

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Ռուսաց լեզու**

**Թեմա՝ ՏԱՐԲԵՐԱԿՎԱԾ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ**

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄԸ ԵՎ**

**ԴԱՍԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ**

**Կազմեց՝**

Սյունիքի մարզի Զաջարանի թիվ 1

Արմինե Արամյան

միջնակարգ դպրոց

**Ղեկավար՝**

Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն

«Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2023թ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ЧАСТЬ 1	
Литературное обозрение .....	5
ЧАСТЬ 2	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	
Описание методов проведения уроков.....	9
ЧАСТЬ 3	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
Экспериментальное занятие-1.....	11
Экспериментальный анализ-2.....	13
Выводы и предложения.....	17
Список литературы.....	21
Приложения.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

*«Развитие и образование не могут быть даны или переданы кому-либо. Тот, кто хочет осуществить все это, должен добиться этого своей активностью и самостоятельностью».*

А. Дистерверг

Одной из наиболее распространенных проблем в современной педагогике и психологии является проблема понимания учащимися учебного материала. Ни для кого не секрет, что многие ученики отстают по учебной программе, а другие преуспевают благодаря своей одаренности или трудолюбию. Данная проблема имеет ряд острых углов, среди которых ученики ООП, отсутствие мотивации или здоровой конкуренции за обучение, недостаточный уровень умственных способностей учащихся, различные социально-психологические проблемы и отсутствие интереса к конкретному предмету. Именно в этом контексте возникает необходимость проведения дифференцированной работы со учениками, выявления одаренности каждого, причин отставания, удовлетворения образовательных потребностей посредством специальных педагогических технологий.

Это проблемы, которые чрезвычайно распространены и требуют срочного решения. Опыт показывает, что неуспешные люди, избегающие трудностей, не находят или редко находят такого поля самостоятельной деятельности, где они могут реализовать свой потенциал, а мотивированные и ответственные ученики растут в семье, знающей цену образованию, опираясь на свой интеллектуальный потенциал - тяжелая работа, достижение успеха. В этом контексте это чрезвычайно важно для учителя, а также других педагогических работников школы – психолога, специального педагога, социального работника, систематическая и целенаправленная работа по выявлению причин проблемы и созданию равных условий обучения для учащихся. Именно важность этих и других ключевых вопросов определяет актуальность темы данной исследовательской работы.

### **Цель исследования:**

Целью данного исследования является изучение основных причин отставания учащихся от учебной программы, отсутствия мотивации в общеобразовательных школах, что является причиной дифференцированной работы с учащимися, а также рассмотрение педагогических условий работы с одаренными учащимися.

**Задачи**, определенные для исследовательской работы:

- Проанализировать основные причины отставания учащихся по ходу урока, отсутствия мотивации к учебе, провести теоретическое изучение проблемы с использованием различных научных источников.
- Рассмотреть способы обеспечения пропорционального участия учащихся в процессе урока посредством дифференцированной работы.
- Проводить исследования для определения эффективной стратегии педагогической работы, способствующей решению проблем.

**Теоретическая и практическая значимость работы.** С теоретической точки зрения мы считаем, что данное исследование будет иметь важное значение среди многих других исследований, а с практической точки зрения работа как учебный материал может существенно помочь профессорско-преподавательскому составу.

**Методика исследования труда.** В рамках исследования использовались аналитический, сравнительный, интерпретационный и наблюдательный методы.

**Структура и объем работы:** Работа состоит из введения, 3-х частей, выводов и предложений и списка литературы.

# ГЛАВА 1

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

### Обоснование дифференцированной работы со учениками

В современном технологическом мире перед школой стоят большие задачи, важнейшей из которых, на наш взгляд, является оценка и обеспечение интересов учащихся. Это актуально в том смысле, что участилось безразличие учеников к образовательному процессу. Это безразличие существенно влияет на качество образования. В первичном контуре картина несколько иная. Там отношения педагог-ученик-родитель довольно эффективно влияют на учебный процесс, однако значительная часть обучающихся, согласно качественным и количественным отчетам, представляемым органом внутренней оценки и контроля в образовательных учреждениях, имеет проблемы в обучении, которые обусловлены овладением учебными способностями<sup>1</sup>.

