

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

**ԹԵՄԱ՝ ԽԱՌԸ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ՝ XXI ԴԱՐԻ
ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ**

Կազմեց՝ Նարինե Ասատրյան
Կապանի № 2 ավագ դպրոց

Դեկավար՝ Ասատրյան Նարինե

Վերապատրաստող կազմակերպություն՝
«Կապանի N2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2023 թ.

"СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА"

*Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.*

Д. Дьюи

*Технологии не заменяют учителей.
Но учителя, которые используют технологии,
возможно, заменят тех, кто их не использует.*

Рэй Клиффорд

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	5
1.1 Введение в смешанное обучение.	
1.2 Эволюция понятия смешанного обучения.	
1.3 Развитие смешанного обучения в 1990-х годах.	
1.4 Определение смешанного обучения.	
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	6
2.1. Методы смешанного обучения	
2.2. Модели смешанного обучения	
2.2.1 Модель "Перевернутый класс" (Flipped Classroom)	
2.2.2. Модель "Ротация станций" (Station Rotation)	
2.2.3. Модель "Ротация лабораторий" (Lab Rotation Model)	
2.2.4. Гибкая модель (Flex Model)	
2.2.5. Модель "Смешанное онлайн-обучение"	
ГЛАВА 3. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	13
ГЛАВА 4. РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Современное образование сталкивается с рядом существенных изменений, вызванных быстрым развитием технологий, социокультурными трансформациями и меняющимися общественными ожиданиями. В этом контексте смешанное обучение, также известное как гибридное обучение, выдвигается как одна из ключевых стратегий, способствующих адаптации образовательных систем к современным требованиям.

Смешанное обучение представляет собой инновационный метод, который объединяет традиционные методы обучения с использованием современных технологий и онлайн-ресурсов. В последние годы смешанное обучение привлекает все больше внимания и становится одним из трендов современного образования.

Смешанное обучение становится всё более популярным и востребованным благодаря своей способности гибко и эффективно адаптироваться к организации образовательного процесса.

Современное общество требует гибкости, навыков самостоятельного обучения и эффективной работы с информацией. Смешанное обучение способствует развитию этих навыков, и его исследование помогает понять, каким образом они могут успешно интегрироваться в образовательную практику.

Одной из центральных задач образования является обеспечение более эффективного и качественного обучения. Исследование смешанного обучения позволяет выбрать методы и подходы, которые способствуют улучшению понимания и освоения учащимися учебных материалов.

В современном мире всё больше используются онлайн-ресурсы, цифровые инструменты и технологии. Исследование смешанного обучения помогает образовательным институтам и педагогам успешно интегрировать эти технологии в учебный процесс и выявить актуальность обучения.

Исследования в области смешанного обучения позволяют оценить реальные результаты и эффективность данной методики, что в свою очередь способствует разработке более научно обоснованных подходов к учебному процессу.

Исследование смешанного обучения имеет потенциал оказать глубокое влияние на образовательную практику, повысив качество обучения и подготовив студентов (учеников) к современным вызовам. Это делает данную тему чрезвычайно актуальной и интересной для исследователей.

Исследование этой темы позволяет изучить, как новые технологии могут изменить образовательный процесс.

В данной исследовательской работе мы рассмотрим концепцию смешанного обучения, его историю, модели смешанного обучения, преимущества и недостатки этого образовательного тренда.

Цель данного исследования заключается в достижении полного понимания смешанного обучения, включая его методы и подходы.

Кроме того, целью является выявление оптимальных стратегий интеграции онлайн-компонентов в традиционное обучение.

Задачи исследования:

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Ознакомиться с ключевыми трендами смешанного обучения в 2023 году, что позволит оценить актуальность данной методики в современном образовании и учесть последние разработки.
2. Определить, используется ли смешанное обучение в данной школе, чтобы понять текущее состояние образовательной практики и определить потенциальные области для внедрения.
3. Провести опрос среди учеников, родителей и учителей с целью выявления интереса и готовности работать в рамках модели смешанного обучения. Это поможет понять готовность образовательной системы и участников к изменениям.
4. Изучить различные модели смешанного обучения с целью оценить их эффективность и подходы к интеграции технологий в образовательный процесс.

Выполнение данных задач позволит достичь поставленной цели и получить полное представление о смешанном обучении, его влиянии и оптимальных способах внедрения в образовательный процесс.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Понятие смешанного обучения и его исторический контекст

1.1 Введение в смешанное обучение.

Смешанное обучение уходит корнями в традиционные методы обучения и развивается с появлением новых технологий. По мнению Гарри Реймерса, «смешанное обучение началось с использования компьютерных инструментов в классе и продолжило развиваться с появлением Интернета и мобильных технологий» [Reimers, 2002, p. 34].

