

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

ԹԵՄԱ՝ «Նորարարական մեթոդների կիրառումը ռուսաց
լեզվի դասաժամերին»

Կազմեց՝ Բաբայան Լանա
Սյունիքի մարզի Կապանի N7 հիմնական դպրոց

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն՝
«Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Инновационные методы - понятие и значение	5
Инновационные методы на уроках русского языка	8
Заключение.....	18
Список использованной литературы.....	19

Введение

„Не мыслям надобно учить, а мыслить.“ — Иммануил Кант

Нововведение характерно для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становится предметом изучения, анализа и внедрения.

Сфера обучения не исключение, сейчас очень актуальны такие понятия как «инновация», «инновационные технологии», «инновационный подход».

Инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.¹

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок-это радость, приносящая пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Роль учителя в 21 веке приобретает иной вектор развития подачи образовательной информации.

Теперь в процессе обучения учителю следует не давать обучающимся готовые знания, а научить их добывать знания, работать над собой. Учитель служит «путеводительной звездой».

И это очень важно тогда, когда учащиеся изучают русский язык как иностранный.

Данная работа посвящена инновационным методам, которые повышают эффективность получения знаний, делают урок интересным и современным, мотивирует учащихся, развивают их познавательную активность.

Цель работы - рассмотреть инновационные методы, применяемые на уроках русского языка.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие **задачи**:

- Определить понятие «Инновационные методы в обучении»;
- Охарактеризовать методы, применяемые на уроках русского языка

¹Современный словарь иностранных языков

Инновационные методы обучения — понятие и значение

Инновационный процесс представляет собой процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений, или, точнее говоря, на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования.²

Сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения.

Инновационные методы – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся.

Одной из главных целей использования инновационных технологий - дать возможность развивать творчески способности каждого учащегося, дать возможность ребёнку приспособиться к жизни в постоянно меняющемся мире, способствовать достижению более эффективных учебно-познавательных результатов.

Основным фактором современного образования является не только всецело активный учитель на уроке, но, что не менее важно, активные учащиеся. И это основная цель - воспитания творческой, активной личности, умеющей учиться.

В современном образовательном процессе является актуальным вопрос не только о передаче знаний от педагога к ученику, но и о воспитании мотивированной, инициативной личности учащегося, ориентированной на успех и карьеру, на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути. Поэтому требования к современному образованию далеки от простой передачи знаний одного лица другому.

²Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: 1990. - с. 8.

В настоящее время ученику нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего он овладевает методами извлечения знаний, необходимые ему для дальнейшего саморазвития³.

Методы инновационного обучения включают в себя активные и интерактивные формы, применяемые в обучении учащихся. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к своим одноклассникам. Во время уроков используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства обучения.

Благодаря инновационным методам, происходит более эффективное усвоение знаний всех учащихся в классе. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над фактическим материалом работают как индивидуально, так и в группах, при этом каждый несет ответственность за проделанную работу.

Инновационные методы способствуют качественному усвоению нового материала.

К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

³Руководство для учителей. Третий (базовый) уровень. 3-е издание – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.

В результате использования инновационных технологий на уроках обучающихся наблюдается:

- повышение интереса к изучению программного материала;
- более полное усвоение теоретического материала;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Инновационные методы на уроках русского языка

Русский язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения и воспитания. Русский язык как учебный предмет реализует образовательные, познавательные, развивающие и воспитательные цели.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:

Дискуссия - одна из весьма сложных форм речи, для овладения которых необходима предварительная подготовка. Основные задачи дискуссии:

- обмен первичной информацией;
- переосмысление полученных сведений;
- сравнение собственного видения;
- проблемы с другими взглядами и позициями.

Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения, возникших разногласий.

Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения.

Например: « Стрекоза и муравей» (6 класс), «Два брата» (8 класс), «Пари» (8 класс), «Уроки французского» (9 класс). Дети учатся обсуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, учитывать мнение других.

Метод «Вопрос-ответ»

Группа делится на две (три) команды. Команды готовят вопросы по определенной теме.

Задают вопросы другим командам, если команда с ответом затрудняется, то отвечает на вопрос та команда, которая задала вопрос. Если ни одна из команд не ответила на вопрос, отвечает на вопрос и раскрывает преподаватель.

