

ՀԵՏԱԶԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

Թեմա՝ ՌԲ սուցողական խաղերը որպես կրտսեր դպրոցականների տրամաբանական մտածողության զարգացման միջոց

Կազմեց՝ Լյուդմիլա Աղախանյան
Սյունիքի մարզի ք. Կապան թիվ 3 միջն. դպրոց

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն
«Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2023թ.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Введение.....	3
1. Роль временных методов в рамках обучения русскому языку в младших классах средней школы.....	5
2. Использование активных игровых технологий как способ мотивации младших школьников.....	13
Выводы.....	16
Список использованной литературы.....	17
Приложения.....	18

ВВЕДЕНИЕ

«Плох тот ученик, который не превзошел учителя»

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Успех образовательного процесса во многом связан с взаимоотношениями учителя и ученика, конструктивным планированием урока, правильными и целенаправленными методами и учетом современных задач. Невозможно совершенствоваться и добиться больших успехов в процессе обучения, когда у учителя есть вопросы без ответа, когда участие учащихся в классе непропорционально, есть ученики пассивные, апатичные или имеющие трудности в обучении. Поэтому для достижения успеха в образовательном процессе преподавателю очень важно уметь проявлять индивидуальные ориентировочные подходы, уметь на основе этого проводить первичную оценку, выявлять индивидуальные образовательные потребности учащихся, возможные трудности, возникающие в процессе обучения, и уровень одаренности учащихся. Важным компонентом здесь также является умение правильно создавать обратную связь, обеспечивая возможность внешней и внутренней саморефлексии, использование современных образовательных технологий при планировании урока. В процессе обучения индивидуализированные подходы с их компонентами и инструментами позволяют преподавателю наглядно видеть знания, умения и навыки учащегося, а также следить за его поведением, рефлексией, трудоспособностью и мотивацией к обучению. А личностно-ориентированные подходы к обучению помогают учителю обеспечить равноправное участие детей в ходе урока, повысить их активность, способствовать самостоятельности и инициативе. Не затмевая традиционные методы планирования урока, мы уверены, что для удовлетворения образовательных потребностей ученика с новым образом мышления и мировоззрением преподавателю является прямой необходимостью действовать в соответствии с новыми образовательными требованиями, отдавать предпочтение видам занятий, направленным на формирование способностей учащихся.

Актуальность темы: Процесс обучения и воспитания способного, самостоятельного, инициативного и инновационного ученика в младших классах средней школы, безусловно, обусловлен модернизацией образовательной системы, что предполагает важность использования современных методов в образовательном процессе, использования вопросов, самостоятельных действий, оценочные рубрики, фокус-группы, частая организация практической, самостоятельной работы, а также руководство младшими школьниками в создании проектов, исследованиях, открытиях. Актуальность темы настоящего исследования обусловлена указанными выше обстоятельствами.

Цель исследования: Целью настоящего исследования является изучение влияния используемых учителем методов, навыков планирования урока и индивидуально-ориентирующих подходов в рамках обучения русскому языку в младших классах средней школы на индивидуальные потребности учащихся, в том числе выявление одаренности и одаренности. трудности, повышение успеваемости, работоспособности, мотивации к обучению, обеспечение пропорционального участия учащихся в учебном процессе.

Задачи исследования:

- выявить образовательные потребности обучающихся и определить методы их выявления.
- определить подходы, методы и педагогические умения, на основе которых учитель младших классов может внедрить личностно-ориентированные механизмы, в том числе создание обратной связи, с целью поддержания процесса приобретения знаний, умений и навыков учащихся в управляемое поле.
- Выявить интересы младшего школьника, действия учителя, направленные на удовлетворение учебных потребностей, повышение мотивации, и показать пути, с помощью которых можно обеспечить динамику успеваемости младших школьников. и пропорциональное участие в классе.

Теоретическая значимость работы: Литература, включенная в работу, может быть основой для дополнительной информации на данную тему.

Практическая значимость работы: Методы, использованные в работе, могут быть с большим успехом использованы на других занятиях.

Методика работы: Анализ, методология исследования.

Структура и объем работы: Работа состоит из введения, 3-х частей, выводов и предложений, списка литературы и приложений.

