

# ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԱՆԳԼԵՐԵՆ

Թեմա՝ Քերականության ուսուցման ինդուկտիվ մեթոդ  
Կազմեց՝ Սարգսյան Կարինե Մերուժանի  
Դպրոց՝ Կարդանիձորի միջնակարգ դպրոց  
Ղեկավար՝ Թագուհի Ղոնյան

«Կապանի N 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

|  |    |
|--|----|
| Ներածություն.....  | 3  |
| <b>ԳԼՈՒԽ 1</b>   |    |
| <b>ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԻՆԴՈՒԿՏԻՎ ՄԵԹՈԴ</b>                                       |    |
| 1.1 Քերականության դասավանդման բովանդակությունը անգլերենի ուսուցման գործընթացում..... | 5  |
| 1.2 Ինդուկտիվ մեթոդի կիրառումն տեսական վերլուծություն.....                           | 8  |
| <b>ԳԼՈՒԽ 2</b>   |    |
| <b>ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ</b>   |    |
| 2.1 Ինդուկտիվ մեթոդի կիրառումը դասին.....  | 12 |
| 2.2. Կատարված հետազոտության վերլուծություն.....                                      | 16 |
| Եզրակացություն.....  | 18 |
| Օգտագործված գրականության ցանկ.....   | 20 |

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

**Հետազոտության արդիականությունը:** Այսօր քերականական միջոցների իմացության աստիճանը դիտվում է որպես լեզվական կարողությունների զարգացման շրջանակներում կրթության նպատակներից մեկը: Հաղորդակցական իրավասության զարգացման խնդրի լուծումն անհնար է առանց լեզվի քերականության ուսումնասիրության: Մեր երկրում ներկայումս տեղի ունեցող սոցիալ-մշակութային փոփոխությունները անհերքելիորեն ցույց են տալիս, որ կրթությունն ամբողջությամբ չի բավարարում հասարակության ներկա կարիքները: Այն մատաղ սերնդին լիովին չի նախապատրաստում որակյալ, հաջողակ կյանքին: Բարձր կրթական արդյունքը հիմնական վկայությունն է, որը ցույց է տալիս այնպիսի սոցիալական հաստատության արդյունավետությունը, ինչպիսին դպրոցն է, և ոչ միայն լավ վկայական ստանալը: Ներկա պահին կրթության զարգացման վրա ազդող հիմնական գործոնը երեխայի անհատականության շրջադարձն է: Անձի զարգացումը ժամանակակից կրթության նպատակն ու իմաստն է: Անգլերենի դասավանդման ժամանակակից մոտեցումը ներառում է ուսուցում, կրթություն, հետաքրքրության զարգացում և պահպանում, ինչպես նաև համընդհանուր ուսումնական գործունեության ձևավորում: Հետևաբար, արժե ուսումնասիրել ինդուկտիվ մեթոդի կիրառումը քերականական հմտությունների զարգացման գործում: Հենց այս հիմնավորումներով է պայմանավորված «Դպրոցում անգլերենի քերականության դասավանդման ինդուկտիվ մոտեցում» թեմայի ուսումնասիրության արդիականությունը: Հեռանկարը կայանում է նրանում, որ կրթության ոլորտում նոր առաջնահերթությունները, կրթության ձևերի, ծրագրերի և մեթոդների աճող փոփոխականությունն ուղղակիորեն ազդում են սովորողների վերապատրաստման որակի վրա:

**Ուսումնասիրության առարկան`** անգլերենի քերականության դասավանդման և դրանց արդյունավետության ուսումնասիրման մեթոդներն էին:

**Ուսումնասիրության օբյեկտը`** անգլերենի քերականության դասավանդման ինդուկտիվ մոտեցումն է:

**Ուսումնասիրության նպատակն է`**

1. տեսականորեն հիմնավորել անգլերենի քերականության դասավանդման ինդուկտիվ մոտեցման կիրառման արդյունավետությունը:
2. մեթոդի տեսական ուսումնասիրությունից հետո այն կիրառել գործնականում,
3. տալ մեթոդի կիրառման առավելությունները և թերությունները:

Այս նպատակին հասնելու համար մեր առջև դրել ենք **հետևյալ խնդիրները`**

1. ծանոթանալ սովորողների քերականական հմտությունները զարգացնելու մեթոդներին և վերլուծել դրանք
2. հաշվի առնել անգլերենի քերականության դասավանդման մոտեցումներն ու մեթոդները,
3. վերլուծել քերականական հմտությունների ձևավորումը՝ օգտագործելով ինդուկտիվ մոտեցում,
4. բացահայտել դպրոցում անգլերենի քերականության դասավանդման ինդուկտիվ մոտեցման կիրառման արդյունավետությունը:

Հետազոտությունն իրականացնելիս մենք օգտագործել ենք հետևյալ **մեթոդները**՝ թեմայի վերաբերյալ մեթոդական գրականության վերլուծություն և սինթեզ, «Enjoy English» և «Spotlight» ուսումնական և մեթոդական հավաքածուների համեմատություն, դասակարգման մեթոդ:

**Ուսումնասիրության մեթոդական հիմք են հանդիսացել՝** Դանիելյան Ա.Ա.-ի, Կիրյուշինա Ա. Վ.-ի, Ռոզովա Գ. Վ.-ի, Ֆիլիպովիչ Ի.Ա.-ի, Շիմիչեվա Ա. Ս.ի և այլոց գիտական աշխատանքները:

Աշխատանքի տեսական նշանակությունն է՝ թեմայի վերաբերյալ տեսական նյութի համապարփակ վերլուծությունից և սինթեզից, ինչպես նաև դպրոցում անգլերենի քերականության ուսուցման ինդուկտիվ մոտեցման կիրառման հիմնավորումը: Այս աշխատանքի գործնական նշանակությունն է՝ դպրոցում անգլերենի դասերին վերջնական որակավորման աշխատանքի գործնական եզրակացությունները կիրառելու հնարավորությունը:

**Աշխատանքի կառուցվածքը** բաղկացած է ներածությունից, երկու գլուխներից, եզրակացությունից և օգտագործված գրականության ցանկից:

**Աշխատանքի ծավալը՝** 21 տպագիր էջ:

# ԳԼՈՒԽ 1

## ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԻՆՂՈՒԿՏԻՎ ՄԵԹՈՂ

### 1.1 Քերականության դասավանդման բովանդակությունը անգլերենի ուսուցման գործընթացում

Քերականական դասավանդման բովանդակությունը սահմանվում է որպես սովորողների քերականական գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ամբողջություն, որքան անհրաժեշտ են օտար լեզվի դասավանդման գործընթացում, որն ապահովում է սովորողների հաջող մասնակցությունը միջնշակությամբ փոխգործակցությանը:

Ըստ Գ.Վ.Ռոգովայի, քերականական իրավասության դասավանդման բովանդակությունը պետք է ուղղված լինի գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը, ինչպես նաև կարողությունների զարգացմանը, որոնք ապահովում են լեզուն որպես հաղորդակցման միջոց օգտագործելու և սովորողների անձնական ներուժը զարգացնելու ունակությունը<sup>1</sup>:

Քերականական իրավասության դասավանդման բովանդակությունը կախված է կրթության և լեզվի իմացության մակարդակից, և, հետևաբար, չի կարող ընդհանրացվել և պետք է դիտարկվի յուրաքանչյուր մակարդակի դասավանդման համար առանձին: Այս ուսումնասիրության մեջ իրականացվել է քերականական իրավասության դասավանդման բովանդակության վերլուծություն ինդուկտիվ մեթոդի կիրառմամբ՝ հիմնվելով անգլերենի կրթության աշխատանքային ծրագրի վրա, որը կիրառելի է հիմնական մակարդակի ապահովման համար:

Միջնակարգ հանրակրթության փուլում սովորողները պետք է արդեն տիրապետեն օտար լեզվին, ճանաչեն և օգտագործեն ուսումնասիրված ձևաբանական ձևերն ու շարահյուսական կառուցվածքները ինչպես բանավոր, այնպես էլ գրավոր խոսքում: Ենթադրվում է, որ խոսքում կօգտագործվեն տարբեր հաղորդակցական տիպի նախադասություններ (պատմողական, հարցական, խրախուսական), սովորական և սովորական պարզ նախադասություններ, ներառյալ մի քանի հանգամանքներ ունեցողները, որոնք հետևում են որոշակի հաջորդականությանը<sup>2</sup>:

<sup>1</sup> St' u Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991, с. 287

<sup>2</sup> St' u Данелян, А. А. Принципы и приемы преподавания грамматики на старшем этапе обучения английскому языку / А. А. Данелян // Форум молодых ученых. – 2020. – № 11. – С. 86-91

Քերականության դասավանդման մոտեցումները կառուցվում են՝ հաշվի առնելով դիդակտիկ, մեթոդական, ինչպես նաև մասնավոր դասավանդման սկզբունքները, որոնց թվում առանձնանում են հետևյալը<sup>3</sup>

1. նյութի ընտրության, կազմակերպման և մշակման հաղորդակցական մոտեցման սկզբունքը.
2. իրավիճակայինության սկզբունքը, որը դիտարկում է քերականական երևույթը կոնկրետ հաղորդակցական իրավիճակում և ենթադրում է դրա հետագա զարգացումը պայմանական խոսքի և խոսքի իրավիճակային վարժություններում.
3. ֆունկցիոնալության սկզբունքը, որը ցույց է տալիս կոնկրետ քերականական երևույթի գործառնությունները նախադասության մեջ, և ոչ միայն նրա տեղը լեզվական համակարգում.
4. կառուցվածքային-թեմատիկ սկզբունք, որը ներառում է քերականական նյութի կազմակերպում, խոսքի նմուշի օգտագործումը որպես ուսուցման միավոր, դասի «քերականական» և «հաղորդակցական» թեմաների կապը.
5. միջլեզվային և ներլեզվային միջամտությունը հաշվի առնելու սկզբունքը.
6. քերականության դասավանդման տարբերակված մոտեցման սկզբունքը.
7. նյութի յուրացման ճանաչողական գործընթացները հաշվի առնելու սկզբունքը:

Քերականության դասավանդման մոտեցման ընտրությունը կախված է մի շարք պատճառներից, որոնցից են դասավանդման հիմնական մեթոդը, սովորողների տարիքը, նրանց հոգեբանական բնութագրերը և ուսուցման մակարդակը, լեզվի իմացության մակարդակը, դասընթացի նպատակները, քերականական նյութի բնութագրերը, ինչպես նաև ուսուցման պայմանները: Անգլերենի դասավանդման մեթոդաբանության մեջ ընդունված է առանձնացնել քերականական իրավասության դասավանդման երկու հիմնական մոտեցում, որոնք տարբերվում են սովորողների վերլուծական մտածողության ներգրավվածության աստիճանից՝ բացահայտ և բացահայտ: Նրանցից յուրաքանչյուրը ներառում է որոշակի մեթոդներ և ունի գործողությունների բնորոշ հաջորդականություն ինչպես ուսուցչի, այնպես էլ սովորողների համար<sup>4</sup>:

---

<sup>3</sup> St' u Шимичев, А. С. Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика» : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шимичев Алексей Сергеевич ; Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2016. – 179 с. – Библиогр.: с. 77-93.

<sup>4</sup> St' u Текучева, И. В. Тенденции в развитии методики преподавания грамматики (начало XX в.) / И. В. Текучева // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 84-89

Քերականության ուսուցման անուղղակի մոտեցումը, որը նաև կոչվում է իմիտացիոն, հիմնված է ընդօրինակման և ընդհանրապես սովորելու վարքային մոտեցման վրա: Ամենաարդյունավետը խոսքի պարզ օրինաչափությունների տիրապետման սովորելու սկզբնական փուլում անուղղակի մոտեցման օգտագործումն է: Ըստ այս մոտեցման՝ խոսքային ակտերը կարող են իրականացվել առանց լեզվի օրինաչափությունների ուսումնասիրության և քերականական կանոնների իմացության: Քերականական երևույթի յուրացման գործընթացը անալոգիայով գործողություն է, որը պարզ և հասանելի է ցանկացած մակարդակի վերապատրաստման և սովորելու կարողություն ունեցող սովորողների համար<sup>5</sup>:

Քերականական նյութի յուրացումն ամենամոտը կարելի է համարել մայրենի լեզվում, քանի որ շեշտը դրվում է ոչ թե կանոնների իմացության, այլ խոսքում քերականական կառուցվածքների հաջող կիրառման վրա: Խոսքի ձևը ուսումնասիրվում է տիպիկ հաղորդակցական իրավիճակում, որից հետո սովորողները տիրապետում են դրա ձայնային ձևին իմիտացիոն վարժություններում, որոնք ներառում են խոսքի օրինակի իրական անգիր: Հաջորդ փուլում առաջարկվում է ուսուցչի կողմից մատնանշված հաղորդակցման իրավիճակներում կատարել փոխարինող և հարցուպատասխանի վարժություններ, որոնց բաղկացուցիչ հատկանիշը պետք է լինի պարզությունը: Այսպիսով, հաղորդակցության համար անհրաժեշտ քերականական երևույթները մշակվում են «լեքսիկորեն» որպես առանձին բառաձևեր:<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> St' u Филипович, И. О. Подходы к обучению грамматике иностранного языка / И. О. Филипович // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4. – С. 84-87

<sup>6</sup> St' u Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина. – Москва : ЮРАЙТ, 2019, с. 385

## 1.2 Ինդուկտիվ մեթոդի կիրառումն ան տեսական վերլուծություն

Ուսուցման այս մեթոդի գործադրումը օգնում է բացահայտել ուսումնասիրվող նյութի բովանդակության տրամաբանությունը, ինչպես նաև նրա դինամիկան : Դա կատարվում է մասնավորից ընդհանուրը տանող որոնման ուղիով: Սկզբում յուրացվում են մասնավոր փաստերը, օբյեկտները, առարկաների միջև եղած կապերը և այլն, որից հետո կատարվում են եզրահանգումներ և ընդհանրացումներ: Ինդուկտիվ մեթոդը շատ օգտակար է կիրառել հատկապես գործնական առաջադրանքներ կատարելու, տեխնիկական կայանքներ ուսումնասիրելու համար: Ինդուկտիվ մեթոդը շատ է գործադրվում մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի ուսուցման ընթացքում: Այն օգնում է սովորողներին ինքնուրույնաբար յուրացնել ընդհանրացված բնույթի բանաձևեր, լուծել խնդիրներ և այլն:

Քերականության դասավանդման ինդուկտիվ մոտեցումը, ներառում է սովորողների կողմից նոր քերականական յուրացում՝ հիմնված խոսքի նմուշների և կանոնների վրա, որոնք «ստացվում են» վերլուծական ընդհանրացման միջոցով: Քերականական երևույթի հետագա զարգացումը տեղի է ունենում և՛ կանոնի, և՛ հաղորդակցական իրավիճակի հիման վրա, մինչդեռ, ի տարբերություն դեդուկտիվ մեթոդի, ոչ խոսքային վարժությունների քանակը ավելի քիչ է<sup>7</sup>:

Խոսքի համատեքստում ներդրվում է նոր քերականական նյութ, որի օգնությամբ սովորողները փորձում են ձևակերպել մի կանոն, որն արտացոլում է քերականական երևույթի էությունը: Ուսուցիչը դրդում է սովորողներին ինքնուրույն ընկալել նոր քերականական երևույթը և որոնել խոսքում դրա օգտագործման օրինաչափությունները: Անհրաժեշտության դեպքում կանոնի ձևակերպումը կարող է ձգձգվել ուսուցչի կողմից: Դժվարությունների դեպքում սովորողներին պետք է օգնություն տրամադրել ակնարկի, տեսողական միջոցների օգտագործման կամ թարգմանության տեսքով: Կանոնը հանելուց հետո սորողներին առաջարկվում է կատարել քերականական երևույթի համախմբման վարժություններ, որոնք նպաստում են քերականական հմտությունների ձևավորմանը:

Ինդուկտիվ մոտեցման առավելությունը նոր քերականական նյութի հետ ինքնուրույն աշխատելու ունակության ձևավորումն է, համատեքստի հիման վրա լեզվական գուշակության զարգացումը, ինչպես նաև նյութի ավելի լավ ըմբռնումն ու մտապահումը<sup>8</sup>:

<sup>7</sup> St' u Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 385 с

<sup>8</sup> St' u Кирюшина, О. В. Развитие коммуникативной самостоятельности обучающихся при обучении иноязычной грамматике индуктивным методом / О. В. Кирюшина // Нижневартковский филологический вестник. – 2019. – № 2. – С. 37



Պետք է ուշադրություն դարձնել այս մոտեցման թերություններին: Ինդուկտիվ մեթոդը ավելի շատ ժամանակ է պահանջում քերականական նյութ մշակելու համար և միշտ չէ, որ հանգեցնում է ցանկալի արդյունքի: Աշակերտները միշտ չէ, որ կարողանում են ինքնուրույն եզրակացնել քերականական կանոնը: Ավելին, ոչ բոլոր երևույթներն են հնարավոր սովորել լեզվական օրինաչափությունների ինքնուրույն որոնման արդյունքում<sup>9</sup>: Քերականական նյութի յուրացման այս մեթոդն առավել հարմար է լեզվական լավ զարգացած ըմբռնումով և քերականական մոդելներն ինքնուրույն գտնելու և տարբերելու և դրանք վերլուծելու ունակությամբ սովորողների համար: Բացի այդ, ուսուցիչը պետք է ունենա բարձր որակավորում և կարողանա աշակերտներին մղել ճիշտ գաղափարի՝ փորձելով ձևակերպել քերականական կանոն՝ օգտագործելով հարցեր և տեսողական միջոցներ<sup>10</sup>:

Այսպիսով, մենք կարող ենք գալ այն եզրակացության, որ քերականական նյութի հետ աշխատելու ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մեթոդները ներառում են քերականական երևույթները հասկանալու և հաղորդակցության մեջ քերականական կառուցվածքների կիրառման համար անհրաժեշտ կանոնների օգտագործումը:

Ինդուկտիվ մեթոդն ավելի հաճախ օգտագործվում է ընկալունակ քերականական նյութը կոնկրետ հաղորդակցական իրավիճակում ներմուծելու և տվյալ համատեքստում քերականական երևույթների օգտագործումը դիտարկելու համար: Ցանկալի է արդյունավետ քերականական նյութը ներկայացնել մի կանոնի միջոցով, որն արտացոլում է նախադասության քերականական մոդելը, մտապահումը և խոսքում դրա կիրառման պրակտիկան<sup>11</sup>:

Ուսումնական գործընթացը պլանավորելիս ուսուցիչը պետք է հաշվի առնի մի շարք պայմաններ, որոնց հիման վրա կարելի է հաջողությամբ որոշել քերականական իրավասության դասավանդման մոտեցումը: Նախ, դուք պետք է հստակ իմանաք սովորողների այս խմբի նպատակներն ու խնդիրները, որպեսզի ճիշտ ձևավորեք մեթոդաբանություն, որը կօգնի հասնել դրանց: Անհրաժեշտ է նաև հաշվի առնել, թե արդյոք սովորողները պատրաստվում են քննության կամ թեստին, ինչպես են նրանք բարելավում իրենց լեզվական հմտությունները և ծրագրում են այցելել այն լեզուն, որտեղ սովորում են: Այս չափանիշների իմացությունն օգնում է

<sup>9</sup> St' u Боескорова, Д. С. Особенности использования индуктивного метода при обучении грамматике английского языка на современном этапе / Д. С. Боескорова, А. И. Николаев // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3. – С. 14

<sup>10</sup> St' u Кадыркулова, З. А. Использование индуктивного метода при формировании грамматических навыков на уроках английского языка / З. А. Кадыркулова, А. Р. Аманкулова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № S1. – С. 156

<sup>11</sup> St' u Шукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с

որոշել, թե սովորողների տվյալ խմբի համար որքան քերականական նյութ պետք է ներառվի ուսումնական գործընթացում: Կարևոր գործոն է սովորողների լեզվական բազան, այն է՝ ինչպես և որտեղ են նրանք սովորել, որքան լավ գիտեն և կարող են տիրապետել քերականական տերմինաբանությանը<sup>12</sup>:

Դասին պատրաստվելիս դուք պետք է նաև գնահատեք քերականության ուսուցանելու համար հասանելի նյութերն ու ռեսուրսները: Ավելի հեշտ է համատեղել առկա ուսուցման մոտեցումները, երբ առկա է տեղեկատվության արդյունահանման աղբյուրների մեծ ընտրություն: Ի վերջո, անհրաժեշտ է հաշվի առնել յուրաքանչյուր սովորողի ուսուցման ոճը՝ պարզելու ընդհանուր մոտեցման իրագործելիությունն ու արդյունավետությունը:

Գործնականում այս մոտեցումները հազվադեպ են օգտագործվում առանձին: Ինդուկտիվ կամ դեդուկտիվ մոտեցման օգտագործումը կախված է բազմաթիվ գործոններից, այդ թվում՝ տարիքից, սովորողների լեզվական իմացության մակարդակից, դասընթացի նպատակներից և բուն քերականական նյութի բնութագրերից:

Ներկայումս ավելի ու ավելի է օգտագործվում տարբերակված մոտեցում, որը ներառում է դեդուկտիվ և ինդուկտիվ մեթոդների աշխատանքի փուլերի համատեղում և հնարավորություն է տալիս կառուցել քերականական իրավասության դասավանդման մեթոդաբանություն՝ հաշվի առնելով սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և նրանց լեզվական կարողությունները: Տարբերակված մոտեցման օգտագործումը խմբերում, որոնք տարասեռ են իրենց լեզվի ուսուցման մեջ, կարծես թե հատկապես արդյունավետ է, քանի որ այն թույլ է տալիս համատեղել ճակատային ուսուցման մեթոդները անհատական աշխատանքի հետ<sup>13</sup>:

Այսպիսով, օտար լեզուների դասավանդման մեթոդաբանության մեջ ընդունված է տարբերակել քերականական կոմպետենտության դասավանդման անուղղակի և բացահայտ մոտեցումները: Առաջին մոտեցումը պրակտիկայում չափազանց հազվադեպ է կիրառվում, քանի որ այն համարվում է անարդյունավետ՝ միապաղաղ և մեխանիկական բնույթ ունեցող վարժությունների մեծ քանակի պատճառով: Ավելի հաճախ օգտագործվում են ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մեթոդներ, որոնք բացահայտ մոտեցման տարատեսակներ են, որոնք ներառում են կոնստրուկցիաների մշակում կանոնի հետ համատեղ: Դեդուկտիվ մոտեցման դեպքում սովորողներին անմիջապես ծանոթանում են կանոնին և վարժություններ կատարելիս ապավինում դրա վրա, իսկ ինդուկտիվ մոտեցումը ներառում է կանոնի ինքնուրույն

<sup>12</sup> St' u Chomsky, N. Aspects of the theory of syntax / N. Chomsky. – Cambridge : MIT Press, 1965. – 152 p

<sup>13</sup> St' u 27 Филипович, И. О. Подходы к обучению грамматики иностранного языка / И. О. Филипович // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4. – С. 84-87

Եզրակացություն: Երկու մեթոդներն էլ կարող են լրացնել միմյանց և կիրառվել միասին՝ գործնականում կիրառելի քերականական իրավասության դասավանդման տարբերակված մոտեցում:

Մենք հաճախ նկատում ենք, որ անգլերենի դասերին քերականություն ներկայացելիս հնարավոր է օգտագործել ոչ միայն ուսումնական նյութեր, այլև ներգրավել քերականության դասավանդման լրացուցիչ միջոցներ, օրինակ՝ հատուկ քերականության դասագրքեր:

## ԳԼՈՒԽ 2

### ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ

#### 2.1 Ինդուկտիվ մեթոդի կիրառումը դասին

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Ուսուցիչ   | Կարինե Սարգսյան  |   |  |
| Թեմա/դասարան<br>Կրթական տեխնոլոգիա   | 9-րդ դասարան<br>Ինդուկտիվ մեթոդի կիրառմամբ   |   |  |
| Բովանդակություն (լեզվական բաղադրիչ)  | Քերականական հմտությունների զարգացում (1-ին տիպի պայմանի ստորադաս դրույթներ), խոսել կարճ արտահայտության մակարդակով  |   |  |
| <b>Պլանավորված արդյունքներ</b>   |  |   |  |
| <b>Առարկայական նպատակներ</b>   | <b>Միջառարկայական նպատակներ</b>  | <b>Վերջնարդյունք</b>  |  |
| 1.ընկալել և հասկանալ պարզ, հարմարեցված վավերական տեքստերը.<br>2.ճանաչել ստորադաս դրույթները գրավոր և բանավոր տեքստում և օգտագործել ստորադաս դրույթները բանավոր և գրավոր խոսքում. | 1.կրթական և ճանաչողական խնդիրներ ընդունելու և լուծելու պատրաստակամություն,<br>2.ճանաչողական նախաձեռնության զարգացում (հարցեր տալու, կրթական համագործակցությանը մասնակցելու ունակություն),<br>3.խնդիրների լուծման ամենաարդյունավետ ուղիների ընտրություն՝ կախված կոնկրետ պայմաններից,<br>4. նպատակն ու արդյունքը համեմատելու կարողություն, տեքստերի ազատ կողմնորոշում և ընկալում, բանավոր խոսքում ադեկվատ, գիտակցաբար և կամավոր կերպով խոսքի արտասանություն կառուցելու կարողություն, | 1.սովորելու պատրաստակամություն,<br>2.սովորելու մոտիվների զարգացում,<br>3.ռեֆլեկտիվ ինքնագնահատական,<br>4.կրթական գործունեության մոտիվացիա;<br>5.ինքնափոխվելու ցանկություն,<br>6.նոր գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերում սովորելու նկատմամբ պատասխանատու,<br>7.վերաբերմունքի ձևավորում, ինքնազարգացման և ինքնակրթության պատրաստակամություն.<br>8.հաղորդակցական իրավասության ձևավորում հասակակիցների հետ հաղորդակցության և համագործակցության մեջ,<br>9. օտար լեզվի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորում և զարգացում, |  |
| <b>Կազմակերպչական բլոկ</b>   |  |   |  |
| Աշխատանքի ձևերը  | Դասի գործունեության տեսակները  | Կրթական միջոցներ  | Վերահսկողություն   |
| անհատական, ճակատային՝ ինդուկտիվ մեթոդի կիրառմամբ   | 1. Աշխատանք զույգերով<br>2. Անկախ աշխատանք<br>3. Գրավոր հաղորդագրություն   | 1.տեսողական միջոցներ (քարտեր),<br>2.ինտերակտիվ գրատախտակի վրա առաջադրանքներով սլայդ:  | <b>Նպատակը՝</b> քերականական հմտությունների կատարելագործումն է Առարկա՝ քերականություն «Պայմանի մակդիրներ» թեմայով.<br>Դիտել ընթացիկ Միջոցներ վարժություններ Ձևեր անհատական, խմբակային |
| <b>Տեխնոլոգիական հագեցվածությունը</b>  |  |   |  |
| <b>Առաջադրանք</b>  | <b>Ժամ</b>   | <b>Ուսուցչի գործունեություն</b>   | <b>Վերջնարդյունք</b>   |
| աշխատանքի համար,   | 2 ր  | Ներածական գրույցի օգնությամբ  | <b>Անձնական</b> ինքնորոշում  |

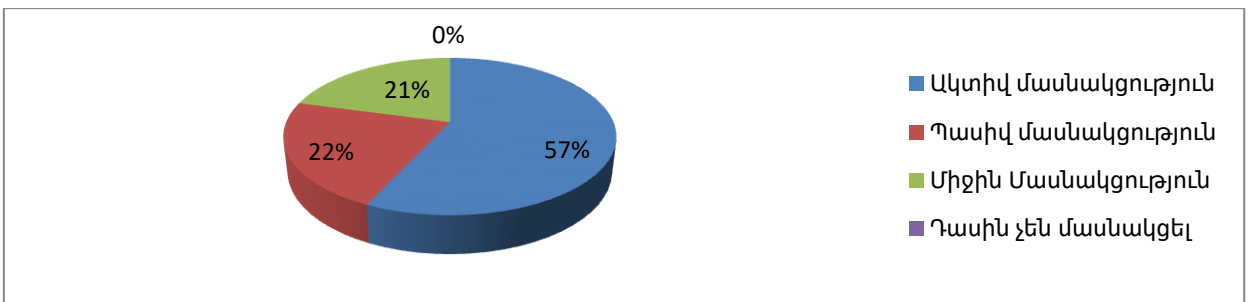
| <p>պատրաստել նրանց աշխատանքին արագ ներգրավվելու, դրական տրամադրություն ստեղծելու (դասում բարենպաստ մթնոլորտ):</p>   |           | <p>ստուգել սովորողների պատրաստակամությունը դասին, ողջունել սովորողին, դրդել աշակերտին դասին հետագա աշխատանքի համար:<br/>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. You may take your seats. How are you? As for me, I'm super and you?</p>  | <p>(սովորելու պատրաստակամություն, դրական վերաբերմունք դպրոցի նկատմամբ):<br/><b>Կարգավորող`</b> նպատակներ ընդունելու և պահպանելու ունակություն, սեփական գործունեությունը կազմակերպելու կարողություն:<br/><b>Ճանաչողական`</b> բանավոր խոսքի հայտարարություն կառուցելու ունակություն:<br/><b>Հաղորդակցական`</b> ուսուցչի և հասակակիցների հետ համատեղ համագործակցության, պլանավորում, համագործակցություն:</p> |           |             |  |  |  |   |
|---|-----------|---|---|-----------|-------------|--|--|--|---|
| <p>Սովորողներին տրվում է վավերական լեզվական նյութ, որը պարունակում է անհրաժեշտ քերականական կառուցվածքը</p>  | 7 թ       | <p>Take card #1. You will listen to the song "If You Go to Rome" and fill in the missing verbs.<br/><u>Card #1 Fill in the missing verbs:</u><br/>If you _____ (1) to Rome Rome You'll see the Coliseum.<br/>If you go to London May be you _ (2) the Queen.<br/>If you stay with me You _ (3) see anything.</p>  | <p>Նպատակային պարամետրերին համապատասխան լսելու ունակություն: Ընդունել և պահպանել ուսումնական նպատակներն ու խնդիրները:<br/><b>Ճանաչողական`</b> տեղեկատվության վերլուծություն, տեսակավորում, ճանաչողական նպատակի ձևակերպում:<br/><b>Հաղորդակցական.</b> շփվել ուսուցչի հետ, որոշեք նրանց տեսակետը և արտահայտեք այն: Ձևակերպել և վիճարկել սեփական տեսակետը, լսել զրուցակցին</p>                               |           |             |  |  |  |   |
| <p>վերլուծում են ներկայացված նմուշների քերականությունը, սովորողները համատեքստում դիտարկում են քերականական երևույթը, ձևակերպում են քերականական կառուցվածքի օգտագործման կանոններ.</p> | 10 թ      | <p>Look at the text of the song. What is the structure of the sentences?<br/>Ուսուցիչը առաջատար հարցեր է տալիս, երբ դժվարություն կա:<br/>How do we begin the sentence?<br/>What tenses do we use? Let's find out.<br/>When do we use this clause:<br/>- to describe real situations<br/>- to describe unreal situations<br/>- to describe imaginary situations?<br/>Կարևորում ենք, ընդգծում բայերը, նշում ենք քերականական ժամանակները:</p> <table border="1" data-bbox="582 1747 981 1848"> <thead> <tr> <th>Type</th> <th>If-clause</th> <th>Main clause</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Type  | If-clause | Main clause |  |  |  | <p><b>Անձնական`</b> սովորելու պատրաստակամություն, ուսումնական գործունեության մոտիվացիա,<br/><b>Կարգավորող`</b> խնդրահարույց իրավիճակում որոշում կայացնել բանակցությունների հիման վրա<br/><b>Ճանաչողական`</b> խնդրի լուծման ամենաարդյունավետ ուղիների ընտրություն, խնդրի լուծման ալգորիթմների ստեղծում, տեղեկատվության որոնում<br/><b>Հաղորդակցման հմտություններ`</b> բանակցելու, ընդհանուր լուծում գտնելու ունակություն, համագործակցություն</p> |
| Type  | If-clause | Main clause   |   |           |             |  |  |  |   |
|   |           |   |   |           |             |  |  |  |   |