Команда сама же оценивает ответ другой команды. Команда, набравшая наибольшее число баллов, побеждают. Данный метод развивает умение формулировать вопросы, слушать и отвечать на поставленные вопросы.

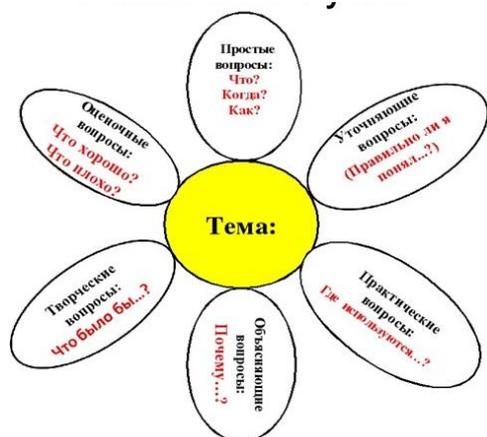
Метод «Цепочка»

Ученикам дается задание раскрыть проблему по следующим вопросам, отвечая по цепочке: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Зачем?», «Почему?».

В зависимости от темы преподаватель варьирует, добавляет вопросы самостоятельно.

Метод «Ромашка Блума»

При работе с текстом можно применить приём «Ромашка Блума». Так как умение составлять вопросы является крючком с наживкой, то очень важно развивать у учеников этот навык. Каждый лепесток содержит вопрос, который все больше погружает в материал.

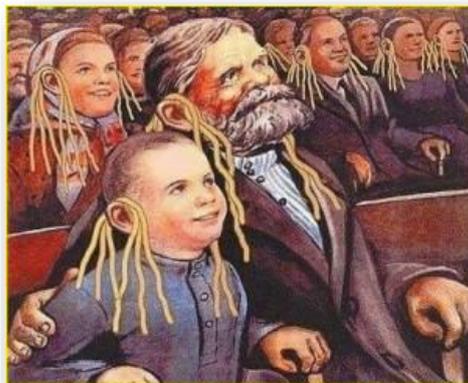


Метод «Ассоциации»

Одним из актуальных методов является ассоциативный метод, который можно применить на всех стадиях урока. С помощью этого метода можно сделать процесс запоминания более простым. Например запоминанию словарных слов способствует использование наглядных опорных карт, где орфограмма изображается в виде любого запоминающегося изображения, например, буква «О» может быть солнышком или забавным смайликом. Подобные карты сначала предлагаются учителем, впоследствии дети изготавливают их сами, используя свои ассоциации. Использование метода ассоциации делает урок увлекательным и каждый раз по-новому интересным, развивает внимание, творческое и логическое мышление способствует лучшему запоминанию материала. Часто ученики не различают понимание слов «Одеть и надеть». Можно в слове «Надеть» выделить первые две буквы и ассоциировать с предлогом НА себя, и тогда получится надеть что-то на себя, одеть кого-то.

Ученики могут найти ассоциации к картинкам, найти подходящий фразеологизм.

Например: Вешать лапшу на уши.



Использование метода ассоциации делает урок увлекательным и каждый раз по-новому интересным, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует лучшему запоминанию материала.

Мозговой штурм

Для обсуждения спорных вопросов, сбора большого количества идей и выяснения информированности или подготовленности учащихся можно в среднем за 4-5 минут применить метод «Мозговой штурм».

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос.

Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Корзина идей

Алгоритм работы с "Корзиной идей":

- Объявляется тема урока.
- Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго — 2-3 минуты.
- Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения — 3 минуты.
- Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из "корзины" должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться "выжимка" из верных.

На этапе рефлексии можно снова обратиться к "Корзине идей", чтобы подвести итог урока.

Метод «ИНСЕРТ»

(интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления)

По их определению, ИНСЕРТ — это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — «Эта информация мне уже известна»;

+ — «Новые факты для меня»;

— — «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;

? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

Заполняется таблица:

V	+	-	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте. которые уже были известны	Отмечается все новое, что стало известно из текста.	Отмечаются противоречия. То есть. ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Эссе

Эссе - жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии.

Ребята, как правило, имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на уроке ситуация, когда более подготовленные учащиеся высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться.

Вот тогда и незаменим прием эссе: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор.

Главное правило свободного письма - не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. 5-минутное эссе обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя - это возможность получить обратную связь.

