

ՀԵՏԱԶԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

Թեմա՝ Ռուսաց լեզվի դասաժամին խմբային աշխատանքների
ազդեցությունը սովորողների մոտիվացիայի աճի վրա

Կազմեց՝

Լիանա Պետրոսյան

Սյունիքի մարզի Բաջարանի թիվ 1

միջնակարգ դպրոց

Ղեկավար՝

Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն
«Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2023թ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ЧАСТЬ 1	
Литературное обозрение	5
ЧАСТЬ 2	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	
Описание методов проведения уроков.....	8
ЧАСТЬ 3	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
Экспериментальное занятие-1.....	11
Экспериментальный анализ-2.....	16
Выводы и предложения.....	18
Список литературы.....	20
Приложения.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: Цели современного образования изменились в ответ на современное социальное развитие, как и все элементы методических систем обучения. Сейчас необходимо обучать молодежь по-другому, отходя от традиционных подходов. Мы говорим о развитии общеобразовательных умений (интеллектуальных, коммуникативных) у учащихся, ведь мы знаем, что результатом обучения и воспитания в школе должна стать готовность учащихся к освоению современных средств массовой информации и умение использовать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, чем надежнее и полнее знания, тем проще учащим будет усваивать новую информацию и тем более адаптируемым будет их мышление.

Внедрение новых программ, развивающихся технологий и методик позволяет обогатить учебный материал интеллектуальными способностями и подходами творческой деятельности. Хотя и раньше мы использовали различные методы групповой работы, это не была система. Когда это является постоянным элементом системы работы, ученики с нетерпением ждут урока и предвкушают сюрпризы учителя. В результате они становятся более активными и мотивированными к учебе. Форматы групповой работы создают наилучшие условия для того, чтобы каждый учащийся был включен в активное обучение на протяжении всего класса. При распределении работы в парах и группах каждый учащийся активно участвует в занятии, думает, высказывает свое мнение, даже если оно неверно, что повышает самоуверенность, а значит мотивирует к дальнейшей работе. По мере возникновения конфликтов в группах и рассмотрения различных решений учащиеся получают знания друг от друга в процессе образовательных дебатов и дискуссий.

Кроме того, и, пожалуй, самое главное, групповая работа позволяет выявить и реализовать уникальные таланты и запросы каждого ученика, решая вопрос индивидуального подхода в условиях массового образования.

Исследуя тему самообразования, я поставила перед собой **цель:** мне хотелось выяснить, как атмосфера сотрудничества влияет на мотивацию учеников к изучению русского языка.

Задания:

- определить наиболее эффективные стратегии и практики совместного обучения, которые повышают энтузиазм школьников к изучению русского языка;
- изучать события в области обучения;
- определение тактики, которую следует использовать в дальнейшем процессе обучения.

Теоретическая значимость работы: Литература, включенная в работу, может быть основой для дополнительной информации на данную тему.

Практическая значимость работы: Методы, использованные в работе, могут быть с большим успехом использованы на других занятиях.

Методика работы: Анализ, методология исследования.

Структура и объем работы: Работа состоит из введения, 3-х частей, выводов и предложений и списка литературы.

ЧАСТЬ 1

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

Групповая деятельность рассматривается как один из ключевых элементов улучшения коммуникативных навыков учащихся. За последние несколько лет многие люди разработали различные стратегии групповой работы. Джонсон и Смит определяют групповую работу как «совместную деятельность, во время которой учащиеся разделяют цели и обязанности по выполнению задания, поставленного учителем в группах или парах» (групповая работа на уроке языка)¹.

Установлено, что в ходе групповых работ дети приобретают навыки слушания, навыки обсуждения и ведения переговоров. Они участвуют в равной степени и иногда не стесняются пробовать что-то новое и использовать язык. Каждый участник имеет больше возможностей для свободы и может принимать некоторые решения относительно собственного образования².