1. Роль временных методов в рамках обучения русскому языку в младших классах средней школы

Совершенствование образовательной системы обусловлено повышением качества образования и созданием предпосылок для направления интереса и мотивации учащихся к уроку. В этом контексте чрезвычайно важны переоценка роли и участия учащихся в образовательном процессе, целенаправленное планирование процесса обучения преподавателем, мультидисциплинарная деятельность, осуществляемая личностью. Эти работы представляют собой цепочку сложных действий, благодаря которым можно существенно оптимизировать процессы обучения, выявляя сильные и слабые стороны учащихся, вовлекая их в работу на занятии. Учащиеся младшего школьного возраста достаточно любознательны, активны в своих действиях, поэтому учителю в процессе обучения следует учитывать их возрастные особенности, интересы и предпочтения (прил. 2).

В этом возрасте учебная деятельность становится основной для младшего школьника, это достаточно сложная деятельность, требующая времени и усилий как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Успех процесса обучения в младшей средней школе во многом определяется мотивацией ученика, поэтому необходимо постоянно создавать возможности для младшего школьника, чтобы он имел возможность свободно выражать свою позицию, вступать в дискуссии, тем самым развитие способностей к диалогу, монологу, образному и всестороннему мышлению и творческому действию. Роль «русского» учебного предмета имеет решающее значение для языкового мышления, развития коммуникативных навыков и социализации младшего школьника. Язык – это средство мышления. При изучении армянского языка следует развивать способность обучающегося мыслить критически и образно, проявлять воображение, проявлять творческий подход, а также формулировать и воспроизводить свои мысли и переживания в устной и письменной форме. Другими словами, основная цель изучения русского языка в начальной школе – научиться строить устные и письменные слова, создавать текст¹.

Роль обучающегося на занятиях по русскому языку в процессе обучения должна быть максимально активной, он должен постоянно находиться в деятельности, поэтому мы считаем, что использование активных методов обучения во время занятий эффективно. Они способствуют развитию речевой культуры, формированию самооценки, а также повышают самостоятельность ученика, повышают интерес к предмету. Дидактический метод можно считать самой современной формой активных методов. Это понятие происходит от

¹«Программа русского языка для 1-6 классов государственной школы».
<https://escs.am/files/files/2020-07-17/8e86258106381f2fda04290ffa268a94.pdf>

английских слов «interact», «inter-mutual», «act». Интерактивное обучение – это диалогическое обучение, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При активном и интерактивном обучении учитель направляет учащихся на проведение независимых исследований в рамках своих заданий в поисках новых знаний. В ходе интерактивного обучения функциями преподавателя являются:

- Объясните цель ожидаемой работы. В начале занятия объявляйте тему и вопросы, которые будут обсуждаться.
- Разделите учащихся на группы и дайте задания.
- Не игнорируйте неправильные интерпретации, но в то же время не давайте сразу правильный ответ.
- Следите за тем, чтобы критиковалась мысль, мнение, а не студент, выражающий мысль.
- Помочь учащимся прийти к общему выводу и сделать в конце урока выводы, имеющие практическое и общее значение².

Таким образом, использование активных и интерактивных методов в младших классах средней школы может помочь ученику выйти из пассивного поля, быть постоянно занятым, сотрудничать с одноклассниками. Использование этих методов в процессе обучения во многом поможет в формировании у учащихся способности учиться. Формирование этой способности предполагает, что учащиеся эффективно учатся и работают самостоятельно и вместе с другими в различных жизненных ситуациях. Они признают границы между тем, что известно, и тем, что нет. Учащиеся самоорганизуются и развивают навыки эффективного управления временем. Они умеют оценивать свои и чужие физические и психологические возможности, учатся работать при больших нагрузках. В ходе обучения у студентов развивается способность критически изучать и анализировать реалии, а также применять творческие и инновационные подходы. Учащиеся развивают системное и комплексное мышление³.