|   |                                 |  |  |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |
|---|---------------------------------|--|--|-----------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|---|
| <p>Կատարել ընտրության առաջադրանք բազմակի 6ր</p> | <p>6ր</p>                       | <p>Take card #2. Read the superstitious. Choose the right variant.</p> <p>1. If you _____ under a ladder, you will have bad luck.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• walk</li> <li>• will walk</li> <li>• walks</li> </ul> <p>2. If a girl catches the bride's bouquet after a wedding, she _____ the next to marry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• be</li> <li>• will be</li> <li>• is</li> </ul> <p>3. If you _____ a mirror, you will have seven years' bad luck.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Will break</li> <li>• breaks</li> <li>• break</li> </ul> | <p><b>Անձնական`</b> սովորելու մոտիվների զարգացում, ճանաչողական ուսուցման մոտիվների զարգացում, ինքնափոխվելու ցանկություն` նոր գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերում:<br/> <b>Կարգավորող`</b> նոր նպատակներ դնելը, գործնական առաջադրանքը ճանաչողականի վերածելը. ինքնուրույն վերլուծել նպատակին հասնելու պայմանները` հաշվի առնելով նոր ուսումնական նյութում ուսուցչի կողմից նշված գործողությունների ուղեցույցները. կարողանալ ինքնուրույն վերահսկել ձեր ժամանակը<br/> <b>Ճանաչողական`</b> համակարգել, համեմատել, վերլուծել, ամփոփել և մեկնաբանել տեղեկատվությունը. բանավոր խոսք կառուցելու ունակություն<br/> <b>Հաղորդակցական`</b> հաշվի առնելով գործընկերոջ դիրքորոշումը, համագործակցությունը, փոխօգնությունը և փոխադարձ վերահսկողությունը. գործընկերոջ գործողությունները վերահսկելու, ուղղելու և գնահատելու ունակություն. խմբում աշխատելու ունակություն.</p> |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |
| <p>Կատարեք վերափոխման վարժություն</p>           | <p>7ր</p>                       | <p>Take card # 3. Work in pairs and match the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="582 1377 1005 1792"> <tr> <td>1. If we finish early today</td> <td>a. my mum will angry.</td> </tr> <tr> <td>2. If I lose my keys</td> <td>b. I will come home early.</td> </tr> <tr> <td>3. If we get too much homework</td> <td>c. I will definitely help them.</td> </tr> <tr> <td>4. If my friend gets into trouble</td> <td>d. I won't get home.</td> </tr> <tr> <td>5. If I get a bad mark</td> <td>e. I will be rally busy.</td> </tr> </table>   | 1. If we finish early today  | a. my mum will angry. | 2. If I lose my keys | b. I will come home early. | 3. If we get too much homework | c. I will definitely help them. | 4. If my friend gets into trouble | d. I won't get home. | 5. If I get a bad mark | e. I will be rally busy. | <p><b>Անձնական`</b> անձնական ինքնակարգավորում<br/> <b>Կարգավորող`</b> սեփական գործունեությունը կազմակերպելու կարողություն<br/> <b>Ճանաչողական`</b> վերարտադրել հիշողությունից:<br/> <b>Հաղորդակցման`</b> հմտություններ` բանակցելու, ընդհանուր լուծում գտնելու կարողություն, համագործակցություն, նախաձեռնություն ցուցաբերելու կարողություն</p> |
| 1. If we finish early today                     | a. my mum will angry.           |  |  |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |
| 2. If I lose my keys                            | b. I will come home early.      |  |  |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |
| 3. If we get too much homework                  | c. I will definitely help them. |  |  |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |
| 4. If my friend gets into trouble               | d. I won't get home.            |  |  |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |
| 5. If I get a bad mark                          | e. I will be rally busy.        |  |  |                       |                      |                            |                                |                                 |                                   |                      |                        |                          |   |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
| <p>ուսուցչի կողմից արձագանք և փոխադարձ ստուգում</p>                                    | <p>10 թ</p> | <p>ake card # 4. Open the brackets using the 1 conditional.<br/> 1.Our teacher (to be) happy if we (to answer) all the questions correctly.<br/> 2.If they (to have) enough money, they (to buy) a new car.<br/> 3.I (to be) very angry with Nick if he (to forget) my CD again.<br/> 4.You (to get) very wet if you (to walk) in this rain.<br/> 5.We (to pass) the exam if we (to study) hard.</p>   |   |
| <p>Սովորողների կողմից իրենց ուսումնական գործունեության արդյունքների ինքնազնահատում</p> | <p>3 թ</p>  | <p>Դասարանում կազմակերպում է սովորողների կողմից իրենց ուսումնական գործունեության արտացոլումը և ինքնազնահատումը:<br/> Առաջարկում է գնահատել համատեղ գործունեության հաջողությունը դասին, եզրակացություններ անել՝ արդյոք նպատակները հասել են:<br/> Առաջարկում է դասում գնահատել սեփական աշխատանքի հաջողությունն ու արդյունավետությունը՝ օգտագործելով հուզապատկերներ:<br/><br/> Finish the sentences:<br/> Now I know....<br/> Now I can....<br/> It was interesting to..... (work in groups, ...)<br/> It was difficult to....<br/> I'm satisfied with your work. I give you're the smiley face</p> | <p><b>Անձնական</b>՝ ռեֆլեկտիվ ինքնազնահատական; սովորելու նկատմամբ դրական վերաբերմունքի ձևավորում<br/> <b>Կարգավորող</b>՝ համարժեքորեն ինքնուրույն գնահատել գործողությունների ճիշտությունը, գնահատումը ճանաչողական՝ դասի գործունեության վերլուծություն, դասի աշխատանքի ամփոփում<br/> <b>Հաղորդակցություն</b>՝ տարբեր կարծիքներ հաշվի առնելը, սեփական կարծիքի ձևավորումը և դիրքորոշումը փաստարկելու կարողությունը</p> |