Существует три основные категории групповой работы. Первое — это неструктурированное обучающееся сообщество. Группа формального обучения – вторая. Исследовательские группы занимают последнее место. Первое определение типа группы среди них лучше всего подходит под словосочетание «групповая работа», поскольку оно лучше всего используется в данном исследовании. Это означает, что для выполнения речевой деятельности учащиеся должны сотрудничать в небольших группах по три и более человек³.

Преимущества групповых методов в обучении языка. Упражнения на уроке разговорной речи могут принимать самые разные формы. Это дебаты, беседы и т. д. Эти упражнения имеют ряд преимуществ и часто используются в групповой работе (Приложение 1).

Во-первых, групповая работа поощряет самостоятельность и ответственность учащихся. В групповой деятельности каждый ученик сотрудничает, обменивается идеями и постоянно стремится к достижению цели. Ответственность за групповую деятельность — еще одна из их ключевых обязанностей. Каждый учащийся отвечает за свою речь, что способствует приятному сотрудничеству и высокой степени взаимозависимости между

¹ Johnson, D.W., Johnson, R. T and Smith, K.A. (1991). Cooperative learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. ASHE – FRIC Higher Education Report No. 4. Washington, D. C.: School of Education and Human Development, George Washington University, p-15

² Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. №8. – С.3

³ Рубцова Л. Г. Организация групповой работы учащихся / Л. Г. Рубцова. [Электронный ресурс]. - URL: http://skoloharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_gruppovoj_raboty_uchashhikhsja.doc:

ними лично. То есть, групповые методы и партнерские задания позволяют школьникам обмениваться информацией. Учащиеся могут обмениваться свежими идеями друг с другом в ходе разговорных упражнений, а также во время чтения, где им предлагается расшифровать смысл текста⁴.

Во-вторых, групповое обучение повышает вовлеченность учащихся, время разговора и беглость устной речи. То есть, школьникам можно давать учебные задания во время кратких групповых взаимодействий, что рассматривается как своего рода участие учащихся и чрезвычайно полезно для улучшения беглости речи. В группе из пяти человек учащиеся получают в пять раз больше возможностей высказаться, чем в большом классе⁵.

Наконец, упражнения в групповой работе повышают мотивацию учащихся. Участники могут использовать язык для групповых работ. Кроме того, это одна из лучших стратегий, позволяющая побудить учеников стать более активными. То есть, учащиеся более активно участвуют в своем образовании и получают преимущества обмена идеями с товарищами по команде, когда они работают в группах. Учащиеся меньше боятся, когда они одни, чем когда они выставлены напоказ перед всем классом. Застенчивым ученикам, которые никогда не разговаривали во время всего урока, может быть полезна работа в парах и групповые занятия. Улучшение разговорных способностей учащихся является основным источником преимуществ групповой работы, которые заметны во многих различных секторах. Члены учебной группы могут получить различные преимущества от лучших групповых занятий в языковой школе. Возможность учащихся сообщить свои уникальные знания членам группы и сделать выводы на основе совокупности этих знаний обеспечивается разделением класса на группы.

Групповой работе, как правило, уделяется много внимания в языковых классах, и ее деятельность определенным образом включается в обучение второму языку, особенно в поощрении учащихся к личной практике. Однако групповая деятельность по-прежнему имеет множество проблем, когда некоторые ученики доминируют в группе и причиняют дискомфорт другим. Поскольку групповая работа является для преподавателей и учителей языка одним из лучших способов помочь учащимся улучшить свои разговорные способности, то эффективность организовать групповую работу является серьезной проблемой. В результате я применяю другой подход: собираю вместе детей с низким уровнем желаний и успеваемости и даю им задания определенной степени сложности, чтобы они могли продемонстрировать свои способности и проявить себя. Поскольку в

⁴ Кочетова А. Подготовка к коллективной деятельности. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С. 151 – 154.

⁵ Жураковский, В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. - С. 3-9.

текущем сценарии они смогут рассчитывать только на себя, им придется стремиться к успеху группы. Дополнительно я делю класс на группы детей со средним и высоким уровнем успеваемости и учебной мотивации.