Одним из преимуществ активных методов обучения является отсутствие пассивных учеников в классе. Все находится в фокусе работы и активной деятельности. Методы разнообразны: с помощью методов «Мозаика», «Диаграмма Венна», «Мозговой штурм», «Ментальные карты», «Мировое кафе», где учащиеся, помогая друг другу, обсуждают характеристики того или иного персонажа, ведут переговоры с друг друга, выполнили бы задачу. В результате в выполнении задания будут участвовать все учащиеся, а учитель значительно экономит время. Например, с помощью «Мозгового штурма» мы можем

²«Активные, интерактивные методы обучения» <http://armedin.am/wp-content/uploads/>

³ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788> ՀՀ Կրթության նախարարության կայքէջ:

дополнить предварительные знания, сформированные в сознании учащихся, с помощью метода «диаграммы Венна» указать сходства и различия, а групповые дискуссии позволят активизировать класс, выслушать мнение каждого. мнение и позиция. С помощью методов «Мозаика» или «Мировое кафе» можно работать с текстом. Им будет предложено выписать из исходного текста слова, обозначающие предмет, признак и действие, сгруппировать слова, имеющие орфографическое значение, в таблицу из двух столбцов, в результате чего учащиеся будут искать соответствующие части речи или слова. с орфографическим значением в исходном тексте и параллельно читать исходный текст. Выяснится, что у учащихся улучшатся навыки грамматики и чтения. В конце задания учащимся можно поручить использовать написанные слова в предложениях.

Метод «ГУС» достаточно эффективен для закрепления и обобщения самой идеи стихотворения, сказки, басни. Работу можно проводить в малых группах или в группах. В итоговом классе также важно наличие методов отбора. Здесь можно обратиться за помощью к междисциплинарным связям – изобразительное искусство, технологии, а также применить ИКТ-технологии – видеослайд, познавательный клип. Для развития творческих способностей учащихся важно уметь строить аналитический, описательный текст. Конечно, вы можете помочь с наводящими вопросами.

- Что я увидел?
- Что я почувствовал?
- Что я понял?
- Что хотел мне сказать автор?

Для подведения итогов и обобщения полученных на занятии знаний применимы диагностические тесты, устный опрос или рубрика самооценки. Здесь также вмешательство учителя отсутствует, обучающийся выполняет задание самостоятельно. Следует отметить, что младшие школьники, как правило, быстро воспринимают любую информацию, поэтому некачественные и неправильные словесные произведения и средства выражения будут лишь отрицательно влиять на вновь формирующуюся речь последних. В связи с этим советский психолог Лев Семенович Выготский высказывает интересную мысль. «Исследования вопроса о временной корреляции процессов обучения и развития их психологических основ показали, что развитие всегда предшествует обучению. Ребенок приобретает определенные навыки раньше, чем сознательно и добровольно научится ими пользоваться. Развитие происходит в другом темпе и имеет свою внутреннюю логику»⁴.

⁴ Л. С. Выготский «Мышление и речь», Москва 1934, стр 31.

В этом контексте важно также подчеркнуть, что учителю следует уделять больше внимания нормальному развитию речевых способностей и мышления учащихся. Речевое развитие невозможно отделить от умственного развития. Сознание обучающегося, постоянно осуществляющего мыслительную деятельность, становится все более организованным, а потому речь становится логичной и осмысленной. Беглая речь – результат высокого умственного развития. В первом и втором классах следует по большей части практиковать развернутое или подробное повествование, потому что это гораздо легче, чем краткое повествование. Однако следует постепенно начинать менять способы рассказывания, постепенно повышая требования. Уникально то, что развитие речи выделено в системе проблем общего развития и интеллектуального воспитания младшего школьника.

Известно, что основная функция учителя начальной школы – воспитывать и воспитывать, иными словами, помогать учащемуся интегрироваться в социальную среду, приобретать навыки, умения и знания, определенные государственным стандартом образования, поэтому Учитель должен в течение всей своей педагогической деятельности делать все возможное, чтобы иметь возможность четко выполнять свою функцию воспитания и воспитания, причем эта функция должна быть качественной, соответствовать существующим стандартам высокого качества образования. Педагогический работник обязан способствовать процессу освоения обучающимися общеобразовательных (основных и дополнительных) программ в образовательном учреждении и обеспечению предметных стандартов, а также приобретению соответствующих знаний и умений посредством использования методов обучения, формирование системы ценностей и реализация общеобразовательных программ⁵.