Смешанное обучение, также известное как гибридное обучение, представляет собой современную образовательную стратегию, которая объединяет традиционные методы обучения с использованием современных технологий и онлайн-ресурсов. Эта гибридная методика обучения позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, имея при этом гибкость выбора времени, места, темпа и траектории своего обучения.

1.2 Эволюция понятия смешанного обучения.

История смешанного обучения насчитывает несколько десятилетий. Первые принципы, лежащие в основе смешанного обучения, начали применяться в корпоративном и высшем образовании уже в 1960-х годах. Однако термин "смешанное обучение" появился и стал широко используемым только в конце 20-го века.

1.3 Развитие смешанного обучения в 1990-х годах.

В 1999 году американский Interactive Learning Center (Интерактивный учебный центр) выпустил пресс-релиз, в котором впервые употребил термин "смешанное обучение". Это событие ознаменовало начало активного развития данной образовательной стратегии.

1.4 Определение смешанного обучения.

Смешанное обучение можно определить как образовательную технологию, в которой сочетаются и взаимодополняют друг друга очное (традиционное) обучение и электронное обучение (дистанционное), предоставляя учащимся возможность самостоятельно выбирать время, место, темп и траекторию обучения.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Методы смешанного обучения

Рассмотрим методы смешанного обучения и их назначение:

Онлайн-курсы и видеолекции: Предоставление материалов в видео-видеолекции, онлайн-курсов и электронных учебников.

Интерактивные задания: Предложение заданий и упражнений для выполнения онлайн с последующим обсуждением результатов на занятиях.

Виртуальные лаборатории и симуляции: Использование виртуальных средств для проведения практических экспериментов и исследований.

Обратная связь и обсуждение: онлайн-форумы, чаты и платформы для обсуждения материалов и взаимодействия с преподавателем и другими студентами.

Проектная работа: Задачи, требующие коллективного решения и применения знаний на практике.

Вебинары и видеоконференции: Онлайн-встречи для обсуждения разных материалов, ответов на вопросы и общения с преподавателем (учителем).

Онлайн-тестирование: Проведение тестов и опросов для оценивания знаний, умений и навыков.

Ключевые тренды смешанного обучения в 2023 году включают в себя:

1. Цифровые тьюторы: Внедрение искусственного интеллекта (например, ChatGPT) позволяет обеспечивать персонализированную поддержку каждому ученику, адаптируя обучение под его индивидуальные потребности и темпы развития.

2. Искусственный интеллект для разработки уроков: ИИ может помочь преподавателям легко разрабатывать качественные и интерактивные учебные материалы, что способствует увлечению учащихся и стимулирует их творчество и исследовательский интерес. А интеллектуальные системы (например, ChatGPT или Кандинский) могут предлагать цели, задачи и критерии оценивания, опираясь на заранее определённые образовательные стандарты и методологии.

3. Платформы обучающего опыта (LXP): Современные LXP заменяют традиционные системы управления обучением (LMS) благодаря своей гибкости, адаптивности и ориентации на пользовательский опыт. Они интегрируют различные образовательные ресурсы и инструменты в единую среду для обучения.

4. Социальное обучение: Развитие социальных компетенций становится важным трендом, что способствует формированию коммуникативных и критических навыков обучающихся через совместное обучение и сотрудничество.

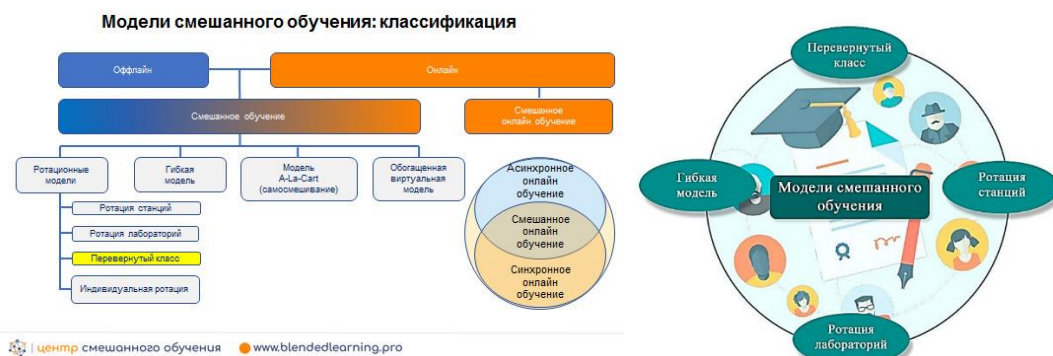
5. Простота создания контента: Инновационные технологии и инструменты позволяют преподавателям создавать высококачественные обучающие материалы, что содействует активному и интересному обучению.

6. Гибридное обучение: Комбинация очного и дистанционного обучения позволяет оптимально адаптировать педагогические стратегии к разным потребностям учащихся и расширяет доступ к образовательным ресурсам и инструментам.