Поэтому учащимся можно предложить два пункта:

- написать, что они узнали по новой теме;
- задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Скелет

На уроках литературы я часто обращаюсь к методу «Скелет». Класс делится на группы. В каждой группе по 4-5 человек. Им нужно выполнить определенные задания:

1. Одним предложением - о чем этот текст.
2. Одно выражение, которое характеризует этот текст.
3. Одно слово, которое выражает смысл текста.
4. Какого цвета этот текст?
5. Составить эскиз, символ, лого, рисунок, которое будет выражать этот текст.
6. Самое (главное) лучшее в этом тексте было то, что....
7. Что хотел сказать этим текстом автор?

Учащимся особенно нравится составлять_ лого. Очень интересные объяснения дают при выборе того или иного цвета («Праздник отца и маленькой дочери» 9 класс, «Первый бал Наташи Ростовой» 9 класс).

Для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное явление привело к тому, что в процессе развития информационной коммуникации зрительные образы стали преобладать над текстовыми.

Эффективным нахожу на некоторых уроках использовать презентации, составленные самими учащимися. При возможности можно показать и фильмы по произведениям, данным в учебниках. Например: отрывок из кинофильма «Война и мир» ; «Первый бал Наташи Ростовой», «Вальс Наташи с Болконским».

Метод «Газета»

Предлагается в группах разработать газету по заданной проблеме по следующей технологии:

1. Название газеты, можно выбрать и девиз;
2. Первая страница - описание и иллюстрации передовых технологий;
3. Вторая страница - история вопроса, хроника;
4. Третья страница - «Возьмите на заметку»;
5. Четвертая страница - «Это интересно».

Далее газеты презентуются

Данный метод повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Метод «Создай паспорт»

Для того, чтобы развить умение учащихся систематизировать знания и творчески мыслить можно применить данный приём. Работа может быть и групповой, и индивидуальной. По заданному бланку учащиеся заполняют нужную информацию. Ученики могут сами придумать ключевые вопросы и оформить как настоящий паспорт. Данный приём особенно эффективен на уроках литературы.

Проектная работа

Для развития самообразования, способности ориентироваться в современном информационном пространстве можно применить метод проектной работы.

Проектная деятельность по русскому языку включает в себя актуальность избранной темы, обозначает задачи проекта, выдвижение гипотезы и ее проверки, обсуждение полученных результатов.

Говоря о современном уроке, нельзя забывать **об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ)**.

Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя, и ученика во всех видах деятельности.

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

С помощью Canva можно составить различные карточки. Например:



Интерактивные ребусы можно составить в PowerPoint



Обучающие игры в learningApps и т.д..

План урока

Класс: 4

Учитель: Бабаян Лана Эдуардовна

Предмет: Русский язык

Тема: Лада

Тип урока: Урок с введением нового материала

Цель урока:

- *Расширение и активизация словарного запаса, совершенствование навыка чтения, развитие связной речи и правильного письма.*
- *Воспитать бережное отношение к животным.*

Задачи урока:

Образовательные:

Знакомство с рассказом.

Расширение и углубление знаний по данной теме.

Учить правильно согласовать существительные и прилагательные

Воспитательные:

Формирование бережного отношения к животным, любви и сострадания к ним.

Развивающие:

Развивать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Конечные результаты:

Знание.

По окончании урока учащийся должен знать:

- 1) Лексику по теме.
- 2) Как согласовать существительное с прилагательным.
- 3) Уметь правильно писать с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Языковые умения.

По окончании урока учащийся должен уметь:

- 1) Слушать и понимать основное содержание текста.
- 2) Находить необходимую информацию в тексте.
- 3) Отвечать на вопросы.
- 4) Составлять вопросы по тексту.

Методы: Кластер, ребус, Кольца Венна, метод Цепочки,

Межпредметные связи: естествознание

Перекрёстные понятия: Личности и отношения, причина и следствие.

Связь с ГОС: S2, S7, S24, S26

Ход урока:

Организационный момент. 1 мин

Мотивация к учебной деятельности, приветствие, проверка готовности к уроку.

I. Стадия вызова. 8 мин

Разгадай ребус и узнай тему урока.



Вопросы: *Как вы относитесь к собакам?*

Какие поговорки вы знаете о собаках?

