	12	8	6	7			
Մաթեմատիկա	14	21	13	7	6	8			
Հայոց պատմ.		21	12		6	7			
Ռ. լեզու		10		9	6	7			
Գերմաներեն		0		8	6	7			
Ֆիզիկա		2			7	8			
Քիմիա					6	7			
Կենսաբ.		17			6	7			
Աշխարհ.		2			7	7			

Ընդամենը	28	75	37	32	56	75			
----------	----	----	----	----	----	----	--	--	--

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	1.7%	1%	0%			
Մաթեմատիկա	0%	0%			1%	1%
Հայոց պատմ.						
Ռ. լեզու						
Գերմաներեն						
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Կենսաբ.						
Աշխարհ.						
Ընդամենը	1,7%	1%	0%		1%	1%

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

4-րդ դասարանում նկատվում է աճ:

9-րդ և 12-րդ դասարաններում արդյունքները բավարար են:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան	64 1,5%	85 1,17 %	28 3,5%	66 16%	83 2,4%	36	68 17%	94 2,5%	38 1,5%	70 45%	87 5,2%	44 0,8%

<p>գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>												
<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային</p>												

արտահայտությամբ)													
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական	-	-	-	-	-	-	-	-	-			3	6,1%

<p>աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>												
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	2 33%	---	---	3 43%	-	-	2 10%		4 56%
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1

<p>նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավորտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>													
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ</p>		<p>—</p>	<p>3 42%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>2 17%</p>	<p>—</p>	<p>-</p>	<p>2 11 %</p>	<p>-</p>			<p>-</p>

<p>ընդունվածն երի թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավար տներից նախնական և միջին մասնագիտա կան հաստատութ յուններ ընդունվածն երի թվի հարաբերութ յունը 9-րդ դասարանի սովորողներ ի ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտո ւթյամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներ ի թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողներ ընդհանուր</p>		<p>—</p> <p>16</p> <p>42%</p>	<p>—</p> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p>	<p>74</p> <p>42%</p>	<p>—</p> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>44</p> <p>22%</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>47</p> <p>25</p> <p>%</p>	<p>-</p> <p>-</p>
---	--	-------------------------------	-------------------	-------------------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------	-------------------	-------------------	------------------------------	-------------------

<p>Թվին՝ տոկոսային արտահայտո ւթյամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>													
<p>Նախնական (արհեստագործակ ան) և միջին մասնագիտական հաստատություննե ր ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություննե ր ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ</p>	---	---	3 50%	---	---	-	---	---	-	-			

<p>)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>										
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>2 7%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>5 50%</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>2 43%</p>	
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական</p>	<p>1003</p>	<p>2052</p>	<p>1049</p>	<p>437</p>	<p>2044 7</p>	<p>1558</p>	<p>206</p>	<p>3968</p>	<p>2374</p>	<p>9853</p>

<p>աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններու մ գրանցված բացակայություններ ի գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>										
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում</p>										

<p>սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>										
<p>Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>										

այդ թվում										
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը										
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը			2				1			2
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնա ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում										
-հիվանդության, անկարողության պատճառով										
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով										
-սովորել										

չցանականալու պատճառով										
-այլ պատճառներով										

Ուսումնական աշխատանքների ճիշտ և արդյունավետ կազմակերպման շնորհիվ վերջին 3 տարում բարձրացել է սովորողների առաջադիմությունը և կազմել է 100%

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	3
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	6,15%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների	-	-	-	-

<p>մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝</p>	-	-	-	-

<p>հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-

Մարզային, հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաներին մասնակցող _____ աշակերտներ չեն եղել երեք ուսումնական տարիների կտրվածքով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության</p>	<p><u>17</u></p> <p><u>20</u></p>	<p>17</p> <p>20</p>	<p>22</p> <p>20</p>	<p>20</p>

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	85%	85%	91%	90%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	5	5

<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			25%	25%
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	55	50	45	40
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին</p>	20 100%	20 100%	22 100%	22 100%

տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20 100%	20 100%	22 100%	22 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	20	20	22	16
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	<u>1</u> <u>20</u>	<u>8</u> <u>53</u>	<u>4</u> 32	3 15
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	30	20	35	30
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	60	20	60	70
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	10	-	15	3
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների	-		-	-

<p>թիվը և տոկոսը:</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				-

Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչները հիմնականում կիրառում են ուսուցման աշակերտակենտրոն ռազմավարություններ: Պարբերաբար օգտագործվում են նաև համակարգչային տեխնոլոգիաներ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	58,2մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6941
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4523
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	153
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2100

-ամսագրերի թիվը	-
-այլ	90
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	55
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանը համալրված է գրքային ֆոնդով, սակայն այն իր գործունեությունը ժամանկի պահանջներին համապատասխան չի կազմակերպում: Այն ապահովված չէ համակարգիչներով: Գրադարանավարը չունի հմտություններ համագորգչից օգտվելու:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ընդհանուր լաբորատորիա	21 մ ²	ունի	Աստղադիտակ, Ջրի թորման ապարատ, էլեկ. Օպտիկական սարքավորումներ և այլն 1 - ական	Առկա են	այո
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	1				
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	1				
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	1				
Օտար լեզուների					