7. Микс синхронного и асинхронного обучения: Сочетание синхронных (реального времени) и асинхронных (самостоятельных) форматов позволяет учащимся выбирать темп и глубину изучения материала, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное образование.

2.2. Модели смешанного обучения

Рассмотрим различные модели смешанного обучения, которые представляют собой обобщённые схемы сочетания традиционных и электронных методов обучения. Эти модели обеспечивают баланс между самостоятельностью учеников, персонализацией обучения и ролью педагога в учебном процессе.



2.2.1 Модель "Перевернутый класс" (Flipped Classroom)

Одной из наиболее популярных моделей смешанного обучения является "Перевернутый класс". В этой модели репродуктивная учебная деятельность переносится на домашнее изучение, что позволяет учащимся самостоятельно осваивать учебный материал. Эта модель предполагает сочетание очного и дистанционного обучения.

На очных занятиях акцент делается на практической деятельности, групповых занятиях, решении сложных задач и вопросов. Учителя могут проводить индивидуальные и групповые работы. Дистанционное обучение реализуется в форме домашнего задания.

Учащимся предоставляются материалы для предварительного ознакомления, которые могут быть доступны через онлайн-платформы или системы управления обучением, такие как Moodle. Это позволяет учителям отслеживать прогресс учеников и адаптировать уроки под их нужды.

Основное преимущество модели "Перевернутого класса" заключается в возможности создания интерактивных и адаптивных уроков, что позволяет пересмотреть традиционный фронтальный подход к обучению и учесть подготовку учащихся.



2.2.2. Модель "Ротация станций" (Station Rotation)

Модель "Ротация станций" представляет собой метод, при котором пространство класса разделяется на рабочие зоны, такие как онлайн-обучение, проектная работа и работа с учителем. Ученики делятся на группы в зависимости от целей урока и своих индивидуальных особенностей. Каждая группа работает в отдельной "станции" или зоне в классе.

Эти станции имеют разные цели:

- работа с учителем - получение обратной связи от учителя;
- онлайн-обучение - развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться;
- проектная работа - применение знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников.

В течение урока ученики меняются между станциями, так что каждая группа проходит через все зоны. При формировании групп важно учитывать мотивацию учащихся, их готовность к учебному процессу, результаты выполнения домашних заданий и прогресс в усвоении предыдущих тем.

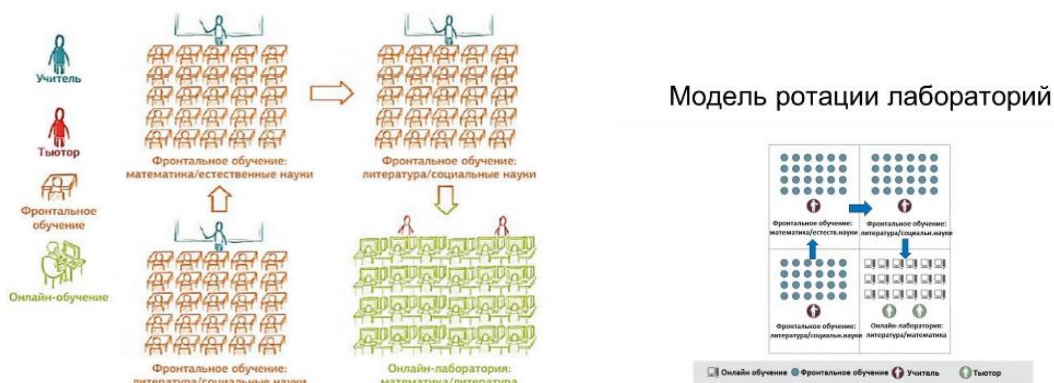
Организация обратной связи, использование практико-ориентированных задач, мини-исследований, квестов и мини-соревнований играют важную роль в улучшении качества обучения и повышении его эффективности. Модель "Ротация станций" развивает навыки самостоятельной работы, ответственности, саморегуляции и умения учиться, а также способствует более гибкому и дифференцированному обучению, что позволяет каждому ученику двигаться вперед согласно своим способностям и темпу.



2.2.3. Модель "Ротация лабораторий" (Lab Rotation Model)

Модель "Ротация лабораторий" представляет собой ещё один вариант смешанного обучения. В этой модели ученики проводят несколько занятий в обычных классах с учителем, но на один из уроков переходят в компьютерный класс или лабораторию, где работают индивидуально на компьютерах или планшетах, чтобы углубить или закрепить изученный материал.

Эта модель позволяет ученикам использовать технологии для индивидуализации своего обучения и работать в более гибком режиме. Она помогает закреплять и углублять полученные знания, предоставляя учащимся возможность самостоятельно управлять своим образованием.