ЧАСТЬ 2

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Описание методов проведения уроков

Мотивация учащихся к обучению лежит в основе любого познавательного процесса. Что касается изучения иностранных языков в школе, то стоит понимать, что осознанный подход учащихся к образованию и индивидуальный подход учителя к возможностям учащихся являются залогом формирования у ученика положительных ассоциаций с преподаваемым предметом.

Целевое изучение русского языка является одним из коммуникативных методов обучения русскому языку. Основная идея метода задачного обучения состоит в том, чтобы поставить обучающегося в коммуникативную ситуацию и предложить ему выполнить коммуникативное задание.

По сути, коммуникативная ситуация – это любая жизненная ситуация, в которой используется речь, поэтому к ней относятся небольшие беседы с одноклассниками. Словарный запас и грамматика не всегда находятся в центре внимания задачи. Предполагается, что грамматические конструкции и словарный запас уже освоены с помощью ранее использованных учебников, и теперь навыки необходимо совершенствовать.

Эффективность выполнения такой задачи оценивается по результату выполнения, то есть по тому, насколько хорошо достигается коммуникативная цель. Этот подход к обучению фокусируется на самой задаче, а не на грамматике или структуре слов. Цель – выполнить задание. Конечно, для успешного выполнения задания учащиеся должны правильно пользоваться речью и передавать свои мысли. Таким образом, язык становится инструментом общения, призванным помочь ученику успешно справиться с поставленной задачей. Для проведения экспериментальных уроков я выбрала и проанализировала следующие методы:

1. Метод коммуникативных задач (командный групповой метод) используется в учебном процессе для активизации процесса обучения посредством командной работы учащихся при выполнении ими определенного общего задания. Такой подход обучения состоит из нескольких этапов: формирование команды, выступление команды, отчет команды о выполненном задании, общее обсуждение, анализ командной работы учителя.

Командный групповой метод отличается от традиционного обучения, поскольку в нем упор делается на обучение посредством личностно-ориентированной, междисциплинарной и интегрированной деятельности. В частности, деятельность КПО можно охарактеризовать следующим образом.

- преподаватель становится тренером, то есть он поощряет сотрудничество между учениками, приводит к языковой интеграции и предоставляет информацию из многих источников: например, посвященных теме веб-сайтов, литературы;

- учащимся разрешается продемонстрировать свое понимание содержания через конечный продукт (например, устную презентацию, демонстрацию или сценическое выступление);

- Мосты создаются с использованием английского языка в классе и повседневной жизни.

Что еще более важно, КПО ориентировано как на процесс, так и на результат.

Учащиеся имеют возможность использовать несколько навыков (например, решение задач, творчество, работа в команде, языковую работу) на разных этапах работы, в результате чего развиваются трудовые и языковые навыки.

Таким образом, КПО является мотивирующим фактором для изучающих язык, оно обычно приводит к формированию уверенности, самооценки и самостоятельности. То есть, это улучшает языковые навыки учащихся, изучение содержания и когнитивные способности. Обучение становится эффективным для студентов, поскольку они демонстрируют свою способность планировать, управлять и реализовывать урок посредством знания содержания и языковых навыков. То есть данный образовательный метод позволяет самостоятельно развивать языковые навыки.

2. Интегрированное содержательное изучение языка – это долгосрочное обучение. Ученики осваивают язык за 5-7 лет по двуязычной программе. Свободное владение языком важнее точности, а ошибки являются естественной частью изучения языка. Учащиеся развивают свободное владение русским языком, используя его для общения в различных целях. Чтение в этом случае является важным навыком.

Интегрированное содержательное изучение языка помогает:

- представить более широкий культурный контекст;
- подготовиться к интернационализации.
- получить доступ к международной сертификации и расширить профиль школы;
- улучшить общие и специальные языковые знания;
- подготовиться к дальнейшей учебе и/или трудовой жизни;
- развивать многоязычные интересы и отношения;

- повысить мотивацию учеников.

Интегрированное содержательное изучение языка подразумевает, что учителя могут воспользоваться возможностями изучения языка. Самые лучшие и распространенные возможности возникают при чтении текстов. Интегрированное содержательное изучение языка основано на словарном запасе, то есть побуждает учащихся приобретать языковые навыки во время чтения.