լինգաֆոնային կարիներ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	1				
Միջոցառումների դահլիճ	1				
Մարզադահլիճ	1				
Այլ					

Լաբորատորյան լիարժեք կահավորված չէ, սպորտ դահլիճը և միջոցառումների դահլիճը խիստ վերանորոգման կարիք ունի:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	<u>178</u> <u>20</u>	<u>185</u> <u>23</u>	200 22	205 22	Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը					

սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)					
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)					
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	259880	287243	297354	280415	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	88312	89361	89482	90135	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	121000	108309	119410	100447	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	132000	189225	189335	176000	նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջեստային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022 թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<i>չկա</i>	<i>չկա</i>	<i>չկա</i>	<i>չկա</i>
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	<i>չկա</i>	<i>չկա</i>	<i>չկա</i>	<i>չկա</i>
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	չկա	չկա	<i>չկա</i>	չկա
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	99.5%	99.5%	99,5%	98%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով	94.1%	83,0%	90%	93%

հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	- 100%	-	-

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	x		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		x	<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։		x	<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>

<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		x	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		x	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման¹</p>		x	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		x	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		x	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական</p>	x		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության</i></p>

<p>աջակցության թիմ (հասուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>			<p><i>ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p>x</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>x</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>x</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>

<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		x	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		x	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		x	<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները,</p>			<p>.....</p>

<p>ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>			
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		20	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>			<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	x		<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	x		<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p>

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	x	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
---	---	---

Դպրոցը չի իրականացնում ներառական կրթություն: Քանի որ դպրոցը ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ չունի, այդ իսկ պատճառով էլ աշխատանքներ չեն տարվել դասասենյակներում, սանհանգույցներում համապատասխան պայմաններ, թերհարթակներն այլ պայմաններ ստեղծելու համար:

29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019 -2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել էլ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-	3 6,2%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	-	
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը,	-	-	-	3

<p>ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկելը ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).</p>				6,2%
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	-	-	-	-
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>	-	-	-	-
<p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>	-	-	-	-
<p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>	-	-	-	-
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում</p>	-	-	-	-
<p>Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը</p>	-	-	-	-
<p>Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</p>				
<p>Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում</p>				

<i>ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին</i>				
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին				
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-	
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ծամերով)				
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը				

և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>				
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-	
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-	
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը				
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների				

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ				

տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը				
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը				10
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	2	4	7	12
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	2	5	6
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
1.				
2.				
....				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
1.				
2.				
....				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Համադպրոցական կամ դասարանային		
1. Ուսուցչի օր, Բանակի օրվան նվիրված , մայրության տոն	2019-2020	2-Համադպր. 1-Դասարանային.		
2. Ուսուցչի օր, դիմակահանդես, ապրիլմեկյա հումոր,	2020-2021	2-Համադպր. 1-Դասարանային.		
2. Ուսուցչի օր, ոսկե աշուն, ամանորյա հանդես, հաղթանակի օր,	2021-2022	2-Համադպր. 8-Դասարանային.		
3.	2022-2023			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Հերթապահ. –սան. Վիճ ստ.	19-20	Ցուցաբ. բավ. աշխ	
2. Հերթապահ. –սան. Վիճ ստ.	20-21	Ցուցաբ. բավ. աշխ	
3. Հերթապահ. –սան. Վիճ ստ.	21-22	Ցուցաբ. բավ. աշխ	
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Առողջ ապրելակերպ	01.12.20	Աշխատանք. կարելի է համ. բավար.	
2. Պայքար թմրամոլության դեմ	14.02.21	Աշխատանք. կարելի է համ. բավար.	
.....			

Մասնակցում են մեծ ոգևորությամբ և սիրով:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հավելյալ պարապունքներ դպրոցի ցածր առաջադիմություն ունեցող երեխաների հետ	Ուս տարվա ընթացքում	5- 10%	Կատարվում է ԱԽ ուսումնական հանձնախումբը
2. Տնային առաջադրանքների համատեղ	Ուս տարվա	5-10%	Կատարվում է ԱԽ

կատարում	ընթացքում		ուսումնական հանձնախումբը
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1		55%	լավ
2.			
....			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
.....			