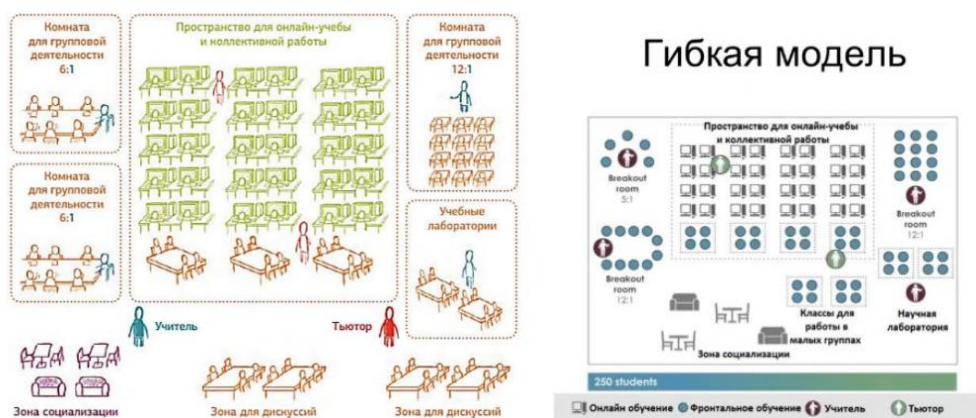
2.2.4. Гибкая модель (Flex Model)

Гибкая модель смешанного обучения является наиболее сложной и перспективной среди других моделей. Она требует развитых навыков самоорганизации у учеников и наиболее эффективна для обучения старшеклассников.

Для реализации гибкой модели обычно используется большой кабинет со свободным пространством, где создаются индивидуальные рабочие места для каждого ученика. Ученики могут использовать компьютеры, планшеты или телефоны для доступа к онлайн-материалам. В кабинете также предусмотрены зоны для групповой работы, обсуждений и лабораторных работ.

Основной идеей гибкой модели является свободное управление учениками своим образованием. Они самостоятельно составляют график работы, выбирают тему и темп изучения материала. В данной модели активно используется онлайн-среда, и учителя работают с небольшими группами или индивидуально с учениками, которым нужна поддержка.

Эта модель открывает перед учениками возможность двигаться в собственном темпе к достижению своих образовательных целей. Гибкая модель также подходит для организации профильного обучения, где учащиеся могут самостоятельно выбирать предметы и формировать свою учебную траекторию.



2.2.5. Модель "Смешанное онлайн-обучение"

Смешанное онлайн-обучение представляет собой современный образовательный подход, который сочетает в себе синхронное и асинхронное обучение:

1. Синхронное онлайн-обучение: Включает в себя учебные сессии, где ученики и учителя взаимодействуют в режиме реального времени через веб-конференции или виртуальные классы. Это позволяет учащимся задавать вопросы, обсуждать материалы и получать обратную связь от учителя. Такие сессии обычно проводятся

по расписанию.

2. Асинхронное обучение: Включает в себя самостоятельное обучение учащихся в онлайн-среде или в офлайн-режиме. В этом случае, ученик контролирует свой путь обучения, определяет время, место и темп обучения. Он может изучать материалы, выполнять задания и проходить тесты в том темпе, который ему подходит.

3. Интеграция опыта: Смешанное онлайн-обучение также предполагает интеграцию опыта самостоятельного обучения и обучения с учителем в групповых форматах, что позволяет ученикам применять полученные знания на практике.

В 2020-2021 годах, в связи с пандемией COVID-19, смешанное онлайн-обучение стало активно применяться в школах. Этот подход к образованию впервые упомянут был в начале 2000-х годов и с тех пор активно развивается.

Эти различные модели смешанного обучения предоставляют ученикам и учителям возможность выбирать те подходы, которые наилучшим образом соответствуют их образовательным целям и потребностям. Каждая из них имеет свои преимущества и может быть адаптирована для конкретного контекста обучения.

Выбор конкретных методов и моделей смешанного обучения зависит от целей обучения и имеющихся ресурсов.

ГЛАВА 3. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Преимущества смешанного обучения

Остановимся на некоторых преимуществах инновационной модели «Смешанное обучение».

1. Повышенная эффективность обучения: Смешанное обучение позволяет учителям адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

2. Гибкость и доступность: Ученики могут учиться в удобное для них время и место, что особенно полезно для тех, кто не может физически присутствовать на занятиях, например, из-за географического удаления или других обстоятельств. По мнению Джейсона Андерсона, «смешанное обучение дает студентам возможность учиться в удобном для них темпе и предлагает более гибкий график обучения» [Андерсон, 2010, с. 78].

3. Интерактивность и обратная связь: Онлайн-компоненты смешанного обучения позволяют учащимся работать с материалами и получать обратную связь в режиме реального времени, что способствует активному и эффективному обучению.

4. Разнообразие образовательных ресурсов: Онлайн-платформы и инструменты смешанного обучения предоставляют доступ к различным формам обучения, включая видеолекции, текстовые материалы, тесты и другие ресурсы, что обогащает образовательный опыт студентов.