Нынешний ученик – это будущий учитель, политический и общественный деятель, лингвист и учёный, поэтому понятно, что обществу нужны личности, способные учиться, преподавать, быть независимыми независимо от возраста, готовыми действовать и принимать решения. В этом контексте можно утверждать, что успех определяется не объемом знаний, а умением их отображать и использовать. Конечно, одной из главных проблем начального общего образования является также развитие культуры общения младшего школьника. Особое внимание уделяется развитию самостоятельности студента, готовности к сотрудничеству, умения вести диалог, способности к творческому подходу.

Умение общаться предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, построение эффективной речи со сверстниками и взрослыми, умение использовать устную

⁵ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 27, կետ 3:
<https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908>

и письменную речь отдельно и в сочетании, точное, правильное, логичное и выразительное изложение сути дела. взгляд на данную проблему. Важно помнить, что знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения русского языка, являются основой всех остальных учебных предметов. Активная речь дает возможность учащемуся быстрее развивать связную речь, шлифовать, шлифовать, украшать ее.

Как мы уже упоминали выше, для эффективной реализации процесса обучения учитель использует ряд педагогических методов. Прежде всего хотелось бы отметить, что в любом случае речь учителя должна быть грамотной, грамматически правильной, хорошо написанной, ведь это первое прямое звено формирования речевой культуры, обучающийся в первую очередь имитирует речь учителя. Для развития речи обучающегося, целенаправленной передачи языковых знаний, развития образного и творческого мышления, обучающегося большое значение, имеет также развивающая речевая среда, которая подталкивает его к спонтанной, творческой деятельности, благодаря чему обучающийся получает возможность развиваться индивидуально.

Для придания связной речи положительных качеств необходимо, чтобы и другие предшествующие ей этапы - обучение основным языковым единицам, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя - осуществлялись также эффективно, поскольку именно на этой основе у обучающегося формируется полносвязная речь. Однако в этом отношении очень важен подход преподавателя, ведь его методический арсенал может непосредственно влиять на деятельность ученика, приводить его в движение, что прямо пропорционально эффективному конечному результату⁶.

Остановимся также на развитии у младшего школьника умения рассказывать, что представляет собой сложный процесс и является важным этапом занятий русским языком. В ходе рассказа развивается связная речь обучающегося, поэтому учителю следует поощрять употребление пассивных словарных слов, в результате речь будет образной и свободной от механических воспроизведений. Младших школьников следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к их рассказыванию историй. Однако наши наблюдения показывают, что наши учителя часто игнорируют этот вопрос. Прежде всего, следует оценить авторскую речь, представленную словарным запасом рассказчика. Это означает, что материал не следует воспроизводить наизусть. Не менее важное значение имеет развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка. Формирование и развитие творческого мышления сегодня является одной из главных целей образования.

⁶Северина, А. А. Методы развития логического мышления в начальных классах / А. А. Северина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 476-479. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98742/> (дата обращения: 19.09.2023).

Творческое мышление учащихся младшего школьного возраста является важным фактором достижения новых успехов в современном мире, обеспечения легкого решения существующих проблем и реализации новых идей.

Создание межпредметных связей – способ обогатить устную речь учащихся, обеспечить формирование творческого мышления через виды повествования. Креативное мышление – лучший способ выйти из стереотипного образа мышления, расширить воображение.

Чрезвычайно важно любой ценой уберечь обучающегося от механического воспроизводства. Обучающемуся необходимо глубоко понять идею, интерпретировать поучительную часть. Для достижения этой цели учителю приходят на помощь планы уроков, направленные на формирование умений. На традиционном занятии упор делается на механическое воспроизведение учебного материала без связи его с практическими навыками, на занятии, направленном на формирование способностей, важно глубокое понимание содержания и связь его с умениями. Когда мы говорим «повышение эффективности урока», мы имеем в виду конечный результат урока, то есть насколько урок развил познавательную активность и творческие способности учащихся. В этом контексте также очень важна мотивация обучающегося, его желание учиться и накапливать знания. Тем не менее, следует отметить, что на наличие этого желания можно повлиять, поощряя обучающегося различными приемами, переводя его из пассивного состояния в активное поле.

Как мы уже говорили, особенно важно, чтобы учащийся младших классов умел правильно воплощать теоретическое мышление в повседневную жизнь. Такого рода обучение поможет обучающемуся освоить языковые и грамматические знания класса, а затем применить их на практике в ходе практической, групповой, исследовательской работы.