Конечно, это обстоятельство можно объяснить и возрастными, и личностными особенностями, ведь большинство учащихся младшего школьного возраста с трудом адаптируются к школьному режиму, дело в том, что именно этот сложный период адаптации является причиной ученики, отстают в образовательных программах. Именно здесь возникает ответственный процесс мотивации учащегося, направления его интересов в школу через дифференцированную работу, которая в основном возлагается на учителя и других педагогических работников. Конечно, в этом контексте роль родителя или законного представителя учащегося также весьма важна, ведь конструктивное сотрудничество школы и последнего может стать одним из способов решения проблемы.

Следующей важной проблемой, стоящей перед системой образования в этом контексте, является выбор моделей процесса урока, которые позволят обеспечить пропорциональное участие учащихся в уроке. Отсюда возникает вопрос: как заставить обучающегося добровольно понять, что он может взять от урока ряд важных способностей, такой запас знаний, который непременно станет основой его благополучного будущего. Доступность образования является одним из главных краеугольных камней развития и прогресса общества, поэтому, в эпоху, наводненную новейшими технологиями, едва ли не важнейшей из функций педагога является заинтересовать и мотивировать обучающегося к образованию, выделить роль и значение образования. Именно исходя из этих целей педагог обращается к новейшим методам, различным технологическим новинкам, ряду психологических приемов, применению дифференцированных подходов элементарного

---

<sup>1</sup> А. Арзуманян, «Сущность нравственного воспитания», Ереван, 2000, стр. 236.

типа и значимости. Следует отметить, что наряду с передачей самих знаний чрезвычайно важно реализовать эти знания на практике. Здесь важны возможности учеников применить теоретические знания на практике. Обучающемуся должна быть предоставлена умеренная самостоятельность, предполагающая принятие решений, внутреннюю свободу, осознание ответственности, стремление к принятию решений. Чтобы способствовать независимости, необходимо подчеркнуть соответствующие подходы и ожидания как на разных возрастных этапах, так и на разных уровнях образования. Не менее важным является развитие творческого мышления ученика и его творческих способностей в целом. Формирование и развитие творческого мышления сегодня является одной из главных целей образования. Формирование и развитие творческих мыслительных способностей учащихся также рассматривается как современная социальная потребность и важная задача образования. Творческое мышление учеников является важным фактором достижения новых успехов в современном мире и поиска простых решений существующих проблем<sup>2</sup>.

Для достижения успехов в обучении школьников учителю важно поощрять обучающегося, удовлетворять его любознательность и навязчивые вопросы, вовлекать в различные виды деятельности, устанавливать отношения сотрудничества. «Учитель должен развивать в учениках самостоятельность, инициативу и творческие способности». Таким образом, считая развитие личности и инициативы ученика приоритетом, мы считаем, что ученики должны стать партнерами в образовательном процессе со своими ролями, ответственностью и новаторством. К учащимся с пассивным отношением необходим другой подход. Здесь очень важно конструктивное сотрудничество преподавателя и мультидисциплинарной команды с целью оценки потребностей учащегося и соответственно разработки дифференцированных методов, которые являются основой образовательной деятельности пассивного учащегося.

Следующей проблемой, с которой может столкнуться учащийся, являются ситуации, обусловленные возрастными особенностями, определенными семейными проблемами или трудностями социализации, которые негативно влияют на обучение учащегося. В этом контексте важна и первостепенна быстрая реакция психолога образовательного учреждения в работе со учениками. Психолог государственного образовательного учреждения работает в образовательном учреждении по направлению психического здоровья, формирования и развития личности обучающихся, способствует созданию

---

<sup>2</sup> Ա. Բալլան, «Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր», Գիտամեթոդական հոդվածներ, Երևան 2019, էջ 23:

благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении и полноценных условий для развития обучающихся<sup>3</sup>.

Качественные изменения в развитии хорошо заметны в процессе развития школьника. В центре психического развития школьника находится формирование воли: планирование, разработка плана действий, осуществление контроля. В современной психологии широко распространены психологические приемы и знания, последовательное применение которых приводит к решению проблем, стоящих перед человеком, реализации целей и даже желаний и мечтаний. Если попытаться в обобщенном виде представить множество подходов, направленных на достижение успеха в разных сферах жизни, то получим следующую последовательность шагов<sup>4</sup>:

1. Обнаружение и выяснение настоящего желания (цели), иначе говоря, этап целеполагания,
2. Выявление, устранение или трансформация мыслей, убеждений и установок, препятствующих реализации целей и желаний,
3. Визуализация желаемой реальности.