5. Поддержка персонального обучения: Смешанное обучение поддерживает персонализированное обучение, что означает адаптацию учебных материалов и методов под конкретные потребности и уровень знаний каждого студента.

6. Решение проблемы доступности: В условиях, когда обучение сталкивается с ограничениями, такими, как географическое расстояние или пандемия, смешанное обучение может предоставить возможность учиться удаленно, что способствует доступности образования для всех.

7. Мультисенсорность. Благодаря использованию разных типов информации — вербальной (текст), аудиальной (звук), визуальной (видеозаписи и картинки) — удаётся более наглядно и быстро объяснять материал.

3.2. Недостатки смешанного обучения

Выделим некоторые **недостатки** смешанного обучения, которые могут возникнуть при его реализации, и попробуем выяснить, как их можно смягчить:

1. Тщательное планирование: Смешанное обучение требует детального планирования, чтобы обеспечить баланс между онлайн- и офлайн-компонентами. Это включает в себя разработку учебных материалов, организацию доступа к онлайн-ресурсам и создание гибкого графика.
2. Уменьшение личного взаимодействия: Онлайн-обучение может снизить личное взаимодействие между студентами и преподавателями. Это может быть решено путем использования онлайн-инструментов для обратной связи и синхронных онлайн-занятий, таких как вебинары и видеоконференции.
3. Отсутствие личных контактов: Студенты могут почувствовать некоторую неудовлетворенность отсутствием личных контактов с преподавателями и коллегами. Этот недостаток можно смягчить, уделяя внимание межличностным отношениям и организуя форумы, чаты и виртуальные обсуждения.
4. Доступность ресурсов: Необходимость использования компьютеров и доступа в Интернет может создавать трудности для учащихся, у которых нет соответствующих ресурсов. Решением может быть предоставление доступа к компьютерам в школах или библиотеках, а также разработка обучающих материалов, которые можно использовать офлайн.
5. Технические проблемы: Технические проблемы, такие как проблемы с интернет-соединением, могут повлиять на качество обучения. Эти проблемы можно решить с помощью обеспечения технической поддержки и предоставления альтернативных вариантов доступа к обучающим материалам.
6. Низкая мотивация обучения. Некоторые дети просто не любят и не хотят учиться, но вынуждены посещать аудиторные занятия, поэтому усваивают хотя бы часть материала. Решение этой проблемы кроется в необходимой мотивации учащихся через специальную систему поощрений за достижения.

ГЛАВА 4. РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Смешанное обучение также позволяет расширять границы учебной среды, создавать возможности для более глубокого исследования и погружения в тему. Интерактивные онлайн-ресурсы, виртуальные лекции и обучающие платформы позволяют учащимся получить доступ к разнообразным материалам, что в свою очередь способствует углублённому пониманию и применению знаний.

Однако стоит отметить, что успешная реализация смешанного обучения требует тщательного планирования и поддержки. Преподаватели (учителя) должны быть подготовлены к использованию новых технологий и методов, а учащимся должны быть обеспечены необходимые ресурсы и поддержка для развития современных технических и организационных навыков.

С сентября 2023 года в старших школах Армении реализуется пилотная программа «Поколение искусственного интеллекта» (наша школа тоже включена в эту программу), где обучение ведётся и по модели смешанного обучения. Элементы смешанного обучения уже входят в новые учебные материалы по русскому языку. Это и QR коды, и кликабельные ссылки на просмотр видеоматериалов и фильмов с последующим выполнением заданий и прохождением онлайн тестов для проверки знаний учащихся.

4.1. Результаты опроса учеников, учителей, родителей

Многочисленно было проведено исследование по теме «Смешанное обучение» путём применения анкетирования среди учителей, учащихся и родителей школы (анкеты размещены в разделе «Приложение»). Нужно было оценить себя по предложенным трём вопросам в пятибалльной системе. Представляю данные опроса.

4.1.1. Анкетирование учителей школы (14 человек).

1. Знакомство с концепцией смешанного обучения (blended learning):

- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 0 человек (0%); - 3 балла: 6 человек (42.9%);
- 4 балла: 8 человек (57.1%); - 5 баллов: 0 человек (0%)

Делаем вывод: Большинство из тех, кто участвовал в анкетировании, имеет хорошее понимание концепции смешанного обучения, что является положительным сигналом для внедрения этой методики в образовательную практику школы.

2. Использование смешанного обучения в учебной практике:

- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 0 человек (0%); - 3 балла: 8 человек (57.1%);
- 4 балла: 6 человек (42.9%); - 5 баллов: 0 человек (0%)

Делаем вывод: Почти половина из тех, кто ответил на вопросы анкеты, уже использует смешанное обучение в своей практике, что указывает на популярность этой методики среди опрошенных учителей.