Составление кластера по парам, а потом на доске всем классом.

II. Стадия осмысления. 20 мин.

Проведение словарной работы. Затем учитель читает текст, комментирует, далее читают ученики.

Отвечают на вопросы:

Какой совет дал племянник? Прав ли он?

Как вы думаете, почему Лада пропала?

Что поняла, по-вашему, Лада?

III. Стадия размышления. 10 мин.

С помощью приёма «Кольца Венна» ученики письменно сравнивают хозяина Лады и двух друзей.

Выполняют упр. 34 на стр. 25 (жи-ши, ча-ща, чу-щу), упр. 35 на стр. 26

(согласование существительных с прилагательными). Данные задания по цепочке выполняются на доске.

Рефлексия: 5 мин.

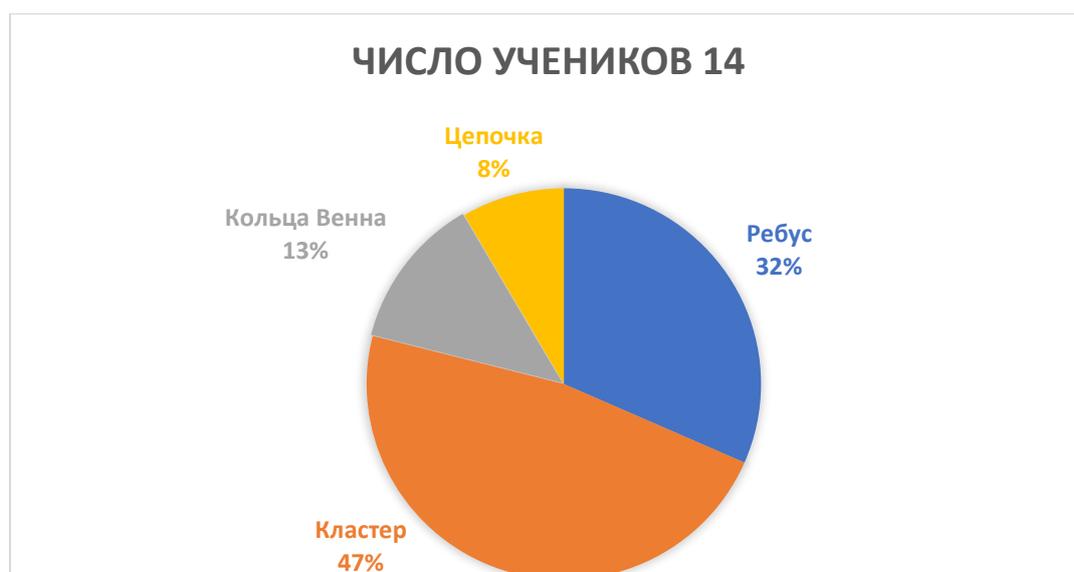
Ученики по методу «Цепочки» устно отвечают на вопросы: «Кто?», «Зачем?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?».

Далее ученики отвечают на вопрос, какой герой им понравился больше.

Д/з :1 мин.

«Лада» выразительно читать и отвечать на вопросы, вып. упр. 33, стр. 25

Активность учащихся на уроке.



Заключение

Педагогика предполагает не только знания, умения, но и мастерство. Это мастерство можно развить инновационными методами.

Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам.

Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии. Описанные

выше методы помогают развитию познавательного интереса у учащихся, учат обобщать пройденный материал, обсуждать и дискутировать на заданные темы.

На этом уроке наблюдалась большая активность учащихся, так как им было очень интересно работать по этим методам. Очень понравился им ребус, некоторые из них выразили желание к следующему уроку составить свои ребусы. Во время применения метода «Кластер» участвовали все ученики. «Кольца Венна» были интересны тем ученикам, которые хорошо владеют языком. Во время рефлексии ответы на вопросы с применением метода «Цепочки» заинтересовали всех учеников, хотя правильно отвечали не все.

По-моему, методы дают положительный результат, так как интересуют даже слабых учащихся.

Список используемой литературы

- 1.Руководство для учителей. Третий (базовый) уровень. 3-е издание – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.
- 2.Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: 1990. - с. 8.
- 3.Атласова В. И. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования
- 4.https://pedsovet.su/metodika/priemy/6009_priem_korzina_idey_na_uroke