Следование основным требованиям упомянутой психологической работы может привести к эффективным преобразованиям, активации внутренних ресурсов, что, в свою очередь, дает ученику уверенность в собственных силах и способность использовать их самостоятельно и эффективно.

Эффективность обучения измеряется не только и не столько знаниями, приобретенными учеником, сколько приобретенными им способностями, подчеркивающими результат, то есть то, что он умеет. Эта проблема становится разрешимой, когда в процессе обучения происходит перераспределение основных ценностей. В ходе обучения ученик превращается из пассивного воспринимающего в активного и деятельного участника, преподаватель отказывается от роли преподавателя, супервизора, инструктора и становится организатором процесса, консультантом и в качестве партнера участвует в исследовании. работает с учеником. До сегодняшнего дня мы признаем две стороны в процессе преподавания-обучения. субъект, то есть учитель, который учит, и объект, ученик, которого учат.

Современная педагогика выделяет две сущности в одном и том же процессе. В процессе обучения и преподаватель, и ученик находятся в интерактивных отношениях, то есть принятая субъект-объектная диаграмма заменяется современной субъектной схемой.

---

<sup>3</sup> Ա. Բալյան, «Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր», Գիտամեթոդական հոդվածներ, Երևան 2019, էջ 13:

<sup>4</sup> Վ. Չարարյան, Հ. Ափյան, Մանկավարժական միտք, Բազմաբնույթ մտածողության տեսության կիրառության հնարավորություններ ուսուցման գործընթացում, Երևան, 2014, էջ 12:

Социальная среда, в том числе общение с одноклассниками, также может влиять на успеваемость учащихся и повышать их мотивацию к успеху. Сегодня, когда в систему образования постепенно входит кооперативное обучение, основой которого является система отношений «ученик-ученик», чрезвычайно важно установить здоровые и конструктивные отношения между учащимися, где педагог вновь играет главную роль. Класс – это стабильная организационная группа учащихся, объединенных желанием участвовать во взаимовыгодной деятельности и необходимостью создания здоровых отношений сотрудничества между членами группы. Вот почему ученикам необходимо уметь эффективно работать в команде, мотивировать и вдохновлять друг друга, учиться друг у друга и обучать друг друга. Мы считаем это чрезвычайно важным обстоятельством.

Итак, попробуем обобщить основные причины отставания учащихся и низкой успеваемости в учебном процессе.

- Отсутствие мотивации к обучению, апатия, отсутствие интереса.
- Трудности из-за особых образовательных потребностей
- Проблемы, обусловленные возрастными особенностями,
- Социально-психологические проблемы
- Здоровая конкуренция отсутствие конкуренции
- Проблемы социализации



## ЧАСТЬ 2

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Описание методов проведения уроков

##### *Педагогические подходы к дифференцированной работе с одаренными учениками*

Реализация процесса выявления, развития и поддержки одаренных учащихся является сегодня чрезвычайно актуальной проблемой педагогики. Раскрытие и реализация своих способностей, способностей и талантов важны не только для ученика как личности, но и для всего общества. Одаренные, талантливые дети – это потенциал, будущее, движущая сила любой страны, поэтому важно выявлять и развивать их потенциал. Определение одаренности ребенка, особенности педагогической и психологической работы с одаренными детьми всегда волновали специалистов, и следует отметить, что данная тема достаточно изучена<sup>5</sup>.

В начале 20 века немецкий ритор В. Штерн отмечал, что умственная одарённость — это общая способность сознательно направлять своё мышление на новые требования, это общая психическая способность приспосабливаться к новым жизненным условиям и проблемам. В русской психологии акценты были расставлены иначе. авторы чаще всего отмечали важность личностного, творческого, эмоционального, мотивационного, возрастного и других компонентов в исследовании и открытии одаренности. В частности, Н. С. Лейтес в своих исследованиях показывает, что во многих случаях одаренность является возрастным явлением<sup>6</sup>. Швейцарский психиатр Карл Густав Юнг придерживался мнения, что одаренные люди биологически отличаются от обычных людей. Несмотря на свои высокие способности, они являются одними из самых красивых, но зачастую опасных плодов человеческого дерева. они свисают с тонких веток, которые легко оторвать<sup>7</sup>.