Завершая наше исследование, мы подтверждаем наше утверждение о том, что повышение успеваемости учащихся, успехов в процессе обучения требует институциональных изменений в структуре класса, благодаря которым учащийся станет центральным субъектом учебного процесса. Любознательный, исследовательский, исследовательский, независимый и инициативный ученик способен добиться наибольшего успеха, поэтому педагог должен следить за инновациями, чтобы обеспечить такую среду, где учащийся сможет свободно выражать себя, учиться, применять то, что он узнал, рассказывать о том, что он выучил, учу, делаю выводы и суждения. Следует помнить, что знания, навыки и способности, полученные на этом этапе жизни, станут основой для их дальнейшего расширения.

2. Использование активных игровых технологий как средства мотивации младшего школьника.

Известно, что игра – одна из интереснейших форм человеческой деятельности. Оно зарождается в детстве и сопровождает человека на протяжении всей жизни. Конечно, обучение посредством дидактических игр сопровождается речью. Принимая во внимание этот факт, можно утверждать, что в ходе обучения игровыми методами в младших классах средней школы можно развивать знания, умения, связную речь и образное мышление. Например, при обучении русскому языку можно использовать ролевую игру, инсценировать басню, сказку, а затем с помощью Т-образной таблицы классифицировать языковые явления, героев сказки, басни, находить сходств и различий. Применяя диаграмму Венна, педагогические приемы, также можно создать площадку для активного выражения учащимся собственной позиции: характеризовать, классифицировать, обобщать, находить сходства и различия.

Еще одним навыком, способствующим эффективному развитию речи и формированию самостоятельной речи, является навык «Классный репортер». Этот простой трюк может сыграть очень важную роль в вовлечении учащихся в процесс обучения. Учитель назначает одного из учеников репортером занятия. За 3-5 минут до окончания урока последний подводит итог всему классу, о чем был урок, что они сделали, что важного узнали. Таким образом, педагог поощряет личностно-ориентированное обучение, дает ученику возможность проявить себя. Учащиеся младшего школьного возраста легко вступают в любую деятельность, особенно в игровых ситуациях, чувствуют себя раскованно. Игровые технологии построены целенаправленно, помогая обучаемому понимать, быстро ориентироваться и находить эффективные решения. Возможности активных игровых технологий достаточно широки.

- Они позволяют охватить широкий круг вопросов.
- Соответствовать логике деятельности.
- Способствовать включению наибольшего числа участников в учебный процесс, стимулировать их к спонтанной активности.
- Стереотипы легче преодолеваются, корректируется самооценка.
- Обеспечить всесторонний анализ, интерпретацию и интерпретацию результатов.
- Способствуют выражению всех качеств человека, индивидуальных положительных и отрицательных способностей и т. д.
- Кроме того, цели игровых технологий соответствуют практическим потребностям учащихся.

Обучение посредством ролевой игры является основой социального развития ребенка. Поскольку обучение основано на совместной игре, учащимся нравится участвовать в занятии. Ролевая игра помогает школьнику научиться устанавливать взаимоотношения в коллективе, находить подходящих партнеров. Все игры, основанные на разыгрывании определенных сюжетов, имеют большое значение в развитии личности ребенка, поскольку с помощью игровых методов очень легко формировать как социальные, так и нравственные чувства у детей младшего школьного возраста. Использование ролевых игр на занятиях русского языка также направлено на развитие у учащихся умения быстро реагировать, правильно и последовательно выстраивать мысли. Работа с этим методом очень помогает педагогам, особенно тем, кто только начинает⁷.

Обучение с использованием карточных игр, дидактических предметов, плакатов, различных таблиц, схем для фиксации результатов достаточно эффективно, поскольку класс подвижный, активный, все учащиеся вовлечены в этапы занятия, каждый участвует в своей мере в активной практической работе. упражнений, поэтому ожидаемый конечный результат будет положительным. С помощью игровых методов формирование личности ученика, приобретение различных навыков, умений и знаний происходит естественным путем, без ненужных и искусственных компонентов. Во время игровой деятельности ученик расслаблен, а не напряжен, поскольку игровая атмосфера помогает младшему школьнику быть в тонусе (Прил. 1).