Нет сомнений в том, что изучение языка и обучение через язык — это одновременные процессы, но внедрение Интегрированного содержательного изучения языка требует переосмысления традиционных понятий класса и учителя. Преподаванию языка учителями-предметниками могут противостоять сами учителя языка. Учителя-предметники могут не захотеть брать на себя ответственность.

Отсутствие программ обучения для преподавателей Интегрированного содержательного изучения языка предполагает, что большинство учителей, работающих по двуязычным программам, могут быть недостаточно подготовлены для того, чтобы выполнять свою работу должным образом.

Существует мало доказательств того, что понимание содержания не ухудшается из-за недостаточного владения языком. В настоящее время считается, что языковые способности можно улучшить только с помощью содержательного обучения после определенного этапа. Необходимость реформирования преподавания языка в контексте европеизации может сделать Интегрированное содержательное изучение языка общей чертой многих систем образования в будущем.

ЧАСТЬ 3

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Экспериментальное занятие-1

План командно- группового урока

Хочу представить применение группового метода в 8 и 11 классах, в рамках урока, соответствующего интересам и умениям 19 учеников данного класса. Основная цель - изучение исторические особенности стран мира, путем развития групповой работы, как средство повышения учебной мотивации учеников.

Я преподаю в этом классе и очень хорошо знаю способности каждого ученика.

Каковы наши ожидания относительно групповой работы? Мы попытались продвинуться на несколько ступеней вверх в таксономии классической методологии, сместив акцент обучения памяти на применение знаний.

Пример урока

Класс: 8-ый

Тема урока: «Культурная палитра».

Тип занятия: совместный урок, направленный на развитие социокультурных компетенции и навыков учеников, развитие групповой работы как средство повышения учебной мотивации обучающихся.

Ученики дискусируют о традициях представленных стран: Армении, России, также пишут пошаговые инструкции по воспроизведению рисунков в своих книгах. Рекомендации пишутся в специальном списке, который раздается ученикам. Ученики работают в команде, но каждый создает свою собственную теорию.

Цели обучения:

- Научить мыслить творчески и создать социокультурную связь стран.
- Научить писать четкие инструкции и запросы на материалы.
- Научить тщательно планировать.
- Научить давать и получать обратную связь.
- Развить таким способом мышление.
- Повысить учебную мотивацию обучающихся.

Планирование

Учитель показывает, как делать наброски. Учащиеся набрасывают свои идеи, выбирают одну и составляют список предпочтительных материалов для использования.

Обратная связь

Учащиеся делятся своими эскизами материалов друг с другом и/или с учителем и получают обратную связь.

Обзор:

Учащиеся могут пересматривать свои идеи и список материалов по мере необходимости.

Создание дизайна

Учащиеся собирают материалы и готовят учебники.

Классная деятельность

Как и в большинстве групповых методов, последовательные шаги создают автономную классную среду. Каждый урок начинается с собрания группы, во время которого раздаются контрольные списки. Учащим предлагается заполнить контрольный список по мере прохождения этапов программы.

Учащиеся пишут, иллюстрируют и собирают информацию по интересующим темам в традициях выбранной ими страны.

Оценивание

Поскольку работа творческая, необходим и творческий подход к оценке. В ходе группового обсуждения учитель составляет список характеристик, которые делают групповую работу «хорошей».

2. Пример урока Интегрированного содержательного изучения языка

Класс: 11-ый

Тема урока: «Профессии и занятия».

Цель урока: формирование реализации творческого потенциала в предметно-производственной деятельности через коллективную работу и метод.

Метод, использованный на уроке: метод коммуникативных задач (командный метод).

Цель разработки: развитие целеустремленности и настойчивости, развитие навыков организации сотрудничества со сверстниками, групповая работа.

Образовательная цель: расширение языкового кругозора учащихся и выполнение заданий посредством командной работы.

Практическая цель: развитие словарного и грамматического навыков, развитие активности в рамках заданий.