3. Желание использовать смешанное обучение в учебной практике:

- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 0 человек (0%); - 3 балла: 6 человек (42.9%);
- 4 балла: 6 человек (42.9%); - 5 баллов: 4 человека (28.6%)

Делаем вывод: Большинство учителей (85.7%), принявших участие в анкетировании, выразили желание внедрить смешанное обучение в свою практику или уже используют его. Это свидетельствует о высоком потенциале для расширения применения смешанного обучения в данной образовательной среде.

Итак, на основе результатов анкетирования можно сделать вывод, что учителя, в большинстве своём, имеют представление о смешанном обучении и проявляют интерес к его использованию. Это создает благоприятные условия для внедрения смешанного обучения в образовательный процесс школы.

4.1.2. Анкетирование учащихся школы (40 человек).

1. Знакомство с концепцией смешанного обучения:

- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 4 человека (10%); - 3 балла: 18 человек (45%);
- 4 балла: 12 человек (30%); - 5 баллов: 6 человек (15%).

Делаем вывод: Большинство из тех, кто участвовал в анкетировании, имеют представление о концепции смешанного обучения. Это позитивный сигнал, который может облегчить учителям внедрение смешанного обучения в учебный процесс.

2. Использование смешанного обучения в школе:

- 1 балл: 10 человек (25%); - 2 балла: 30 человек (75%); - 3 балла: 0 человек (0%);
- 4 балла: 0 человек (0%); - 5 баллов: 0 человек (0%).

Делаем вывод: Большинство учащихся (75%), принявших участие в анкетировании, отметили, что в школе используется смешанное обучение на некоторых уроках. Это указывает на наличие опыта применения данной методики в школе.

3. Желание учащихся школы применять смешанное обучение:

- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 2 человека (5%); - 3 балла: 32 человека (80%);
- 4 балла: 4 человека (10%); - 5 баллов: 2 человека (5%).

Делаем вывод: Подавляющее большинство учащихся (90%), ответивших на вопросы анкеты, хотели бы видеть применение смешанного обучения на уроках своих учителей. Это свидетельствует о высокой мотивации и интересе опрошенных учащихся к данной методике обучения.

Итак, на основе результатов анкетирования учащихся можно сделать вывод, что они знакомы с концепцией смешанного обучения, подтверждают его использование в школе и выражают желание, чтобы учителя школы применяли смешанное обучение в учебном процессе. Эти результаты говорят о готовности учащихся к интеграции смешанного обучения в свою учебную среду, и они могут стать активными участниками процесса при его внедрении.

4.1.3. Анкетирование родителей школы (22 человека).

1. Знакомство с концепцией смешанного обучения: - 1 балл: 0 человек (0%);
- 2 балла: 0 человек (0%); - 3 балла: 1 человек (4.2%); - 4 балла: 8 человек (33.3%);
- 5 баллов: 13 человек (54.2%).

Вывод: Большинство родителей, принявших участие в анкетировании, знакомы с концепцией смешанного обучения, что может помочь им лучше понимать и поддерживать данную методику в образовательном процессе своих детей.

2. Оценка внедрения смешанного обучения в школьный учебный процесс учащихся:
- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 0 человек (0%); - 3 балла:
11 человек (45.8%); - 4 балла: 9 человек (37.5%); - 5 баллов: 2 человека (8.3%).

Делаем вывод: Большинство из тех родителей, кто участвовал в анкетировании, оценивает внедрение смешанного обучения в школе положительно (оценки 3 и 4), что свидетельствует о поддержке этой методики со стороны родителей.

3. Желание, чтобы учителя школы применяли смешанное обучение на уроках:
- 1 балл: 0 человек (0%); - 2 балла: 0 человек (0%); - 3 балла: 7 человек (31.5 %);
- 4 балла: 9 человек (41.5%); - 5 баллов: 6 человек (27%).

Делаем вывод: Большинство родителей, ответивших на вопросы анкеты, хотели бы видеть применение смешанного обучения на уроках своих детей. Это подтверждает интерес и поддержку данной методики обучения со стороны

родителей.

Итак, на основе результатов анкетирования родителей можно сделать вывод, что они в основном знакомы с концепцией смешанного обучения, оценивают её положительно и поддерживают использование данной методики в школе. Родители играют важную роль в образовании своих детей, и их поддержка может способствовать успешному внедрению смешанного обучения в образовательный процесс.

На основе результатов анкетирования учителей, учащихся и родителей школы по теме «Смешанное обучение», можно сделать следующие общие выводы:

- Большинство участников (учителей, учащихся, родителей) знакомы с концепцией смешанного обучения.
- Учителя проявляют интерес к использованию смешанного обучения, что может способствовать успешной его интеграции в учебный процесс.
- Учащиеся высоко мотивированы к применению смешанного обучения, и большинство подтверждают его использование в школе.
- Родители поддерживают внедрение смешанного обучения и выражают желание видеть его применение на уроках своих детей.