Факт одаренности по существу определяет способность человека достигать более высоких, выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Выявление одарённых детей – сложный педагогический процесс, требующий последовательных усилий как педагогов, так и родителей. В большинстве случаев родители первыми замечают, что их ребенок развивается по-другому. ребенок учится быстрее, а может быть, у него исключительные способности приобретать новые знания, запоминать, усваивать, творить, рассуждать. Учителя также часто замечают особые таланты и способности. В этом случае их главная задача – всячески помогать, чтобы

---

<sup>5</sup> Ридецкая О., Психология одаренности: Учебно-практическое пособие. Москва, 2010, с.374.

<sup>6</sup> Лейтес Н., Возрастная одаренность школьников: учебное пособие, Москва, 2000.

<sup>7</sup> Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика, 1998.

такие ученики не оставались в тени, могли проявить себя и двигаться вперед. Таким образом, процесс выявления одаренных детей требует совместных усилий и сотрудничества родителей и педагогических работников (Приложение 1).

Важно отметить, что одаренные дети не просто умны, они изобретатели, первооткрыватели, творцы, конструкторы и первооткрыватели, поэтому в этом контексте важна и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая педагогом. Пожалуй, важнейшей из психологических особенностей одаренных детей является их яркое и живое воображение, позволяющее им отличаться от сверстников способностью творить, изобретать, находить особые и оригинальные решения в разных ситуациях, быстро реагировать. Важной чертой является также интеллект, гибкость ума, дальновидность, способность к анализу, рассудительность, что подталкивает одаренного ребенка к достижению больших успехов. Именно поэтому большинство одаренных детей почти всегда и везде выступают в роли лидера.

Одаренным детям всегда необходима среда для проявления их потенциала и способностей, которую можно обеспечить посредством дифференцированной работы педагога с обучающимся. Этот потенциал может проявиться в одной или нескольких из следующих областей:

- интеллектуальные способности
- особые академические способности
- творческое или продуктивное мышление
- коммуникативные и лидерские навыки
- художественное и исполнительское искусство
- психомоторные способности.

Одаренные дети, как правило, имеют стремление исследовать, искать, творить, делать открытия, заниматься активной интеллектуальной работой. Вот почему методы и формы работы педагога с такими детьми должны способствовать полному удовлетворению образовательных потребностей одаренных детей. Одаренные дети также отличаются блестящей памятью. В наш век информации, нового мышления и динамичной жизни этот вопрос продолжает оставаться в центре внимания.

Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей, разработка направленных на это педагогических целевых стратегий является одним из ключевых направлений современной сферы образования, поскольку сегодняшняя реальность существенно ощущает потребность в умных, талантливых, интеллектуальных личностях. Методы выявления одаренности разнообразны, дополняются и обновляются в соответствии с вызовами времени. По сути, с одаренными детьми проводятся

индивидуальные педагогико-психологические работы различной направленности: исследование, диагностика, прогнозирование, рефлексия (Приложение 2).  
образовательная с целью развития и поощрения одаренного ребенка.

Чтобы учитель мог удовлетворить образовательные потребности новомыслящих, образовательно требовательных, а также одаренных учащихся, он должен также воспитывать себя, обогащать свой педагогический арсенал, эффективно планировать и проводить целевые уроки; «Работник образования обязан последовательно совершенствовать свои предметные и профессиональные знания и умения, осуществлять творческую и исследовательскую работу». Именно там большое значение придается образовательным реформам, согласно которым ученик получает возможность играть более активную и динамичную роль в процессе обучения. Нестандартное мышление и стремление к инновациям — причины, делающие альтернативную образовательную среду привлекательной для одаренных детей.

Обратите внимание, что большинство одаренных детей способны сосредоточиться на всем, что их интересует. Во время скучного урока одаренный ребенок потеряет эту способность, что крайне опасно. Здесь вновь необходимо подчеркнуть роль учителя, эффективность запланированного им урока, тесное взаимодействие с социальным педагогом, психологом, родителем ученика. Одаренные дети сразу выделяются своей самостоятельностью, инициативой, креативностью и рефлексией в школьном процессе. Такие дети не только по-другому подходят к решению бытовых проблем, но и могут придумать, как что-то улучшить, предложить новаторские идеи, предложить системные решения проблемных вопросов.