Задачи:

- . расширить представления учащихся о ряде профессий,
- . познакомить с новой лексикой,
- . прочитать и понять содержание текста на основе знакомого материала,

- . активизировать умение устно сообщать о выборе профессии,
- . отрабатывать правильное произношение окончаний глаголов в настоящем простом времени в 3-м лице единственного числа,
- . Употребление глаголов настоящего простого времени в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Формы речи. Что они делают? Кем ты хочешь быть? Я хочу быть...

Активный словарный запас. детектив, почтальон, учёный, повар, учитель, врач, инженер, ветеринар, пилот, космонавт, исследователь.

Содержание урока. слушать/читать/говорить.

Диалоги-вопросы о работе, профессии.

Чтение. короткие рассказы о профессиях.

Письменная работа. напишите глаголы в настоящем простом времени.

Устно составьте текст о выбранной профессии посредством работы в команде.

Ход урока

Организационный этап

Доброе утро! Приятно видеть вас. Садитесь, пожалуйста. Как вы сегодня?

Ответ учеников. Доброе утро! Мне тоже приятно тебя видеть. Я хорошо, спасибо.

Введение нового лексического материала

Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим? Сегодня мы узнаем о некоторых новых профессиях, чем занимаются люди этих профессий и как говорить о выборе профессии. Какие слова вы знаете о слове «Профессии»?

Посмотрите на доску и повторяйте все вместе за мной. Детектив, почтальон, учёный, повар, учитель, врач, инженер, ветеринар, пилот, космонавт, исследователь. Очень хорошо.

Вы можете читать? Отличная работа.

Укрепление словарного запаса

Можете ли вы догадаться?

Найдите картинку.

Вы хотите быть шеф-поваром/инженером? ...

Кем ты хочешь быть?

Откройте свои книги на стр. 18, упр. 7. Кем они хотят быть?

Послушайте некоторых людей. Угадайте, что они делают.

Закрепление грамматического материала

Какие окончания есть у глаголов?

По какому правилу мы их сравниваем?

Домашнее задание

Учитель записывает на доске домашнее задание, объясняет, что делать.

Результат урока

Итак, что вы узнали сегодня?

Мне нравится, как ты сегодня работаешь.

... хорошо читает.

... хорошо задает вопросы.

...хорошо разбирается в грамматике.

Ваши оценки:

Это все на сегодня. Спасибо за урок. До свидания.

Обучение, основанное на задачах, смещает акцент с механического повторения изученных языковых единиц на сознательное использование языка (Приложение 2)

В процессе изучения русского языка на основе задач учащиеся могут свободно выбирать словарный запас, который они используют. На всех этапах они сосредоточены на развитии всех языковых ресурсов, а не только новых. Естественный контекст формируется языковым опытом учащихся.

В процессе обучения, основанного на выполнении задач, учащиеся получают более разнообразный языковой опыт. Использованные ситуации приближены к жизни и, соответственно, изучаемая лексика больше связана с потребностями учащихся, чем то, что им диктует учебник или преподаватель. Это коммуникативный подход, поэтому большую часть времени студенты проводят в общении друг с другом.

Обучение на основе задач вносит разнообразие в процесс обучения и мотивирует учащихся. Преимущество обучения, основанного на задачах, перед традиционными подходами заключается в том, что оно позволяет учащимся сосредоточиться на реальном общении. Этот метод подходит для групп с разным уровнем владения языком: более слабые и сильные ученики могут успешно выполнить одно и то же задание.

Еще одним преимуществом такого подхода является то, что учащиеся имеют возможность практиковать широкий спектр языковых навыков, на уроках активно используются идиомы и выражения, части речи, которые часто упускаются на уроках традиционных программ.

Метод коммуникативных задач (командный метод) используется в учебном процессе для активизации процесса обучения посредством командной работы учащихся при выполнении ими определенного общего задания. Такой подход обучения состоит из нескольких этапов: формирование команды, выступление команды, отчет команды о выполненном задании, общее обсуждение, анализ командной работы учителя.