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.				
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	12	13	12	11 10
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	7	8	9	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-	-
Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.				
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ				

կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1.Կազմակերպել էքսկուրսիա			
2.Ավարտական միջոցառումներ			
.....			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Ծնողական ներդրումների չափը	
1.Հայոց բանակը 21 ամյակին այցելություն Եռաբլուր (5-11) դասարաններ	Տարվա ընթացքում	<i>Տրանսպորտի գումար ծնողների կողմից</i>	
2.Այցելություն Սարդարապատ (6) դասարան.	Տարվա ընթացքում	<i>Տրանսպորտի գումար ծնողների կողմից</i>	
2.Արտաշատի թատրոնում ներկայացումների դիտում (1-12)	Տարվա ընթացքում	<i>Տրանսպորտի գումար ծնողների կողմից</i>	
3.Միջոցառում հեռավար (5-6-7-11) դասարաններ		<i>Տրանսպորտի գումար ծնողների կողմից</i>	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Կարգապահական հարցեր	Տարվա ընթացքում		
2.			
...			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ		
1.Ֆիզոլոգիական և հոգեբանական առաջարկություններ	Տարվա		

	ընթացքում		
2.Բարոյական արժեքների զարգացում	Տարվա ընթացքում		
3.Հոգեբանական խնդիրները և նրանց հաղթահարման պայման.	Տարվա ընթացքում		
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Անվճար դասագիրք	19-20		
2. Անվճար դասագիրք	20-21		
3. Անվճար դասագիրք	21-22		
4. Անվճար դասագիրք	22-23		75500
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել		Մեկնաբանություններ	
1. Այցելություն			
2. Թանգարաններ			
Կայքը		Մեկնաբանություն	
Emis.am			
2. www.armedu.am			
3.lib.armedu.am			
3. ktak			

Ծնողները և ծնողական խորհուրդը թույլ է ներգրավված դպրոցի աշխատանքներում:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքի բակում խաղահրապարակի բացում, օտար երկրացի հովանավորների աջակցությամբ:	հունիս		
2. Եղեռնի 108-ամյակին նվիրված միջոցառում/հեռավար/	ապրիլ		
3. Հաղթանակի 78 ամյակին նվիրված	մայիս		

միջոցառում/հեռավար/			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Գրադարանից	Միշտ	46	Համայնքի ուսանողները
2. Ինտերնետից	Միշտ	80	Աշակերտները և մանկավարժները
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Աբովյանի համայնքապետը մշտապես կանգնած է դպրոցի կողքին և կիսում է դպրոցի հոգսերը: Քանի որ դպրոցը համայնքի մի մասնիկն է: Դպրոց - համայնք համագործակցությունը հաջողության երաշխիկն է:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Կառավարումը վարչական կազմի կողմից կատարվում է ժողովրդական ոճով: Աշխատանքի ճիշտ բաժանում: Ուսումնասօժանդակ կազմի աշխատանքների վերահսկողություն: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Հետաքրքրություն կրթության նկատմամբ: Միջոցառումների մասնակցությունը համայնքում: Յուրաքանչյուր տարի Բուհ ընդունվելու բարձր ցուցանիշ: Ինքնավարության ապահովում: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ծնողական խորհրդի ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի աշխատանքներին: Համայնք - դպրոց ամուր կապ: Առողջ ապրելակերպի ծրագրի ճիշտ կազմակերպում: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Ուսուցչական կազմում թոշակառուների առկայություն: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Կրկնուսույցների պարապունքների հաճախում: Հանրապետական օլիմպիադանների ոչ լիարժեք մասնակցություն: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Որոշ ծնողների անտարբերություն կրթության հարցերում: Ծնողական պարտականությունների թերացում: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> Մարզադահլիճի կահավորում, ռազմագիտության կաբինետի վիրազինում (պաստառներ) <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> Ֆինանսական ներդրումների պահանջարկ: <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> Համագործակցություն հարևան դպրոցների հետ:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Լաբորատորիայի առկայություն՝ հազեցած լաբորատոր սարքավորումներով:</i> <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Նոր նախաձեռնությունների քննարկում աշակերտական, ծնողական, մանկավարժական խորհուրդների կողմից:</i> • <i>Տնօրինության աջակցությունը նոր նախաձեռնություններին:</i> <p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Մշտապես անխափան գործող ՏՀՏ (ինտեռնետ, էլ. հասցե):</i> • <i>Համագործակցություն համայնքապետարանի հետ:</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում:</i> • <i>Կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում:</i> 	<p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Աշակերտների թվով ֆինանսավորում:</i>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Ակտիվ կրթության հետաքրքրված սովորողներ:</i> <i>2. Ծնող – դպրոց, համայնք – դպրոց ամուր կապ:</i> <i>3. Մշտապես գործող ինտերնետ:</i> <i>4. Արդյունավետ կազմակերպել ուսուցման</i> 	<p><i>Վտանգներ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Ուսուցչական կազմի ծերացում:</i> <i>2. Աշակերտների նվազում ավագ դասարաններում:</i> <i>3. Առկա նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական նյութերի</i>

<p><i>պրոցեսը:</i></p>	<p><i>անհամապատասխանություն կրթության ժամանակակից պահանջներին: Լոկալ ջեռուցում</i></p>
------------------------	--

Հանձնաժողովի նախագահ՝
Անդամներ՝

- / Մ. Գրիգորյան/
- /Գ. Հակոբյան/
- /Օ. Մամբեյան/
- /Զ. Գալստյան/
- /Ա. Ոսկանյան/
- /Ա. Ժամկոցյան /