Использование игровых технологий развивает эстетический вкус ученика, раскрывает его скрытый потенциал, талант, дает возможность применять предпочтения в ходе урока. С помощью игровых приемов очень легко предотвратить развитие у ребенка таких негативных качеств, как замкнутость, лень. Использование активных методов значительно развивает способность ученика судить и критически подходить к делу. Таким образом подчеркивается индивидуальность ученика.

Учащийся приобретет умения и навыки, перечисленные в теоретической части исследования, если учитель правильно и конструктивно проводит урок, учитываются индивидуальные потребности обучающихся, урок оснащен дидактическими материалами и экзаменационными материалами. На уроке используются активные методы, которые способны заинтересовать и удерживать обучающегося в активном поле.

⁷ Լ.Վ.Գևորգյան, «Ժամանակակից ինտերակտիվ տեխնալոգիաների կիրառման արանձնահատկությունները», Երևան, 2015, էջ 75 <http://gspi.am/media/journal/2015n1b/8.pdf>:

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ

КЛАСС – 5-ый

ТЕМА – русский язык.

ТИП УРОКА – сообщение о новом материале

ТЕМА УРОКА – «Правила культурного общения».

ЦЕЛЬ УРОКА

- Ознакомить учащихся с правилами культурного общения.
- Ознакомиться с официальными и неофициальными приветствиями,
- Формировать умение рассказывать, воспроизводить картинки,
- Закреплять умения подвергать слово фонетическому анализу.

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА – большой тематический плакат, изображения с выражениями правильного и культурного общения.

ПРОЦЕСС УРОКА

Организационная часть - Приветствие, учет, проверка домашнего задания.

Путем групповых обсуждений закрепить предыдущий учебный материал, тему «Тайное становится явным», составить рифмы к словам. Затем поместить на доску большой плакат с изображением выражений культурного поведения и начните урок с беседы о правилах. Поговорите о значении данных выражений. Закрепить знания о правилах посредством игры.

Разделить учащихся класса на 3 группы. Раздать учащимся каждой группы карточки с любым цветом световой палочки /, например, учащимся 1-й группы раздать красный цвет световой палочки - плохо, 2-й группы – оранжевый- можно, 3-й группы – зеленый- хорошо/ и затем начать игру с вопросами.

- Дети, когда я иду по улице и толкаю пешехода, я извиняюсь?
- Дети 3-й группы поднимают свои палочки. /Если учащиеся допустят ошибку, то учащиеся другой группы получают баллы, а эта группа – нет/
- Дети, я стою и жду, чтобы перейти улицу, я могу громко говорить?
- Красный /дети поднимают красные карточки/.
- А сейчас я собираюсь спросить вежливо про дорогу, но не здороваюсь?
- Оранжевый /дети поднимают красные карточки/.

После игры покажите слова-картинки с героями из текста. Детям предстоит решить, с кем из них встретиться.

а) Прохожий

б) мальчик

в) мама.

Учащиеся рассказывают про поведения героев картинок, в случае неправильных ответов учащиеся имеют возможность поправить друг друга.

Поскольку слова этого урока трудны, учитель должен им напрямую помочь. Преподаватель, создавая межпредметную связь с предметом изобразительного искусства, предлагает учащимся нарисовать ситуации на улице, в школе, магазине или библиотеке рассказать о них.

Учитель подводит итог урока с помощью метода опроса.

Примеры вопросов:

1. Кто такой пешеход?
2. Как повел себя мальчик?
3. Как вы бы поступили на его месте?

В конце занятия ученики устно ответят на вопросы по рубрике самооценки.