## 2.2. Կատարված հետազոտության վերլուծություն

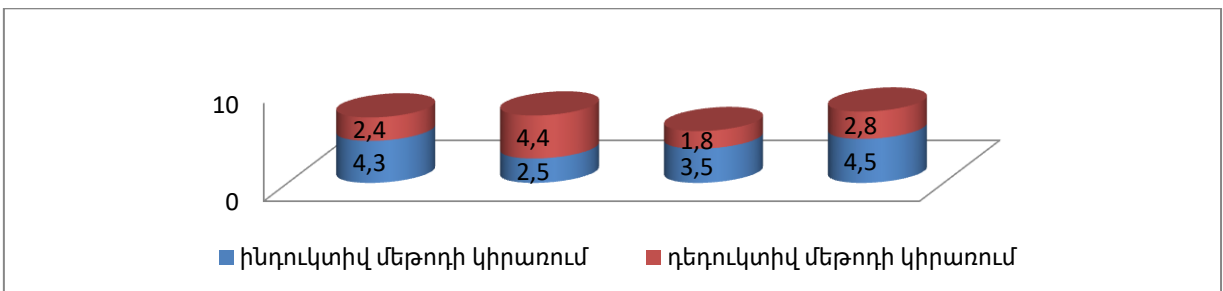
Կրթության արդիականացման ժամանակակից միտումը գնալով ավելի քիչ ուշադրություն է դարձնում օտարալեզու խոսքի քերականական կողմի ուսուցմանը: Սակայն քերականությունը կրթական գործընթացից բացառելը իռացիոնալ է թվում, քանի որ քերականական գրագիտությունը մեծապես որոշում է լեզվի իմացության մակարդակը: Քերականական իրավասության ձևավորումն անհնար է առանց քերականական հմտությունների և կարողությունների: Քերականության դասավանդումը ինդուկտիվ մեթոդով ներառում է սովորողների ակտիվ և պասիվ քերականական նվազագույնների յուրացում, որոնց ընտրությունը կատարում է ուսուցիչը՝ հաշվի առնելով սովորողների որոշակի խմբի առանձնահատկությունները:



Գծ. 1

Ուսումնական բովանդակության հաջող յուրացումը հնարավոր է քերականական կոմպետենտության դասավանդման ճիշտ մոտեցմամբ: Դասընթացի բովանդակությունը վերլուծվել է 9-րդ դասարանների աշխատանքային ծրագրի հետ կապված:

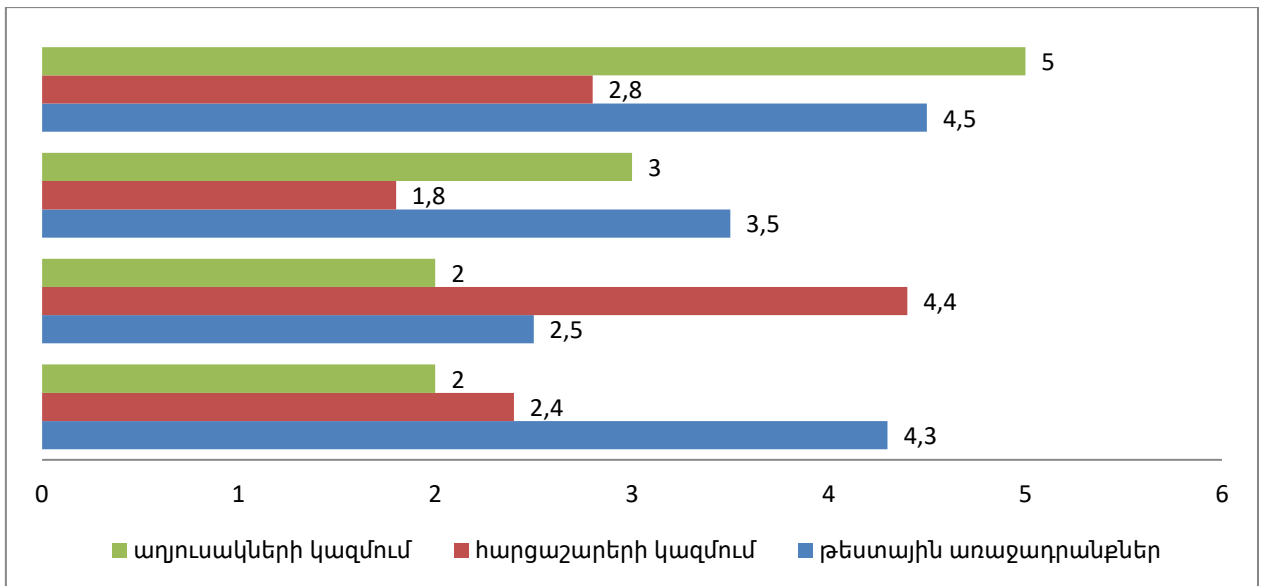
Դասի անցկացման արդյունքում պարզ դարձավ, որ ինդուկտիվ մեթոդի կիրառումը արդյունավետ է, քանի որ այն գործնականում նպաստում է հաղորդակցական իրավիճակներում քերականական կառուցվածքների զարգացումը և, հետևաբար, համարվում է ավելի արդյունավետ: Դասագրքերում գերակշռում է քերականության դասավանդման դեդուկտիվ մոտեցումը, սակայն այն կարող է համարվել նաև քերականական նյութի ներդրման և կիրառման ինդուկտիվ մեթոդով առաջացնելով տարբերակված մոտեցում:



Գծ. 2



Ուսումնասիրության ընթացքում մշակվել են նաև ուսումնական և մեթոդական նյութեր թեմայի յուրացման համար՝ հիմնվելով ինդուկտիվ մոտեցման վրա, որը կարող է կիրառվել դպրոցում անգլերենի դասերին:



Այսպիսով, ուսումնասիրության ընթացքում հնարավոր եղավ հաստատել, որ քերականության դասավանդումը բարդ գործընթաց է, որը ներառում է քերականական հմտությունների և կարողությունների յուրացում՝ քերականական նյութի կիրառման արդյունքում՝ օգտագործելով ընտրված մոտեցման համաձայն ընտրված վարժությունների մի շարք: Մոտեցումներից յուրաքանչյուրը կարող է հաջողությամբ իրականացվել օտար լեզվի ուսուցման որոշակի փուլում և դրա կիրառման համար համապատասխան պայմանների առկայությամբ:

## ԵԶՐԱԿԱՑԱՌԹՅՈՒՆ

Եզրափակելով, կարելի է նշել, որ քերականությունը լեզվի զարգացման հիմքն է: Դրա ուսումնասիրությունը անհրաժեշտ է խոսքային գործունեության յուրացման համար, ինչպիսիք են լսելը, խոսելը, կարդալը և գրելը: Ուսումնական, գործնական, կրթական և զարգացնող ուսուցման առաջադրանքների համապարփակ լուծումը հնարավոր է միայն այն դեպքում, եթե դա ազդի ոչ միայն սովորողների գիտակցության, այլև տվյալ տարիքում նրանց հոգեբանական բնութագրերի իմացության վրա: Այսպիսով, աշխատանքի նպատակը՝ անգլերենի քերականության ուսուցման մեջ ինդուկտիվ մոտեցման օգտագործման արդյունավետության տեսական հիմնավորումը, պարզել գրագետ բանավոր խոսքի կախվածությունը սովորողների քերականական հմտությունների զարգացման վրա, ձեռք է բերվել: Ուսումնասիրվել է քերականության հայեցակարգը՝ որպես անգլերենի ուսուցման հիմնարար տարր. դիտարկվում են անգլերենի քերականության դասավանդման մոտեցումներն ու մեթոդները: Տեսական գրականության վերանայումը մեզ թույլ տվեց եզրակացնել, որ քերականությունը լեզվի շինանյութն է, այսինքն. սա քերականական օրինաչափությունների մի տեսակ պատվիրված նկարագրություն է, որը նպաստում է հմտությունների հետագա ձևավորմանը: Նոր սերնդի կրթական չափորոշիչները վկայում են կրթության բովանդակության մեջ առարկայական և համընդհանուր կրթական հմտությունների ինտեգրման անհրաժեշտության մասին, ինչը թույլ կտա ուսման արդյունքներին հասնել իրավասության բավարար մակարդակի: Ինդուկտիվ մեթոդը թույլ է տալիս օգտագործել որոնումը որպես ուսուցման միջոց. խթանել սովորողների գործունեությունը և զարգացնել նրանց լեզվի դիտարկումը, ստեղծելով բոլոր պայմանները հիշողության մեջ տեղեկատվության և քերականական երևույթների հեշտ գրանցման համար. զարգացնել գուշակելու հմտությունը; ինքնաիրացումը սվորողների համար: Աշխատանքի գործնական մասում ուսումնասիրել ենք անգլերենի քերականության դասավանդման մոտեցումներն ու մեթոդները: Վերլուծությունը ցույց տվեց, որ բազմաթիվ մանկավարժական աշխատանքներ նվիրված են անգլերենի քերականության դասավանդման մեթոդների և մոտեցումների սահմանմանը: Քերականական կառուցվածքների հաճախակի ուսուցումն ու զարգացումը սովորողների մոտ ձևավորում է արտահայտությունների որոշակի մոդել, սակայն նման գործունեությունը բացառում է գիտակցությունն ու հաղորդակցականությունը, ինչը, անկասկած, պետք է հաշվի առնել: Օտար լեզվի քերականության ուսուցման կարևորությունը կայանում է նաև նրանում, որ այն օգնում է ավելի լավ հասկանալ մայրենի լեզվի քերականական կառուցվածքը, տրամաբանական մտածողության

առաջընթացը, դիտողականությունը, վերլուծելու և հաղորդակցվելու կարողությունը: Նյութը ներկայացնելու ինդուկտիվ մեթոդները, որոնցում տեղի է ունենում հասկացությունների կանոնավոր ընդհանրացում, թվում է, որ ավելի նպաստում են սովորողների կողմից նյութի ակտիվ ուսուցմանը, և հենց այս իմաստով է հասկացվում ինդուկտիվ մեթոդի գերակայությունը դեդուկտիվ մեթոդի նկատմամբ:

Ինդուկտիվ մեթոդը թույլ է տալիս օգտագործել որոնումը որպես ուսուցման միջոց. խթանել սովորողների գործունեությունը և զարգացնել նրանց լեզվի դիտարկումը, ստեղծելով բոլոր պայմանները հիշողության մեջ տեղեկատվության և քերականական երևույթների հեշտ գրանցման համար. զարգացնել գուշակելու հմտությունը;

Հետագայում նախատեսվում է ընդլայնել հետազոտության գործնական բազան և բացահայտել անգլերենի քերականության դասավանդման ավելի արդյունավետ մեթոդներ՝ հաշվի առնելով սովորողների հետաքրքրություններն ու հնարավորությունները:

## Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Боескорова, Д. С. Особенности использования индуктивного метода при обучении грамматике английского языка на современном этапе / Д. С. Боескорова, А. И. Николаев // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3
2. Данелян, А. А. Принципы и приемы преподавания грамматики на старшем этапе обучения английскому языку / А. А. Данелян // Форум молодых ученых. – 2020. – № 11
3. Кадыркулова, З. А. Использование индуктивного метода при формировании грамматических навыков на уроках английского языка / З. А. Кадыркулова, А. Р. Аманкулова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № S1
4. Кирюшина, О. В. Развитие коммуникативной самостоятельности обучающихся при обучении иноязычной грамматике индуктивным методом / О. В. Кирюшина // Нижневартковский филологический вестник. – 2019. – № 2
5. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991
6. Текучева, И. В. Тенденции в развитии методики преподавания грамматики (начало XX в.) / И. В. Текучева // Школа будущего. – 2017. – № 1
7. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина. – Москва : ЮРАЙТ, 2019
8. Филипович, И. О. Подходы к обучению грамматики иностранного языка / И. О. Филипович // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4
9. Шимичев, А. С. Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика» : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шимичев Алексей Сергеевич ; Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2016. – 179 с. – Библиогр.:
10. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015

11. Chomsky, N. Aspects of the theory of syntax / N. Chomsky. – Cambridge : MIT Press, 1965