В процессе выявления и развития одаренности большое значение имеет поддержка и правильная позиция родителя. Чтобы получить информацию от родителей, они часто используют неуказание, которое может включать в себя интересы ребенка, его физическое развитие, познавательную активность, способности, личностные особенности. Важна последовательность и участие родителей в образовании ребенка. «Родитель учащегося имеет право участвовать в реализации государственных образовательных программ и процессе оценки их эффективности». Отметим, что деятельность по изучению одаренности учащихся педагогическими работниками направлена на раскрытие их способностей, создание творческой среды, необходимых условий для развития личности ребенка, а затем оказание необходимой помощи и поддержки. Все круги общения, связанные с одаренным ребенком, должны соответствовать развитию таких детей, поэтому сотрудничество педагога и родителя также может быть отличной предпосылкой для успехов и дальнейшего развития ребенка.

Также важным условием является то, чтобы ученик имел благоприятные условия для социализации, преодолевал страхи и дискомфорт с помощью учителя и родителя.

*Роль обратной связи как педагогического инструмента мониторинга и выявления дифференцированных потребностей учащихся*

Обратная связь – это сложная цепочка действий, благодаря которой можно существенно оптимизировать процессы обучения. Обратная связь позволяет учащемуся исправить собственные ошибки, а преподаватель получает возможность на основе соответствующей информации получить представление о тех аспектах процесса обучения, которые необходимо пересмотреть и уделить больше внимания. В этом смысле обратная связь может оказать положительное влияние на процесс обучения, поскольку учащемуся четко указываются проблема и способ ее решения. Мы различаем два типа обратной связи: внешнюю и внутреннюю.

На основании этих отчетов преподаватель может выбрать новую стратегию работы, а ученик – улучшить качество своего обучения, если в этом есть необходимость. Функция управления с обратной связью направлена на конкретный результат, которым в данном случае является повышение качества образования и достижение эффективной организации образовательного процесса. Менее эффективной является краткосрочная обратная связь, выражающаяся в промежуточном или итоговом контроле знаний обучающихся. В сфере образования целесообразно в полной мере использовать обратную связь, которая может стать мощным инструментом воздействия на учащихся. У преподавателя будет создана возможность усиливать, ослаблять и направлять эффект обратной связи. Чтобы облегчить усвоение учебного материала, обратная связь должна иметь ряд особенностей:

- баланс,
- специфичность,
- объективность,
- согласие,
- понятность
- последовательность,
- сопоставимость
- содержание,
- удовлетворение,
- состав,
- современность.

Следует отметить, что обратная связь не должна быть принудительной. Преподаватель должен прежде всего убедиться в том, что обучающийся готов принять похвалу и особенно критику, а восприятие обратной связи будет объективным. Обратная связь имеет тенденцию оказывать очень сильное влияние на процесс обучения. Однако роль учителя здесь является ключевой. Реализованная им система обратной связи потребует от последних последовательности, быстрого реагирования на результаты этой формы обучения, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. Обратная связь должна быть конкретной, ясной и понятной учащимся<sup>8</sup>.

На действия обучающегося необходимо реагировать не только указанием на то, что правильно, а что неправильно, но и более подробными и исчерпывающими комментариями.

Мониторинг успеваемости учащихся позволит преподавателю фиксировать положительную динамику и пробелы. Необходимо постоянно поощрять и поддерживать учащихся, что также является источником большой мотивации. При этом необходимо дать обучающемуся конкретные указания по совершенствованию и накоплению устойчивых знаний. Это предпочтительнее, чем просто указывать на ошибки и упущения. Очень важно осознавать важность образования учащимися. Обратная связь может во многом помочь обучающемуся, осознающему важность достижения успеха в процессе обучения, разработать четкую стратегию лучшего обучения. Устная беседа – один из способов реализации обратной связи, когда анализ, запись и корректировка осуществляются посредством устного обсуждения. Действия, требующие улучшения, обсуждаются устно. Комментарии по вопросам также могут быть сделаны в письменной форме. Еще один способ предоставить обратную связь — использовать диаграммы. Выбор этого метода позволяет повысить эффективность усвоения информации, поскольку речь преподавателя ученику или ученикам сопровождается знаками и рисунками, что делает сказанное более ярким. Таким образом, можно констатировать, что лучшим способом выявления дифференцированных потребностей учеников в ходе образовательного процесса является обеспечение эффективной обратной связи, которая готовит почву для дифференцированной работы со учениками.

---

<sup>8</sup> Олещук О.В., «Эффективная обратная связь в обучении».