Для обеспечения эффективности образования при внедрении технологии «Смешанное обучение» можно рекомендовать:

- Провести обучение учителей, которые ещё не знакомы с концепцией смешанного обучения.
- Активно внедрять смешанное обучение в учебный процесс, учитывая интерес и готовность учащихся.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс, организовать информационные мероприятия.
- Постоянно отслеживать и оценивать эффективность смешанного обучения, учитывая мнения учителей, учащихся и родителей для дальнейшего улучшения практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобальной конкуренции и стремительных изменений в мире, образование становится ключевым ресурсом, требующим постоянного развития и адаптации. Современное общество выдвигает высокие требования к гибкости, самостоятельности и эффективности обучения. Смешанное обучение, благодаря своей способности гибко адаптироваться к организации образовательного процесса, получает заслуженное признание и активно внедряется в учебный процесс. Этот метод обучения успешно объединяет лучшие аспекты традиционного обучения и современных онлайн-технологий, что делает его мощным инструментом для развития образования.

Смешанное онлайн-обучение становится всё более популярным и востребованным, так как оно позволяет гибко организовывать образовательный процесс и учитывать потребности и предпочтения каждого ученика.

Но что более важно, смешанное обучение является катализатором для формирования ключевых навыков у современных учащихся, таких как:

- способность определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути их достижения,
- искать и находить необходимую информацию из разнообразных источников
- самостоятельно организовывать свою деятельность,
- сотрудничать с другими учащимися
- оценивать собственные достижения и прогресс, способствуя саморефлексии и постоянному их улучшению.

Внедрение новых технологий, инструментов и педагогических подходов способствует формированию креативных, самостоятельных и успешных учеников, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Эти ученики не только приспосабливаются к быстро меняющемуся миру, но и успешно справляются с вызовами будущего.

Таким образом, смешанное обучение является не только важным трендом в современном образовании, но и представляет собой перспективное направление для исследований, которые могут привести к более эффективному и адаптированному к современным реалиям образованию.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смешанное обучение: плюсы и минусы
<https://www.yaklass.ru/novosti/news-archive/akcii-i-novosti-za-2020-god/stati-i-novosti-za-10-2020/smeshannoe-obuchenie-plyusy-i-minusy>
2. Реализация «смешанного обучения» технологии как подготовительный этап цифровизации образования <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/14605>
3. Смешанное обучение — инновация XXI века interactiv.su/2017/12/31
4. https://vkr.pspu.ru/uploads/2075/Morskovatyih_vkr.pdf
5. Модели смешанного обучения
https://blendedlearning.pro/blended_learning_models/
6. Реймерс, Г. (2002). Смешанное обучение: Руководство по использованию технологий в образовании. Издательство "Педагогика".
7. Грэхэм, С. (2013). Смешанное обучение: Исследование методологии и практики. Издательство "Академия».
8. Ондерсон, Дж. (2010). Эффективность смешанного обучения: Применение в практике. Издательство "Университет".
9. Смит, А., Джонс, Б., и Робинсон, С. (2018). Эффективность смешанного обучения в высшем образовании: анализ данных по успеваемости студентов. Журнал Образовательных Исследований, 45(3), 102–115.
10. Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета для учителей

по теме «Смешанное обучение» по пятибалльной системе

	Вопросы для учителей	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Знакомы ли вы с концепцией смешанного обучения (blended learning)?					
2.	Используете ли вы смешанное обучение в своей учебной практике?					
3.	Хотели бы вы использовать в своей учебной практике смешанное (офлайн плюс онлайн) обучение?					