Был ли урок интересным для вас? ДА НЕТ

Принимали ли вы активное участие в групповой работе? ДА НЕТ

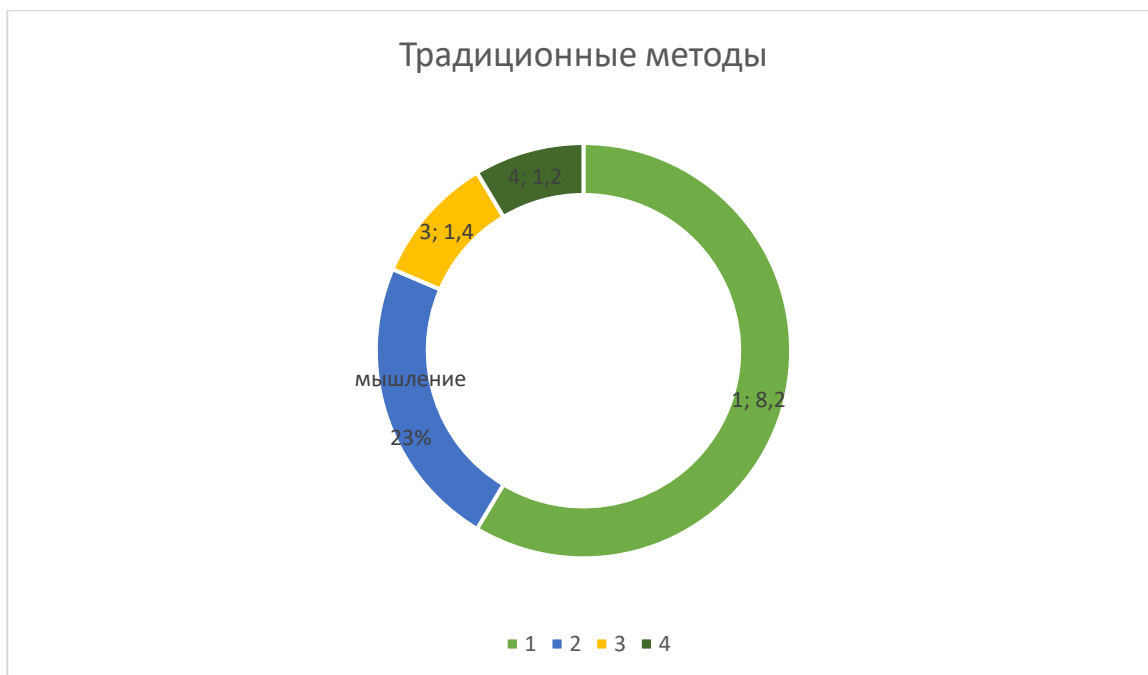
Что нового вы узнали?

Было ли что-то, чего вам не хватало на уроке?

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

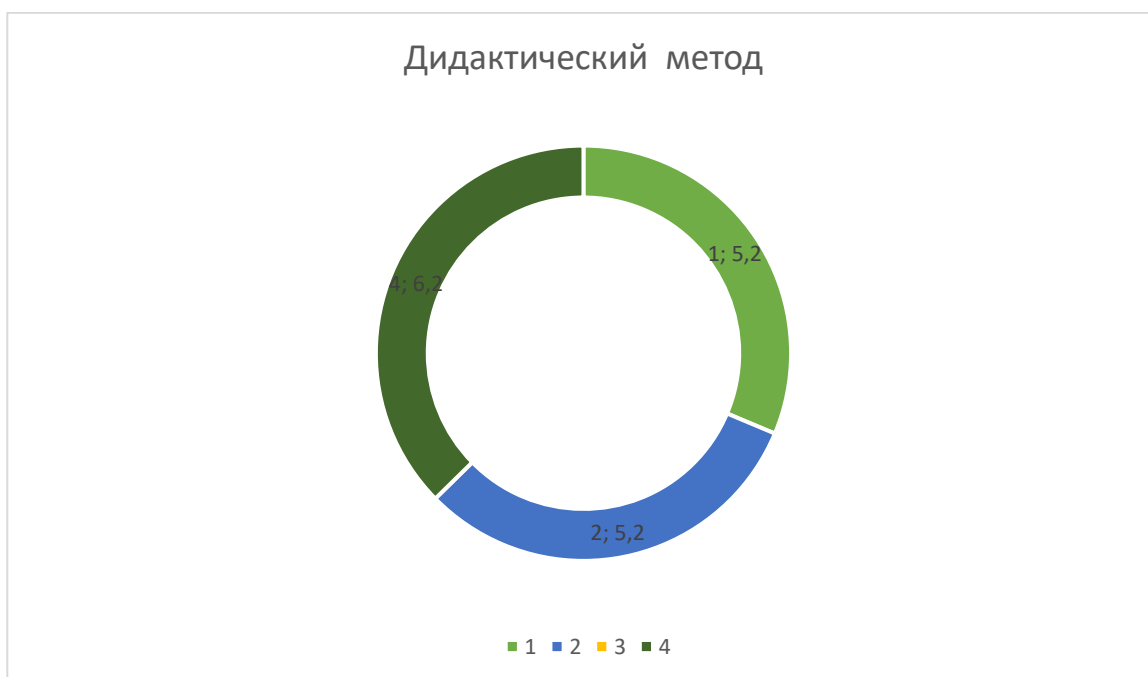
Для того чтобы более наглядно представить влияние дидактических методов на занятиях, проводимых традиционным и интерактивными методами, а также развитие коллективной работы, представим картину в виде диаграммы.