[http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms\\_2011\\_5/085-088.pdf](http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms_2011_5/085-088.pdf)

## ЧАСТЬ 3

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

#### Экспериментальное занятие

Преподавание эпоса «Давид побеждает в бою» в контексте дифференциально-педагогической работы.

Как уже говорилось, очень важна дифференцированная работа со учениками. Поэтому учитель родного языка при планировании урока должен готовить задания с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Рассмотрим эпос «Давид побеждает в бою». Преподавание с помощью инновационных технологий, где мы применили многоуровневые задания.

- Класс: 8-й
- Тема: эпос «Давид побеждает в бою»
- Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

- Донести до них содержание эпоса «Давид побеждает в бою», дать представление о зле и добре, объяснить незнакомые слова.
- Координировать предварительные знания учащихся.
- Развивать интерес учащихся к художественной литературе.
- Развивать навыки работы в команде с помощью практической работы.
- Воспитывать моральные ценности.
- Развивать воображение, независимость и инициативу.
- Способствовать развитию творческого мышления учащихся.

Итоговые результаты урока:

- Слушать, понимать и реагировать соответствующим образом на то, что было услышано.
- Формулировка вопросов об основной мысли прочитанного текста в устной форме.
- Слушает, понимает и уважает взгляды и идеи других людей.
- Сформулировать вопросы по обсуждаемой теме, ответить на обращенные к нему вопросы.
- Воспроизвести услышанное и прочитанное в предпочитаемой форме и методе.
- Выразить свои чувства по поводу прочитанного творческого произведения письменно словами и фразами.

ПРОЦЕСС УРОКА

Чтобы активизировать учащихся и подготовить их к уроку, преподаватель с помощью викторины выяснит, насколько хорошо учащиеся усвоили учебный материал.

Задания первого уровня являются наиболее простыми, подбираются такие задания, которые соответствуют способностям учащихся и направлены на их совершенствование.

Учащимся первого уровня можно поручить следующие задания:

1. Прочитайте эпос.
2. Опишите себя одним предложением.
3. Опишите героя одним предложением.
4. Найдите 5 простых и 5 сложных предложений, объясните тип предложений и запишите их в тетрадь.
5. Перечислите другие части эпоса.

Ученикам второго уровня можно давать конструктивные задания, направленные на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

1. Разделите эпос на несколько частей и напишите другой заголовок.
2. Запишите 3 пары синонимов.
3. Запишите 5 прилагательных и укажите их антонимы.
4. Составьте простые короткие предложения с этими прилагательными и расширьте их.

После работы учитель проводит групповую работу. Выбор групповой работы не случаен. В группы входят как способные, так и слабые или отстающие учащиеся.

#### ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ

1 Найдите подходящие слова из эпоса и заполните таблицу.

Существительное Прилагательное Глагол

2. Охарактеризуйте героев рассказа.

С целью пополнения знаний и развития творческих способностей учащихся педагог предлагает им прочитать рассказ по очереди, обращая внимание на средства выразительности. В конце занятия цель преподавателя – создать обратную связь, для чего будет использован метод:

- Я ЗНАЛ
- Я ХОТЕЛ ЗНАТЬ
- Я УЗНАЛ

Таким образом, наличие современных методик и многоуровневых заданий способствовало активному участию учащихся в занятиях. Конечно, можно провести урок и традиционным способом, развивать творческие способности, самостоятельность, однако, учитывая запросы современных учащихся, мы считаем, что их слова должны быть больше

услышаны, они должны раскрыть тот или иной навык, способности и знания. Дифференциально или в группах они должны исследовать, изучать, собирать информацию по теме урока, представлять, вести переговоры и выражать себя. Таким образом мы поощряем самостоятельность учеников, позволяем ему познавать мир так, как они хотят.



### ЧАСТЬ 3

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Для того чтобы более наглядно представить влияние дифференцированной работы на занятиях, проводимых традиционным и новыми методами, на повышение мотивации, а также развитие коллективной работы в результате дифференцированного метода, представим картину в виде диаграммы.

Первая диаграмма представляет собой результирующую картину традиционного занятия, согласно которой чтение мало влияет на мотивацию, а работа в команде имеет низкий уровень:



Диалг 1.

Как видно из второй диаграммы, в результате применения дифференцированного метода значительно повысилась эффективность командной работы, мотивация и мышление.