Анкета для учащихся

по теме «Смешанное обучение» по пятибалльной системе

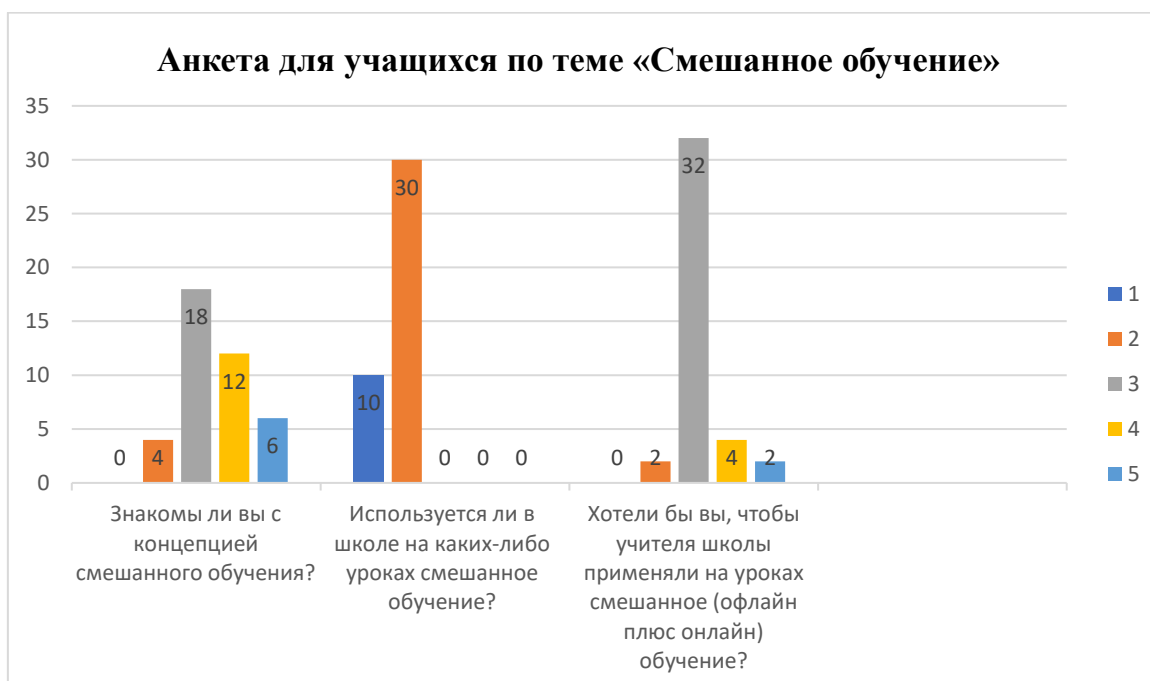
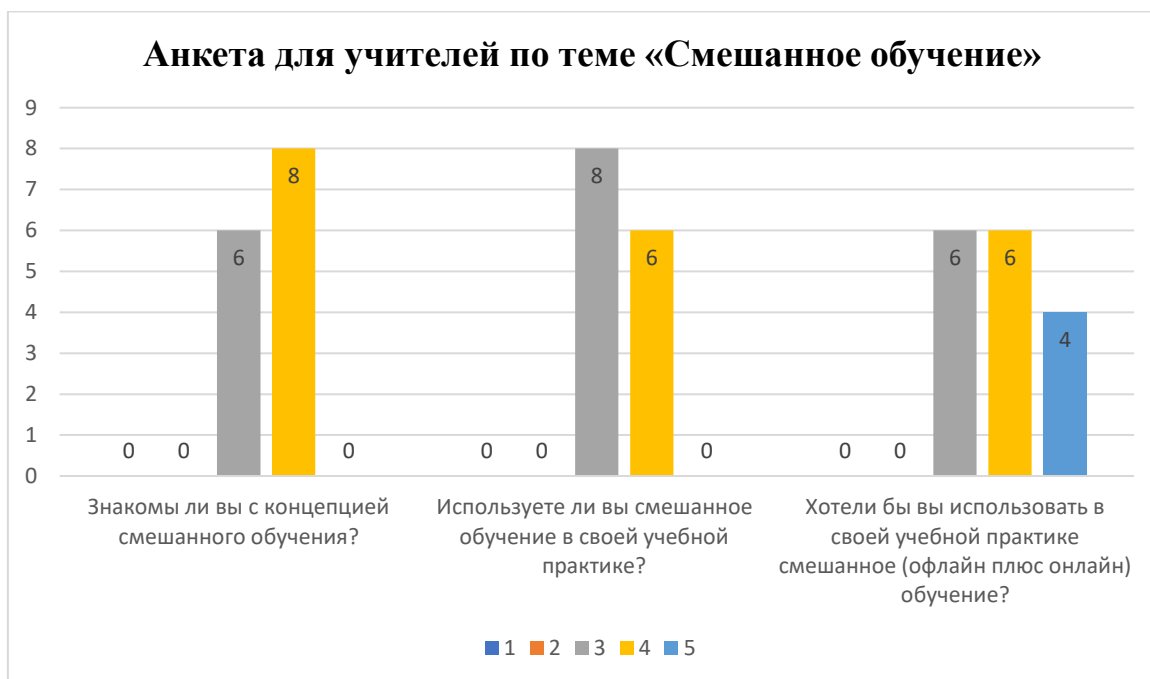
	Вопросы для учащихся	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Знакомы ли вы с концепцией смешанного обучения (blended learning)?					
2.	Используется ли в школе на каких-либо уроках смешанное обучение?					
3.	Хотели бы вы, чтобы учителя школы применяли на уроках смешанное (офлайн плюс онлайн) обучение?					

Анкета для родителей

по теме «Смешанное обучение» по пятибалльной системе

	Вопросы для родителей	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Знакомы ли вы с концепцией смешанного обучения (blended learning; mixed learning)?					
2.	Как вы оцениваете внедрение смешанного обучения в школьный учебный процесс?					
3.	Хотели бы вы, чтобы учителя школы применяли на уроках смешанное (офлайн и онлайн; mixed learning) обучение?					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.



Анкета для родителей по теме «Смешанное обучение»