Учитывая два мотивационных метода в процессе обучения: групповой и содержательный, можно констатировать, что, применяя вышеупомянутые методы, следует поощрять учащихся, поощрять к большему общению и создавать среду, в которой учащиеся не будут бояться допустить грамматические ошибки при использовании русского языка в коммуникативных целях. Эти методы развивают критическое и творческое мышление учащихся, давая им возможность работать самостоятельно.

Таким образом, в процессе группового и задачного обучения всегда делается акцент на мотивацию учащихся.

2.Экспериментальный анализ

Для того чтобы более наглядно представить влияние групповой работы на занятиях, проводимых традиционным и новыми методами, на повышение мотивации, а также развитие коллективной работы в результате нового метода, представим картину в виде диаграммы.

Первая диаграмма представляет собой результирующую картину традиционного занятия, согласно которой мышление мало влияет на мотивацию, а работа в команде имеет низкий уровень:



Диаг 1.

Как видно из второй диаграммы, в результате применения группового метода значительно повысилась эффективность командной работы, мотивация и мышление.



Диаг. 2

Обобщение

Обобщая метод обучения, можно считать, что для его эффективного применения необходимо обучение учителей ПОО, в частности, во многих школах РА отсутствуют соответствующие системы для эффективного применения этого метода.

С одной стороны, в этом методе применяется изучение языка, так как язык используется для обеспечения живого общения, с другой стороны, социокультурный аспект изучения языка приобретает существенное значение, так как формирование самостоятельного групповой работы, самостоятельных открытий делают учебный процесс более интересным и содержательным, и мотивационным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретически обоснована и экспериментально подтверждена экспериментальными методами мотивационная ценность разработанной групповой методической системы, включающей шесть компонентов: участники образовательного процесса, цели, содержание, методы, формы, учебные материалы. Успешное преодоление учащимися трудностей групповой работы и социокультурного «языкового барьера» также можно считать качественным результатом экспериментального обучения.

Таким образом, качественный анализ результатов эксперимента позволяет сделать вывод о положительном влиянии разработанной методической системы на развитие групповой работы и мотивации учащихся.

Выполнение разработанных критериев эффективности (мотивация к обучению, уровень подготовки, уровень владения языком, работа в команде) свидетельствуют об эффективности разработанной методической системы. Разработанная методическая система развития групповой работы направлена не только на приобретение, обновление, согласование языковых знаний, развитие положительной мотивации учебной деятельности, но и способствует изучению иностранного языка.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подводя итог представленному занятию, необходимо обратить внимание на несколько ключевых моментов: во-первых, необходимо убедиться, насколько точны и реалистичны выбранные цели, одинаково ли они желательны и понятны для учащихся, проверить, насколько они вовлечены в данный предмет, и что более важно, насколько они заинтересованы в иностранном языке в рамках предмета. При применении метода очень важно стараться всеми возможными способами показать содержательный элемент и необходимость данной темы и обсуждаемых материалов в реальной жизни и при необходимости оказать пассивную поддержку на остальных этапах выполнения заданий, быть уверенным, что ученики на правильном пути. На заключительном этапе провести оценку и предоставить обратную связь для проверки эффективности метода.

Во-вторых, технология групповой работы должна стать ядром продуманной системы повышения качества образования, что сегодня является приоритетом комплексной модернизации образования. Критическое мышление - стратегическая основа непрерывного образования людей, а педагог становится важным звеном в этом процессе. Конечно, этот процесс должен относиться ко всем предметам. В заключение отмечается необходимость подготовки учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3. Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. №8. – С.3
4. Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. - С. 3-9.
5. Кочетова А. Подготовка к коллективной деятельности. // Высшее образование в России. – 2005. №8. – С. 151 – 154.
6. Рубцова Л. Г. Организация групповой работы учащихся / Л. Г. Рубцова. [Электронный ресурс]. - URL: http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповoj_raboty_uchashhikhsja.doc:
7. Johnson, D.W., Johnson, R. T and Smith, K.A. (1991). Cooperative learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. ASHE – FRIC Higher Education Report No. 4. Washington, D. C.: School of Education and Human Development, George Washington University, p-15

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1.