**Диаг. 2**

### **Обобщение**

С одной стороны, в дифференцированном методе применяется изучение литературы, так как литература является главным звеном в изучении языка и культуры, с другой стороны, социально психологический аспект приобретает существенное значение, так как формирование самостоятельной работы, самостоятельных открытий делают учебный процесс более интересным и содержательным, и мотивационным.

## ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проблему отставания учеников по образовательным программам можно рассматривать с нескольких позиций. Это проблема конкретного ученика, проблема класса, потому что отстающий ученик нарушает атмосферу конкуренции в классном коллективе, это и проблема народного образования в целом, потому что нужны дополнительные усилия и профессиональная работа, чтобы исправить эту проблему. Поэтому важно отслеживать проблему и с самого начала выяснить ее первопричину. Если проблема вызвана умственными способностями, то здесь можно применить послойное обучение, дифференцированную работу, а если в основе проблемы лежат психологические особенности ученика, то в этом случае основная часть работы ложится на психолога, а также важна коррекционная работа учителя.

Чтобы процесс обучения был возможен, система образования должна попытаться привлечь внимание учащихся. Эта рифма язык очень важен, поскольку в наших учебниках во время занятий мы часто наблюдаем ситуации, когда учащимся за короткое время передаются десятки новых названий, терминов и понятий. В связи с этим, чтобы учащиеся имели прочные знания, необходимо предоставить возможность повторять, закреплять, применять и связывать преподаваемый материал. Причем делать это нужно регулярно и непрерывно. Другими словами, важен не только охват учебной программы, но и ее глубина. Высокая самооценка у многих детей затрудняет понимание ими критериев педагогической оценки. Оценку своей учебной деятельности они рассматривают как оценку всей личности. Негативные оценки и замечания вызывают у них тревогу и дискомфорт, в результате чего многие ученики становятся пассивными и перестают учиться. В зависимости от эмоционального состояния ребенка неустойчивость поведения осложняет как взаимоотношения с учителем, так и коллективную работу детей на уроке. Для развития у детей адекватной самооценки и компетентности необходимо создать на занятиях атмосферу психологического комфорта и поддержки.

Преподаватели и психологи, обладающие высокими профессиональными навыками, стремятся создать для учеников морально-психологическую среду, где они имеют возможность свободно проявить свой потенциал. В связи с этим важно держать под контролем поведение и социально-психологическое развитие обучающихся, что также может существенно влиять на отставание обучающихся по образовательным программам. Поэтому в этом контексте очень важно, чтобы все педагогические работники образовательного учреждения сотрудничали, чтобы выяснить основную мотивацию отставания обучающегося и направить корректирующие стрелки в этом направлении. На

основании высказанных нами претензий попробуем дать некоторые рекомендации по решению проблемы.

- Мы считаем важным обеспечивать постоянную обратную связь в процессе обучения. Таким образом, учитель создаст возможность ученику поразмышлять и увидеть свои преимущества и недостатки.
- Могут быть организованы частые встречи со школьным психологом. Таким образом, психологическая работа может способствовать выявлению и коррекции психологических проблем у учащихся.
- Преподавателю следует чаще поощрять учащихся, отстающих по учебной программе, предоставлять им соответствующие возможности для восполнения пробелов, выполнения дифференцированной работы.
- Низкая успеваемость учащегося, обусловленная интеллектуальными способностями, никоим образом не может мешать стимулированию учащегося, напротив, частая похвала и поощрение могут мотивировать учащихся работать усерднее.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Арзуманян, «Сущность нравственного воспитания», Ереван, 2000, стр. 236.
2. Лейтес Н., Возрастная одаренность школьников: учебное пособие, Москва, 2000.
3. Олещук О.В., «Эффективная обратная связь в обучении».  
[http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms\\_2011\\_5/085-088.pdf](http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms_2011_5/085-088.pdf)
4. Ридецкая О., Психология одаренности: Учебно-практическое пособие. Москва, 2010, с.374.
5. Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика, 1998.
6. Ա. Բալյան, «Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր», Գիտամեթոդական հոդվածներ, Երևան 2019, էջ 23:
7. Վ. Չաքարյան, Հ. Ափյան, Մանկավարժական միտք, Բազմաբնույթ մտածողության տեսության կիրառության հնարավորությունը ուսուցման գործընթացում, Երևան, 2014, էջ12:

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1



Приложение 2