Первая диаграмма представляет собой результирующую картину традиционного занятия, согласно которой традиционные методы мало влияют на логическое мышление, а работа в команде имеет низкий уровень:



Диэг 1.

Как видно из второй диаграммы, в результате применения интерактивного метода значительно повысилась эффективность командной работы и мышление.



Диэг. 2

Обобщение

Обобщая дидактический метод обучения, можно считать, что с одной стороны, в этом методе применяется изучение языка, так как язык используется для обеспечения

живого общения, с другой стороны, дидактический метод изучения языка приобретает существенное значение, так как формирование данных методов, самостоятельных открытий делают учебный процесс более интересным и содержательным, и мотивационным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа этой работы нами было сделано несколько записей. Если мы стремимся развивать речь, творческое и изобразительное мышление, самостоятельность младших школьников, обеспечить их пропорциональное участие в уроке, то необходимо учитывать, что в определенной конкретной зоне они имеют свои интересы и особенности. Мы хотели бы подчеркнуть этот факт, который подразумевает личностно-ориентированное обучение. Учитывая мнение ученика, подбадривая его, подчеркивая правильный компонент во время теста, мы считаем, что такой подход позволит легко управлять учеником и классом, а педагог добьется успеха. успех без причины. Развитие речи – непосредственный процесс, поэтому педагог должен создать комфортные условия общения, чтобы воспитать в ученике индивидуальность и значимость самостоятельности. Конечно, после всего этого можно с уверенностью сказать, что мы будем иметь дело с инициативной, думающей, творческой и независимой судящей личностью. Если педагог поставил цель развивать речевую культуру младшего школьника, то перечисленные выше критерии являются залогом успеха этого процесса. Важным компонентом также является стабильная морально-психологическая атмосфера, которая позволит студенту максимально быстро интегрироваться в общество и быть инициатором, хотеть учиться и применять полученные знания вне учебного заведения. В этом вопросе не менее важна общая роль социальной среды, в данном случае класса. Разве не там он проводит большую часть дня? Отдельно хотелось бы отметить компонент, обеспечивающий динамику процесса урока, – целенаправленно выбранные методы. Использование различных методов, активные, активные занятия, групповая и практическая работа, создание межпредметных связей – именно так можно мотивировать младших школьников и привлечь их на занятия. Необходимо создать все предпосылки для того, чтобы процесс приобретения знаний и умений учащегося был нормальным и плодотворным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Активные, интерактивные методы обучения» <http://armedin.am/wp-content/uploads/>
2. «Программа русского языка для 1-6 классов государственной школы».
3. <https://escs.am/files/files/2020-07-17/8e86258106381f2fda04290ffa268a94.pdf>
4. Л. С. Выготский «Мышление и речь», Москва 1934, стр 31.
5. Северина, А. А. Методы развития логического мышления в начальных классах / А. А. Северина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 476-479. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98742/> (дата обращения: 19.09.2023).
6. Լ.Վ.Գևորգյան, «Ժամանակակից ինտերակտիվ տեխնալոգիաների կիրառման առանձնահատկությունները», Երևան, 2015, էջ-75 <http://gspi.am/media/journal/2015n1b/8.pdf>:
7. «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 27, կետ 3: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908>
8. ՀՀ Կառավարության որոշում <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

- таблицы с заданиями на исключение понятия, не подходящего остальным
- таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей
- методика «Выделение существенных признаков»
- методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
- набор сюжетных картинок разной степени сложности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий)

